



A ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL EM EJA: UM CAMINHO PARA A CONSTRUÇÃO DA AUTOESTIMA DO ALUNO

Daniela Laender Caldeira, Erika Akemi Yoshida e Gabriela de Oliveira Passos
 Centro Educacional GISNO e Centro Educacional 02 do Cruzeiro
 Professora Orientadora - Hélivia Leite Cruz
 Tutor Orientador - Luciano Matos de Souza

INTRODUÇÃO

Este Projeto de Intervenção Local (PIL) é o trabalho de conclusão do II Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com Ênfase em Educação de Jovens e Adultos (EJA).

MARCO TEÓRICO

- Paulo Freire, que contribuiu para o trabalho com jovens e adultos no Brasil;
- Lúcia Moyses, pedagoga e doutora em Psicologia Educacional, que abordou o tema da autoestima; e
- Sílvio Bock, pedagogo e doutor em Orientação Profissional.

OBJETIVOS

- Elevar a autoestima do aluno de EJA por meio de um trabalho de Orientação Profissional.

ATIVIDADES/ EXPERIÊNCIAS

Elaboração e aplicação de questionário para identificar o perfil dos alunos; divulgação do projeto para a comunidade; realização de dinâmicas que promovam o autoconhecimento; realização de orientação profissional.

RESULTADOS

Realizou-se uma pesquisa com 46 alunos da 1ª Série do 3º Segmento do Centro Educacional GISNO e do Centro Educacional 02 do Cruzeiro. Foi aplicado um questionário objetivando realizar um levantamento de dados para identificar o perfil dos alunos, averiguando os motivos pelos quais abandonaram os estudos e o que os levou a buscar a EJA. Também foi possível identificar o conhecimento em relação ao ENEM, ao ProUni e o desejo dos alunos em receber orientação profissional. Durante a pesquisa, também foi possível verificar que grande parte do alunado apresentava baixa autoestima.

Por que você abandonou os estudos?

