

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB

**PERCEPÇÃO SOCIOECONOMICA DOS ALUNOS DO
ENSINO FUNDAMENTAL DA EE ERNESTINA LOUREIRO
MIRANDA DE ITAPETINGA - SP COM RELAÇÃO AO
DESENVOLVIMENTO URBANO E SOCIAL**

DANIELA APARECIDA ROLIM MARCONDES CASES

ITAPETINGA /SP

2012

DANIELA APARECIDA ROLIM MARCONDES CASES

**PERCEPÇÃO SOCIOECONOMICA DOS ALUNOS DO
ENSINO FUNDAMENTAL DA EE ERNESTINA LOUREIRO
MIRANDA DE ITAPETINGA - SP COM RELAÇÃO AO
DESENVOLVIMENTO URBANO E SOCIAL**

Monografia apresentada como pré-requisito de conclusão do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade de Brasília.

Orientador: Profº Dr. Valdir Adilson Steinke.

ITAPETINGA /SP

2012

DANIELA APARECIDA ROLIM MARCONDES CASES

**PERCEPÇÃO SOCIOECONOMICA DOS ALUNOS DO
ENSINO FUNDAMENTAL DA EE ERNESTINA LOUREIRO
MIRANDA DE ITAPETININGA - SP COM RELAÇÃO AO
DESENVOLVIMENTO URBANO E SOCIAL**

Trabalho de Conclusão de Curso aprovado pela Banca Examinadora para a
obtenção do Grau de geógrafo, no Curso de Geografia da Universidade de Brasília.

BANCA EXAMINADORA

Profª Msc. Gladys Bernardes Minhoto (UCB / UNB)

Profº Dr. Valdir Adilson Steink (UNB)

Profº Dr. Ricardo Hirata (USP)

Itapetininga – SP ___ / ___/2012.

Resultado: _____

“Cada homem age por si, segundo um plano próprio, mas o resultado é uma ação social, em que outro plano, externo a ele, se realiza; e com os fios crus, finos e desfeitos da vida de cada um, se tece a teia de pedra da história.”

(Pogodin)

Aos meus filhos Amanda e João Gabriel, inspiração para minha vida e ao meu esposo José Antonio, amigo e companheiro de todas as horas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus que me deu a oportunidade de realizar esta conquista e poder constituir laços com pessoas tão queridas, que são os meus colegas de Graduação, pessoas essas que se fizeram presentes nos diversos momentos dessa caminhada, seja na troca de experiências acadêmicas ou mesmo nas relações pessoais.

A minha família e principalmente a minha mãe Odete, que em todo momento esteve ao meu lado me apoiando e incentivando.

A minha avó Anézia, meu porto seguro, exemplo de vida a ser seguido. Mulher forte, de fibra, sempre presente nos momentos de alegria e nos momentos de tristeza, orientando, acarinhando e principalmente incentivando a prosseguir.

Ao meu avô João (em memória), pelo acolhimento, pelo sustento, pela formação ética, moral e religiosa, e principalmente pelo amor incondicional.

Ao meu esposo José Antonio, e aos nossos filhos, pela paciência e compreensão durante os momentos em que estive ausente, para poder estudar.

Ao meu orientador Prof. Dr. Valdir Adilson Steink, que com extrema competência me orientou na produção desta pesquisa.

A todos os professores, com os quais tive o prazer de conviver ao longo destes quatro anos, que com muito profissionalismo e paixão pela docência me transmitiram seus conhecimentos.

A Equipe Gestora da Escola Ernestina Loureiro Miranda, por possibilitar a aplicação dos questionários e a consequente execução desta pesquisa, e aos alunos por participarem da pesquisa.

RESUMO

O crescimento populacional desordenado das cidades tem favorecido ainda mais as diferenças socioeconômicas. O mundo tem se deparado com um grande abismo entre classes, apenas uma pequena parcela de indivíduos têm acesso a escolas de boa qualidade, cursos de aperfeiçoamento profissional, moradia e saneamento básico, trabalho remunerado, alimentação necessária ao desenvolvimento humano, além de acesso a áreas de lazer e cultura desprovido a maior parte da população de seu direito à vida, a liberdade, a igualdade, a dignidade, a segurança e a propriedade, princípios necessários à cidadania. Apenas uma educação integral comprometida com a formação voltada à cidadania, viabilizará ao aluno, agente social, a compreensão do espaço em que vive e das políticas públicas destinadas ao bem estar da sociedade, fomentando a formação de um novo indivíduo, àquele que por motivos próprios é movido ao trabalho visando sempre o bem da coletividade. A presente pesquisa, realizada na EE Ernestina Loureiro Miranda de Itapetininga - SP tem como objetivo geral compreender a percepção socioeconômica dos alunos com relação ao desenvolvimento urbano e social. Os procedimentos metodológicos se deram da seguinte forma: inicialmente foi elaborado um questionário (Anexo A) contendo dez questões com opções de múltipla escolha sobre os impactos mais importantes causados pela urbanização e logo em seguida distribuídas para cento e vinte alunos, através da técnica aleatória simples, onde uma turma de Ensino Fundamental, Ciclo II, foi escolhida ao acaso. A aplicação dos questionários foi para descobrir a percepção dos alunos com relação ao tema, assim como identificar com que frequência à escola aborda os temas socioeconômicos local.

Palavras – chaves: desenvolvimento urbano, desigualdade social, segregação espacial.

