

Universidade de Brasília
Instituto de Ciências Exatas
Departamento de Ciência da Computação

Explorando o potencial uso de recursos computacionais para a componente curricular de projetos de vida no ensino médio

Bruno de Assis Ferraz

Monografia apresentada como requisito parcial
para conclusão do Curso de Computação — Licenciatura

Orientador
Prof. Dr. Jorge Henrique Cabral Fernandes

Brasília
2025

Universidade de Brasília
Instituto de Ciências Exatas
Departamento de Ciência da Computação

Explorando o potencial uso de recursos computacionais para a componente curricular de projetos de vida no ensino médio

Bruno de Assis Ferraz

Monografia apresentada como requisito parcial
para conclusão do Curso de Computação — Licenciatura

Prof. Dr. Jorge Henrique Cabral Fernandes (Orientador)
CIC/UnB

Prof. Dr. Jonathan Rosa Moreira
CIC/UnB

Prof. Dr. Edison Ishikawa
CIC/UnB

Prof. Dr. Jorge Henrique Cabral Fernandes
Coordenador do Curso de Computação — Licenciatura

Brasília, 22 de Dezembro de 2025

Dedicatória

Este trabalho é dedicado aos meus pais, Manoelito Ferraz Viana e Valdecy Ataide de Assis, pois devido aos seus esforços que hoje posso concluir este curso. E também ao meu orientador, o Professor Dr. Jorge Henrique Cabral Fernandes, sem o qual não teria conseguido ultrapassar as barreiras administrativas e não teria um norte no desenvolvimento deste projeto.

Agradecimentos

Agradeço inicialmente aos meus pais, Manoelito Ferraz Viana e Valdecy Ataíde de Assis, que me apoiaram incondicionalmente durante toda a minha graduação e também me proporcionaram um ótimo ensino básico, fundamental e médio, sendo de grande importância para a minha entrada no ensino superior. Também agradeço ao meu orientador, o Prof. Dr. Jorge Henrique Cabral Fernandes, que me acolheu como orientando, retirou todas as minhas dúvidas e me auxiliou tanto nas questões referentes ao projeto quanto às questões administrativas da universidade, sem as quais não seria possível a minha graduação.

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES), por meio do Acesso ao Portal de Periódicos.

Resumo

Este trabalho demonstra e exemplifica como um laboratório de computação pode auxiliar os professores da rede pública de ensino médio no desenvolvimento de atividades referentes à unidade curricular Projeto de Vida, conforme a sua definição na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Caderno Orientador produzido pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). Com isso, o trabalho explora diversas técnicas computacionais e plataformas, que ficarão a disposição de professores e estudantes, sendo um conjunto de ferramentas bastante robustas e amplamente utilizadas, tanto em meio acadêmico quanto profissional, o que facilitará a implementação por parte da equipe técnica do laboratório.

Palavras-chave: BNCC da computação, laboratório de ensino e aprendizado

Abstract

This work demonstrates and exemplifies how a computer lab can assist public high school teachers in developing activities related to the Life Project curriculum unit, as defined in the Base Nacional Comum Curricular (BNCC) and in the Guidance Booklet produced by the Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). The work explores various computational techniques and platforms that will be made available to teachers and students, providing a set of robust tools that are widely used in both academic and professional settings, which will facilitate implementation by the laboratory's technical team.

Keywords: life project, high school, LaTeX, scientific method, thesis, teaching and learning laboratory

Sumário

1 Introdução **1**

1.1 Problematização 2
1.2 Pergunta de Pesquisa 5
1.3 Objetivos 5
1.4 Justificativa 5
1.5 Metodologia 6

2 Referencial Teórico Metodológico **7**

2.1 Introdução 7
2.2 Juventude e o Ensino Médio 7
2.3 Projetos de Vida 9
2.4 A Computação na Educação Básica 10

3 Projetos de Vida e Propostas de Uso da Computação **11**

3.1 Dimensão Pessoal 11
3.1.1 Autoconhecimento 12
3.1.2 Autocuidado 13
3.1.3 Valores 13
3.2 Dimensão Social 14
3.2.1 Relações Interpessoais, participação e cidadania 15
3.2.2 Responsabilidade social e ecológica 16
3.2.3 Competências socioemocionais 16
3.3 Dimensão Profissional 17
3.3.1 Comportamento empreendedor (empreendedorismo pessoal, social, profissional) 18
3.3.2 Profissões do SÉC XXI 19
3.3.3 Mundo do trabalho 19
3.4 Dimensão Organização, Planejamento e Acompanhamento 20
3.4.1 Sentido e Propósito 21

3.4.2 Rotinas e Hábitos 22
3.4.3 Planejamento, Acompanhamento e Auto avaliação 22

4 Propostas de Uso e BNCC da Computação (Habilidades e Competências) 24

5 Analisando o Impacto da Possível Introdução de Objetos da Computação nos Projetos de Vida dos Estudantes 27

6 Discussão à Luz da Teoria 29

7 Conclusões 31

Referências 33

Anexo 34

I Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento 35
I.1 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 1 35
I.2 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 2 38
I.3 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 3 41
I.4 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 4 43
I.5 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 5 46
I.6 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 6 49

II Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado 52
II.1 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 1 52
II.2 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 2 55
II.3 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 3 57
II.4 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 4 60
II.5 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 5 63
II.6 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 6 66

III Dimensão Pessoal, Tema dos Valores 69
III.1 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 1 69
III.2 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 2 71
III.3 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 3 74
III.4 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 4 77
III.5 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 5 79
III.6 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 6 79

IV Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania **82**
IV.1 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 1 82
IV.2 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 2 85
IV.3 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 3 87
IV.4 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 4 90
IV.5 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 5 94
IV.6 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 6 97

V Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica **99**
V.1 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 1 99
V.2 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 2 101
V.3 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 3 104
V.4 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 4 108
V.5 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 5 111
V.6 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 6 114

VI Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais **118**
VI.1 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 1 . . 118
VI.2 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 2 . . 121
VI.3 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 3 . . 124
VI.4 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 4 . . 127
VI.5 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 5 . . 127
VI.6 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 6 . . 130

VII Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor **133**
VII.1 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 1 133
VII.2 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 2 136
VII.3 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 3 139

VII.4 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 4 . . . 141
VII.5 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 5 . . . 144
VII.6 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 6 . . . 147

VIII Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI 148
VIII.1 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 1 . . 148
VIII.2 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 2 . . 151
VIII.3 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 3 . . 153
VIII.4 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 4 . . 157
VIII.5 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 5 . . 160
VIII.6 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 6 . . 163

IX Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho 167
IX.1 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 1 167
IX.2 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 2 169
IX.3 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 3 172
IX.4 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 4 175
IX.5 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 5 177
IX.6 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 6 180

X Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito 183
X.1 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 1 . . . 183
X.2 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 2 . . . 187
X.3 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 3 . . . 191
X.4 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 4 . . . 194
X.5 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 5 . . . 197
X.6 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 6 . . . 199

XI Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos **200**

XI.1 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 1 200

XI.2 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 2 203

XI.3 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 3 204

XI.4 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 4 208

XI.5 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 5 210

XI.6 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 6 213

XII Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação **217**

XII.1 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 1 217

XII.2 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 2 219

XII.3 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 3 222

XII.4 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 4 225

XII.5 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 5 226

XII.6 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 6 228

Lista de Figuras

2.1 Diagrama de Dimensões 9

3.1 Estrutura - Dimensão Pessoal 12
3.2 Estrutura - Dimensão Social 15
3.3 Estrutura - Dimensão Profissional 18
3.4 Estrutura - Dimensão Organização, Planejamento e Acompanhamento . . . 21

I.1 Diagrama Draw.io 37
I.2 Planilha de Notas 40
I.3 Organização de Atividades - Kanban 43
I.4 Cluster de Notas 46
I.5 Diagrama de Árvore 48
I.6 Organização de Atividades - KanbanFlow 51

II.1 Diagrama Ishikawa 54
II.2 Planejamento de Rotinas 57
II.3 Google Fit 60
II.4 Rememoração - Milanote 63
II.5 Planilha de Receitas e Despesas 65

III.1 Grupos - Facebook 71
III.2 Grupos - Google 74
III.3 Diagrama de Caso de Uso 77
III.4 Mapa Mental 81

IV.1 Mapeamento de Comunicação - Google Drawings 84
IV.2 Anotações - Simplenote 87
IV.3 Google Chat 90
IV.4 Google Meet 93
IV.5 Discord 96

V.1 Tabela de Ações 100

V.2 Brasília 2005 - Google Earth . . . 103
V.3 Brasília 2020 - Google Earth . . . 104
V.4 Pesquisa Comunidade - Google Forms . . . 107
V.5 Campanha de Arrecadação - Vakinha . . . 111
V.6 Skype/Microsoft Teams . . . 114

VI.1 Nota - Google Keep . . . 120
VI.2 Avaliação 360 - Google Forms . . . 123
VI.3 Nota - Evernote . . . 126
VI.4 Workspace - Slack . . . 130

VII.1 Organização de Metas - Google Docs . . . 135
VII.2 Zoom . . . 138
VII.3 Escola Virtual - Fundação Bradesco . . . 141
VII.4 Pesquisa de Carreira - CarrerExplorer . . . 143
VII.5 Matriz de Risco . . . 146

VIII.1 Pesquisa de Vagas - LinkedIn . . . 151
VIII.2 Panorama de Profissões - MindMeister . . . 156
VIII.3 Quadro Branco - Miro . . . 159
VIII.4 Avaliação de Competências . . . 162
VIII.5 Linha do Tempo - TimelineJS . . . 165

IX.1 LinkedIn Learning . . . 169
IX.2 Spotify . . . 172
IX.3 Google Drive . . . 175
IX.4 LinkedIn Eventos . . . 177
IX.5 LinkedIn Grupos . . . 179
IX.6 Árvore de Oportunidades . . . 182

X.1 YouTube . . . 187
X.2 Twitter . . . 190
X.3 Instagram . . . 193
X.4 Diagrama de Veen . . . 196
X.5 Diagrama PERT . . . 198

XI.1 Diagrama Gantt . . . 202
XI.2 Tabela de Experiências . . . 204
XI.3 Google Agenda . . . 207
XI.4 KPIs - Google Sheets . . . 210

XI.5 Análise - Google Docs 213
XI.6 Metas - Goalify 216

XII.1Pesquisa - SurveyMonkey 222
XII.2Portfólio - Adobe 225
XII.3Análise - LibreOffice 228
XII.4Quadro de Planejamento - Trello 231

Capítulo 1

Introdução

A construção de um projeto de vida é um processo essencial na formação integral dos estudantes do ensino médio, especialmente em um cenário social e educacional cada vez mais complexo e exigente. Diante das rápidas transformações tecnológicas, das novas exigências do mercado de trabalho e das mudanças nas formas de aprendizagem, torna-se fundamental oferecer aos jovens espaços e experiências que ampliem suas perspectivas de futuro, desenvolvam sua autonomia e fortaleçam sua identidade, uma vez que, a Lei nº 9.394 [1] estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e em seu artigo 35 diz que é finalidade do Ensino Médio:

> I – a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
>
> II – a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
>
> III – o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
>
> IV – a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Nesse contexto, o uso de tecnologias digitais e, em especial, o acesso a laboratórios de computação, pode desempenhar um papel estratégico no apoio a esse processo de construção pessoal, acadêmica e profissional.

A Universidade de Brasília (UnB), por meio do Departamento de Ciência da Computação (CIC), tem investido em iniciativas de extensão e formação que visam aproximar o ensino superior da realidade de estudantes da educação básica. Tais ações não apenas promovem o protagonismo juvenil, como também contribuem para a democratização do acesso ao conhecimento técnico e científico, permitindo que jovens tenham contato com ferramentas, metodologias e profissionais que os inspirem a traçar caminhos mais conscientes e planejados para suas vidas.

Neste cenário, o laboratório de computação surge como um espaço de grande potencial transformador. Mais do que um ambiente técnico, ele se configura como um lugar de experimentação, criatividade, cooperação e descoberta, além de possibilitar que a escola atenda aos critérios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em especial o seguinte ponto:

> viabilizar o acesso dos estudantes às bases científicas e tecnológicas dos processos de produção do mundo contemporâneo, relacionando teoria e prática – ou o conhecimento teórico à resolução de problemas da realidade social, cultural ou natural; [2, p.466]

Por meio do desenvolvimento de projetos, oficinas, mentorias e atividades práticas, os estudantes do ensino médio podem explorar áreas como programação, robótica, design de jogos, inteligência artificial e desenvolvimento web, ao mesmo tempo em que refletem sobre seus interesses, habilidades e valores. Ao integrar essas vivências ao processo de autoconhecimento e planejamento de futuro, o laboratório torna-se um agente facilitador da construção de projetos de vida mais sólidos e conectados com as demandas contemporâneas.