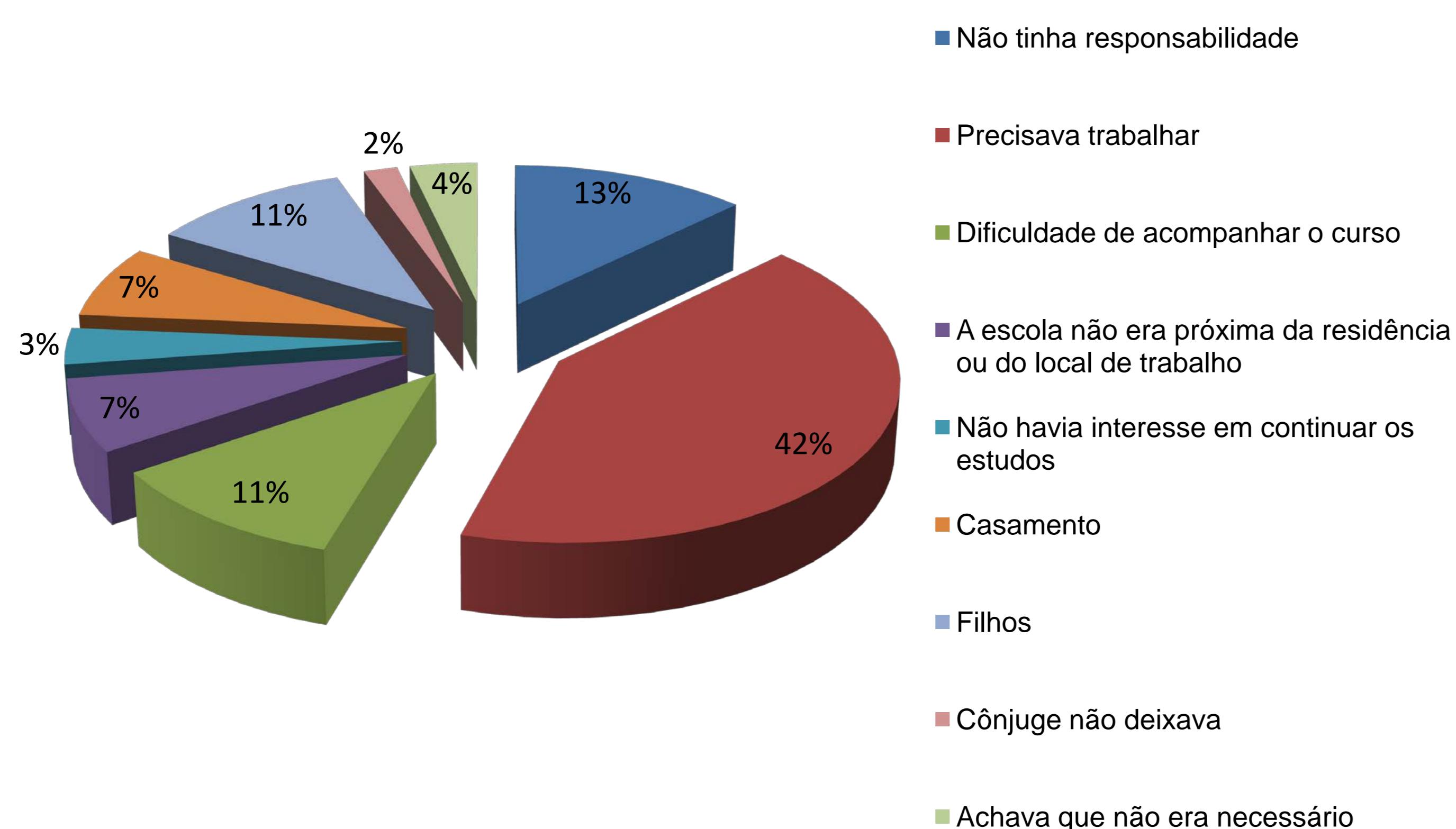


Gráfico 1 – Percentual de alunos conforme motivo(s) pelo(s) qual(is) abandonaram os estudos.

Você sabe o que é o ENEM?

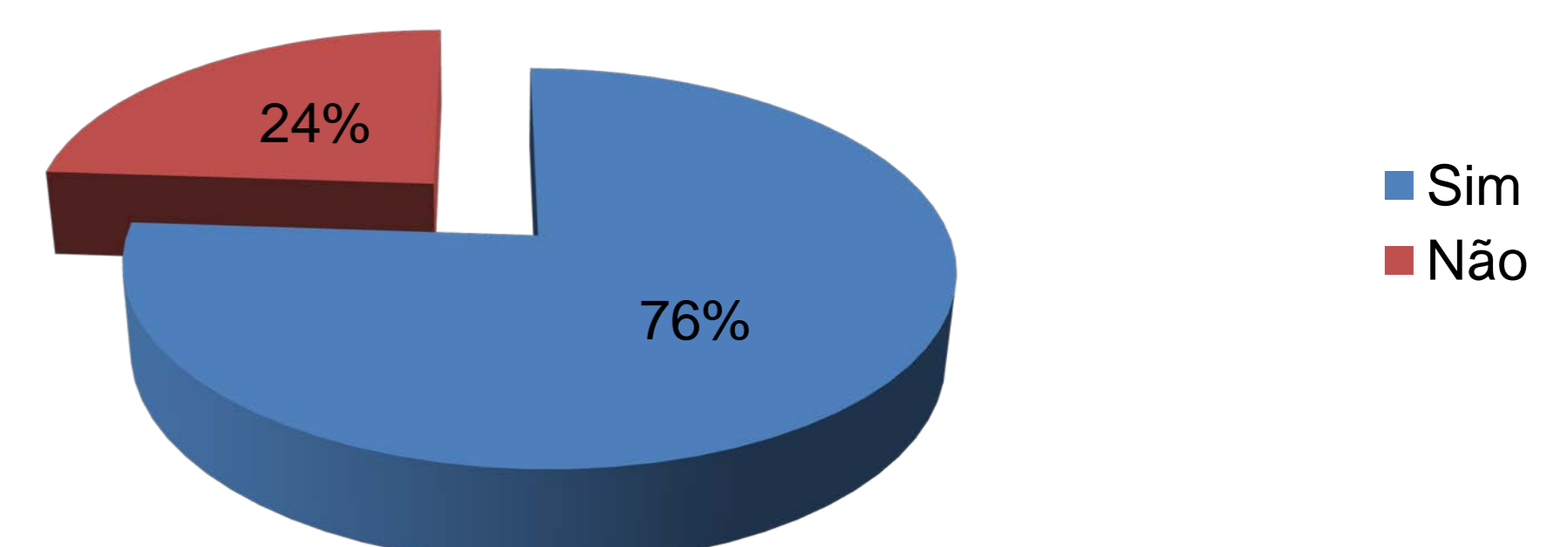


Gráfico 2 – Percentual de alunos que têm conhecimento sobre o ENEM.

Você sabe o que é o ProUni?