ABSTRATC

The population growth of cities has favored disordered further socioeconomic differences. The world has come across a great gulf between classes, only a small number of individuals have access to good quality schools, professional development courses, housing and sanitation, paid work, food necessary for human development, and access to areas leisure and culture depriving the majority of the population of their right to life, liberty, equality, dignity, safety and ownership, principles necessary to citizenship. Only a comprehensive education committed to training focused on citizenship, will enable the student, social worker, understanding the living space and public policies aimed at the welfare of society by promoting the formation of a new individual, one who for their own reasons is moved to work always seeking the good of the community. This survey, conducted in EE Ernestina Miranda Loureiro Itapetininga - SP aims to understand the general perception of socioeconomic students in relation to urban and social development. The methodological procedures are given as follows: initially we designed a questionnaire (Appendix A) containing ten questions with multiple choice options on the most important impacts caused by urbanization and then immediately distributed to one hundred and twenty students, by simple random technique where a group of elementary school, Cycle II, was chosen at random. The questionnaires was to discover the perceptions of students in relation to the theme, as well as identify how often the school addresses socioeconomic themes site.

Key - words: urban development, social inequality, spatial segregation.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

FIGURA 1. Vista parcial da Avenida Paulista – SP.....	20
FIGURA 2. Vista parcial de uma favela de São Paulo.....	20
FIGURA 3. Localização de Itapetininga no mapa do Estado de São Paulo	22
FIGURA 4. Estrada de Ferro Sorocabana no início do século XX.....	23
FIGURA 5. Mapa sobre o Diagnóstico Social de Itapetininga.....	25
FIGURA 6. Vista parcial de um bairro da periferia de Itapetininga.....	31
FIGURA 7. Vista parcial de um bairro da área central de Itapetininga.....	31

LISTA DE TABELAS

TABELA 1. Crescimento Populacional de Itapetininga.....	24
TABELA 2. Diagnóstico do Desenvolvimento Social de Itapetininga.....	26
TABELA 3. Total de empregos formais em Itapetininga.....	27
TABELA 4. Total de Empresas.....	28
TABELA 5. Distribuição dos alunos amostrados de 5º ano da EE Ernestina Loureiro Miranda de Itapetininga/ SP.....	41

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. DEMONSTRATIVO DAS OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE O INTERESSE DELES PELO DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO – NOVEMBRO/ 2012.....	42
GRÁFICO 2. DEMONSTRATIVO DAS OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE QUANDO AS QUESTÕES SOCIOECONÔMICAS DO MUNICÍPIO SÃO ABORDADAS – NOVEMBRO/ 2012.....	43
GRÁFICO 3. DEMONSTRATIVO DAS OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE COMO COSTUMAM OBTER INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO URBANO E SOCIAL DE ITAPETININGA – NOVEMBRO/ 2012.....	44
GRÁFICO 4. DEMONSTRATIVO DAS OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE QUAIS DISCIPLINAS ABORDAM O TEMA DESENVOLVIMENTO URBANO E SOCIAL – NOVEMBRO/ 2012.....	45
GRÁFICO 5. DEMONSTRATIVO DAS OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE QUAIS INDICADORES DEVEM SER DESENVOLVIDOS COM QUALIDADE E EXCELÊNCIA PELO PODER PÚBLICO – NOVEMBRO/ 2012.....	46
GRÁFICO 6. DEMONSTRATIVO DAS OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE OS MOTIVOS QUE IMPULSIONAM O CRESCIMENTO NO NÚMERO DE ADOLESCENTES E JOVENS INFRATORES – NOVEMBRO/ 2012.....	47
GRÁFICO 7. DEMONSTRATIVO DAS OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE QUEM É O RESPONSÁVEL PELO ENGAJAMENTO DE ADOLESCENTES E JOVENS NA CRIMINALIDADE – NOVEMBRO/ 2012.....	48

GRÁFICO 8. DEMONSTRATIVO DAS OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE QUAIS
AÇÕES PODERIAM AMENIZAR OU ACABAR COM A CRIMINALIDADE ENTRE
JOVENS E ADULTOS – NOVEMBRO/ 2012.....49

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ONU..... Organização das Nações Unidas
EE..... Escola Estadual
LOAS..... Lei Orgânica da Assistência Social
RAIS.....Relação Anual de Informações Sociais
CAGED.....Cadastro Geral de Empregados e Desempregados
MTE.....Ministério do Trabalho e Emprego
IBGE.....Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
PPP.....Projeto Político Pedagógico
UNB.....Universidade de Brasília
UAB.....Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	13
2. O PROCESSO DA URBANIZAÇÃO MUNDIAL.....	16
3. A URBANIZAÇÃO NO BRASIL.....	18
4. DESENVOLVIMENTO URBANO DE ITAPETININGA.....	22
4.1. DIAGNÓSTICO SOCIAL DE ITAPETININGA.....	25
4.2. SEGREGAÇÃO ESPACIAL DE ITAPETININGA.....	31
5. HISTÓRICO DA ESCOLA ERNESTINA LOUREISO MIRANDA.....	34
5.1. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA EE ERNESTINA LOUREIRO MIRANDA.....	34
5.1.1. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA EE ERNESTINA LOUREIRO MIRANDA- 2009.....	36
6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	41
6.1.DEMONSTRAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS ENTREVISTAS COM OS ALUNOS.....	42
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	50
8. REFERÊNCIAS.....	52
9. ANEXOS.....	53
9.1. ANEXO A - Roteiro Aplicado aos Alunos de 6° a 9° Anos da EE Ernestina Loureiro Miranda de Itapetininga/ SP.....	54