Este trabalho tem como objetivo explorar e analisar os diferentes usos de um laboratório de computação da UnB/CIC como instrumento de apoio à construção de projetos de vida para estudantes do ensino médio. Busca-se compreender como a inserção desses jovens nesse ambiente universitário e tecnológico pode impactar positivamente sua formação, ampliando horizontes e contribuindo para escolhas mais conscientes em relação à carreira, educação e cidadania. A pesquisa também pretende identificar boas práticas, desafios e possibilidades para o fortalecimento de parcerias entre universidade e escola, tendo como foco o desenvolvimento humano e social por meio da ciência e da tecnologia.

1.1 Problematização

O "Novo Ensino Médio"é uma reforma educacional proposta no Brasil com o objetivo de modernizar o currículo, tornando-o mais flexível e significativo, promovendo uma formação mais relevante e alinhada às necessidades e interesses dos estudantes, preparando-os para os desafios do século XXI e proporcionando uma formação mais integral e completa.

Esta reforma foi sancionada pela Lei nº 13.415 [3], de 16 de fevereiro de 2017, também conhecida como Lei do Novo Ensino Médio, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma série de alterações na estrutura do ensino médio, prevendo mudanças significativas na sua organização, sendo que alguns dos principais pontos da reforma do Novo Ensino Médio incluem:

Carga horária e ensino integral: A reforma prevê o aumento progressivo, até 2022, da carga horária do Ensino Médio, saindo de 2.400 para 3.000 horas anuais, deste novo total, 1.800 horas são destinadas à BNCC e a carga horária restante deverá ser destinada aos itinerários formativos, o que possibilita a oferta de ensino integral em algumas escolas.

Itinerários formativos: O currículo do Ensino Médio é organizado em torno de itinerários formativos, que são conjuntos de disciplinas e atividades específicas em cada área do conhecimento, onde os estudantes podem escolher entre itinerários nas áreas de Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Base Nacional Comum Curricular (BNCC): A BNCC estabelece as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem adquirir ao longo do Ensino Médio, garantindo uma formação mínima comum a todos e é composta por conteúdos e competências que devem ser desenvolvidos nas diferentes áreas do conhecimento.

Flexibilização do currículo: Com o Novo Ensino Médio, os estudantes têm maior flexibilidade para escolher parte das disciplinas que desejam cursar, permitindo que optem por áreas do conhecimento que tenham maior afinidade ou interesse, de acordo com suas aptidões e planos futuros.

Educação Profissional: O Novo Ensino Médio busca maior integração com a educação profissional, possibilitando que os estudantes realizem cursos técnicos ou profissionalizantes em conjunto com o currículo regular do Ensino Médio.

Formação para a cidadania: A reforma também enfatiza a formação para a cidadania, promovendo a educação integral dos estudantes, incluindo a abordagem de temas transversais como ética, cidadania, direitos humanos, meio ambiente e diversidade cultural.

Com estas alterações, e outras previstas pela Lei do Novo Ensino Médio, o Ministério da Educação busca *"atender às necessidades e às expectativas dos jovens, fortalecendo o protagonismo juvenil na medida em que possibilita aos estudantes escolher o itinerário formativo no qual desejam aprofundar seus conhecimentos."*, o que resulta em um *"maior interesse dos jovens em acessar a escola e, consequentemente, para sua permanência e melhoria dos resultados da aprendizagem."*

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é um documento normativo do sistema educacional brasileiro que estabelece os conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo de sua trajetória educacional. Ela foi criada como parte da reforma educacional do Novo Ensino Médio, mas também abrange os Ensinos Fundamental e Infantil.

Foi homologada em 14 de dezembro de 2018 com o objetivo de ser a referência para a elaboração dos currículos das escolas de todo o país, sejam elas públicas ou privadas, promovendo uma educação mais equitativa, que garanta a todos os estudantes uma for-

mação comum de qualidade, independentemente da região onde vivem ou da instituição de ensino em que estudam.

Além disso, a BNCC busca promover uma educação mais integral, que desenvolva não apenas o conhecimento acadêmico, mas também as competências socioemocionais e as habilidades necessárias para a vida pessoal, cidadã e profissional dos estudantes, sendo este um tema bastante recorrente e evidenciado em diversos pontos da BNCC, como por exemplo:

> o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. [2, p.14]

A BNCC está organizada em áreas de conhecimento, que englobam diversas disciplinas e componentes curriculares. Para cada área, são definidos os objetivos de aprendizagem, as competências e as habilidades que os estudantes devem alcançar em cada etapa da educação básica.

Vale ressaltar que a BNCC é uma base comum, e não um currículo pronto e acabado, ou seja, ela não define os conteúdos específicos que serão ensinados em cada aula, essa responsabilidade é dos currículos de referência das redes e os Projetos Pedagógicos das escolas, que irão definir a organização e a forma de ensino dos conteúdos e conhecimentos de cada um desses componentes, considerando as particularidades e características de cada região.

A BNCC representa um avanço significativo para a educação brasileira, ao estabelecer diretrizes claras e abrangentes para a formação dos estudantes, visando a promoção de uma educação de qualidade, inclusiva e que prepare os jovens para os desafios do século XXI.

Existem diversas competências a serem desenvolvidas pelos estudantes durante o ensino médio, segundo a Base Nacional Comum Curricular, sendo uma destas o "Trabalho e Projeto de Vida", que busca orientar e apoiar o docente nas suas escolhas profissionais, estimulando a busca de informação e incentivando a criação de um planejamento acadêmico e profissional.

Para atender a esta necessidade da BNCC, foi criada a unidade curricular obrigatória Projeto de Vida, ofertada nos Itinerários Formativos, no Itinerário de Formação Técnica e Profissional e no Itinerário Integrador do Novo Ensino Médio e como Unidade Curricular Flexível Temática Aprofundamento em Projeto de Vida no Novo Ensino Médio em Tempo Integral (NEMTI).

Segundo a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) em seu *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, a unidade [4, p. 5] "aborda

temas que tratam da preparação para a vida no século XXI, diante do avanço tecnológico e do cenário de transição, no qual estruturas conhecidas estão desaparecendo e novas formas de organização de vida, de trabalho e de cuidado consigo e com o outro estão se tornando necessárias. A unidade curricular introduz, assim, uma nova forma de viver relacionada à própria organização da vida, da construção das relações interpessoais e gera nova percepção e construção de identidades."

A unidade curricular Projeto de Vida na SEEDF se organiza em quatro dimensões: pessoal, social, profissional e organização, planejamento e acompanhamento, que são dimensões multidisciplinares, cada uma formada por três tópicos, que são subdivididos em seis objetos de aprendizagem, sendo estes trabalhados sequencialmente, com cada um destes objetos possuindo um semestre de duração de apresentação.

Cada dimensão busca auxiliar o estudante na criação do seu Projeto de Vida, incentivando diversas ações que contribuem neste processo, como por exemplo a criação de metas, exploração de carreiras e áreas de atuação, identificação de aptidões e desejos, autoconhecimento, dentre outros.

1.2 Pergunta de Pesquisa

Quais seriam os recursos tecnológicos que podem ser utilizados para apoiar o desenvolvimento da unidade curricular projeto de vida?

1.3 Objetivos

- Investigar de que forma as atividades da unidade curricular projeto de vida - proposto pela SEEDF - podem ser apoiadas por ferramentas, técnicas, métodos e objetos da computação;
- Investigar que habilidades e competências estariam sendo exercidas pelo uso das ferramentas propostas;
- Analisar os impactos potenciais dessa proposta.

1.4 Justificativa

A partir destas necessidades, de trabalhar os diversos objetos de aprendizagem e também de implementar a BNCC da Computação, este trabalho tem como seu objetivo principal, mesclar estes dois temas, propondo casos de uso e metodologias para cada um dos setenta e dois objetos de aprendizagem, se utilizando de ferramentas, técnicas ou objetos

computacionais, o que proporcionará ao estudante, o contato com diversas plataformas e conceitos computacionais amplamente utilizados nos ambientes acadêmicos e profissionais.

Fornecendo aos professores e monitores, um conjunto de informações pertinentes à cada proposta, como requisitos computacionais, licenças de uso, facilidade de utilização, disponibilidade de manuais ou tutoriais de utilização, dentre outros, de acordo com a necessidade de cada sugestão.

Sendo todo esse conjunto relevante principalmente para o desenvolvimento do estudante, pois segundo a BNCC [2, p.61]:

> É importante que a instituição escolar preserve seu compromisso de estimular a reflexão e a análise aprofundada e contribua para o desenvolvimento, no estudante, de uma atitude crítica em relação ao conteúdo e à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais.

1.5 Metodologia

A partir do objetivo central do trabalho, que é a utilização de ferramentas, técnicas, métodos e objetos da computação para apoiar as atividades propostas pela unidade curricular Projeto de Vida, optou-se pela utilização do método de pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, se utilizando de conhecimentos obtidos em sala de aula, durante as disciplinas de Teoria e Prática Pedagógica em Informática 1 (TPPI 1) e Teoria e Prática Pedagógica em Informática 2 (TPPI 2), e pesquisa bibliográfica.

Capítulo 2

Referencial Teórico Metodológico

2.1 Introdução

Para exploração do referencial foi realizada uma pesquisa na SBC Open Lib, em específico nos Anais do Workshop de Informática na Escola (WIE), que são publicados anualmente e trazem os artigos selecionados para cada edição do evento WIE, que é um evento realizado pela Sociedade Brasileira de Computação (SBC) em conjunto da Comissão Especial de Informática na Educação (CEIE), com o objetivo de, segundo a própria SBC:

> divulgar as iniciativas nacionais de aplicação das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) em espaços formais e não formais de educação, com trabalhos de caráter aplicado, como transferência de resultados de pesquisa para a Escola ou o relato sistematizado de experiências, envolvendo o uso de TDICs em ambiente educacional.

Além dos artigos obtidos através das consultas evidenciadas acima, foi realizada a leitura da BNCC e do Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida, onde foram identificados os pontos importantes e intuitivamente, desenvolvidos os protótipos de exploração desse conteúdo, assim como a demonstração de como cada um pode ser aplicado em sala de aula, utilizando os recursos, ferramentas e técnicas computacionais relevantes a cada tema.

2.2 Juventude e o Ensino Médio

Como nos indica Leão (2021)[5, p. 13] “Quantas vezes a gente não ouviu, em diferentes espaços – na escola, nas conversas em casa, nas rodas de conversa com amigos/as – que “os/as jovens não gostam da escola” e “não ligam para os estudos”?.

Partindo dessa percepção, segundo Sposito (2010)[6], o ensino médio brasileiro enfrenta o desafio de se aproximar das realidades juvenis, valorizando as experiências e as

formas de expressão dos estudantes. Frequentemente, as práticas escolares permanecem centradas em modelos tradicionais e pouco participativos, o que resulta em desmotivação e distanciamento dos alunos. Nesse contexto, o projeto de vida surge como um instrumento pedagógico capaz de aproximar o currículo escolar das aspirações juvenis, promovendo o protagonismo e o engajamento dos estudantes em processos de aprendizagem significativos e contextualizados.

Compreender a juventude como categoria social é fundamental para refletir sobre o papel do ensino médio na formação integral do estudante. De acordo com Dayrell (2003)[7], a juventude não pode ser entendida apenas como uma etapa biológica, mas como uma construção social e cultural marcada por condições históricas, econômicas e simbólicas. Pois os jovens vivem um momento de transição entre a dependência e a autonomia, e nesse processo buscam afirmar identidades, valores e sentidos para sua vida em sociedade. Desta forma, compreender o jovem em sua pluralidade é essencial para planejar práticas pedagógicas que dialoguem com seus interesses e experiências.

A BNCC [2] reconhece a importância da escuta e da valorização das juventudes na escola, propondo que o ensino médio seja um espaço de construção de identidade, de formação ética e de preparo para o exercício da cidadania. A escola, portanto, deve ser entendida como um ambiente de experiências formativas, capaz de oferecer oportunidades para que os jovens planejem seus futuros, expressem suas subjetividades e participem ativamente das decisões sobre sua trajetória educacional e profissional. A partir dessa perspectiva, o projeto de vida e o uso de espaços pedagógicos como o laboratório de computação se tornam instrumentos de mediação entre os desejos dos jovens e as possibilidades concretas de realização pessoal e social.

A partir da definição da unidade curricular projeto de vida na BNCC, os seus principais objetivos podem ser resumidos em:

- Promover o autoconhecimento e a reflexão sobre valores;
- Desenvolver competências socioemocionais essenciais;
- Preparar para o mundo do trabalho e cidadania ativa;
- Estimular o planejamento de metas de curto e longo prazo.

