

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – PÓLO SANTANA DO
IPANEMA**

**EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL EM SANTANA DO
IPANEMA - AL: PERSPECTIVA E REALIDADE.**

Zosileide Ramos do Nascimento

SANTANA DO IPANEMA - 2012

Educação Física infantil em Santana do Ipanema: Perspectiva e Realidade.

ZOSILEIDE RAMOS DO NASCIMENTO

Monografia apresentada como requisito final para aprovação na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa UAB da Universidade de Brasília – Pólo Santana do Ipanema.

ORIENTADOR: FERNANDO HENRIQUE SILVA CARNEIRO

SANTANA DO IPANEMA - 2012

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho ao meu irmão Zozeano que foi o grande incentivador dos meus estudos desde os anos iniciais do ensino fundamental. Obrigada meu irmão! Pois se não fosse você me incentivando a toda hora, mostrando-me os caminhos a percorrer, onde muitas vezes pensei que não conseguiria e você sempre me apoiando e mostrando que eu era capaz, eu não estaria aqui realizando este sonho. Você é o responsável por esta conquista, mais uma vez muito obrigada!

AGRADECIMENTOS

A Deus acima de tudo por ter proporcionado o tão desejado sonho da graduação e ter me dado a sabedoria necessária para concluir este curso com sucesso, iluminando meu caminho durante esta caminhada.

A minha querida família, meus pais Eugenio e Cicera, minha irmã zosiele, meu irmão Zózimo, minha cunhada Aparecia e minha sobrinha Maysa Kelly, vocês foram fundamentais para minha formação.

Ao meu noivo José Carlos, pela paciência que teve todo esse tempo, me incentivando e apoiando em todos os momentos.

Ao meu orientador Fernando Henrique Silva Carneiro pelo incentivo e apoio em todos os momentos deste trabalho, principalmente nos momentos de dificuldades, onde o mesmo foi primordial para eu seguir em frente.

Aos meus queridos colegas de curso, especialmente Patrícia Nyanne e Josivanio pela cumplicidade e troca de experiência ao longo desta jornada.

A todos os professores do curso, que foram tão importantes na minha vida acadêmica.

Enfim, ofereço a minha gratidão a todos que direta e indiretamente contribuíram para que eu concluísse meu trabalho.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	7
Capítulo I - REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.....	10
1.1. Educação física e educação infantil.....	10
1.2. A importância da educação física na educação infantil.....	12
1.3. O professor de educação física na educação infantil.....	14
1.4. Os jogos e brincadeiras como conteúdo nas aulas de Educação Física infantil.....	17
CAPÍTULO II - APRESENTAÇÃO DOS DADOS.....	21
2.1. Metodologia da pesquisa de campo.....	21
2.2. Entrevistas na escola da zona rural.....	21
2.3. Entrevista na escola da zona urbana.....	23
2.4. Entrevista com o coordenador de educação física, coordenadora de educação infantil e questionário com a secretária de educação.....	25
CAPÍTULO III - ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS.....	28
3.1. A importância da educação física na escola.....	28
3.2. A importância da educação física na educação infantil.....	30
3.3. A ausência da educação física infantil nas escolas municipais.....	33
CONCLUSÃO.....	39
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
APÊNDICE A - Roteiro da entrevista semi estruturada para o coordenador de educação física e coordenadora da educação infantil.....	45
APÊNDICE B- Roteiro da entrevista semi estruturada para professores de educação física e diretores das escolas	46
APÊNDICE C- Questionário para a secretária de educação.....	47
APÊNDICE D- Termo de consentimento livre e esclarecido de participação na pesquisa.....	48

RESUMO

O presente trabalho procura analisar e compreender os determinantes da ausência das aulas de educação física na educação infantil nas escolas municipais de Santana do Ipanema, através de um estudo de caso, onde foram realizadas entrevistas semi estruturadas para dois professores de educação física, duas diretoras de escola, uma coordenadora de educação infantil da secretaria de educação, um coordenador de educação física da rede municipal, além de um questionário para a secretária municipal de educação. O objetivo geral desta pesquisa foi analisar os determinantes da ausência das aulas de educação física na educação infantil nas escolas municipais de Santana do Ipanema-AL, e como objetivos específicos investigar a importância da Educação física na educação infantil, perceber a importância dada à educação física no ensino infantil no município de Santana do Ipanema, além de compreender as razões da inexistência das aulas de educação física na educação infantil da cidade de Santana do Ipanema. O resultado desse estudo demonstrou que a educação física na educação infantil é considerada importante na educação infantil, embora tenhamos claro que essa prática não é executada nas escolas municipais. Foi constatado que o determinante principal é a falta de professores formados na área de educação física, no entanto outros fatores também foram incluídos como a não obrigatoriedade de uma lei que obrigue ter professor de educação física na educação infantil, pouca identificação dos professores para trabalhar com crianças e a desvalorização para com a disciplina educação física.

Palavras - chave: Educação Física, Educação Física na Educação Infantil.

INTRODUÇÃO

O objetivo geral desta pesquisa foi analisar os determinantes da ausência das aulas de educação física na educação infantil nas escolas municipais de Santana do Ipanema-AL, tendo como objetivos específicos investigar a importância da educação física na educação infantil, perceber a importância dada à educação física no ensino infantil no município de Santana do Ipanema, além de compreender as razões da inexistência das aulas de educação física na educação infantil da cidade de Santana do Ipanema.

Os motivos pelos quais me despertou o interesse em investigar este problema de pesquisa se dão pelo fato de vivenciar a ausência da educação física na educação infantil durante esses anos na qual sou professora de educação infantil, visto que consta no currículo escolar as aulas de educação física e as mesmas não são ministradas, no entanto os conteúdos de educação física devem ser devidamente registrados no diário de classe.

Outro ponto que me chamou atenção foi no estágio da educação infantil, quando em uma determinada escola na qual realizei o estágio, também nunca houve aulas de educação física infantil. Percebi naquele momento que umas das professoras regentes nem sequer acompanhou o estágio, entendi com isso que a professora vê que a educação física infantil não era importante na sua prática pedagógica.

Em outro momento conversando com uma coordenadora pedagógica de uma escola sobre o andamento na educação e a mesma propôs que nós professores indicássemos pontos importantes para um melhor desenvolvimento na aprendizagem dos alunos, eu como professora de educação infantil e como estudante de educação física, dei a ideia de incluir aulas de educação física na educação infantil, como foi apontado que a falta de um professor especialista dificultava a inclusão da disciplina, então sugeri que se não tínhamos professores especialistas, podíamos desenvolver atividades de educação física para as crianças, mas para isso precisávamos de uma preparação. No entanto a coordenadora foi diretamente ao ponto e disse que o professor de educação infantil já tinha muitas tarefas a cumprir, e não cabia a ele desenvolver estas

aulas de educação física, o que poderia indicar era apenas atividades lúdicas, para dinamizar as aulas.

Sabemos que é de suma importância a presença da educação física na educação infantil, é o momento em que as crianças estão desenvolvendo suas habilidades motoras e o movimento contribui muito para essa fase. No entanto o não envolvimento desta disciplina nas atividades das crianças acarreta em crianças sem terem suas habilidades devidamente desenvolvidas. Cabe ressaltar que a educação física infantil não contribui apenas para o desenvolvimento motor, ela também proporciona positivamente nos aspectos cognitivo e social das crianças.

Quando se fala em educação infantil, especificamente crianças de 4 a 6 anos onde as mesmas estão inseridas na escola dá a entender que muitos educadores tem a visão apenas de preparar a criança para o ingresso no ensino fundamental, digo isto porque participo de várias formações e percebo que esse ponto é mais discutido.

Muito se fala em jogos e brincadeiras na educação infantil, é sem dúvida um conteúdo rico que pode trazer inúmeros benefícios para o desenvolvimento das crianças. No entanto este conteúdo na maioria das vezes não é desenvolvido em aula de educação física e sim como uma forma lúdica de proporcionar o interesse das crianças a participar das aulas com o objetivo de ter um bom desenvolvimento e na leitura e na escrita.

Esta pesquisa caracterizou-se como estudo de caso, onde foram realizadas entrevistas semi estruturadas para professores de educação física, diretores de duas escolas municipais, sendo uma escola na zona rural e outra na zona urbana, para uma coordenadora de educação infantil da secretaria de educação e um coordenador de educação física da rede municipal, além de um questionário para a secretária municipal de educação.

No primeiro capítulo deste trabalho monográfico trata-se da revisão teórica, onde primeiramente está sendo discutido Educação Física e Educação infantil, logo após vem a discussão entre os autores sobre a importância da

educação física na educação infantil e finalizando o capítulo abre-se uma discussão acerca do professor de Educação Física na educação infantil. No segundo capítulo serão apresentando os dados coletados na pesquisa e no terceiro capítulo trata-se da análise e discussão dos dados, onde será feito o diálogo dos dados com os dos autores discutidos na revisão de literatura.

CAPÍTULO I - REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

1.1. Educação Física e Educação infantil

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica, é a partir desse momento que a criança começa a desenvolver as suas capacidades motoras e cognitivas; é uma fase muito importante na vida da criança, podemos dizer que a educação infantil é a base para o desenvolvimento da criança. É na educação infantil que a criança vai se relacionando e interagido com as demais crianças. Diante disso acredito que a educação física é fundamental nessa fase de aprendizagem das crianças, é a base para toda uma vida; a educação física além de oferecer melhorias para as habilidades motoras das crianças, ainda contribui nos aspectos sociais e cognitivos.

