

Cliente: Unb

Serviço: Banner



Universidade de Brasília – UnB  
Universidade Aberta do Brasil – UAB  
Faculdade de Educação – FE  
Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação  
II Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com  
ênfase na Educação de Jovens e Adultos / 2013-2014



## "PROPOSTA PARA MINIMIZAR AS DIFICULDADES COGNITIVAS EM PORTUGUÊS E MATEMÁTICA DOS ALUNOS DA EJA – 3º SEGMENTO"

Autor(es): **Jailson de Espíndola Bezerra, Jonas Pessoa do Nascimento e Vanusa Mendes de Paiva**  
Professor orientador: **Professora Doutora Adriana Almeida Sales de Melo**  
Tutor orientador: **Professora Joelma de Oliveira Moura e Lilian Vieira da Rocha Ribeiro**

### INTRODUÇÃO

- Arelado a uma ação de cunho social e moral; começar, desenvolver e implementar projeto de intervenção local focado na necessidade de incluir nossos alunos na nata social dos que almejam um futuro desarelado do cidadão "comum" criado pelo Estado coercitivo - este cidadão autômato, obediente à máxima imposta pelo sistema que os rotula em números estatísticos.
- E para fazer frente a onda opressora, faz-se necessária uma drástica mudança de paradigma, deixando de lado a máxima de que a educação de jovens e de adultos tem de ser necessariamente noturna - e neste caso excludente em relação às outras pessoas que precisam dessa educação diurna -, preenchendo esse vácuo com a criação de um polo, ou seja, de um centro de referência de Educação de Jovens e Adultos - EJA, em cada cidade satélite de Brasília, começando pelo Centro Educacional 07 do Gama, a servir de modelo a ser seguido.

### MARCO TEÓRICO

- Norteará a realidade atual, e ainda procurará de diversas formas não só minimizar a realidade de alfabetizados funcionais de nossos alunos, mas também aliará a isso medidas de intervenção mais sistemática na busca por uma lógica argumentativa através de um ensino também centrado no domínio da aritmética e da Língua Portuguesa, praticamente destruídos pelo uso indiscriminado da calculadora e da falta de embasamento de leitura para a compreensão de pequenos textos e de uma visão estética no ensino da Matemática e do Português sem a contra partida do cotidiano.

### OBJETIVOS

- Trabalhar as carências tanto da parte lógica quanto da inteligência de textos, haja vista a quase que completa falta de habilidade de nossos alunos nas áreas em destaque.
- Fomentar a abertura da EJA, também no horário diurno, oportunizando uma clientela carente e numerosa, excluída e marginalizada com apenas uma opção de estudos: o noturno.

### ATIVIDADES/ EXPERIÊNCIAS

- Além de criar um polo de EJA no CED 07 do Gama, também um norte proposto por esse PIL objetivando ampliar sua abrangência tanto qualitativa quanto quantitativamente, criando uma nova dinâmica de oportunidades para nossos alunos, será investida uma formação mínima do domínio das letras e dos números: alicerces fundamentais para todas as áreas do saber. E nessa perspectiva, realizaremos alguns passos numerados a seguir:
- Realizar um diagnóstico anual em cada turma através de uma "prova" de capacitação de cunho interpretativo, através de textos contemporâneos contendo reportagens, literatura em geral, textos científicos, etc;
- Por meio de situações-problema inseridas em alguns trechos, extrair conhecimentos de aritmética básica, interpretação de gráficos estatísticos, domínio de operações envolvendo frações e funções;
- Identificar os eventuais problemas:
- Criar salas de recursos para dar suporte a essas problemáticas detectadas, em que haveria a presença de um grupo pré-selecionado de professores das duas áreas de conhecimento, a saber: área de códigos e área de exatas;
- Identificar possíveis problemas de ensino-aprendizagem que requeiram o acompanhamento, também, de orientadores educacionais, psicólogos, agentes de saúde, nutricionistas, conselhos tutelares;
- Fomentar as atividades lúdicas, voltadas à aprendizagem, com o uso indiscriminado de materiais conhecidos, como: xadrez, palavras cruzadas, quebra-cabeças, material dourado, formas geométricas sólidas e planas feitas, leitura de textos, por vários materiais, leitura e interpretação de livros, periódicos, revistas em quadrinho, entre outros
- Realizar reuniões periódicas dos envolvidos na dinâmica: professores, direção, coordenadores; para tratar o diagnóstico das atividades desenvolvidas;
- Criar prêmios para alunos-destaque;

- Promover concursos o de literatura; campeonatos de xadrez, dama; peças de teatro baseadas nas atividades desenvolvidas;
- Estimular a presença de pessoas da comunidade para ministrar palestras diversas, com o objetivo de mostrar a esses alunos que a escola é um espaço destinado a prepará-los não só para o mercado de trabalho, vestibulares, concursos, etc.; mas principalmente para a formação de cidadãos ativos;
- Alavancar o projeto externamente, como: vagas gratuitas periódicas em cursos de inglês, SESI, SENAC;
- Estabelecer contatos com embaixadas que fomentem o intercâmbio entre estudantes das mais diversas áreas; empresários da cidade engajados nessa luta.



### RESULTADOS OBTIDOS

- Os alunos serão acompanhados no decorrer do semestre letivo, período em que se avaliará a condição cognitiva dos mesmos em relação ao que foi lhes ensinados no período. Serão acompanhados ainda no dia a dia das aulas e em avaliações do processo ensino-aprendizagem.

### CONCLUSÕES

- Esses mesmos números que despersonalizam o cidadão e o coloca em estratos pré-estabelecidos, onde o que vale é o analfabeto funcional, o voto de cabresto, o consumidor que alimenta o sistema capitalista. E começar da base, letras e números, entendendo-os e colocando-os como ferramenta social, é o dever do verdadeiro educador.
- Espera-se com esta pequena contribuição, dar vazão a futuras reflexões acerca da necessidade de mudanças drásticas e generalizadas no universo da EJA, que em alma carrega a esperança de tantos brasileiros escorraçados das salas de aula em tempos passados por razões múltiplas.
- Essas razões advindas principalmente de políticas educacionais pedagogicamente erradas, construídas em ambientes acadêmicos não assépticos de formação de professores, florescendo a posteriori os educadores com teorias inócuas, destoadas do mundo real.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Esperamos minimizar a carência da parte lógica bem como da inteligência de texto, que esse projeto de intervenção possa ser desenvolvido em todas as escolas que trabalhem na modalidade da EJA, e também fomentar a abertura das turmas de EJA em outros turnos e não somente no noturno.

### REFERÊNCIAS

- FERRARI, Shirley Costa.; AMARAL, Suely. O aluno de EJA: jovem ou adolescente? Disponível em: [http://www.cereja.org.br/pdf/revista\\_v/Revista\\_shirleyCostaFerra.pdf](http://www.cereja.org.br/pdf/revista_v/Revista_shirleyCostaFerra.pdf)
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. educativa. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1996.
- \_\_\_\_\_. Pedagogia do oprimido. 30ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- LIBÂNEO, J. C.. Democratização da Escola Pública. 7ª Edição, São Paulo Edições Loyola, 1984.
- SOARES, Maria Aparecida Fonte. Perfil do aluno da EJA. Universidade Federal da Paraíba. Bananeiras, PB, 2007.