Tomando como base esses quatro objetivos, o Caderno Orientador da Unidade Curricular Projeto de Vida, criado pela SEEDF, realizou a divisão do conteúdo a ser trabalhado em dimensões, cada uma com um objetivo associado, sendo essas dimensões respectivamente: Dimensão Pessoal, Dimensão Social, Dimensão Profissional e Dimensão da Organização, Planejamento e Controle.

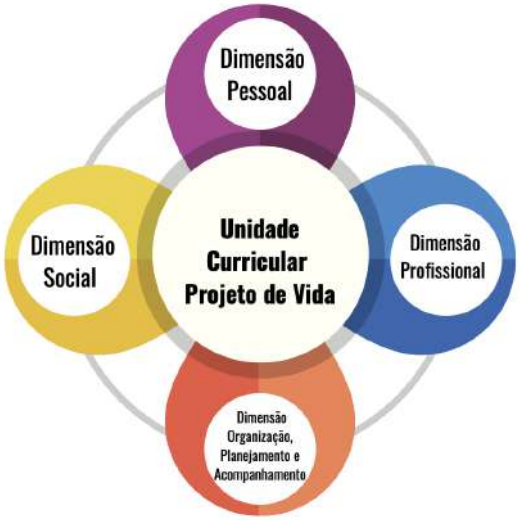


Figura 2.1: Diagrama de Dimensões

2.3 Projetos de Vida

A BNCC estabelece o projeto de vida como um dos eixos estruturantes da formação integral do estudante do ensino médio, voltado ao desenvolvimento da autonomia, do autoconhecimento e da capacidade de fazer escolhas conscientes sobre o futuro [2]. Essa proposta busca promover o protagonismo juvenil e a formação de sujeitos capazes de planejar e gerir suas trajetórias pessoais e profissionais, articulando saberes cognitivos, socioemocionais e éticos. Dessa forma, o projeto de vida ultrapassa a dimensão pedagógica tradicional, configurando-se como um instrumento de desenvolvimento humano e social.

De acordo com Morin (2000)[8], a educação deve preparar os indivíduos para enfrentar a incerteza e compreender a complexidade do mundo contemporâneo, incentivando o pensamento crítico e a reflexão sobre o sentido da vida. Nesse contexto, o projeto de vida tem um papel essencial, pois proporciona um espaço para o autoconhecimento e a formação da identidade, possibilitando que o estudante vincule seus desejos, competências e valores aos desafios da sociedade atual. Ao incentivar a reflexão sobre "quem sou", "o que quero"e "como posso contribuir", o projeto de vida orienta o jovem a se ver como um agente de transformação.

Delors (1999)[9] reforça essa perspectiva ao destacar o “aprender a ser” como um dos pilares fundamentais da educação no século XXI, junto aos eixos de aprender a conhecer, a fazer e a conviver. O projeto de vida se alinha diretamente a esse princípio, ao fomentar a construção de um sujeito consciente, ético e participativo. Nesse sentido, o papel da escola vai além da transmissão de conteúdos: ela deve se tornar um ambiente que favoreça a reflexão, a autonomia e o diálogo sobre as trajetórias pessoais e coletivas dos estudantes.

2.4 A Computação na Educação Básica

O laboratório de computação, quando utilizado pedagogicamente, pode auxiliar na construção de um ambiente potente de aprendizagem ativa e significativa. Para Valente (2018)[10], o uso das tecnologias digitais deve ser compreendido como um processo de construção do conhecimento, em que o aluno é incentivado a explorar, experimentar e criar. Papert (1994)[11] complementa que a tecnologia, ao ser empregada sob uma perspectiva construcionista, permite que o estudante aprenda fazendo, o que transforma a experiência prática em oportunidade de reflexão e desenvolvimento intelectual.

Além disso, Kenski (2012)[12] argumenta que as tecnologias digitais ampliam as formas de comunicação, colaboração e acesso à informação, tornando o processo educativo mais dinâmico e interativo. Com isso, o laboratório de informática pode se tornar um espaço de convergência entre teoria e prática, onde o estudante exercita as competências essenciais do século XXI, como pensamento crítico, resolução de problemas, criatividade e trabalho em equipe. Assim, ele deixa de ser um espaço meramente técnico para se tornar um ambiente de experimentação e inovação pedagógica.

Quando integrado a propostas de desenvolvimento pessoal, como o projeto de vida, o laboratório de computação passa a ter um papel transformador. Oferecendo meios para que o estudante materialize ideias, crie planos, produza apresentações, elabore portfólios e explore recursos digitais que auxiliem na visualização de seus objetivos futuros. Deste modo, o uso pedagógico do laboratório pode contribuir para o fortalecimento da autonomia, do protagonismo e da capacidade de planejar o futuro de forma criativa e consciente.

Capítulo 3

Projetos de Vida e Propostas de Uso da Computação

3.1 Dimensão Pessoal

A Dimensão Pessoal, conforme expõe o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 12] "é vista como uma área ampla do ser, que é o ponto de partida de todas as demais, pois ancora o ponto de vista sobre si próprio, de onde é possível se organizar e desenvolver atitudes frente à sociedade e ao mundo do trabalho."

Logo, percebe-se que esta dimensão busca trabalhar com o estudante no papel central, focando em seus aspectos individuais, na manutenção e aperfeiçoamento de suas características, assim como identificação de seus valores e convicções pessoais. Desta forma, a dimensão foi dividida em 3 temas: Autoconhecimento, Autocuidado e Valores.

Cada um dos temas evidenciados acima deverá ser trabalhado semestralmente, sendo que em cada semestre um subtema foi estabelecido pela SEEDF, conforme o quadro abaixo 3.1 demonstra.

Dimensão Pessoal

Semestre	Autoconhecimento	Autocuidado	Valores
1º Semestre	Rememorar a trajetória de vida, identificando momentos, pessoas e fatos pessoais e históricos, apontando as possíveis interrelações entre eles e a constituição da própria identidade;	Reconhecer e entender que a saúde é fruto da integralidade física, cognitiva, afetiva, financeira, social, cultural, emocional e sensibilizar-se para o bem-estar físico, mental, emocional e social;	Utilização de diálogo para interagir com pares e adultos, na negociação e respeito a regras de convivência;
2º Semestre	Identificar e entender características pessoais próprias, reconhecendo qualidades, potencialidades e fragilidades que contribuem ou limitam sua capacidade de realizar tarefas e enfrentar desafios;	Entender e adotar práticas para o bem-estar físico, mental, emocional e social, buscando apoio sempre que necessário;	Compreender a importância da consciência dos valores na elaboração do Projeto de Vida;
3º Semestre	Aplicar seus conhecimentos, competências e habilidades com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios.	Adotar comportamentos preventivos, em relação aos e riscos à saúde e identificar estratégias para suprir necessidades e garantir o seu bem-estar e desenvolvimento pessoal, financeira, físico, social, emocional e intelectual ao longo de sua vida;	Investigar como valores conflitantes e dilemas éticos podem interferir nas relações, nas tomadas de decisão e nas ações do dia a dia, consigo e com o outro;
4º Semestre	Categorizar estratégias para lidar com questões emocionais e manter-se seguro, tranquilo e otimista, mesmo em situações desconhecidas, gerando compromisso consigo mesmo;	Investigar seus comportamentos a fim de identificar suas reações emocionais em situações adversas e favoráveis, e nas relações com o outro, como parte do processo para alcançar metas acadêmicas e nas várias áreas da vida, para a realização de projetos presentes e futuros;	Investigar como as crenças sobre si, sobre suas capacidades interferem na tomada de decisão, qualificando os posicionamentos pessoais diante de situações complexas;
5º Semestre	Verificar, a partir dos potenciais e habilidades, os caminhos possíveis para realização de sonhos;	Verificar as condições do seu bem estar físico, mental, emocional e social, e reconhecer as próprias condições financeiras e prospectar possibilidades, a fim de desenvolver um relacionamento saudável com o dinheiro para projeções futuras;	Checar e alinhar valores pessoais, familiares, sociais, profissionais, que irão dar suporte às decisões presentes e futuras;
6º Semestre	Planejar o que se deseja para os próximos passos do seu projeto de vida, considerando interesses, necessidades e contextos, a fim de gerar resultados e impactos pró-positivos na própria vida e autorrealização.	Planejar ações de autocuidado para desenvolver aspirações financeiras com autonomia e auto responsabilidade, tendo como foco o bem-estar e a tomada de decisões conscientes, sendo fundamental existir um equilíbrio entre o que se ganha e o que se gasta, organizando as contas, poupando dinheiro para realizar sonhos;	Elaborar mapa de valores como base para decisões presentes e futuras;

Figura 3.1: Estrutura - Dimensão Pessoal

3.1.1 Autoconhecimento

O tema do Autoconhecimento, conforme o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 13], "compreende o desenvolvimento do conhecimento a respeito do modo próprio de pensar, sentir e agir, partindo da observação das emoções, da identificação dos fenômenos que se apresentam nos contextos, da reflexão sobre esses fenômenos e os sentimentos a eles associados, bem como sobre as ações e reações do próprio sujeito frente aos fenômenos e aos contextos."

Sendo que para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.1 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Draw.io. Detalhes são apresentados em I.1.
- Segundo Semestre - Planilha de Notas. Detalhes são apresentados em I.2.
- Terceiro Semestre - Kanban. Detalhes são apresentados em I.3.
- Quarto Semestre - Cluster de Notas. Detalhes são apresentados em I.4.

- Quinto Semestre - Diagrama de Árvore. Detalhes são apresentados em I.5.
- Sexto Semestre - KanbanFlow. Detalhes são apresentados em I.6.

3.1.2 Autocuidado

No tema do Autocuidado, conforme o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 13], "compreende-se a vida como valor máximo a ser integrado em cada ser humano, por conseguinte, o cuidado precisa ser um princípio básico inerente a toda e qualquer ação humana". Sendo que tantos os diversos aspectos da vida do estudante são levados em consideração, e deverão ser cuidados principalmente através de práticas de bem-estar físico, mental e emocional.

Sendo que para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.1 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Diagrama de Ishikawa. Detalhes são apresentados em II.1.
- Segundo Semestre - Todoist. Detalhes são apresentados em II.2.
- Terceiro Semestre - Google Fit. Detalhes são apresentados em II.3.
- Quarto Semestre - Milanote. Detalhes são apresentados em II.4.
- Quinto Semestre - Planilha de Receitas e Despesas. Detalhes são apresentados em II.5.
- Sexto Semestre - Continuação da Planilha de Receitas e Despesas. Detalhes são apresentados em II.6.

3.1.3 Valores

Segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 13], "Os valores influenciam as atitudes, as relações interpessoais e afetivas, os estudos e o que se aprende, as escolhas do curso superior e da carreira profissional e, mais que isso, norteiam a maneira como a pessoa conduz a vida, resolve problemas e se abre para o novo". Logo, é imprescindível que o estudante reflita sobre os princípios éticos e morais que influenciam as suas decisões e pautarão tanto o seu futuro acadêmico quanto profissional.

Sendo que para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.1 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Grupos - Facebook. Detalhes são apresentados em III.1.
- Segundo Semestre - Grupos - Google. Detalhes são apresentados em III.2.

- Terceiro Semestre - Diagrama de Caso de Uso. Detalhes são apresentados em III.3.
- Quarto Semestre - Mapa Mental. Detalhes são apresentados em III.4.
- Quinto Semestre - Continuação do Mapa Mental. Detalhes são apresentados em III.5.
- Sexto Semestre - Continuação do Mapa Mental. Detalhes são apresentados em III.6.

3.2 Dimensão Social

Na Dimensão Social, conforme evidencia o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 12] "estão relacionados os aspectos ligados aos contextos sociais, permitindo ao sujeito perceber-se como aquele que recebe influências e que também é capaz de influenciar o meio que ocupa."

Desta forma, é possível identificar que esta dimensão busca trabalhar com as questões sociais do estudante, focando principalmente no desenvolvimento de relações interpessoais e responsabilidade coletiva no ambiente escolar. Com isso, a dimensão foi dividida em 3 temas: Relações Interpessoais, Participação e Cidadania; Responsabilidade Social e Ecológica e Competências Socioemocionais.

Cada um dos temas evidenciados acima deverá ser trabalhado semestralmente, sendo que em cada semestre um subtema foi estabelecido pela SEEDF, conforme o quadro abaixo 3.2 demonstra.