A educação física na educação infantil tem muito a contribuir na formação das crianças, através das aulas de educação física as crianças terão maiores possibilidades de terem uma diversidade de experiência na qual elas possam ter a oportunidade de descobrir novos conhecimentos, de adquirir novas experiências. Com a inclusão das aulas de educação física, as crianças do ensino infantil terão os melhores momentos para relacionar-se com as outras crianças onde através dessa relação poderá haver a interação social, cooperação, aprender trabalhar em equipe logo na infância, descobrir seus próprios limites, o conhecimento e valorização do próprio corpo, expressar os sentimentos, serem capazes de superar e resolver determinados problemas que venham a surgir.

[...] A Educação Física tem um papel fundamental na Educação Infantil, pela possibilidade de proporcionar às crianças uma diversidade de experiências através de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir movimentos novos, reelaborar conceitos e idéias sobre o movimento e suas ações. Além disso, é um espaço para que, através de situações de experiências – com o corpo, com materiais e de interação social – as crianças descubram os próprios limites, enfrentem desafios, conheçam e valorizem o próprio corpo, relacionem-se com outras pessoas, percebam a origem do movimento, expressem sentimentos, utilizando a linguagem

corporal, localizem-se no espaço, entre outras situações voltadas ao desenvolvimento de suas capacidades intelectuais e afetivas, numa atuação consciente e crítica. (BASEI, 2008, p.1).

É fato que muitas escolas não ofertam aulas de educação física na educação infantil, onde essa carência não trás nenhum benefício para a criança, pois com a ausência dessas aulas as crianças ficam privadas de desenvolver suas capacidades e habilidades como um todo, pois a educação física é uma grande aliada na construção deste processo. Acredito que sejam vários os motivos que levam muitas escolas a não aderirem à educação física na educação infantil, como a desvalorização para com a disciplina, a falta de profissionais capacitados, o não entendimento da importância da mesma por parte dos gestores o até mesmo por não compreender que a educação física seja de fundamental importância nessa fase de ensino e que a presença da mesma só viria a contribuir na formação do aluno.

[...] a construção de uma educação pública, democrática e de qualidade, da qual a educação física seja parte integrante, não depende exclusivamente de leis, mas também, e fundamentalmente, de políticas e ações governamentais que garantam as condições objetivas para a sua concretização. (AYOUB, 2001, p.53).

Concordo com a autora, pois não seria suficiente apenas a criação de leis onde fosse constatada a obrigatoriedade da educação física na educação infantil, é importante também que houvesse as políticas e ações governamentais que pudesse garantir as condições do desenvolvimento dessas aulas, pois do que adiantaria a inclusão da educação física na educação infantil como parte obrigatória na grade curricular, se não oferecer condições para a execução de tal fato como a falta de professores de educação física, e o espaço inadequado para as aulas de educação física.

Sendo uma disciplina de extrema importância para a educação infantil, ela deveria ser inserida adequadamente no ensino infantil, uma vez que trabalha os aspectos motores, sociais, e cognitivos das crianças, que por vezes ela é confundida como se fosse útil apenas no desenvolvimento motor. Segundo Araújo e Santos, (2009, p.16) “A Educação Física não é uma disciplina que abrange somente habilidades motoras, pelo contrario, traz

melhorias significativas na socialização dos alunos”, da mesma forma, Rolim, (2004, p.4) diz que “O professor de Educação Física não deve reduzir o seu trabalho somente ao desenvolvimento motor, que enquadra as crianças em padrões de movimento”.

De acordo com a citação dos autores, a prática regular da educação física além de favorecer o aspecto motor da criança, também auxilia no convívio das mesmas proporcionando uma melhor socialização, não sendo restrita apenas ao movimento como muitos acreditam que seja, pois ela vai muito além disso.

A criança da educação infantil requer um cuidado especial, pois estão vivendo um momento que tudo que elas vivenciarem poderá contribuir para sua formação, e dependendo da vivência essas contribuições podem ser positivas ou negativas em sua formação.

O objetivo da Educação Infantil é fornecer às crianças os meios essenciais para o desenvolvimento integral de suas capacidades fundamentais, de acordo com suas necessidades físicas e psicológicas. Deve partir dos interesses da criança, para desenvolver assim sua criatividade e autonomia. (ROLIM,2004,p.5).

É importante que a criança de educação infantil seja incluída em um ambiente acolhedor, onde elas possam ter segurança e gostar das atividades que lhes forem propostas, pois como citado anteriormente a educação infantil é a base de tudo, é como se fosse uma casa em construção, se essa casa estiver sendo construída em cima de uma boa base ela será construída com segurança, mas se não for uma base segura a casa estará sujeita a cair a qualquer momento. Assim penso que seja a formação da criança de educação infantil, que essa formação irá depender da base em que ela está sendo desenvolvida.

1.2. A importância da Educação física na educação infantil

Ao analisar a educação infantil, observamos que mesma está crescendo bastante nas escolas, comparando com alguns anos atrás em que educação infantil não era tão presente no ambiente escolar onde as crianças ingressavam na escola apenas com sete anos de idade. Hoje a educação infantil está cada vez mais ganhando espaço e com isso se faz necessário a

presença da educação física, uma vez que nessa fase as crianças estão aptas a desenvolverem as habilidades motoras e cognitivas.

A educação infantil tem como objetivo principal o desenvolvimento integral da criança, ou seja, corpo e mento, por isso a importância de se trabalhar com a Educação Física desde a infância, pois é nessa fase que as crianças estão mais propensas a aprenderem e a desenvolverem suas habilidades motoras. (RENNER, 2011, S.p).

A vivência das práticas corporais na educação infantil é muito importante para o desenvolvimento como um todo da criança, pois através dessas práticas as crianças terão um aprendizado significativo além de desenvolver suas habilidades motoras, “Pois o quanto antes elas vivenciarem atividades físicas, melhor elas vão desenvolver habilidades motoras,”(RENNER, 2011, S.p). É na educação infantil que as crianças começam a perder a timidez onde várias crianças tímidas que não brincam nem interagem com outras crianças, começam ter um novo horizonte desenvolvendo sua capacidade de integração social, ou seja, através das aulas de educação física a criança terá contato com as demais crianças e com isso ela terá mais facilidade de comunicação, interação e socialização entre as demais.

É de grande relevância que as crianças vivenciem as aulas de educação física logo educação infantil, pois como todos sabem a educação infantil é a base e tudo, onde a criança terá um aprendizado maior, uma vez que nessa fase elas estão em fase de desenvolvimento e tudo que lhes forem ensinados conseqüentemente ela aprenderá. Por isto se faz necessário a presença da educação física, pois com as aulas de educação física ministradas de forma regular, fará com que essas crianças desenvolvam suas habilidades motoras desde a infância, “sendo assim quando estiverem maiores não irão encontrar tantas dificuldades com relação as suas habilidades e coordenações”, (RENNER, 2011, s.p).

Concordo com a citação da autora, pois quando a criança não tem uma boa formação na educação infantil onde a cultura do movimento não esteja presente, conseqüentemente essa criança terá grandes dificuldades de coordenação e de realizar atividades simples. Se formos comparar uma criança que teve um bom desempenho motor na educação infantil com outra que não

teve essa vivência com certeza a criança que vivenciou isso terá mais facilidade em desempenhar as atividades motoras que lhes forem propostas.

A Educação Física Escolar auxilia no aspecto social, porque trabalha diversas características como: trabalho em equipe, companheirismo, solidariedade, responsabilidade, dentre outros, além disso, essa aprendizagem é levada pelo aluno ao longo de sua vida ajudando a transformá-lo em um cidadão. (ARAÚJO; SANTOS, 2009 p.22).

De acordo com essa afirmação, podemos perceber a importância da educação física logo na educação infantil, pois é na educação infantil que a criança começa descobrir sua identidade e diante disto o que ela vivenciar nessa fase conseqüentemente ela levará para sua vida. Através dos benefícios oferecidos pelas aulas de educação física a criança terá a oportunidade de familiarizar-se com as pessoas, aprender respeitar regras, valores, ser solidária, cooperar, assimilar novos conhecimentos.

1.3. O professor de Educação Física na educação infantil

Podemos perceber que a educação física na educação infantil traz vários benefícios para o desenvolvimento da criança; mas Para que os benefícios da educação física na educação infantil sejam satisfatórios, precisa-se da influência de um profissional devidamente capacitado que saiba direcionar essas atividades, visto que o professor regente de sala não conseguirá desenvolver o mesmo rendimento que o professor habilitado.

[...] a falta específica do Profissional em Educação Física, deixa os alunos desprovidos de uma boa aula, onde, a mesma tem uma função muito importante a ser desempenhada no desenvolvimento das crianças. É através dela que a criança desenvolve as suas habilidades motoras que servirão para auxiliar na aprendizagem e na alfabetização. (SORBARA, 2002, p.1).

Diante da afirmação acima, podemos compreender que a educação física além de desenvolver as habilidades motoras da criança, ela proporciona também o desenvolvimento na aprendizagem em relação ao processo de alfabetização e a presença de um professor de educação física é imprescindível nessa fase da criança. Ainda de acordo com Sorbara (2002 p.1) "muitos professores sem formação, não recebem nenhuma orientação nesta

área, e que por vezes estas aulas são ministradas sem a devida compreensão de seus objetivos”.

A ausência de um professor de educação física na educação infantil faz com que as aulas de educação física fiquem a cargo do professor regente de sala, que por vezes não direciona as atividades de forma correta, visto que as aulas de educação física são substituídas por atividades que nem sempre compreende os objetivos da educação física, pois de acordo com Sorbara (2002, p. 17) o componente curricular parece ter perdido a sua especificidade, de modo que “qualquer atividade realizada na escola que priorize o movimento acaba sendo considerada educação física”.

