



Universidade de Brasília

Ministério da Educação

Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares

Centro de Formação Continuada de Professores

Secretaria de Educação do Distrito Federal

Escola de Aperfeiçoamento de Profissionais da Educação

Curso de Especialização em Gestão Escolar

# O Gestor e sua influência no Desempenho escolar dos alunos

Orientadores: Prof. Dr. Erisevelton Silva Lima e Prof. Mestra Abigail do Carmo Levino de Oliveira

Cursista: Alessandra Maria Inácio Dantas da Silva

Brasília – DF, Julho de 2014.

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo identificar como o gestor influencia no desempenho escolar dos alunos do CEF Anjo Bom, buscando destacar a importância da presença e dedicação do gestor educacional no ambiente escolar, as características e aptidões necessárias que nortearão toda a sua prática pedagógica e administrativa e de que forma isso influencia diretamente o processo de ensino-aprendizagem do corpo discente.

## JUSTIFICATIVA

Sempre que se fala em educação de qualidade percebo que o gestor é o líder e principal articulador para que essa educação tão almejada possa acontecer em prol do processo de ensino-aprendizagem. O gestor precisa promover na Instituição um crescimento educacional, superando todos os desafios e também coragem as mudanças necessárias, atuando de forma direta ou indireta, tem como uma de suas principais funções, articular para que a construção de um ambiente constituído por diálogo e participação de todos os outros membros da sociedade escolar seja efetiva e proporcione um sucesso educativo-pedagógico, de forma que este interfira positivamente no aprendizado e desempenho dos alunos submetidos a esse processo de formação. Confiante nesse compromisso do gestor da Instituição de Ensino é que busco aprimorar conhecimentos na realização dessa pesquisa.

## OBJETIVOS

### Objetivo Geral:

Analisar o papel do gestor e seu compromisso com a aprendizagem de todos os alunos na Escola Anjo Bom.

### Objetivos Específicos:

Analisar os Conceitos de gestão escolar.

Evidenciar os fatores que prejudicam e favorecem a aprendizagem da escola pesquisada.

## CONCLUSÃO

O presente trabalho pesquisou sobre a influência do gestor no desempenho escolar dos alunos, e não fica dúvidas que o Gestor Educacional é um mestre de principal importância dentro da Instituição para que a aprendizagem ocorra de forma significativa. Buscou destacar o relevante papel do gestor em seu ambiente escolar e como sua prática responsável e dedicada pode influenciar diretamente em um aproveitamento efetivo do corpo discente, buscando sempre, e acima de tudo, formar cidadãos conscientes e aptos a viverem em sociedade e transformá-la positivamente.

Durante a pesquisa qualitativa, observa-se com a aplicação de questionários para gestores, professores e alunos, que partilham da mesma ideia, que o gestor é importante para a escola e para o desempenho escolar dos alunos.

Os dados analisados demonstram que o gestor escolar deve acompanhar o índice de frequência, evasão, melhorando as estratégias, acompanhando e direcionando os procedimentos que interferem nas atividades pedagógicas, participando efetivamente das reuniões de pais, e compreender que o processo ensino-aprendizagem é mais importante que os processos administrativos e que a participação da comunidade escolar nas decisões pedagógicas da escola é construir uma educação de qualidade.

## METODOLOGIA

O trabalho fundamenta-se em uma pesquisa baseada em dados qualitativos e de estudo de caso, com a aplicação de questionários com a participação dos segmentos escolares da instituição pesquisada. Este caminho foi estimulado pela concordância, pelos elementos do contexto do problema apresentado, pelas questões de pesquisa, pelos objetivos e pela fundamentação teórica.

**Tipo de pesquisa:** Estudo de Caso e aplicação de questionário.

**Caracterização da escola:** Escola Pública do Distrito Federal - CEF Anjo Bom

**Instrumento de coleta de dados:** Questionário, 05 (cinco) aplicados aos professores 02 coordenadores e um supervisor pedagógico com 09 (nove) questões, um aos gestores com 09 (nove) questões.

**Público alvo:** Professores, alunos, supervisor pedagógico e Gestores.

**Procedimento de coleta de dados:** Respostas dos questionários.

**Procedimentos de análise de dados:** Análise qualitativa.