Dimensão Social

Semestre	Relações Interpessoais, participação e cidadania	Responsabilidade social e ecológica	Competências socioemocionais
1º Semestre	Identificar pessoas presentes nos percursos diários e mapear a comunicação.	Reconhecer necessidades sociais e ecológicas presentes no cotidiano e refletir sobre possíveis soluções;	Identificar as habilidades socioemocionais que impactam nas relações interpessoais;
2º Semestre	Entender a importância de resolver conflitos que ameaçam a necessidade de outros ou demandam conciliação.	Sensibilizar-se quanto aos problemas sociais e ambientais locais, regionais, nacionais e globais;	Entender a importância de ouvir críticas e aprender com elas, fazendo distinções a fim de identificar as atitudes que necessitam de melhoria, sem tomá-las como crítica à sua identidade;
3º Semestre	Demonstrar respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade.	Resolver problemas locais, propondo soluções pessoais e coletivas;	Adotar novas atitudes a partir da percepção de emoções identificadas nas relações, ao longo de um período estabelecido para realizar observações conscientes;
4º Semestre	Explorar formas de trabalho colaborativo e participativo em grupos, organizando ações de empreendedorismo social.	Organizar ações em favor de outras pessoas e comunidades;	Adotar novas atitudes a partir da percepção de emoções identificadas nas relações, ao longo de um período estabelecido para realizar observações conscientes;
5º Semestre	Participar de rodas de conversa, procurando compreender o tempo e as necessidades do outro, valorizando a cultura da paz.	Apreciar e valorizar a participação em grupos e contextos culturalmente diversos, interagindo e aprendendo com outras culturas;	Acolher a perspectiva do outro, compreendendo motivações, pontos de vista, empatia e sentimentos do outro;
6º Semestre	Desenvolver novas atitudes e habilidades a partir da devolutiva de colegas, professores, outros pares e adultos;	Realizar projetos e intervenções em questões sociais, com foco na cultura da paz, no bem-estar e na qualidade de vida humana e não humana;	Desenvolver relacionamentos saudáveis, escuta ativa, comunicação não violenta com seus pares, professores e adultos e mediar conflitos, com vistas a criar uma cultura de paz;

Figura 3.2: Estrutura - Dimensão Social

3.2.1 Relações Interpessoais, participação e cidadania

O *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 14], ressalta que as relações interpessoais "devem ser desenvolvidas a partir do respeito e da promoção do respeito ao outro e aos direitos humanos, por meio do acolhimento e da valorização da diversidade, bem como do envolvimento na proposição, implementação e avaliação de soluções para os problemas locais, regionais, nacionais e globais". Sendo a comunicação, empatia e convivência democrática, pilares essenciais para o sucesso destas relações.

Com isso, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.2 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Mapeamento de Comunicação - Google Drawings. Detalhes são apresentados em IV.1.
- Segundo Semestre - Anotações - Simplenote. Detalhes são apresentados em IV.2.
- Terceiro Semestre - Google Chat. Detalhes são apresentados em IV.3.
- Quarto Semestre - Google Meet. Detalhes são apresentados em IV.4.
- Quinto Semestre - Roda de Conversa - Discord. Detalhes são apresentados em IV.5.

- Sexto Semestre - Continuação da Roda de Conversa. Detalhes são apresentados em IV.6.

3.2.2 Responsabilidade social e ecológica

Partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 15], o tema da responsabilidade social e ecológica tem como objetivo "atender aos objetivos de desenvolvimento sustentável na perspectiva dos direitos humanos, do respeito à vida, do cuidado com a natureza, permitindo, assim, ao estudante assumir um compromisso social com a vida". Gerando no estudante a consciência do impacto coletivo no meio ambiente e reforçando comportamentos que buscam a sustentabilidade.

Com isso, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.2 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Tabela de Ações. Detalhes são apresentados em V.1.
- Segundo Semestre - Google Earth. Detalhes são apresentados em V.2.
- Terceiro Semestre - Pesquisa Comunidade - Google Forms. Detalhes são apresentados em V.3.
- Quarto Semestre - Campanha de Arrecadação - Vakinha. Detalhes são apresentados em V.4.
- Quinto Semestre - Skype/Microsoft Teams. Detalhes são apresentados em V.5.
- Sexto Semestre - WhatsApp. Detalhes são apresentados em V.6.

3.2.3 Competências socioemocionais

Segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 14], o aprofundamento das competências socioemocionais do estudante irá "auxiliar os estudantes a entenderem quais são, como se expressam e para que servem as emoções humanas, na intenção de auxiliá-los a desenvolverem inteligência emocional e apresentarem comportamentos mais adequados diante dela". Sendo que alguns pontos se destacam nesse processo, como a colaboração, resolução de conflitos e resiliência emocional.

Tomando como base essa definição, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.2 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Google Keep. Detalhes são apresentados em VI.1.

- Segundo Semestre - Avaliação 360 - Google Forms. Detalhes são apresentados em VI.2.
- Terceiro Semestre - Evernote. Detalhes são apresentados em VI.3.
- Quarto Semestre - Continuação Evernote - Vakinha. Detalhes são apresentados em VI.4.
- Quinto Semestre - Slack. Detalhes são apresentados em VI.5.
- Sexto Semestre - Telegram. Detalhes são apresentados em VI.6.

3.3 Dimensão Profissional

A Dimensão Profissional, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, reforça que [4, p. 16] "A escolha da profissão não é definitiva e o estudante precisa aprender a analisar o cenários envolvidos, suas preferências, suas habilidades, sempre que houver oportunidade ou necessidade de rever suas escolhas"

Portanto, pode-se inferir que esta dimensão busca auxiliar o estudante em diversas questões que abrangem a questão profissional, passando de planejamento de carreira, comportamento corporativo, tendências de mercado e diversas outras questões relevantes para o estudante estar preparado para ingressar no ambiente de trabalho. Desta forma, a dimensão foi dividida em 3 temas: Comportamento Empreendedor, Profissões do Século XXI e Mundo do Trabalho.

Cada um dos temas evidenciados acima deverá ser trabalhado semestralmente, sendo que em cada semestre um subtema foi estabelecido pela SEEDF, conforme o quadro abaixo 3.3 demonstra.

Dimensão Profissional

Semestre	Comportamento Empreendedor	Profissões do Século XXI	Mundo do Trabalho
1º Semestre	Idealizar e escrever metas para a vida profissional presente e futura, considerando a sua sustentabilidade, qualidade de vida e a realização de seus sonhos.	Identificar o universo das profissões e suas práticas reconhecendo estereótipos e preconceitos, sobretudo, relacionados às oportunidades profissionais disponíveis em sua região;	Conhecer a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem visualizar o mundo do trabalho;
2º Semestre	Entender como agir e se relacionar adequadamente em diferentes ambientes de trabalho;	Entender o valor do trabalho e vislumbrar situações em que a sua relação com o trabalho pode ser fonte de realização pessoal e transformação social;	Entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;
3º Semestre	Adotar comportamentos empreendedores nos níveis pessoal, social e profissional, vislumbrando a resolução de problemas;	Construir um panorama das possíveis profissões do século XXI, relacionando as necessidades de aprendizagens tecnológicas com as competências e habilidades necessárias para exercê-las;	Computar como fatores relacionados à gênero, raça/etnia, territorialidade e condição socioeconômica geram desigualdades no mundo do trabalho;
4º Semestre	Analisar aptidões e interesses, para associá-las a possíveis percursos acadêmicos e projetos profissionais;	Analisar e refletir sobre seus interesses em relação à inserção no mundo do trabalho, bem como à ampliação dos conhecimentos sobre os contextos, as possibilidades e desafios do trabalho e das profissões no séc. XXI;	Analisar com visão ampla e crítica sobre dilemas, relações, desafios, tendências e oportunidades associadas ao mundo do trabalho na contemporaneidade;
5º Semestre	Verificar e assumir os riscos e as responsabilidades para realizar escolhas profissionais mais assertivas;	Sistematizar interesses, identificar habilidades, conhecimentos e oportunidades que correspondem às aspirações profissionais, abrindo caminhos sólidos à elaboração escalonada de metas e estratégias viáveis, considerando as profissões do séc.XXI;	Verificar as transformações ocorridas nas relações e no mundo do trabalho, nos direitos do trabalhador no Brasil e no mundo;
6º Semestre	Elaborar planejamento de carreira considerando seu perfil, interesses, necessidades e contextos.	Planejar e projetar a partir dos seus interesses, competências e habilidades, a carreira profissional, considerando a qualidade de vida, ambiente de trabalho, percurso formativo, formas de ingresso, salário, tendo em vista as tecnologias e as profissões do séc. XXI.	Produzir mapas de cenários e de possibilidades do mundo do trabalho a fim de gerar dados que sustentem decisões para construção da carreira.

Figura 3.3: Estrutura - Dimensão Profissional

3.3.1 Comportamento empreendedor (empreendedorismo pessoal, social, profissional)

Ao se trabalhar este tema, o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 17], busca que o estudante seja capaz de "aprender a desenvolver negócios que se sustentem, compreender os princípios da inovação e das possibilidades de empregabilidade em novas áreas de trabalho que estão surgindo no mundo tecnológico". Sendo este conhecimento de extrema relevância para o futuro profissional do docente, uma vez que estes conhecimentos servirão de base para balizar as suas ações futuras e pautarão o desenvolvimento da sua carreira profissional.

Tomando como base essa definição, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.3 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Organização de Metas - Google Docs. Detalhes são apresentados em VII.1.
- Segundo Semestre - Zoom. Detalhes são apresentados em VII.2.

- Terceiro Semestre - Escola Virtual - Fundação Bradesco. Detalhes são apresentados em VII.3.
- Quarto Semestre - Pesquisa de Carreira - CarrerExplorer. Detalhes são apresentados em VII.4.
- Quinto Semestre - Matriz de Risco. Detalhes são apresentados em VII.5.
- Sexto Semestre - Linha do Tempo - TimelineJS. Detalhes são apresentados em VII.6.

3.3.2 Profissões do SÉC XXI

Segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 53], o objetivo deste tema é "estimular o estudante a identificar seus pontos fortes, a fim de direcionar suas escolhas para a construção de uma carreira, considerando áreas de formação, habilidades, como resolução de problemas, comportamentos empreendedores, e necessidade de aprendizagem ao longo da vida".

Tomando como base essa definição, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.3 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Pesquisa de Vagas - LinkedIn. Detalhes são apresentados em VIII.1.
- Segundo Semestre - VLC. Detalhes são apresentados em VIII.2.
- Terceiro Semestre - Panorama de Profissões - MindMeister. Detalhes são apresentados em VIII.3.
- Quarto Semestre - Quadro Branco - Miro. Detalhes são apresentados em VIII.4.
- Quinto Semestre - Avaliação de Competências. Detalhes são apresentados em VIII.5.
- Sexto Semestre - Linha do Tempo - TimelineJS. Detalhes são apresentados em VIII.6.

3.3.3 Mundo do trabalho

Partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* [4, p. 17], "A dimensão profissional recai sobre a ação na pessoa no mundo, a partir de uma profunda reflexão sobre si mesmo, o outro e o nós, com vistas a um planejamento estratégico e cidadão para o presente e o futuro, considerando as necessidades individuais e coletivas".

Desta forma, é imprescindível que o estudante seja exposto ao tema do Mundo do Trabalho, onde serão apresentados conceitos relevantes para o futuro profissional do estudante, com foco nas dinâmicas laborais e em estratégias de inserção no ambiente corporativo.

Tomando como base essa definição, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.3 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - LinkedIn Learning. Detalhes são apresentados em IX.1.
- Segundo Semestre - Spotify. Detalhes são apresentados em IX.2.
- Terceiro Semestre - Google Drive. Detalhes são apresentados em IX.3.
- Quarto Semestre - LinkedIn Eventos. Detalhes são apresentados em IX.4.
- Quinto Semestre - LinkedIn Grupos. Detalhes são apresentados em IX.5.
- Sexto Semestre - Árvore de Oportunidades. Detalhes são apresentados em IX.6.

3.4 Dimensão Organização, Planejamento e Acompanhamento

A Dimensão Organização, Planejamento e Acompanhamento, segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, evidencia que [4, p. 16] "É importante que os estudantes aprendam a construir e a respeitar combinados e compromissos e a manterem-se atentos ao cumprimento de horários, de entregas de produtos e serviços, ganhando autonomia no planejamento e na execução de tarefas e rotinas, utilizando recursos de administração do tempo e de processos para aprender a gerenciar a vida voltada para produtividade e realização".

Desta forma, percebe-se que as ações voltadas ao gerenciamento, planejamento e avaliação das atividades são essenciais, tanto para o desenvolvimento da unidade curricular projeto de vida, quanto para outros aspectos da vida do estudante. Com isso, a dimensão foi dividida em 3 temas: Sentido e Propósito; Rotinas e Hábitos; e Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação.

Cada um dos temas evidenciados acima deverá ser trabalhado semestralmente, sendo que em cada semestre um subtema foi estabelecido pela SEEDF, conforme o quadro abaixo 3.4 demonstra.