Procurando embasar no pensamento da autora, observo que acontece muito nas escolas de educação infantil, onde a educação física é considerada como qualquer atividade que envolva o movimento. Posso citar como exemplo as brincadeiras desenvolvidas pela própria criança sem nenhuma intervenção do professor, onde as crianças criam e reproduzem suas atividades por conta própria, e com isso alguns professores já consideram como educação física.

Com a ausência de um professor de educação física na escola infantil, muitas vezes esse papel fica a cargo do professor regente, que nem sempre tem uma preparação adequada para ministrar essas aulas, uma vez que o profissional especializado é o professor graduado em educação física. Sendo assim acontece muito da escola oferecer atividades voltadas ao movimento sem contemplar a especificidade da educação física, já que o professor regente poderá não compreender essa especificidade como o professor especializado.

[...] é importante que o professor seja um profissional competente, ou seja, graduado para ministrar essas aulas, pois ele está habilitado a transmitir o conteúdo onde a criança consegue tomar consciência de seu corpo, lateralizar-se, situar-se no espaço, dominar o tempo, adquirir habilidade suficiente e coordenação de seus gestos e movimentos. (SORBORA, 2002, p. 4).

Visando compreender melhor a importância de um professor de educação física para a fase inicial da criança, Silva et al (2008) baseou-se nos estudos de Fernandes e Nogueira (2008), onde os mesmos utilizaram o método de observação e a aplicação de testes em alunos que tinham aula com um professor de Educação Física e em outros alunos com um professor

regente de sala de aula. Como resultados obtiveram respostas que com o professor de sala de aula os alunos não desenvolveram ao máximo as habilidades básicas, ao contrário dos alunos do professor especializado na área que conseguiram obter um resultado muito satisfatório no desenvolvimento das crianças. (SILVA ET AL,2008).

Correlacionando com o estudo de Sayão (1999) onde algumas professoras de educação infantil foram indagadas sobre a especificidade da educação física,

[...] as professoras de sala entendiam que, como as crianças pequenas necessitavam imensamente do "movimento" ou da "brincadeira", elas poderiam fazer o papel da profissional "especializada". Afirmavam, também, que, de um modo geral, elas não se sentiam capacitadas para desenvolverem tais atividades (.SAYAO, 1999,p.230)

Com os relatos dos autores acima, percebe-se que o professor apropriado para ministrar as aulas de educação física infantil, é o professor especialista, pois o mesmo está habilitado a desenvolver essas aulas, uma vez que o professor regente mesmo desenvolvendo atividades voltadas ao movimento, não terá tanta segurança quanto o especialista. No entanto Rolim (2004, P. 7) diz que "Não existe obrigatoriedade para a atuação do profissional de Educação Física na Educação Infantil".

Desta forma fica difícil entender quem deve ministrar as aulas de educação física na educação infantil, pois de um lado vemos autores defendendo a idéia de que o professor indicado é o professor especialista, de outro lado vemos que não é obrigatória a presença de um professor especialista nessas aulas, no entanto concordo que o professor indicado para ministrar as aulas de educação física na educação infantil é o professor especialista, visto que quando nos referimos à educação física, temos que ter em mente que é uma responsabilidade muito grande o desenvolvimento dessas aulas, pois estamos trabalhando com crianças, com ser humano, ou seja, estamos trabalhando com vida.

É o corpo da criança que está em jogo, neste caso o professor de educação física com a devida graduação tem os conhecimentos necessários para trabalhar com o corpo da criança, pois ele passou por uma preparação,

ele estudou para ser “professor de educação física”, enquanto o professor regente foi preparado para ajudar no processo de alfabetização das crianças, sendo que não é de sua competência ministrar aulas de educação física.

A atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil é recente e não ocorre em todos os municípios e escolas, uma vez que tal inserção não é prevista pela legislação vigente. Isso significa que, na prática, o desenvolvimento de uma cultura corporal orientada pedagogicamente para crianças, por exemplo, de 0 a 6 anos é fato novo e eventual. Mesmo a presença do profissional de Educação Física na Educação Infantil não sendo obrigatória, é de se considerar a relevância do movimento nessa idade e todos os benefícios dele provenientes.(CARVALHO JUNIOR,2008,p.16).

Concordo com o autor, pois se tivéssemos uma lei onde deixasse claro que as aulas educação física na educação infantil deveria ser ministradas por um professor de educação física, talvez tivessem um número maior de profissionais atuando nas instituições de educação infantil. No entanto como não é prevista pela legislação vigente fica a disposição da instituição de educação infantil apontar quem ministrará as aulas de educação física se é o professor regente de sala ou o professor de educação física.

Diante disto podemos perceber que o ideal seria a presença de um professor de educação física nas aulas de educação física na educação infantil, e que o mesmo deve ser ativo e não deixar que as aulas se tornem monótonas e repetitivas. O professor precisa está munido de novos conhecimentos, terem certa influência para atingir os objetivos da educação física na educação infantil. Segundo Araújo e Santos (2009) “os profissionais que trabalham com a Educação Infantil precisam estar sempre atualizados já que é nesse período que a criança começa a ter suas primeiras relações de amizade e experiências”.

1.4. Os jogos e brincadeiras como conteúdo nas aulas de Educação Física infantil

É comum ver nas escolas de educação infantil atividades voltada ao lúdico, onde os jogos e brincadeiras estão presentes. De acordo com Araújo e Santos (2009,) Essas atividades são de suma importância porque além de auxiliar no desenvolvimento da criança em diversos aspectos como

criatividade, espírito de equipe ajuda também na manutenção da cultura popular. O envolvimento dessas atividades no âmbito escolar é significativo, faz parte dos conteúdos da educação física infantil, mas muitas vezes são ministradas sem o devido entendimento e sem o acompanhamento de um professor qualificado, tendo como objetivo apenas a ludicidade que de certa forma ajuda na formação da criança.

É importante que a criança vivencie na escola o que ela já tem conhecimento, acontece por vezes da criança chegar à escola com determinados conhecimentos e não são desenvolvidos na escola, como os jogos, brincadeiras danças e músicas que faz parte do cotidiano das crianças e nem sempre são aproveitados nas aulas.

Os conhecimentos trazidos pelas próprias crianças sobre seus corpos, brincadeiras e atividades recreativas e a realidade das danças e músicas não são aproveitados nem incorporadas nas aulas. (LIMA, 2002, p.7).

Podemos observar que quando algumas crianças chegam à escola elas sempre querem brincar das brincadeiras e dos jogos e que ela já conhece, é importante que estas vivências sejam exploradas no ambiente escolar, de forma que a criança possa aprimorar os conhecimentos de determinadas atividades e ao mesmo tempo adquirir novos conhecimentos.

[...]é brincando que a criança começa a se relacionar com as pessoas, que ela descobre o mundo, se desenvolve com o que ela aprendeu, a criança desenvolve com mais saúde, elimina o estresse, aumenta a criatividade e a sensibilidade, estimula a sociabilidade. Brincar é um dos alimentos mais importantes da infância. Brincar é a atividade que permite que a criança desenvolva, desde os primeiros anos de vida, todo o potencial que tem. Por fim, acredita-se que é a brincadeira que faz a criança ser criança. (BUENO, 2010, P.22).

Os jogos e brincadeiras são de extrema importância na vida da criança, sendo bons conteúdos para serem trabalhados nas aulas de educação física na educação infantil, pois esses conteúdos são grandes aliados para o desenvolvimento motor da criança e no processo de socialização das crianças de educação infantil. Os jogos e brincadeiras oferecem também, além da socialização a cooperação, e no entendimento e respeito às regras de cada jogo ou brincadeira onde também aprende novas experiências.

[...] o brincar na educação infantil proporciona a criança estabelecer regras constituídas por si e em grupo, contribuindo na integração do indivíduo na sociedade. Deste modo, à criança estará resolvendo conflitos e hipóteses de conhecimento e, ao mesmo tempo, desenvolvendo a capacidade de compreender pontos de vista diferentes, de fazer-se entender e de demonstrar sua opinião em relação aos outros, e ainda e nesse ato que podemos diagnosticar e prevenir futuros problemas de aprendizagem infantil. É importante perceber e incentivar a capacidade criadora das crianças, pois esta se constitui numa das formas de relacionamento e recriação do mundo, na perspectiva da lógica infantil. (FANTACHOLI, 2011, s.p).

Os jogos e brincadeiras também são grandes aliados para que o professor regente desenvolva o processo de alfabetização dos alunos da educação infantil, de acordo com Bueno, (2010, p.24) “o educador deve utilizar as brincadeiras como ferramenta em suas aulas para facilitar o aprendizado”. No entanto vemos que alguns professores ainda não utilizam essa ferramenta para facilitar o aprendizado das crianças, pois é importante a inclusão dos jogos e brincadeiras nessa etapa, por ser benéfico tanto no desenvolvimento da alfabetização como também nos aspectos social, cognitivo e motor, sendo que muitas vezes essas atividades só são executadas para ocupar o tempo livre da criança, no entanto apesar da contribuição da educação física no processo de alfabetização, tenhamos claro que esse não é o objetivo da mesma.

As atividades lúdicas, outro aspecto importante da educação infantil, devem fazer parte do cotidiano escolar. O brincar, enquanto promotor da capacidade e potencialidade da criança, deve ocupar um lugar especial na prática pedagógica, tendo espaço privilegiado dentro da sala de aula. Sendo assim, o professor, além de gostar de brincar, deve aprender a lidar com esses conteúdos. (ROLIM, 2004, p.6).