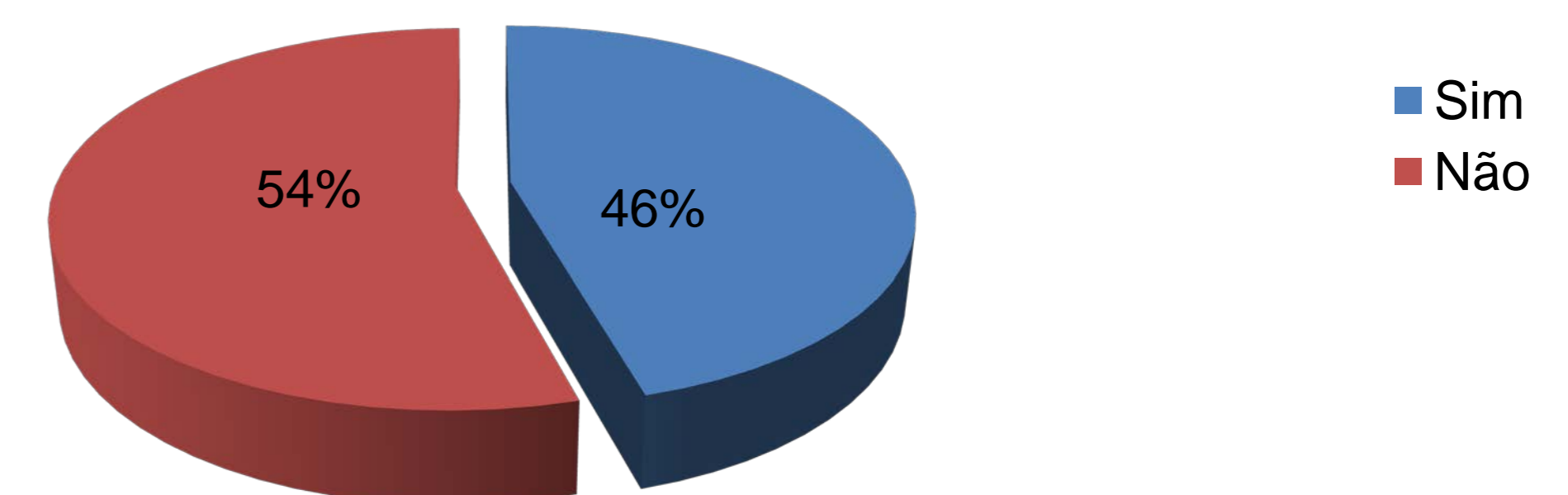


Gráfico 3 – Percentual de alunos que têm conhecimento sobre o ProUni.

Você gostaria de receber algum tipo de orientação profissional?

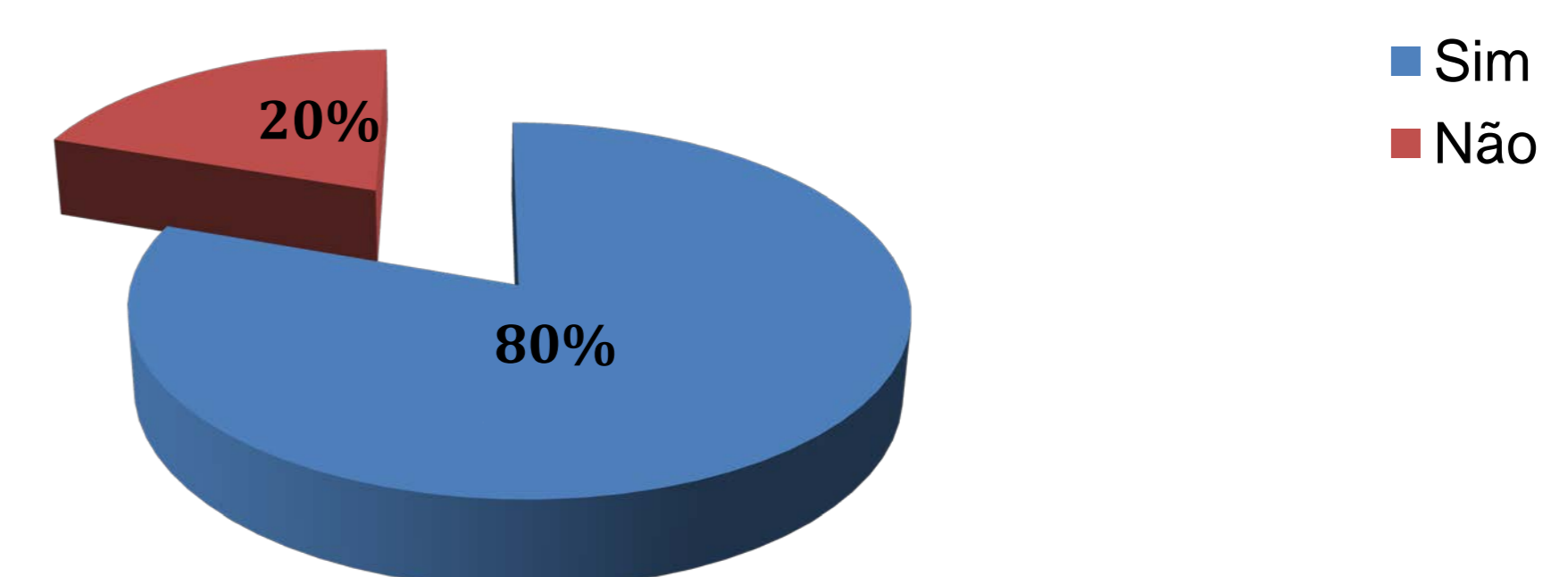


Gráfico 4 – Percentual de alunos que desejam receber orientação profissional.

CONCLUSÕES

Os alunos de EJA acreditam viver em uma situação de exclusão, e o trabalho de Orientação Profissional pode auxiliar no resgate da autoestima.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É preciso considerar o sentido que os alunos dão às suas trajetórias pessoais, o sentido que os sujeitos constituem a respeito de cada profissão e o sentido que dão às escolhas profissionais para, de fato, promover a elevação da autoestima.

REFERÊNCIAS

- BOCK, Sílvio Duarte. **Orientação profissional para as classes pobres**. São Paulo: Cortez, 2010.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 33ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- MOYSES, Lúcia. **A autoestima se constrói passo a passo**. 3ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2001