Dimensão Organização

Semestre	Sentido e Propósito	Rotinas e Hábitos	Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação
1º Semestre	Identificar fontes de inspiração para construção para o propósito do seu projeto de vida.	Reconhecer os diferentes níveis de planejamento de seu percurso de e para as aprendizagens.	Identificar instrumentos e técnicas mais adequadas para visualizar e reproduzir em cada dimensão da UC de PV;
2º Semestre	Entender as interrelações entre problemas, tendências e sistemas locais, nacionais e ao redor do mundo, sobre os quais possa atuar de forma pró- positiva;	Associar suas aprendizagens com suas experiências e vivências, a partir de metas e objetivos, considerando a gestão de tempo neste processo.	Comparar as formas de registros e entender a autoavaliação para elaboração do projeto de vida;
3º Semestre	Estabelecer compromisso com seus sonhos, reconhecendo os processos de transformação e mudança ao longo da vida;	Utilizar diferentes formas de organização de sua rotina e hábitos, planejando-os considerando os processos de criação ócio, mindfulness, nuances e aspectos definidores de sua identidade.	Utilizar instrumentos para elaboração de dossiê e ou portfólio, com perspectiva de resolução de situações problemas, para as projeções futuras, considerando a necessidade de revisitação no processo de elaboração do Projeto de vida;
4º Semestre	Atribuir sentido para a suas realizações presentes e futuras a partir do entrelaçamento entre paixão missão, vocação e profissão.	Diferenciar o impacto do planejamento de sua vida, considerando as gradações de complexidade cognitiva, socioemocional e profissional de sua formação como estudante e pessoa	Identificar instrumentos e técnicas mais adequadas para visualizar e reproduzir em cada dimensão da UC de PV;
5º Semestre	Averiguar potenciais pessoais e valores que direcionam a tomada de decisão, assumindo compromissos com suas escolhas, apresentando atitudes coerentes com o propósito do projeto de vida.	Justificar, de modo crítico e reflexivo, as posições, decisões e expectativa de resultados para o planejamento estabelecido para seu projeto de vida.	Qualificar e validar as estratégias de planejamento e organização já trabalhadas, para iniciar a sistematização do projeto de vida, considerando as dimensões pessoal, social e profissional;
6º Semestre	Desenvolver consciência coerente e integrada sobre si mesmo e sobre como sua identidade, perspectivas e valores influenciam sua tomada de decisão.	Produzir parâmetros de avaliação, acompanhamento e reelaboração das metas, objetivos e resultados esperados para seu projeto de vida, tendo como referência seu contexto de vivências e aprendizagens.	Planejar as várias áreas do Projeto de vida, estabelecendo metas exequíveis de curto, médio e longo prazo, prevendo os mecanismos de acompanhamento das ações.

Figura 3.4: Estrutura - Dimensão Organização, Planejamento e Acompanhamento

3.4.1 Sentido e Propósito

O *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* reforça que [4, p. 19] "Para a construção de um plano e acompanhamento do progresso das ações desse plano, é fundamental que o estudante saiba a direção que deseja seguir. É preciso encontrar ou construir o sentido/propósito do plano, pois sem isso, a motivação, que gera o engajamento e o foco, pode se perder, ficando o plano apenas no universo do sonho ou da superficialidade ou, ainda, abandonado ao longo do tempo".

Tomando como base essa definição, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.4 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - YouTube. Detalhes são apresentados em X.1.
- Segundo Semestre - Twitter/X. Detalhes são apresentados em X.2.
- Terceiro Semestre - Instagram. Detalhes são apresentados em X.3.
- Quarto Semestre - Diagrama de Veen. Detalhes são apresentados em X.4.
- Quinto Semestre - Diagrama PERT. Detalhes são apresentados em X.5.
- Sexto Semestre - Continuação do Diagrama PERT. Detalhes são apresentados em X.6.

3.4.2 Rotinas e Hábitos

Segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* a criação de rotinas e hábitos são importantes pois [4, p. 19] "auxiliam na organização do dia, da semana ou do mês, permitindo a inclusão e a priorização das principais atividades dentro do gerenciamento do tempo disposto. Além disso, ajuda a prevenir a ansiedade, pois traz algum grau de previsibilidade e conforto".

Tomando como base essa definição, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.4 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Diagrama Gantt. Detalhes são apresentados em XI.1.
- Segundo Semestre - Tabela de Experiências. Detalhes são apresentados em XI.2.
- Terceiro Semestre - Google Agenda. Detalhes são apresentados em XI.3.
- Quarto Semestre - KPIs - Google Sheets. Detalhes são apresentados em XI.4.
- Quinto Semestre - Análise - Google Docs. Detalhes são apresentados em XI.5.
- Sexto Semestre - Metas - Goalify. Detalhes são apresentados em XI.6.

3.4.3 Planejamento, Acompanhamento e Auto avaliação

O *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* define que [4, p. 19] "Na organização, compreende-se o sentido, a razão, o motivo da decisão, organizam-se ideias, recursos e situações. No planejamento, elaboram-se objetivos claros e metas de curto, médio e longo prazo. No acompanhamento, criam-se instrumentos para avaliação do progresso da execução das ações e da evolução dos movimentos em direção à concretização dos planos".

Logo, é possível inferir que é importante que o estudante tenha métodos implementados para definir estratégias, monitorar resultados e ajustar rotas, uma vez que esse processo poderá ser utilizado durante todo o Projeto de Vida, podendo se estender à diversos aspectos e situações da vida do estudante.

Tomando como base essa definição, para o desenvolvimento deste tema, em cada semestre, seguindo o escopo definido na imagem 3.4 foram usadas as seguintes plataformas e técnicas:

- Primeiro Semestre - Google Drive. Detalhes são apresentados em XII.1.
- Segundo Semestre - Pesquisa - SurveyMonkey. Detalhes são apresentados em XII.2.

- Terceiro Semestre - Portfólio - Adobe. Detalhes são apresentados em XII.3.
- Quarto Semestre - Continuação Google Drive. Detalhes são apresentados em XII.4.
- Quinto Semestre - Análise - LibreOffice. Detalhes são apresentados em XII.5.
- Sexto Semestre - Quadro de Planejamento - Trello. Detalhes são apresentados em XII.6.

Capítulo 4

Propostas de Uso e BNCC da Computação (Habilidades e Competências)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 2017, trouxe mudanças significativas para a educação básica brasileira ao reconhecer o papel da Computação como um componente essencial para a formação cidadã dos estudantes. No contexto do Ensino Fundamental e Médio, a Computação é apresentada como parte da área de Matemática e suas Tecnologias, com foco no desenvolvimento do pensamento computacional, na compreensão crítica das tecnologias digitais e na aplicação ética e segura desses conhecimentos.

Como complemento à BNCC, em 2022, foi produzido um guia cujo objetivo é preparar os estudantes para um mundo digital, através do desenvolvimento de habilidades para criar, usar e entender a tecnologia de forma crítica, sendo que a sua implementação foi programada para ocorrer de forma gradual pelas redes de ensino até 2026.

O desenvolvimento da BNCC da computação foi divido em um conjunto de competências à serem trabalhadas em cada etapa da educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). Sendo que na etapa do Ensino Médio, segundo a BNCC, às seguintes competências serão exploradas:

- Compreender as possibilidades e os limites da Computação para resolver problemas, tanto em termos de viabilidade quanto de eficiência, propondo e analisando soluções computacionais para diversos domínios do conhecimento, considerando diferentes aspectos.

- Analisar criticamente artefatos computacionais, sendo capaz de identificar as vulnerabilidades dos ambientes e das soluções computacionais buscando garantir a integridade, privacidade, sigilo e segurança das informações.
- Analisar situações do mundo contemporâneo, selecionando técnicas computacionais apropriadas para a solução de problemas.
- Construir conhecimento usando técnicas e tecnologias computacionais, produzindo conteúdos e artefatos de forma criativa, com respeito às questões éticas e legais, que proporcionem experiências para si e os demais.
- Desenvolver projetos para investigar desafios do mundo contemporâneo, construir soluções e tomar decisões éticas, democráticas e socialmente responsáveis, articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprias da Computação preferencialmente de maneira colaborativa.
- Expressar e partilhar informações, ideias, sentimentos e soluções computacionais utilizando diferentes plataformas, ferramentas, linguagens e tecnologias da Computação de forma fluente, criativa, crítica, significativa, reflexiva e ética.
- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, identificando e reconhecendo seus direitos e deveres, recorrendo aos conhecimentos da Computação e suas tecnologias frente às questões de diferentes naturezas.

Cada uma das competências acima é subdividida em um conjunto de habilidades, que visam promover o desenvolvimento do pensamento computacional como eixo estruturante da formação dos estudantes, contribuindo para a formação integral do estudante, fortalecendo a autonomia intelectual, o protagonismo juvenil e a capacidade de atuar de maneira crítica e inovadora frente aos desafios contemporâneos. Dessa forma, as propostas de uso de laboratórios de computação no apoio à construção de projetos de vida devem estar alinhadas com as competências e habilidades previstas na BNCC, ao mesmo tempo em que dialogam com a realidade e os interesses dos estudantes.

Segundo Ribeiro et al. (2022) [13], a proposta de implantação do ensino de Computação na educação básica deve contemplar três dimensões fundamentais: (i) Pensamento Computacional, (ii) Mundo Digital e (iii) Cultura Digital. Essas dimensões formam a espinha dorsal para o desenvolvimento de competências que vão além da técnica, promovendo nos alunos habilidades de resolução de problemas, criatividade, raciocínio lógico, colaboração e análise crítica. Os autores defendem que os laboratórios de computação, quando bem estruturados e com propostas pedagógicas integradas à BNCC, são espaços

privilegiados para consolidar esses objetivos, ao permitir práticas ativas de aprendizagem e experimentação tecnológica.

Nesse contexto, o uso dos laboratórios de informática como espaços de extensão e formação para estudantes do ensino médio pode contemplar uma série de propostas alinhadas às competências gerais da BNCC e específicas da área de Computação. Oficinas de introdução à programação, atividades com robótica educacional, criação de jogos digitais e desenvolvimento de aplicativos não apenas mobilizam o pensamento computacional, como também incentivam o protagonismo juvenil na construção de soluções para problemas reais, conectando os saberes escolares com seus projetos de vida.

Além disso, aspectos como a cidadania digital e a segurança no uso das tecnologias tornam-se centrais nesse processo. Guarda (2024) [14] destaca que a segurança digital é uma habilidade fundamental dentro da BNCC Computação, sendo vista pelos professores como essencial para a formação de estudantes críticos e responsáveis. O laboratório de computação pode funcionar como um ambiente de sensibilização e formação ética, onde os estudantes aprendem sobre privacidade, responsabilidade online, prevenção de riscos e comportamento digital adequado, temas que impactam diretamente suas trajetórias pessoais e profissionais no mundo conectado.

Outro ponto importante é a formação docente. Como discutido por Junior e Rivera (2024) [15], o entendimento adequado da BNCC Computação e do Pensamento Computacional é ainda um desafio para muitos licenciandos, o que impacta na qualidade da implementação do componente nas escolas. A atuação de universidades como a UnB nesse campo se mostra estratégica, não só ao oferecer atividades para estudantes do ensino médio, mas também ao promover a formação continuada de professores da educação básica, garantindo que as propostas sejam sustentáveis e bem articuladas com o currículo.

Portanto, ao utilizar os laboratórios de computação como ferramenta de apoio aos projetos de vida dos estudantes, é possível conjugar múltiplas dimensões do ensino da Computação conforme previsto na BNCC: o desenvolvimento de habilidades cognitivas e técnicas, a reflexão ética sobre o uso das tecnologias e o fortalecimento da autonomia e da visão de futuro dos jovens. As experiências vividas nesses espaços contribuem não apenas para a alfabetização digital, mas também para o engajamento dos estudantes em trajetórias educacionais mais consistentes, conectadas com seus interesses e com os desafios contemporâneos da sociedade digital.

Capítulo 5

Analisando o Impacto da Possível Introdução de Objetos da Computação nos Projetos de Vida dos Estudantes

A introdução de objetos da Computação — como programação, algoritmos, robótica, pensamento computacional e letramento digital — no cotidiano escolar dos estudantes do ensino médio representa uma mudança significativa na forma como os jovens compreendem e se relacionam com o mundo digital. Mais do que um conjunto de habilidades técnicas, esses objetos se tornam, na prática, mediadores de transformação pessoal e social, influenciando diretamente os projetos de vida dos alunos ao ampliar suas possibilidades de futuro acadêmico e profissional.