É importante que esses conteúdos sejam vivenciados como conteúdos nas aulas de educação física na educação infantil, pois “As brincadeiras promovem o desenvolvimento integral das crianças em todos os seus aspectos, cognitivo, motor, cultural e social.” Rolim, (2004, p.6). Assim sendo podemos perceber que as aulas de educação física não devem limitar-se a desenvolver esses conteúdos apenas como qualquer brincadeira, estes conteúdos deve ser planejado e sistematizado como qualquer outro conteúdo da educação física.

[...] quando as aulas de Educação Física possibilitam vivenciar jogos, brincadeiras e brinquedos, como componentes lúdicos da cultura, em detrimento do conteúdo massificado representado pelo esporte, ela poderá resgatar a bagagem de experiências que cada criança cria ao mesmo tempo em que as manifestações lúdicas empregadas tendem a motivar para desafios mais amplos, para além das experiências vividas. (FACHINETO e et al,2003,p.244).

Sabemos que os jogos e brincadeiras estão cada vez mais sendo menos praticados na sociedade contemporânea em que vivemos, o fato é que com as correrias do dia a dia, que os pais não têm mais tempo de participar das atividades diárias de seus filhos, a urbanização que está aumentando e conseqüentemente às crianças não estão tendo mais espaço para brincarem, com isso está sobrando apenas os meios tecnológicos para as crianças brincarem como os jogos eletrônicos, videos-games, computadores e a televisão.

Esses fatores influenciam muito as crianças que estão trocando os jogos e brincadeiras por essas atividades que nem sempre traz bons benefícios para sua formação. Sem contar que com a ausência dos jogos e brincadeiras e com a presença da tecnologia onde as crianças passam parte do tempo em frente à televisão, do computador, dos vídeos-games elas não estão gastando a energia necessária e isso pode ser prejudicial à saúde das mesmas.

[...] a influência crescente dos meios de comunicação de massa, o grande número de brinquedos industrializados, os avanços da informática, o ingresso cada vez mais precoce no mundo do trabalho, entre outros fatores, tendem a justificar o abandono crescente dessas manifestações lúdicas. (FACHINETO e et al,2003,p.233).

Diante disso percebe-se a importância e vivência dos jogos e brincadeiras inseridas nas aulas de educação física na educação infantil. Pois a criança vivenciando essas atividades na escola, além de obter os benefícios que os mesmos oferecem como socialização, interação, entendimento as regras, etc. ela terá a oportunidade de levar para sua casa ou seu bairro essas brincadeiras e conseqüentemente irá desenvolvê-las com seus irmãos, colegas ou parentes, ou seja, ele poderá reproduzir o que aprendeu na escola.

CAPÍTULO II - APRESENTAÇÃO DOS DADOS

2.1. Metodologia da pesquisa de campo

Esta pesquisa caracteriza-se como estudo de caso, pois se trata de uma investigação na qual se pretende descobrir os determinantes da ausência da educação física na educação infantil nas escolas municipais de Santana do Ipanema. O estudo de caso consiste no estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos, de maneira que permita seu amplo e detalhamento conhecimento, tarefa praticamente impossível mediante outros delineamentos já considerados. (GIL,2010,p.37).

Os sujeitos da pesquisa foram dois professores de educação física, duas diretoras de escola, uma secretária de educação, uma Coordenadora de educação infantil da secretaria de educação e um coordenador de educação física do município. A referida pesquisa foi desenvolvida em duas escolas da rede municipal de ensino de Santana do Ipanema, sendo uma na zona urbana e a outra na zona rural. Procurei desenvolver esta pesquisa em ambas com o intuito de comparar a realidade de cada uma por estarem localizadas na zona urbana e na zona rural.

Escolhi estas duas escolas por ter mais acessibilidade, e também por ter realizado o estágio de educação física na educação infantil na escola da zona urbana, e escolhi a escola da zona rural com o intuito de descobrir se os mesmos fatores da ausência da educação física na educação infantil eram os mesmos que afetam a escola da zona urbana.

2.2. Entrevista na escola da zona rural

A escola da zona rural que fez parte desta pesquisa foi a Escola Municipal de Educação Básica Ismael Fernandes de Oliveira, situada no povoado pedra d'água dos Alexandre na zona rural do município de Santana do Ipanema. É uma escola bem conceituada e atende as famílias de classe baixa não só da comunidade, mas de toda região, atendendo os alunos desde a educação infantil ao 9º ano do ensino fundamental, distribuídos nos turno matutino e vespertino.

Esta escola possui uma quadra poliesportiva, onde são realizadas as aulas de educação física, no entanto as aulas são ofertadas apenas para os alunos do 6º ao 9º ano, ficando de fora a educação infantil e os anos iniciais. As aulas de educação física nesta escola são divididas em teóricas e práticas, sendo as aulas teóricas ministradas no horário de aula junto com as demais disciplinas e aulas práticas são ministradas no horário contrário.

Nesta escola foi entrevistado o professor de educação física, bem como a gestora, e quando questionados sobre a não existência das aulas de educação física na educação infantil a diretora falou que não sabia os motivos de não haver essas aulas, já o professor de educação física acredita que “por ser uma disciplina nova que é reconhecida a pouco tempo em comparação com as demais”. O Professor acrescenta ainda que, “o MEC não obrigou que possa ter um profissional de Educação física nessa classe”. Ele ainda ressalta que a educação física “é uma disciplina que é ligada a área do conhecimento humano, que ajuda no desenvolvimento do nosso corpo e assim prolonga nossa vida”, destacando ainda que

É importante porque estaremos aprendendo mais sobre o nosso corpo, vendo nossas limitações onde podemos chegar e onde não podemos, vamos saber que com a atividade física vai prevenir de algumas doenças, e sem falar que é um lazer. (PROFESSOR 1, 2012).

Sobre a importância da mesma na educação infantil, ele diz que é muito importante “pois as crianças estão em fase de crescimento e seu corpo com ajuda da educação física irá se desenvolver com mais saúde”. Os mesmos questionamentos feitos a diretora da escola a mesma se referiu a educação física como

Uma maneira de motivar os alunos na escola, e uma maneira também de respeitar o outro e também respeitar as regras, sendo importante, pois eles aprendem a socializar, e é importante no desenvolvimento corporal das crianças.(DIRETORA 1,2012).

Sobre a importância dada as aulas de educação física nesta escola, ela informou que “a escola dá a mesma importância que dá as demais disciplinas”, ressaltando ainda que a educação física “ajuda os alunos a aprender mais, no

dia que tem aula de educação física os alunos vão para a escola mais empolgados e participam mais das aulas de outras disciplinas.”

O professor de educação física também tem uma visão parecida com a da diretora da escola, ele informou que

Nas escolas que trabalho a importância que os alunos dar a essa disciplina é muito grande, pois eles gostam dos assuntos que são muitos interessantes, e com isso faz com que o aprendizado vem o mais rápido possível, a escola que não tem aula de Educação Física, as crianças não vão motivadas a estudar, pois muitos alunos vão a escola por conta do lazer, que faz com que eles se motivem e estudem mais as outras disciplina. (PROFESSOR 1, 2012)

Questionados sobre a possibilidade da inserção das aulas de educação física na educação infantil futuramente nesta escola o professor de educação física falou que está muito confiante “ acredito bastante, pois essa área vem crescendo muito, e a cada dia que passa as pessoas estão nos reconhecendo e dando o nosso valor que merecemos”. Da mesma forma pensa a diretora, pois ela falou que” a educação está cada vez mais evoluindo, então em breve a educação física também será incluída no contexto da educação física infantil”.

2.3. Entrevista na escola da zona urbana

A escola da zona urbana denominada como Escola Municipal de Educação Básica Santa Sofia está localizada na Rua santa Sofia nesta cidade. É uma escola bem conceituada em nível de ensino, atende desde a educação infantil ao 9º ano do ensino fundamental, distribuído nos turnos matutino, vespertino e noturno, sendo que no turno noturno atende apenas aos alunos do 6º ao 9º ano. Atende aos alunos de classe baixa da cidade, sendo que sua maioria depende dos recursos oferecidos pelo governo federal como, por exemplo, a bolsa família.

Essa escola não possui um espaço adequado para as aulas de educação física, no entanto essas aulas são executadas na sala de aula apenas teoricamente. As aulas de educação física estão inseridas do 1º ao 9ºano, ficando fora apenas à educação infantil. Os sujeitos participantes da pesquisa nesta escola foram o professor de educação física e a diretora

adjunta, visto que ficou impossibilitado fazer a pesquisa com o diretor geral, devido o mesmo está ausente nas vezes que compareci a escola. Desta forma a diretora adjunta aceitou participar da pesquisa, uma vez que a mesma tem os mesmos conhecimentos, pois sempre está acompanhando o andamento da escola como um todo.

Na entrevista com o professor de educação física perguntei por que não tinha aulas de educação física na educação infantil, o mesmo relatou que é por causa do espaço físico que a escola não dispõe, embora esse não seja o único entrave, segundo ele

As escolas economizam dinheiro para não pagar um professor de educação física e obriga o professor de sala a trabalhar a recreação com as crianças, quando na verdade eles não são devidamente preparados para isso. O que acontece é que a criança não vem com o aprendizado motor ideal e quando chega ao ensino fundamental ou até mesmo no médio sem o aprendizado motor, quando que nos professores de educação física temos mais condições de passar isso pra eles do que o professor de sala. (PROFESSOR 2, 2012).

Já a diretora adjunta informou que o motivo de não ter aula de educação física na educação infantil se da pelo fato “da ausência de professores de educação física, pois na escola tem apenas um professor para todas as turmas, por isso que não tem. ” Questionados sobre a importância da educação física na educação infantil o professor de educação física relatou que

A criança precisa correr saltar, pular. E a gente ver muito crianças e adultos que andam com a postura errada, que correm com a postura errada,tudo isso é porque não tiveram uma educação física correta quando eram crianças,e por conta disso tem escoliose, desvios posturais absurdos,etc. (PROFESSOR 2,2012).

O professor ainda ressalta que se a criança faz atividade física logo na infância provavelmente essa criança chegará a fase adulta com menos problemas posturais e de saúde, enquanto que a diretora da escola disse que “é importante porque ajuda a criança a trabalhar o corpo, conhecer os movimentos e aprende a respeitar o outro”. Na opinião da diretora a educação física “é uma atividade em que leva o aluno a trabalhar todo o movimento físico dele, deixando descontraído”. O professor entende que educação física tem várias vertentes, onde pode trabalhar saúde, educação e o desporto, no entanto ao falar de educação física para crianças no seu ponto de vista “pode

melhorar a coordenação motora, afetividade, psicossocial e tem muito mais um fator recreativo do que uma atividade física em si”.

Em relação à importância dada as aulas de educação física nesta escola, a diretora adjunta respondeu que

A educação física nesta escola é muito importante, porque leva o aluno a ver o mundo mais diferente, a saber, o limite que seu corpo pode alcançar, além de do mais a educação física ajuda o aluno a ter mais segurança, auto-estima e respeitar o espaço de cada um.(DIRETORA 2,2012).

O professor respondeu que nesta escola trabalha mais a aula teórica do que a prática,

Primeiro por a questão de um espaço adequado que a escola não possui e segundo como a cidade possui pouco espaços fica difícil conseguir um espaço fora da escola então procuro trabalhar com as crianças através de recreações, brincadeiras, adaptadas a sala de aula .(PROFESSOR 2,2012).

Sobre a inserção das aulas de educação física na educação infantil futuramente nesta escola o professor de educação física falou que

Com a proximidade dos jogos olímpicos e copa do mundo o enfoque a educação física vai aumentar muito, então de repente pode começar a valorizar a educação física e o professor como deveria ser valorizado,diante disso pode ser possível incluir essas aulas na educação infantil. (PROFESSOR 2,2012).

Sobre essa hipótese a diretora adjunta falou que “a escola já tem um projeto de que haverá aula de educação física na educação infantil, então logo serão incluídas essas aulas”.

2.4. Entrevista com o coordenador de educação física, coordenadora de educação infantil e questionário com a secretária de educação

Também fizeram parte da pesquisa a secretária municipal de educação, a coordenadora de educação infantil e o coordenador de educação física do município. Questionada sobre o que é educação física e sua importância a secretária de educação relatou que

A educação física é uma disciplina de conhecimentos e especificidade de grande valor na formação do discente, é uma disciplina tão importante como as demais (português, matemática, história etc.), e na educação infantil promove vários benefícios como

um maior desenvolvimento motor, afetivo, cooperativo, dentre outros. (SECRETÁRIA,2012).

A coordenadora de educação infantil diz que a educação física “é qualquer movimento corporal” sendo muito importante na escola, segunda a mesma “possibilita os alunos a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais como jogos, esporte dança, entre outros”. E a importância dela na educação infantil é para “atender as necessidades motoras, cognitiva e afetiva da criança”.

De acordo com o coordenador de educação física do município, a educação física “é uma área das ciências humanas que tem grande valia em vários segmentos e contextos sociais. ” Em relação à importância da mesma, ele relatou que

Na escola a educação física tem a mesma importância como às demais disciplinas, porém na educação infantil fica claro que a mesma é de fato diferenciada em seus planos de aula, pois aprecia diversos sentimentos e habilidades motoras da criança. (COORDENADOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 2012).

Ele ainda ressaltou falando dos benefícios proporcionados da educação física infantil que são Inúmeros, entre eles “o saber lher com o outro, respeitando e cooperando com os demais colegas”. Em relação à ausência das aulas de educação física na educação infantil nas escolas municipais de Santana do Ipanema a secretária de educação física frisou que

O maior problema detectado é pouco material humano para muitas escolas, mas foram dados os primeiros passo passos para essa área, porém fica claro que ainda existe um número insuficiente que tenham identificação com esse campo.(SECRETÁRIA,2012).

Da mesma forma o coordenador de educação física diz que “Provavelmente a falta de identificação dos profissionais com esse tipo de trabalho”, segundo o mesmo “trabalhar na educação infantil tem sua peculiaridade e muitos não se identificam com esse trabalho”. No então a coordenadora de educação infantil já tem uma visão diferente, a mesma conclui que os motivos que levam a não existir aulas de e educação física na educação infantil é a “não obrigatoriedade de uma lei que obriguem ter professor de educação física na educação infantil, como não existe uma lei, os próprios

professores regentes de sala é que trabalham o eixo movimento com jogos e brincadeiras”.

Mesmo diante da ausência das aulas de educação física na educação infantil, nas escolas municipais de Santana do Ipanema, constatei que algumas escolas estão executando aulas de educação física nesta modalidade de ensino, sendo que é em sua minoria. Com intuito de descobrir o porquê de umas escolas ofertarem essas aulas e outras não, questionei a secretária de educação o coordenador de educação física, como também a coordenadora de educação infantil, se haveria uma razão para isso.

A secretária de educação mais uma vez disse que

O que foi relatado por parte de muitos professores de educação física, é a questão de não se identificar em ministrar aulas de educação física na educação infantil, nesse campo é preciso mais formados na área para conseqüentemente ter outros docentes que se identifique com esse trabalho. (SECRETÁRIA,2012).

Por sua vez, o coordenador de educação física informou que a razão seria “o número insuficiente de profissionais gabaritados e que se identifiquem com esse tipo de trabalho, provavelmente esse é o maior empecilho atualmente”.

Em relação coordenadora de educação infantil, mais uma vez ela defende a não obrigatoriedade da disciplina na educação infantil, como também a escassez de profissionais da área. No entanto essas escolas que já possuem aulas de educação física na educação infantil a mesma acredita que seja uma conquista por parte de seus gestores,

Como as escolas possuem professores de educação física para as aulas de educação física no ensino fundamental, o gestor aproveita esse momento para colocar no currículo da educação infantil (COORDENADORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, 2012).

Sobre a possibilidade que ser incluída as aulas de educação física na educação infantil em todas as escolas da rede municipal de ensino de Santana do Ipanema ela acredita que “provavelmente” enquanto a secretaria de educação diz que “esperando que sim, mas é uma pergunta subjetiva, onde só a próxima gestão poderá responder, mas provavelmente sim”. O coordenador de educação física informou que “Pelo trabalho iniciado na gestão atual, creio que a próxima gestão dará sim continuidade e ampliará a inserção de mais profissionais na educação infantil”.

CAPÍTULO III - ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

3.1. A importância da educação física na escola

As escolas que fizeram parte desta pesquisa dispõem de aulas de educação física, sendo que a escola da zona urbana oferece aulas de educação física do 1º ao 9º ano do ensino fundamental e a escola da zona rural apenas do 6º ao 9º ano do ensino fundamental.

Há uma diferença entre ambas na forma que são executadas as aulas de educação física, pois a escola da zona urbana não tem espaço físico para as aulas de educação física, enquanto a escola da zona rural possui uma quadra poliesportiva, facilitando assim a execução das aulas de educação física.

Percebe-se que as aulas de educação física nestas duas escolas são consideradas importantes, tanto na visão dos professores de educação física bem como na visão de suas gestoras. Na escola de educação básica santa Sofia que está localizada na zona urbana as aulas de educação física são executadas mais de forma teórica do que mesmo na prática, o motivo é que a escola não possui um espaço adequado para ministrar essas aulas.

No entanto mesmo diante as dificuldades a educação física está presente na escola sendo importante na formação do aluno. Segundo Araújo e Santos, (2009, p.16) “A Educação Física não é uma disciplina que abrange somente habilidades motoras, pelo contrario, traz melhorias significativas na socialização dos alunos”.

Ao confrontar a realidade da escola com a opinião dos autores, podemos entender que as aulas de educação física não se enquadram apenas no movimento corporal, podemos levar em consideração a inclusão também dos aspectos sócio-afetivo e cognitivo dos alunos. Em relação à importância da educação física na escola o professor de educação física entende que é de suma importância “pois proporcionam melhorias na coordenação motoras dos alunos, afetividade, dentre outros”(PROFESSOR 2 ,2012).

Em sua fala a diretora informou que

A educação física nesta escola é muito importante, porque leva o aluno a ver o mundo mais diferente, a saber, o limite que seu corpo pode alcançar, além do mais a educação física ajuda o aluno a ter mais segurança, auto-estima e respeitar o espaço de cada um”.DIRETORA 2,2012).

Na escola da zona rural a educação física é um componente importante no currículo escolar, de acordo com a diretora a disciplina tem o mesmo tratamento como as demais disciplinas, ela ressalta ainda que a disciplina é valorizada também por parte dos alunos.

O professor de educação física também ressaltou o valor dado a disciplina por parte dos alunos

A importância que os alunos dar a essa disciplina é muito grande, pois eles gostam dos assuntos que são muitos interessantes, e com isso faz com que o aprendizado vem o mais rápido possível, a escola que não tem aula de Educação Física, as crianças não vão motivadas a estudar, pois muitos alunos vão a escola por conta do lazer,que faz com que eles se motivem e estudem mais as outras disciplina”.PROFESSOR 1,2012).