Segundo Nunes e Kologeski (2019) [16], iniciativas envolvendo lógica de programação para estudantes do ensino médio têm revelado impactos positivos tanto na motivação dos alunos quanto no desenvolvimento de competências como raciocínio lógico, resolução de problemas e criatividade. Os autores observam que o contato com a lógica de programação permite aos jovens visualizar novas áreas de interesse e perceber-se como sujeitos capazes de criar e manipular tecnologias — algo especialmente relevante em um contexto em que muitos estudantes ainda veem a Computação como algo distante, complexo ou inacessível. A experiência prática com objetos computacionais pode, assim, funcionar como um catalisador de autoconhecimento, despertando vocações antes adormecidas e promovendo mudanças concretas nos rumos escolares e profissionais almejados pelos jovens.

As Diretrizes da Sociedade Brasileira de Computação (SBC) para o ensino de computação na educação básica, sistematizadas por Ribeiro et al. (2019) [17], reforçam essa visão ao apontar a necessidade de uma abordagem ampla, inclusiva e transversal da Com-

putação na escola. Tais diretrizes defendem que o ensino de Computação não deve ser limitado à aquisição de habilidades técnicas isoladas, mas sim incorporado como parte da formação integral do estudante, com foco no pensamento computacional, na cultura digital e na preparação ética e crítica para a vida em sociedade. Quando alinhado a esse propósito, o uso de objetos da Computação nos projetos de vida dos alunos contribui para que eles se reconheçam como cidadãos digitais ativos e conscientes, capazes de utilizar a tecnologia para transformar seu entorno e alcançar seus objetivos.

Ainda segundo Ribeiro et al. [18] (2022) , experiências de letramento em programação realizadas em diferentes contextos escolares demonstram que a introdução progressiva e contextualizada desses conteúdos gera não apenas benefícios cognitivos, mas também emocionais e sociais. Os relatos analisados evidenciam ganhos na autoestima dos alunos, no trabalho em equipe, no engajamento escolar e na clareza de seus planos futuros — todos elementos centrais na construção de um projeto de vida. Ao desenvolver um jogo, automatizar uma tarefa ou criar uma solução digital para um problema real, o estudante passa a enxergar a Computação como uma linguagem de expressão pessoal e uma ferramenta concreta para atingir metas de vida, seja no campo profissional, acadêmico ou social.

Nesse sentido, os laboratórios de computação universitários, como os do Departamento de Ciência da Computação da Universidade de Brasília (UnB), podem desempenhar um papel fundamental ao aproximar os estudantes do ensino médio de um ambiente que materializa essas possibilidades. Ao experimentar, criar e aprender com suporte técnico e pedagógico adequado, os alunos vivenciam de forma concreta como os objetos da Computação podem ser integrados aos seus sonhos, valores e escolhas de futuro.

Portanto, a introdução dos objetos da Computação no contexto escolar e universitário, especialmente como apoio à construção dos projetos de vida, deve ser entendida não apenas como uma inovação curricular, mas como uma estratégia formativa que potencializa o protagonismo estudantil. Ao permitir que os jovens vejam a tecnologia como aliada na realização de suas aspirações, essas iniciativas fortalecem a educação como um caminho de autonomia, pertencimento e transformação.

Capítulo 6

Discussão à Luz da Teoria

A proposta de utilizar laboratórios de computação como espaços de apoio à construção de projetos de vida para estudantes do ensino médio pode ser aprofundada e interpretada por meio de diferentes referenciais teóricos que dialogam com os campos da Educação, Psicologia e Tecnologia. Ao considerar o laboratório não apenas como um espaço físico, mas como um ambiente simbólico e formativo, torna-se possível compreender como as interações ali promovidas impactam no desenvolvimento pessoal, social e cognitivo dos estudantes. Para tanto, três abordagens teóricas contribuem significativamente para essa análise: a Teoria da Relação com o Saber, a Teoria da Transposição Didática (e sua extensão à transposição informática) e a Teoria das Representações Sociais.

A Teoria da Relação com o Saber, abordada por Oliveira (2015) [19] no contexto da robótica educacional, destaca que o conhecimento não é uma entidade neutra, mas sim mediado pelas relações sociais, culturais e afetivas do sujeito com o saber. Ao trazer essa perspectiva para o uso do laboratório de computação, percebe-se que os estudantes constroem significados distintos a partir de suas experiências prévias, expectativas e vivências. O laboratório torna-se, então, um espaço privilegiado onde essas relações podem ser ressignificadas: alunos que anteriormente se sentiam distantes do universo tecnológico passam a interagir com a Computação de maneira mais próxima, afetiva e significativa. Esse movimento contribui diretamente para que eles se vejam como capazes de aprender, criar e projetar futuros — elementos fundamentais para a construção de seus projetos de vida.

Já Porto et al. (2020) [20], ao discutirem a aprendizagem de matemática em ambientes digitais sob a ótica das Teorias da Transposição Didática e da Transposição Informática, mostram como o saber escolar precisa ser adaptado (transposto) para fazer sentido no contexto dos estudantes. Essa ideia é extremamente relevante para o trabalho com Computação em laboratórios voltados a alunos do ensino médio. Para que as tecnologias não sejam apenas exibidas, mas verdadeiramente compreendidas e utilizadas como ferra-

mentas de vida, é necessário adaptar os conteúdos técnicos à linguagem, aos interesses e às realidades juvenis. A transposição informática, nesse caso, não se limita à conversão de um conteúdo para o meio digital, mas envolve repensar estratégias pedagógicas que tornem o saber computacional acessível, envolvente e aplicável à vida prática. Assim, a Computação deixa de ser uma disciplina técnica isolada e passa a integrar os projetos de vida como meio de empoderamento e autonomia.

Complementando essa perspectiva, a Teoria das Representações Sociais, como discutida por Silva, Constantino e Premaor (2011) [21], oferece ferramentas para compreender como os estudantes constroem coletivamente os significados associados à Computação, à Universidade e ao próprio futuro. Ao participarem de experiências em laboratórios universitários, os alunos passam a atribuir novos sentidos a esses espaços e aos saberes ali construídos. A imagem do cientista da computação, da tecnologia como ferramenta de transformação, e da universidade como um lugar possível para si, começa a ser ressignificada a partir das trocas sociais, afetivas e cognitivas vividas no ambiente. Essas representações impactam diretamente na motivação, nos sonhos e nas decisões dos jovens, influenciando seus projetos de vida de forma profunda.

Portanto, a análise teórica revela que o uso de um laboratório de computação vai muito além da aprendizagem técnica. Trata-se de um processo formativo, onde a relação com o saber é ressignificada, o conteúdo é adaptado de forma significativa e os sentidos atribuídos à tecnologia e ao futuro são reconstruídos coletivamente. A articulação dessas teorias permite compreender o impacto transformador que esses espaços podem ter na vida dos estudantes, sobretudo quando mediados por práticas pedagógicas intencionais, sensíveis e alinhadas à realidade juvenil. Assim, o laboratório de computação, inserido em projetos de extensão e formação da universidade, assume seu papel como ponte entre o presente vivido e o futuro sonhado.

Capítulo 7

Conclusões

A partir da análise realizada ao longo deste trabalho, torna-se evidente que o uso de laboratórios de computação no contexto da educação básica, especialmente em parcerias com instituições de ensino superior como a Universidade de Brasília (UnB), representa uma estratégia poderosa de apoio à construção de projetos de vida de estudantes do ensino médio. A imersão dos jovens em ambientes universitários e tecnológicos, como os laboratórios do Departamento de Ciência da Computação (CIC), permite não apenas o desenvolvimento de competências técnicas relacionadas à computação, mas também o fortalecimento de habilidades socioemocionais, cognitivas e de planejamento de futuro — todas elas diretamente alinhadas às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

As propostas de uso discutidas ao longo do trabalho mostram que oficinas, mentorias, projetos interativos e vivências práticas com tecnologias digitais oferecem aos estudantes oportunidades concretas de autoconhecimento, protagonismo juvenil e exploração de trajetórias profissionais. Além disso, a integração da Computação ao componente de "Projeto de Vida", previsto na BNCC, revela-se como uma abordagem inovadora e necessária para que a escola dialogue com o presente e prepare seus alunos para o futuro.

A análise do impacto dessas experiências mostra que, quando bem conduzidas, elas ampliam os horizontes dos estudantes, despertam interesses antes desconhecidos e contribuem para escolhas mais conscientes, tanto em relação à continuidade dos estudos quanto à inserção no mundo do trabalho. A presença de objetos da computação em seus projetos de vida, como ferramentas para empreender, solucionar problemas ou se expressar criativamente, mostra o potencial da tecnologia como ponte entre sonhos e possibilidades reais.

Do ponto de vista teórico, o trabalho também evidencia que a articulação entre prática tecnológica e reflexão existencial pode ser compreendida à luz de abordagens educacionais centradas no sujeito, no desenvolvimento integral e no protagonismo. A computação, nesse

sentido, deixa de ser apenas um fim técnico e passa a ser um meio de empoderamento pessoal e social.

Por fim, este estudo reafirma a importância de iniciativas interinstitucionais e interdisciplinares que aproximem a universidade da escola, especialmente em um país marcado por desigualdades no acesso à educação e à tecnologia. Os laboratórios de computação da UnB/CIC têm se mostrado espaços privilegiados para esse encontro, e sua ampliação e sistematização podem representar um importante passo na construção de políticas educacionais mais justas, inovadoras e transformadoras.

Referências

[1] Brasil: *Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996, 1996. 1

[2] Ministério da Educação: *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. MEC. `http://basenacionalcomum.mec.gov.br/`, acesso em 2024-04-09. 2, 4, 6, 8, 9

[3] Brasil: *Lei n° 13.415, de 16 de fevereiro de 2017*. Altera as Leis n º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 16 fev. 2017, 2017. 2

[4] SEEDF, Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal: *caderno orientador UNIDADE CURRICULAR PROJETO DE VIDA*. `https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2019/11/Caderno_orientador_Projeto_de_Vida_NOVO_ENSINO_MEDIO_1.pdf`, acesso em 2023-06-06. 4, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 52, 55, 57, 60, 63, 66, 69, 71, 74, 77, 79, 82, 85, 87, 90, 94, 97, 99, 101, 104, 108, 111, 114, 118, 121, 124, 127, 130, 133, 136, 139, 141, 144, 147, 148, 151, 154, 157, 160, 163, 167, 169, 172, 175, 177, 180, 183, 187, 191, 194, 197, 199, 200, 203, 204, 208, 210, 213, 217, 219, 222, 225, 226, 229

[5] Leão, Geraldo Magela Pereira e Helen Cristina do Carmo: *Juventudes e escola*. Fino Traço. `https://observatoriodajuventude.ufmg.br/wp-content/uploads/2022/10/Juventudes-e-Escola.pdf`, acesso em 2023-06-06. 7

[6] Sposito, Marília Pontes: *Juventude e escolarização no Brasil*. Cortez, 2010. 7

[7] Dayrell, Juarez: *A escola como espaço sociocultural*. Vozes, 2003. 8

[8] Morin, Edgar: *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. Cortez, 2000. 9

[9] Delors, Jacques: *Educação: um tesouro a descobrir*. UNESCO, 1999. 9

[10] Valente, José Armando: *Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?* Papirus, 2018. 10

[11] Papert, Seymour: *A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática*. Artmed, 1994. 10

[12] Kenski, Vani Moreira: *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Papirus, 2012. 10

[13] Ribeiro, Leila, Simone André Da Costa Cavalheiro, Luciana Foss, Marcia Elena Jochims Kniphoff Da Cruz e Rozelma Soares De França: *Proposta para implantação do ensino de computação na educação básica no brasil*. Em *Anais do XXXIII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE 2022)*, páginas 278–288. Sociedade Brasileira de Computação - SBC. https://sol.sbc.org.br/index.php/sbie/article/view/22415, acesso em 2025-07-25. 25

[14] Guarda, Graziela Ferreira: *Segurança digital: Desenvolvendo habilidades da BNCC computação - visão dos professores*. Em *Anais do XXX Workshop de Informática na Escola (WIE 2024)*, páginas 526–535. Sociedade Brasileira de Computação - SBC. https://sol.sbc.org.br/index.php/wie/article/view/31089, acesso em 2025-07-25. 26

[15] Junior, Almir e José Rivera: *Bncc computação: O que os acadêmicos de licenciatura precisam saber sobre o pensamento computacional?* Em *Anais do XXXII Workshop sobre Educação em Computação*, páginas 878–891, Porto Alegre, RS, Brasil, 2024. SBC. https://sol.sbc.org.br/index.php/wei/article/view/29684. 26

[16] Nunes, Natália Bernardo e Anelise Lemke Kologeski: *Análise de iniciativas envolvendo lógica de programação para alunos de ensino médio*. Em *Anais dos Workshops do VIII Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE 2019)*, página 308. Brazilian Computer Society (Sociedade Brasileira de Computação - SBC). https://br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/view/8972, acesso em 2025-07-25. 27