De acordo com a opinião do professor, entendo que ele se refere à educação física também como aliada no processo de aprendizagem dos alunos, onde através dessas aulas os alunos poderão se sentir mais motivados e conseqüentemente ter um maior rendimento nas demais disciplinas. Sorbara (2002) tem uma visão semelhante ao do professor, em seu estudo o autor ressalta que a educação física “têm uma função muito importante a ser desempenhada no desenvolvimento das crianças. É através dela que a criança desenvolve as suas habilidades motoras que servirão para auxiliar na aprendizagem e na alfabetização”. (SORBARA, 2002, p.1).

Acredito também que a educação física seja uma grande aliada no processo de alfabetização das crianças, no entanto penso que esse não é o verdadeiro objetivo da educação física na escola. SILVA e et al (2008) afirma que

A educação física deve privilegiar a aprendizagem motora, mesmo que outras aprendizagens possam estar ocorrendo em função da prática de atividades motoras. Deste modo, as aulas de educação física devem propiciar oportunidades de vivências motoras variadas a fim de melhor promover o desenvolvimento motor, (SILVA e et al, 2008,P.20).

Para a secretária de educação a educação física é fundamental na escola, sendo “uma disciplina tão importante como as demais (historia, português, matemática,) etc.”.

Concordo com a opinião da mesma, pois a educação física é uma disciplina comum como outra qualquer no currículo escolar, sendo assim a mesma merece a mesma importância que é dada as demais.

Para a coordenadora de educação infantil a educação física é muito importante na escola, pois”possibilita os alunos à oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais como jogos, esporte dança, entre outros. ” Araújo e Santos (2009,) afirma que essas atividades são de suma importância porque além de auxiliar no desenvolvimento da criança em diversos aspectos como criatividade, espírito de equipe ajuda também na manutenção da cultura popular.

O coordenador de educação física do município tem o mesmo ponto de vista que a secretária de educação e defende que na escola a educação física tem a mesma importância como as demais disciplinas, e que a secretaria de educação dá o suporte necessário para os professores lotados nas unidades escolares, diante disso podemos entender que a educação física é de grande valia nas escolas municipais.

3.2. A importância da educação física na educação infantil

Mesmo diante da ausência as aulas de educação física na educação infantil nas escolas municipais de Santana do Ipanema, os sujeitos entrevistados vêem essa prática de suma importância para o desenvolvimento da criança. Segundo a secretária de educação do município a educação física na educação infantil proporciona “um maior desenvolvimento motor, afetivo, cooperativo, social, cognitivo entre outros”.

Concordo com a opinião da mesma, pois a educação física na educação infantil promove todos esses benefícios citados, além de propiciar novos conhecimentos para a criança. Basei (2008) afirma que

[...] A Educação Física tem um papel fundamental na Educação Infantil, pela possibilidade de proporcionar às crianças uma diversidade de experiências através de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir movimentos novos, reelaborar conceitos e idéias sobre o movimento e suas ações. (BASEI, 2008, P.1).

Indagada sobre a importância da educação física na educação infantil a coordenadora de educação infantil da secretaria de educação tem visão semelhante a da secretária de educação, onde a mesma diz que “é importante por atender as necessidades das crianças em seus aspectos motores, sociais e cognitivas das crianças”.

Analisando a respostas de ambas, podemos perceber que elas estão certas na visão que tem em relação educação física na educação infantil. O professor de educação física da escola da zona rural também ver a educação física na educação infantil como uma grande aliada no processo de desenvolvimento da criança, o mesmo ressalta que “A educação física infantil é muito importante, principalmente nessa fase pré-púbere, pois as crianças estão em fase de crescimento e seu corpo com ajuda da educação física irá se desenvolver com mais saúde”.

A diretora 2 (2012) ver a educação física na educação infantil como “uma forma de socialização entre os alunos, ajudando também no desenvolvimento do corpo da criança, uma vez que a criança tendo essa vivência logo na infância, ela terá mais facilidade em desenvolver suas habilidades”.

Os sujeitos acima defendem a educação física na educação infantil sendo importante para o desenvolvimento do corpo na criança, por isso que é necessária sua presença logo na educação infantil, podemos observa que Renner (2011) também tem essa visão, acrescentando ainda que a educação física na educação infantil também ajuda no desenvolvimento da mente.

A educação infantil tem como objetivo principal o desenvolvimento integral da criança, ou seja, corpo e mente, por isso a importância de se trabalhar com a Educação Física desde a infância, pois é nessa

fase que as crianças estão mais propensas a aprenderem e a desenvolverem suas habilidades motoras. (RENNER, 2011, S.p).

O coordenador de educação física do município ressalta também que a educação física na educação infantil é de suma importância para a criança, como já citado por outros sujeitos ele também ver a socialização como um ponto importante neste processo, além de promover o respeito e a cooperação com os demais colegas.

Na escola da zona urbana podemos perceber que os sujeitos entrevistados têm uma visão semelhante à cerca da educação física na educação infantil, onde sua gestora diz que "é muito importante porque ajuda a criança a trabalhar o seu corpo, conhecer os movimentos e aprender a respeitar o outro". Ela destaca ainda que a educação física pode proporcionar na educação infantil o trabalho em grupo, aprendendo que cada um tem o seu direito e o seu espaço, além de trazer saúde para o corpo da criança de educação infantil.

[...] O movimento corporal é um meio para o desenvolvimento físcomotor e auxilia na compreensão dos significados presentes no contexto sócio-cultural. Assim, propõe a organização pedagógica da Educação Física na Educação Infantil em torno da autonomia e identidade corporal; da socialização; e ampliação do conhecimento de práticas corporais infantis. CARVALHO JUNIOR,(2008,p.45).

O professor de educação física desta escola entende que a educação física na educação infantil é importante, segundo o mesmo

A criança precisa correr saltar, pular; e a gente ver muito crianças e adultos que andam com a postura errada, que correm com a postura errada, tudo isso é porque não tiveram uma educação física correta quando eram crianças, e por conta disso tem escoliose, desvios posturais absurdos, etc. (PROFESSOR, 2,2012).

O Professor ainda ressalta que "se a criança faz atividade física logo na infância provavelmente essa criança chegará à fase adulta com menos problemas posturais e de saúde".

Diante do relato do professor podemos entender que se a criança não tem uma boa formação relacionada à educação física na educação infantil, provavelmente essa criança poderá se tornar um adulto com problemas posturais e também de saúde, pois se a criança tem as vivências necessárias durante a fase da educação infantil, onde a educação física esteja presente, conseqüentemente a criança terá um melhor desenvolvimento. No entanto o objetivo da educação física na educação infantil não está relacionado a saúde e sim ao desempenho motor da criança. Podemos ver que Renner (2011) ressalta a importância da educação física na educação infantil logo na infância,

Por isso a importância de se trabalhar com a educação física desde a educação infantil. Pois é nesse período que a criança esta mais apta ao aprendizado é onde ela deve começar a ter experiências novas e diversificadas, para dessa forma poderem constituir e desenvolver um bom desempenho motor, sendo assim quando estiverem maiores não irão encontrar tantas dificuldades com relação as suas habilidades e coordenações motoras. (RENNER, 2011, S. P).

O professor ressaltou ainda que se a criança tem educação física desde a educação infantil, essa criança vai chegar ao ensino fundamental um e no ensino fundamental dois com uma base de coordenação motora, de percepção, de lateralidade etc. desta forma ficará mais fácil dessas crianças desenvolverem suas habilidades motoras. Mais uma vez Renner (2011) diz que,

Temos que trabalhar com elas desde o ensino infantil, para que elas possam chegar no ensino fundamental com suas habilidades já desenvolvidas e não cheguem no ensino fundamental para ai desenvolverem suas habilidades como muitas vezes acontece. Isso acaba prejudicando muito o desempenho motor dessas crianças tanto na adolescência quanto na vida adulta, por isso da importância de trabalhar com elas desde pequenas. (RENNER, 2011, S.P).

Concordo com a opinião do autor, pois acredito que se criança já tenha vivências corporais desde a educação infantil, conseqüentemente essa criança chegará ao ensino fundamental e até mesmo no ensino médio com as habilidades motoras já desenvolvidas, com isso essa criança terá mais condições físicas para o desenvolvimento de atividades físicas.

3.3. A ausência da educação física infantil nas escolas municipais

É fato que as escolas municipais de Santana do Ipanema não oferecem aulas de educação física na educação infantil. De acordo com os dados

coletados na pesquisa de campo, a ausência das aulas de educação física na educação infantil tem vários fatores como a falta de professores graduados na área, a não obrigatoriedade da disciplina na educação infantil, dentre outros.

Segundo a secretária de educação os motivos que levam a não haver aulas de educação física na educação infantil nas escolas municipais se dão pelo fato que “ o maior problema detectado é pouco material humano para muitas escolas, porém fica claro que ainda existe um número insuficiente que tenha identificação com esse campo”.

Concordo em parte com a secretária de educação, pois quando ela diz que “ ainda existe um número insuficiente de profissionais que tenha identificação com esse campo”, fica confuso se esta é a real causa. Penso que o que falta além de professores de educação física é uma política pública que valorize a educação física na educação infantil. “A ausência desse profissional atuando não se dá somente pela ausência de uma obrigação legal, mas também pela pouca importância dada a essa atuação”. ROLIM (2004, p.10).

O coordenador de educação física por sua vez também aponta a falta de identificação dos professores com essa área, “Provavelmente a falta de identificação dos profissionais disponíveis com esse tipo de trabalho, pois trabalhar na educação infantil tem sua peculiaridade e muitos não se identificam com esse trabalho”.

Discordo em parte com o entrevistado, pois este não é o único empecilho para a ausência das aulas de educação física na educação infantil. No entanto concordo com o mesmo quando ele diz que “ trabalhar na educação infantil tem sua peculiaridade”. Entendo que nem todos professores de educação física se identifiquem realmente com a educação infantil, uma vez que trabalhar com essas crianças exigem do professor um maior Comprometimento. Rolim,(2004) afirma que

Nesse momento do desenvolvimento infantil, é de suma importância a atuação de um profissional competente, que conheça o desenvolvimento da criança como um todo, ou seja, em seus aspectos motor, cognitivo, emocional, social, cultural e psicológico, para que ele possa atender às suas reais necessidades e interesses. ROLIM (2004,p.10).

Desta forma entende-se que o professor atuante nessa área, precisa ter um conhecimento especial em relação às crianças da educação infantil, pois ele está lhe dando com crianças que precisam de toda atenção, e o professor precisa está atento e conhecer os aspectos motor, cognitivo, emocional, social, cultural e psicológico das crianças.

Araujo e santos (2009) ressalta que “os profissionais que trabalham com a Educação Infantil precisam estar sempre atualizados já que é nesse período que a criança começa a ter suas primeiras relações de amizade e experiências”.

Já a coordenadora de educação infantil tem uma visão diferente dos sujeitos entrevistados acima, pois segundo ela a ausência das aulas de educação física na educação infantil é devido a não obrigatoriedade dessas aulas na educação infantil.

Concordo com a mesma, pois se existisse uma obrigatoriedade da inserção das aulas de educação física na educação infantil, talvez tivessem essa prática nas escolas municipais, no entanto ao analisarmos a o estudo de Ayoub (2001) podemos constatar que

[..]a construção de uma educação pública, democrática e de qualidade, da qual a educação física seja parte integrante, não depende exclusivamente de leis, mas também, e fundamentalmente, de políticas e ações governamentais que garantam as condições objetivas para a sua concretização. (AYOUB, 2001, p.53).

Entendo que não seria suficiente apenas a criação de leis onde fosse constatada a obrigatoriedade da educação física na educação infantil, é importante também que houvesse as políticas e ações governamentais que pudesse garantir as condições do desenvolvimento dessas aulas, pois do que adiantaria a inclusão da educação física na educação infantil como parte obrigatória na grade curricular, se não oferecer condições para a execução de tal fato como a falta de professores de educação física, e o espaço inadequado para as aulas de educação física.

A coordenadora de educação infantil ressalta também que além da não obrigatoriedade das aulas de educação física na educação infantil a escassez de professores formados na área é também um ponto relevante para a

ausência. De acordo com Rolim (2004) “Não existe obrigatoriedade para a atuação do profissional de Educação Física na Educação Infantil”.

Desta forma fica difícil a contemplação da educação física na educação infantil, pois de um lado podemos perceber que não há obrigatoriedade dessas aulas e por outro não há obrigatoriedade do professor de educação física na educação infantil.

A coordenadora ainda enfatiza que as escolas municipais trabalham na educação infantil o eixo movimento com os jogos e brincadeiras, porém essas atividades são desenvolvidas pelo professor regente de sala, no entanto ela entende que se essas atividades fossem desenvolvidas por um professor da área, as aulas ficariam mais interessantes.

De acordo com Renner (2011) “Mesmo a presença do profissional de Educação Física na Educação Infantil não sendo obrigatória, é de se considerar a relevância do movimento nessa idade e todos os benefícios dele provenientes”.

Sabemos que os jogos e brincadeiras são primordiais para o desenvolvimento da criança na educação infantil, mas de acordo com a realidade escolar, muitas vezes essas atividades são ministradas apenas como recreação ou um passatempo para as crianças.

Araújo e Santos (2009,) afirma que “Essas atividades são de suma importância porque além de auxiliar no desenvolvimento da criança em diversos aspectos como criatividade, espírito de equipe ajuda também na manutenção da cultura popular”. Na escola da zona urbana a diretora adjunta informou que a ausência da educação física na educação infantil na mesma se dá por conta “da falta de professores de educação física, uma vez que a escola dispõe apenas de um professor para todas as turmas.

O professor desta escola aponta como um fator negativo para a ausência das aulas de educação física na educação infantil a falta de espaço físico que a escola não dispõe. Realmente tenho que concordar com ele em relação ao espaço adequado que a escola não tem, no entanto a escola oferece aulas de educação física para o 1º ao 5º neste mesmo espaço, desta

forma já discordo com o mesmo quando ele aponta a ausência dessas aulas para o espaço inadequado, pois que diferença teria o espaço físico para crianças de educação infantil para as crianças de 1º ano ou 2º ano? Neste sentindo não fica claro que essa seja a razão que afeta a ausência da educação física na educação infantil nesta escola.

No entanto o professor voltou atrás e disse que o espaço não era o grande problema e sim porque,

As escolas economizam dinheiro para não pagar um professor de educação física e obriga o professor de sala a trabalhar a recreação com as crianças, quando na verdade eles não são devidamente preparados para isso. O que acontece é que a criança não vem com o aprendizado motor ideal e quando chega no ensino fundamental ou até mesmo no médio sem o aprendizado motor, quando que nos professores de educação física temos mais condições de passar isso pra eles do que o professor de sala. (PROFESSOR 1,2012).

Concordo com o professor no que se refere que os professores de educação física tem mais condições de ministrar as aulas de educação física, uma vez que o professor regente não estudou o suficiente para compreender os reais objetivos da educação física. Desta forma o correto é um professor devidamente qualificado na área de educação física para atender a essas crianças.

Sorbara (2002) em seu estudo diz que,

[...] é importante que o professor seja um profissional competente, ou seja, graduado para ministrar essas aulas, pois ele está habilitado a transmitir o conteúdo onde a criança consegue tomar consciência de seu corpo, lateralizar-se, situar-se no espaço, dominar o tempo, adquirir habilidade suficiente e coordenação de seus gestos e movimentos. (SORBORA, 2002,p. 4).

Podemos perceber que Araujo e Santos (2009) também ressaltam a importância de um professor devidamente habilitado para ministrar essas aulas. "O professor que trabalha com indivíduos nesta idade precisa estar altamente capacitado para conseguir obter um maior desenvolvimento, psicomotor, social, afetivo e cognitivo, a fim de atingir os objetivos propostos. (Araujo e Santos, 2009, P.13).

Sobre a ausência das aulas de educação física infantil na escola da zona rural, podemos constatar que há uma falta de conhecimento por parte da

gestora sobre a razão para não ter essas aulas. Questionada sobre as causas da inexistência das aulas de educação infantil a mesma alegou desconhecer a razão para não haver essas aulas, segundo ela, nunca “houve aulas de educação física na educação infantil nesta escola”.

O professor de educação física enfatiza que as causas da inexistência das aulas de educação física na educação infantil se dão “por ser uma disciplina nova que é reconhecida há pouco tempo em comparação com as demais, e sem falar que o MEC não obrigou a ter um profissional de Educação nessa classe”.

Discordo quando ele diz que a educação física é uma disciplina nova, pois de acordo com meus conhecimentos essa disciplina já existe no componente curricular há algum tempo, porém concordo com o mesmo quando ele diz que essa disciplina é reconhecida há pouco tempo em comparação com as demais disciplinas e também a não obrigatoriedade do professor de educação física nessa modalidade de ensino. “A atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil é recente e não ocorre em todos os municípios e escolas, uma vez que tal inserção não é prevista pela legislação vigente”. (CARVALHO JUNIOR, 2008, p.16).

Diante do ponto de vista do professor e a afirmação do autor, podemos entender que realmente a atuação da educação física na educação infantil é recente, porém não é em todos os municípios que ocorre, sendo que a mesma não é obrigatória nas escolas.

Conclusão

Através desta pesquisa podemos concluir que a educação física na educação infantil é considerada importante mesmo diante da ausência da mesma nas escolas municipais de Santana do Ipanema. Pois diante dos relatos dos entrevistados todos vêem a educação física infantil de suma importância para o desenvolvimento da criança, pois trazem vários benefícios como o desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social, auxilia na coordenação motora, ajuda o aluno a ter mais segurança, auto-estima e respeitar o espaço de cada um, além de promover respeito e cooperação entre os alunos, ajudando a criança crescer com saúde.

Mesmo diante da importância dada as aulas de educação física na educação infantil, é fato que as escolas não oferecem aulas de educação física para essa modalidade de ensino. Este trabalho procurou analisar estes determinantes com o objetivo de descobrir as causas da ausência, sendo assim podemos perceber que existem vários fatores para a ausência da mesma.

O objetivo da pesquisa foi atingindo, foi constatado que o determinante principal é a falta de professores formados na área de educação física, no entanto outros fatores também foram incluídos como a não obrigatoriedade de uma lei que obrigue ter professor de educação física na educação infantil, pouca identificação dos professores para trabalhar com crianças e a desvalorização para com a disciplina educação física.

Na entrevista com a coordenadora de educação infantil ela ressaltou que na educação infantil é trabalhado o eixo movimento através dos jogos e brincadeiras e quem executa essas atividades são os professores regentes de sala, diante disso abre-se uma discussão referente a essa prática na educação infantil, será o professor regente de sala o mais indicado para ministrar tais, atividades, ou melhor, seria o professor de educação física?

Podemos perceber na fala do coordenador de educação física e da secretária de educação que ambos ressaltaram que muitos professores não se identificam com a educação física na educação infantil, penso que essa afirmação só poderia ser comprovada através de novas pesquisas, pois o determinante principal da ausência das aulas de educação infantil que foi descoberto através desta pesquisa foi o número insuficiente de professores de educação física formados para atender toda rede municipal.