[17] Ribeiro, Leila, Alberto Castro, Antônio Augusto Fröhlich, Carlos Andre Guimaraes Ferraz, Carlos Eduardo Ferreira, Dalton Serey, Daniel de Angelis Cordeiro, José Aires, Nara Bigolin e Simone Cavalheiro: *Diretrizes da sociedade brasileira de computação para o ensino de computação na educação básica*. Diretrizes da Sociedade Brasileira de Computação para o Ensino de Computação na Educação Básica. 27

[18] Ribeiro, Leila et al.: *Educação integral por meio do pensamento educacional: letramento em programação 2018*. Appris Editora e Livraria Eireli - ME, ISBN 978-85-473-4017-9. 28

[19] Oliveira, Edvanilson Santos De: *Robótica educacional e raciocínio proporcional: uma discussão à luz da teoria da relação com o saber*. 29

[20] Porto, Klayton Santana, Luana Silva Santana, Almir Oliveira Soares Neto e Idalina Souza Mascarenhas Borghi: *Aprendizagem da matemática em aulas de streaming: uma análise à luz das teorias da transposição didática e da transposição informática*. 11(1):27–47, ISSN 2179-426X. https://revistaposhmg.cruzeirodosul.edu.br/index.php/rencima/article/view/1339, acesso em 2025-07-25, Publisher: Cruzeiro do Sul Educacional. 29

[21] Silva, Alcina Maria Testa Braz da, Gustavo Daniel Constantino e Vânia Ben Premaor: *A contribuição da teoria das representações sociais para análise de um fórum de discussão virtual*. Temas em Psicologia. 30

Anexo I

Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento

I.1 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 1

Ao iniciar o primeiro semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será incentivado a [4, p. 45] "Rememorar a trajetória de vida, identificando momentos, pessoas e fatos pessoais e históricos, apontando as possíveis inter-relações entre eles e a constituição da própria identidade;" com o objetivo de auxiliar na visualização dos aspectos que contribuíram na sua história pessoal e moldaram diversos aspectos da sua vida, sendo este um processo importante pelos seguintes motivos:

- Contextualização: Ao analisar a inter-relação entre os diferentes momentos e eventos da sua vida, o estudante conseguirá de entender melhor o contexto em que viveu, incluindo fatores históricos, sociais, culturais e familiares que podem ter influenciado suas experiências e seu desenvolvimento pessoal, sendo que, compreender esses contextos permite uma visão mais ampla e rica da sua própria história.
- Memórias importantes: Após recordar de pessoas e eventos importantes de sua trajetória de vida, o estudante poderá relembrar memórias significativas, que podem trazer sentimentos positivos ou desafios emocionais, fornecendo novas oportunidades de refletir sobre a sua trajetória e como chegou ao ponto atual.
- Autoconhecimento: Refletir sobre sua trajetória de vida, você ganha uma compreensão mais profunda de quem você é como indivíduo. Identificar os momentos significativos, as pessoas importantes e os eventos históricos que influenciaram sua vida

ajuda a construir uma imagem clara da sua identidade e dos fatores que moldaram sua personalidade, valores e crenças.

- Identidade: Ao reconhecer a trajetória de vida e as influências que moldaram a sua identidade, o indivíduo poderá fortalecer sua autonomia e senso de autenticidade, compreendendo melhor sua história pessoal e permitindo a tomada de decisões alinhadas aos seus valores.
- Repetição de situações: Quando se reflete sobre os desafios enfrentados, é possível identificar as estratégias que funcionaram ou comportamentos e ações que tiveram um impacto negativo, desta forma, revisitar estes momentos fornece uma grande quantidade de insumos para um resultado positivo, caso uma situação similar ocorra futuramente, gerando uma maior confiança ao enfrentar desafios futuros.
- Conexões: Ao rememorar sua trajetória de vida, o estudante será capaz de identificar as pessoas significativas que fizeram parte dela, ajudando no fortalecimento dos laços com essas pessoas, cultivando relacionamentos mais significativos e compartilhando histórias e experiências em comum.

Com isso, percebe-se que a rememoração da trajetória de vida pode auxiliar em diversos pontos da vida do estudante, tanto melhorando aspectos atuais quanto futuros, sendo eles individuais e coletivos, com diversas oportunidades de crescimento pessoal, criação de laços e melhor preparação para situações futuras.

A criação de um diagrama, contendo todos os pontos importantes da vida do estudante, é uma ótima adição ao processo, pois possibilitará uma representação visual das informações e as suas relações, conseguindo assim organizar de forma mais clara e compreensível toda a trajetória do estudante. Um exemplo deste diagrama, pode ser visto na imagem abaixo I.1.

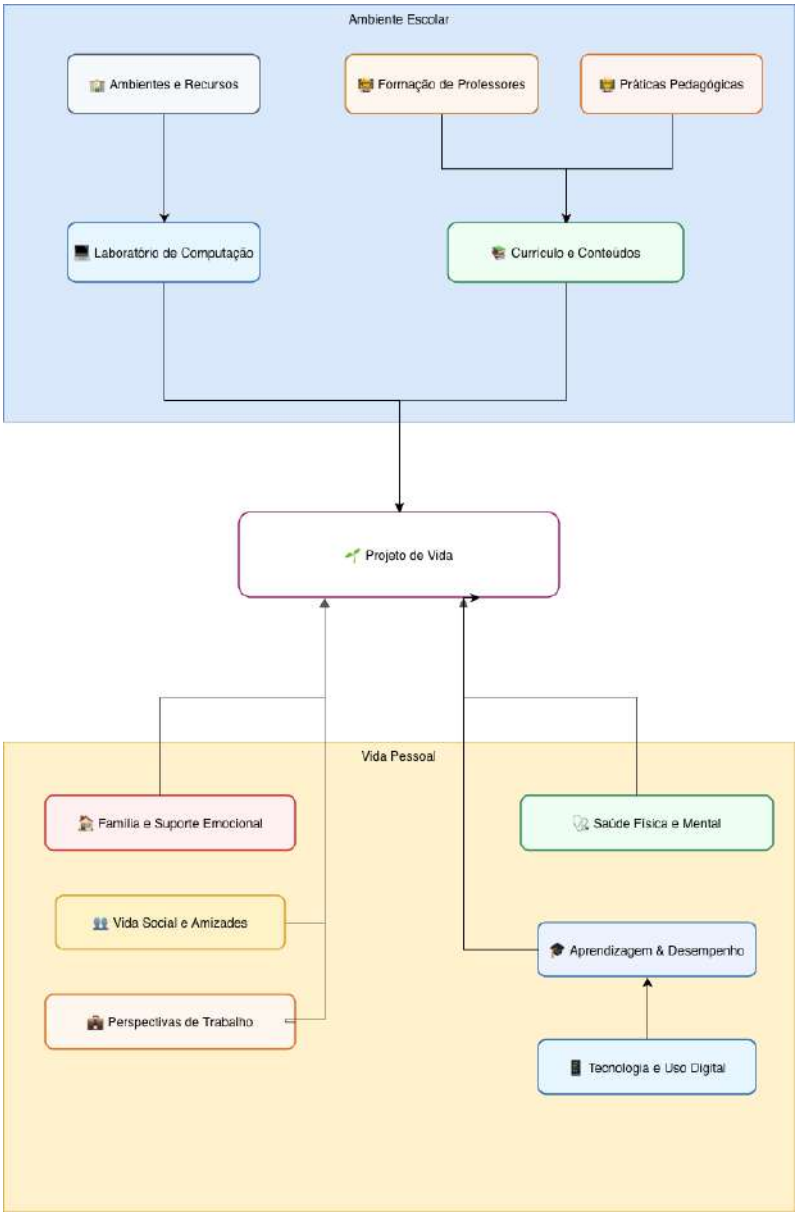


Figura I.1: Diagrama Draw.io

Existem diversas plataformas que possibilitam a criação de diagramas, dos mais diversos tipos e características, com uma dessas plataformas sendo o Draw.io, que é uma ferramenta online, gratuita e de código aberto, especializada na criação de diagramas, oferecendo recursos para criar uma ampla variedade de diagramas, como fluxogramas, organogramas, diagramas de rede, diagramas de processo, diagramas de sequência, dentre outros.

A utilização da plataforma é bastante intuitiva e clara, fornecendo opções para personalizar cores, estilos, tamanhos e outras propriedades dos elementos do diagrama, inserção de imagens e texto, e diversas outras funcionalidades. Permite também a importação e

exportação de diagramas, em diferentes formatos, e o armazenamento em nuvem ou localmente, facilitando consideravelmente o compartilhamento dos diagramas criados.

Devido a estas características da plataforma, a sua utilização pelos estudantes será fácil e simples, principalmente em função da interface amigável e intuitiva, além da existência de templates e modelos. Por ser uma ferramenta gratuita e online, não há a necessidade de instalação de software ou compra de licença/assinatura, o que auxilia na sua implementação em ambiente escolar, sendo que estas propriedades da ferramenta possibilitam também a utilização em ambiente doméstico e profissional, se tornando um ótimo conhecimento atual e futuro.

I.2 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 2

No segundo semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado à [4, p. 45] "Identificar e entender características pessoais próprias, reconhecendo qualidades, potencialidades e fragilidades que contribuem ou limitam sua capacidade de realizar tarefas e enfrentar desafios", com o propósito de que o estudante reflita sobre os seus pontos fortes e fracos, assim como o que ele pode fazer para evoluir ou aproveitar cada uma destas características, sendo esse processo positivo em função das seguintes razões:

- Desenvolvimento Pessoal: O entendimento das próprias características permitirá que o estudante identifique áreas em que deseja melhorar, o que pode envolver o desenvolvimento de habilidades, a superação de fraquezas ou o aprimoramento de traços de personalidade, permitindo que trabalhe conscientemente em áreas que deseja melhorar e aproveite ao máximo seus pontos fortes.
- Definição de Metas Realistas: Entender suas características pessoais pode ajudar o decente a definir metas mais realistas e alcançáveis, porque ele terá uma compreensão mais clara de suas habilidades e limitações, o que pode afetar a maneira como aborda seus objetivos, ajudando a criar um caminho claro para o sucesso e evitar metas que não estejam alinhadas com as suas aptidões.
- Processo decisório: O autoconhecimento ajuda na tomada decisões mais informadas, tanto sobre sua carreira, educação, relacionamentos, quanto para outros aspectos da vida, sendo que ao entender suas preferências e motivações, é mais provável que o estudante tome decisões alinhadas com seus objetivos pessoais e aspirações.

- Relações Interpessoais: Ao analisar suas características pessoais, o estudante poderá entender melhor como interage com os outros, o que pode melhorar suas habilidades de comunicação, empatia e resolução de conflitos, pois conseguirá compreender como suas características podem se complementar ou entrar em conflito com as características de outras pessoas, contribuindo para relacionamentos mais saudáveis e eficazes.
- Gerenciamento de Emoções: Conhecer suas características emocionais possibilitará ao estudante que compreenda melhor suas reações emocionais diante de diferentes situações, facilitando o gerenciamento de emoções, reduzindo a impulsividade e promovendo respostas mais equilibradas.

Desta forma, é possível perceber que a análise das características pessoais pode ser muito benéfica ao estudante, possibilitando o seu crescimento e melhora, tanto buscando fortalecer os seus pontos fortes, quanto identificar e melhorar os seus pontos fracos.

Sendo que uma parte importante deste processo, é o registro e organização das informações, buscando facilitar a visualização por parte do estudante, e para este fim, existem diversas plataformas e ferramentas computacionais focadas no fornecimento destas funcionalidades, dentre elas o Google Sheets, que é uma ferramenta de construção de planilhas criada pelo Google em 2006 e desde então recebeu diversas alterações e melhorias para fornecer mais recursos aos seus usuários, e dentre estes, se destacam:

- Multiplataforma: O Google Sheets pode ser acessado através de navegadores da web, aplicativos móveis para smartphones e tablets, bem como extensões de navegador, o que oferece uma grande flexibilidade ao usuário para utilizar a plataforma de acordo com suas preferências e necessidades, podendo alternar entre os dispositivos sem nenhuma restrição.
- Recursos de fórmulas, macros e funções: A ferramenta oferece uma variedade de fórmulas, funções e macros, que permitem realizar cálculos complexos, análises de dados, manipulação de informações e criação de scripts, que auxiliam consideravelmente na automação de diversas tarefas, diminuindo consideravelmente o tempo necessário para se obter os resultados esperados.
- Nuvem: As planilhas do Google são armazenadas na nuvem, o que significa que o estudante não precisará se preocupar em salvar ou perder dados em caso de falha no dispositivo ou falta de emergia ou conexão. Sendo que esta característica também permite o acesso das planilhas de qualquer lugar, em qualquer dispositivo conectado à Internet.