Foi verificado também que a maioria dos entrevistados apontaram que a educação física é uma disciplina que tem a mesma importância que as demais disciplinas na escola, como português, matemática, história etc., no entanto a educação física não é inserida na educação infantil, talvez seja dada a devida importância como foi relatado neste trabalho, e o empecilho para essa ausência possivelmente seja o número insuficiente de professores formados na área.

Em relação à importância dada à educação física no ensino infantil no município de Santana do Ipanema, podemos perceber que os sujeitos relataram que é de suma importância, No entanto este estudo não esgotou as possibilidades de novas pesquisas, pois os entrevistados apenas relataram algo imaginário, ou seja, eles acreditam que é muito importante a educação física na educação infantil, trás inúmeros benefícios para as crianças, mas ressaltamos que não há aulas de educação física na educação infantil. Acreditamos que só teríamos uma resposta concreta se tivéssemos aulas de educação física no ensino infantil, desta forma era que poderíamos concluir se realmente era dada a devida importância a educação física na educação infantil.

Buscando Compreender as razões da inexistência das aulas de educação física na educação infantil da cidade de Santana do Ipanema, entende-se que no momento não é tarefa fácil para a inserção dessas aulas, como já foi relatado anteriormente, além de não termos um número suficiente de professores formados, não temos uma lei que obrigue a existência das mesmas, sendo que esses foram os fatores mais citados pelos sujeitos. No entanto os mesmo estão otimistas em relação a inserção das aulas de educação física na educação infantil futuramente. Os professores de educação

física acreditam que a educação física está cada vez mais sendo valorizada e isso é um ponto positivo para o ingresso da mesma na educação infantil.

As diretoras das escolas participantes da pesquisa também acreditam que futuramente as escolas poderão oferecer aulas de educação física na educação infantil, pois a educação está cada vez mais evoluindo e com isso a educação física também está conquistando seu espaço.

O coordenador de educação física acredita que sim, no entanto precisa-se de ampliar a inserção de mais profissionais na educação infantil. Já a secretária de educação, não teve firmeza na resposta, afirmando que isso iria depender muito do gestor do município.

Espera-se que através da realização desta pesquisa novos estudos possam ser realizados, pois não é somente a ausência da educação física na educação infantil que devem ser pesquisada, mas sim novas linhas de investigação referente à educação física infantil como a falta de identificação dos professores de educação física em trabalhar na educação infantil, uma vez que esse foi um fator citado nessa pesquisa para a ausência das aulas de educação física na educação infantil.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE Filho, Nelson Figueiredo de. **Experiências de movimento corporal de crianças no cotidiano da Educação Infantil** / Nelson Figueiredo de Andrade Filho. - Campinas, SP: [s.n.], 2011.

ARANTES, Milna Martins, **Educação Física na educação infantil: concepções e prática de professores**/ Milna Martins Arantes.- Campinas: [s.n], 2003.

ARAÚJO, Larissa Cardozo de; SANTOS, Victor Carneiro dos. **A importância da Educação Física escolar na formação social dos alunos da educação infantil**. 2009. 26 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) - Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, 2009.

AYOUB, E. **REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. Rev. paul. Educ. Fís., São Paulo, supl.4, p.53-60, 2001.

AYOUB, Eliana. **Narrando experiências com a Educação Física na Educação Infantil**. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas, v. 26, n. 3, p. 143-158, maio 2005. CAMILOTTI, Tereza cristina .**A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL": UMa FORMA DE INTERVENÇÃQ.No INTERIORDA ESCOLA**, Monografia de conclusão de curso, universidade estadual de campinas, 2000.

BASEI, Andréia Paula. **A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança**.

BUENO, Elizangela. **JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ensinando de forma lúdica**/ Trabalho de Conclusão de Curso, Londrina, 2010.

CARVALHO JÚNIOR, Izael Vicente de. **Mapeamento Científico da Educação Física na Educação Infantil: 1998-2008**. 2008. 54 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação)- Faculdade de Educação Física. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2008.

FACHINETO, sandra; FRIEDRICH, silene; REZER, Ricardo. **BRINCANDO NAS RUAS DA CIDADE DE CHAPECÓ/SC: a Educação Física em busca do resgate das manifestações lúdicas... algumas reflexões**. Motrivivência, Ano XV, Nº 20-21, P. 231-253 Mar./Dez.-2003.

FANTACHOLI, *Fabiane Das*. **O Brincar na Educação Infantil: Jogos, Brinquedos e Brincadeiras - Um Olhar Psicopedagógico**. Revista Científica Aprender, 12/2011.

GYOTOKU, Karina. **Educação Física na Educação Infantil: uma prática regida por quem?** 2007. 103f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Faculdade de Educação Física. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2007.

LIMA, Fabiana .**A Educação Física na Educação Infantil: um estudo de caso na cidade de Casa Branca / SP** Campinas, SP, 2002.

MORAES, Roque. **Análise de conteúdo**. *Revista Educação*, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.

RENNER, Rossana Ourique. **A importância da Educação Física na Educação Infantil**, Portal *ijuh.com*, 22 de Junho de 2011. Disponível em: <http://www.ijui.com/especiais/artigos/22575-a-importancia-da-educacao-fisica-na-educacao-infantil>. Acesso em: 16/12/2012.

ROLIN, Lílian. **O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**/ UNINOVE – CAPE´S, 2004.

SAYÃO, D.T. **Educação Física na Educação infantil: Riscos conflitos e controvérsias**. Motrivivência, Ano XI, n2 13, Novembro 1999.

SILVA, Gustavo Arantes e et al. **Professor especialista ou professor generalista?** Quem deve assumir a Educação Física na educação infantil? 2008. 58 f. Monografia (Especialização em Educação Física Escolar) - Universidade Gama Filho, Rio de Janeiro, 2008.

SORBARA, Luiz Carlos. **A importância e a necessidade da obrigatoriedade do profissional de educação física para alunos de escolas municipais da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental do município de Cascavel.** 2002.

**APÊNDICE A – ROTEIRO DA ENTREVISTA SEMI ESTRUTURADA PARA O
COORDENADOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA E COORDENADORA DA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

1. Para você o que é Educação Física?
2. Qual a importância da Educação Física na escola? Qual a importância da Educação Física na educação infantil?
3. Quais os benefícios que você acha que a educação física pode proporcionar na educação infantil?
4. Por que as aulas de educação física na educação infantil não são executadas nas escolas municipais de Santana do Ipanema? Haveria uma causa específica para a ausência?
5. Qual a importância dada às aulas de educação física nas escolas municipais?
6. Você acredita que futuramente a educação física pode ser incluída na educação infantil neste município?
7. Porque algumas escolas da rede municipal de ensino tem aulas de educação física na educação infantil e outras escolas não? Há uma razão para isso?

**APÊNDICE B - ROTEIRO DA ENTREVISTA SEMI ESTRUTURADA PARA
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DIRETORES DAS ESCOLAS.**

1. Para você o que é Educação Física?
2. Qual a importância da Educação Física? Qual a importância da Educação Física na educação infantil?
3. Qual a importância dada às aulas de educação física nesta escola?
4. Quais os benefícios que você acha que a educação física pode proporcionar na educação infantil?
5. Por que as aulas de educação física na educação infantil não são executadas nesta escola? Haveria uma causa específica para a ausência?
6. Qual a importância dada às aulas de educação física nas escolas municipais?
7. Você acredita que futuramente a educação física pode ser incluída na educação infantil nesta escola?

APÊNDICE C - QUESTIONÁRIO PARA A SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO

1. Para você o que é Educação Física?
2. Qual a importância da Educação Física na escola? Qual a importância da Educação Física na educação infantil?
3. Quais os benefícios que você acha que a educação física pode proporcionar na educação infantil?
4. Por que as aulas de educação física na educação infantil não são executadas nas escolas municipais de Santana do Ipanema? Haveria uma causa específica para a ausência?
5. Qual a importância dada às aulas de educação física nas escolas municipais?
6. Você acredita que futuramente a educação física pode ser incluída na educação infantil neste município?
7. Porque algumas escolas da rede municipal de ensino tem aulas de educação física na educação infantil e outras escolas não? Há uma razão para isso?

APÊNDICE D - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA.



Universidade de Brasília
PROGRAMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PÓLO _____

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Você está sendo convidado (a) para participar, como voluntário, em uma pesquisa. Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de aceitar fazer parte do estudo, assine o documento de consentimento de sua participação, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa você não será penalizado de forma alguma. Em caso de dúvida você pode procurar o Pólo _____ do Programa UAB da Universidade de Brasília pelo telefone (XX____) ____-____.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

Título do Projeto: _____
Responsável: _____ (nome do orientador)

Descrição da pesquisa:

Resumo descritivo da pesquisa, a ser construído conforme objeto e objetivos definidos a partir do Projeto de Pesquisa.

Observações importantes:

A pesquisa não envolve riscos à saúde, integridade física ou moral daquele que será sujeito da pesquisa. Não será fornecido nenhum auxílio financeiro, por parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza. A coleta de dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada por terceiros. O resultado obtido com os dados coletados, bem como possíveis imagens, serão sistematizados e posteriormente divulgado na forma de um texto monográfico, que será apresentado

em sessão pública de avaliação disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Eu, _____,
RG _____, CPF _____, abaixo assinado,
autorizo a utilização para fins acadêmico científicos do conteúdo do (teste, questionário, entrevista concedida e imagens registradas – o que for o caso) para a pesquisa: _____ (título do projeto de pesquisa).
Fui _____ devidamente _____ esclarecido _____ pelo _____ (a) aluno(a): _____ sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que poderei desistir de participar em qualquer momento, sem que isto leve à qualquer penalidade. Também fui informado que os dados coletados durante a pesquisa, e também imagens, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de Trabalho Monográfico que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

Local e data

Nome e Assinatura