- Compatibilidade: A plataforma possui compatibilidade com diversos formatos de arquivos de planilha, incluindo formatos de outras plataformas, como o Microsoft Excel, o que facilita a importação e exportação de dados entre diferentes aplicativos e plataformas.
- Acesso simultâneo: O Google Sheets permite que várias pessoas acessem e editem a mesma planilha simultaneamente, o que é especialmente útil para a colaboração e avaliação em projetos, pois todos podem trabalhar juntos, ver as alterações em tempo real e evitar conflitos de versões.
- Gráficos e Visualizações: A plataforma oferece uma série de recursos que permitem a criação de gráficos e visualizações de dados diretamente na planilha, o que é bastante útil na apresentação e compreensão de informações, auxiliando o estudante a entender e analisar os resultados obtidos.
- Histórico de Versão: A ferramenta registra o histórico de revisões, permitindo que sejam visualizadas todas as alterações feitas na planilha ao longo do tempo, o que permite o rastreio de alterações, evidenciando quem realizou a alteração, quando foi alterado e o que foi alterado. Sendo que este recurso também permite a restauração de versões anteriores da planilha, caso seja necessário.

Com a utilização da ferramenta, o estudante poderá criar uma série de planilhas, gráficos e diversas outras estruturas, que o ajudarão consideravelmente no ambiente escolar, como o exemplo abaixo I.2, onde o estudante pode criar uma planilha de notas, facilitando consideravelmente a visualização do seu desempenho e também facilitando simulações de cenários de aprovação.

Matérias	1º BIMESTRE				2º BIMESTRE				3º BIMESTRE				4º BIMESTRE				MENSÃO
	Prova I	Prova II	TRABALHO	Nota Final	Prova I	Prova II	TRABALHO	Nota Final	Prova I	Prova II	TRABALHO	Nota Final	Prova I	Prova II	TRABALHO	Nota Final	
Matemática	10	1	5	5,4	8	8	5	7,4	7	5	5	5,8	9	9	10	9,2	7,0
Português	4	5	2	4	5	9	7	7	8	8	6	7,6	4	7	5	5,4	6,0
Física	5,3	4,6	8,4	5,64	7,2	8,1	8,5	7,82	7	8,1	9	7,84	7	7	10	7,6	7,2
Biologia	2	3	6	3,2	5	6	6	5,6	5	4	6	4,8	6	7	8	6,8	5,1
Geografia	3	4	1	3	5	6	6	5,6	7	8	7	7,4	8	8	5	7,4	5,9
Química	7	8	9	7,8	10	8	8	8,8	9	7	8,5	8,1	8	9	9	8,6	8,3
História	7	8	5	7	5	7	7	6,2	7	8	9	7,8	9	4	5	6,2	6,8

Peso das notas
Prova I = 4
Prova II = 4
Trabalho = 2

Mensão = Resultado Final

Figura I.2: Planilha de Notas

A plataforma possui uma grande facilidade de implementação em ambiente escolar, em função da sua execução online, necessitando apenas de um navegador web com acesso

à internet, e da sua gratuidade, requerendo somente a criação de uma conta de usuário google. Outro ponto positivo da plataforma é a sua grande quantidade de usuários, o que resulta em diversos manuais, tutoriais e dicas de utilização da ferramenta, facilitando consideravelmente a busca de informações e correção de possíveis erros.

Com a utilização do Google Sheets, o estudante terá acesso à uma plataforma robusta e completa, que poderá realizar a inserção de dados de uma maneira fácil e organizada, facilitando o seu processo de análise e identificação. Além de ter o contato com uma ferramenta amplamente utilizada no mercado de trabalho, por empresas de diversos portes e de diferentes áreas de atuação.

I.3 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 3

Ao iniciar o terceiro semestre, de acordo com o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente será estimulado à [4, p.45] "Aplicar seus conhecimentos, competências e habilidades com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios", com o objetivo de que o estudante explore as diferentes técnicas e metodologias para alcançar as suas metas, levando em consideração as suas habilidades atuais e futuras, sendo este um processo relevante em função dos seguintes motivos:

- Autoconhecimento: Ao experimentar várias abordagens, o estudante poderá aprender mais sobre si mesmo, suas preferências e suas forças, o que contribui para um maior autoconhecimento, ao mesmo tempo que torna mais fácil se adaptar a mudanças e ajustar sua abordagem conforme necessário.
- Aprendizagem: A exploração de diferentes técnicas é uma oportunidade de aprendizado contínuo, pois a cada nova técnica adquirida, o estudante aumentará o seu repertório de habilidades, estimulando a sua criatividade e encontrando maneiras inovadoras de abordar seus objetivos.
- Eficiência: Ao considerar suas habilidades ao escolher uma técnica ou metodologia, o estudante conseguirá otimizar a alocação de seus recursos, como tempo, energia e conhecimento, para obter os melhores resultados, selecionando as técnicas mais adequadas para cada objetivo e aumentando suas chances de alcançar suas metas com sucesso.
- Adaptação: Cada indivíduo possui o seu próprio estilo de aprendizado e trabalho, com a exploração de diferentes abordagens, o estudante conseguirá encontrar

aquelas que melhor se alinham com suas habilidades, preferências e personalidade, escolhendo a mais adequada para cada situação, o que pode aumentar sua eficiência e produtividade.

- Resolução de Problemas: Ao decorrer da sua jornada acadêmica e profissional, o docente poderá encontrar obstáculos ou desafios inesperados ao buscar suas metas, sendo que possuir um conjunto diversificado de técnicas à sua disposição, o ajudará na resolução de problemas de maneira eficaz, permitindo que se adapte e continue avançando em direção às metas.

A exploração constante de técnicas e metodologias é uma parte fundamental do crescimento pessoal e profissional, que manterá o estudante desafiado e motivado a melhorar continuamente, aprendendo mais sobre si mesmo, suas preferências e suas capacidades, o que pode ser valioso para sua jornada de autodesenvolvimento.

Uma destas técnicas que o estudante pode se familiarizar, é o Kanban, que significa "cartão visual" ou "sinalização visual" em japonês, e é uma metodologia de gerenciamento visual que se originou no Japão e se tornou popular como uma abordagem eficaz para o gerenciamento de projetos e fluxos de trabalho em diversas áreas, incluindo desenvolvimento de software, produção industrial, gerenciamento de tarefas e diversas outras aplicações, sendo que as suas principais características são:

- Visualização: O Kanban envolve a criação de um quadro visual que representa o fluxo de trabalho, sendo que este quadro é dividido em colunas que representam os estágios do processo, como "A fazer," "Em andamento" e "Concluído", onde cada tarefa ou item de trabalho é representado por um cartão, que é movido de uma coluna para outra à medida que progride no processo.
- Melhoria Contínua (Kaizen): Esta metodologia promove uma cultura de melhoria contínua, onde a equipe analisa regularmente o processo e faz ajustes para torná-lo mais eficiente e eficaz, resultando em melhorias incrementais para aumentar a eficiência e a qualidade.
- Feedback Contínuo: O uso de um quadro Kanban torna o progresso do trabalho visível para toda a equipe, permitindo a identificação rápida de problemas, gargalos e atrasos, facilitando a tomada de medidas corretivas e a melhoria contínua.
- Limitação do Trabalho em Andamento (WIP - Work In Progress): Uma característica fundamental do Kanban é a limitação do trabalho em andamento, o que significa que há um limite máximo para a quantidade de trabalho que pode estar em andamento em cada estágio do processo, e esta limitação ajuda a evitar o con-

gestionamento e a sobrecarga de atividades, mantendo um fluxo de trabalho mais equilibrado.

- Gerenciamento: O Kanban enfatiza a gestão do fluxo de trabalho de forma eficiente e contínua, ao manter um equilíbrio entre a capacidade de produção e a demanda de trabalho, onde o objetivo é otimizar o fluxo de trabalho e minimizar o desperdício.

O Kanban pode ser aplicado em várias situações, desde o gerenciamento de projetos de desenvolvimento de software até o acompanhamento de tarefas diárias, sendo especialmente eficaz em ambientes que requerem flexibilidade, adaptação constante e respostas ágeis às mudanças. Através da sua abordagem visual e simples, o estudante conseguirá organizar, priorizar e otimizar suas atividades de forma eficiente.

O exemplo abaixo I.3 demonstra como o estudante pode realizar a organização das suas atividades utilizando o Kanban, onde ele poderá classificar todas as suas atividades, e identificar de forma visual o seu andamento.

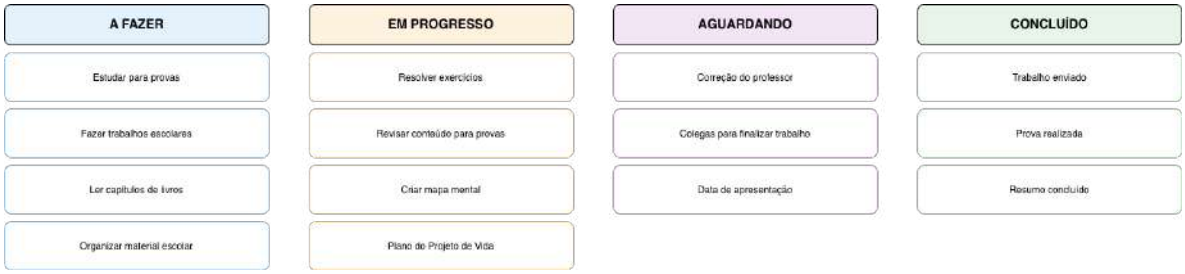


Figura I.3: Organização de Atividades - Kanban

Esta é apenas uma das metodologias que o estudante pode aprender e se familiarizar, sendo que cada uma possui uma série de características que a torna consideravelmente benéfica em um determinado cenário e caso de uso, logo o contato com o maior número possível de técnicas e metodologias, aumentarão o repertório do docente, resultando em uma maior facilidade de se organizar e abordar cada desafio que encontrar, independente do contexto em que se encontra.

I.4 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 4

O objetivo do quarto semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, é possibilitar que o estudante seja capaz de [4, p.45] "Categorizar estratégias para lidar com questões emocionais e manter-se seguro, tranquilo e otimista, mesmo em situações desconhecidas, gerando compromisso consigo mesmo", pois este processo trará diversos benefícios ao docente, como:

- Redução de ansiedade e estresse: Com a realização do processo de mapeamento, o estudante terá uma maior clareza sobre o como agir quando estiver nervoso, com medo ou inseguro, reduzindo o impacto do estresse e da ansiedade, uma vez que a previsibilidade é um componente primordial para a criação da sensação de segurança.
- Melhor enfrentamento de situações desconhecidas: Ao identificar as diferentes técnicas e comportamentos adequados para cada situação, o aluno poderá mapear as suas correlações e identificar quais ações são mais eficientes em cada contexto, o que facilitará o seu enfrentamento de situações novas, uma vez que conseguirá observar as semelhanças entre outras situações já vividas e aplicar o que foi aprendido e mapeado anteriormente.
- Saúde mental e bem-estar: Possuir um repertório emocional organizado ajudará o docente a prevenir o acúmulo de tensões e o surgimento de problemas de saúde mental, como ansiedade e depressão, uma vez que a partir deste repertório, o estudante poderá reconhecer sinais de sobrecarga emocional e conseguirá agir antes que estes problemas se agravem.
- Autonomia emocional: A categorização de estratégias permitirá que o estudante reconheça quais ações o ajudam a se acalmar, se motivar ou recuperar o foco em momentos difíceis, resultando em uma menor dependência de fatores externos para se sentir bem, consequentemente aumentando a sua capacidade de autorregulação emocional.
- Desempenho acadêmico: Emoções desreguladas atrapalham a concentração e a motivação, logo, se faz necessário que o estudante saiba como se acalmar ou se animar antes de estudar, fazer uma prova ou participar de atividades em grupo, o que contribuirá significativamente para um melhor aproveitamento escolar.
- Relações interpessoais: Ao compreender melhor suas próprias emoções, o aluno será capaz de lidar melhor com conflitos, críticas e opiniões divergentes, o que é fundamental na criação e fortalecimento de amizades, parcerias de estudo e a convivência no ambiente escolar, sendo que estes benefícios também se estenderão para a vida pessoal e futuramente para o contexto profissional do estudante.

Ao realizar esta categorização, situações novas como: provas importantes, apresentações, mudanças de turma ou de escola, deixam de ser tão ameaçadoras, o que facilitará o desenvolvimento da confiança e flexibilidade emocional do estudante, auxiliando na adaptação a novos contextos.

Para a criação desta categorização, o estudante pode utilizar diversas ferramentas e técnicas, como por exemplo a análise de cluster, que é uma técnica bastante eficiente para

agrupar objetos similares entre si com base em características comuns, e possui uma série de vantagens relevantes para esse processo, como por exemplo:

- Redução de complexidade: Ao agrupar dados similares utilizando a análise de cluster, o estudante terá uma maior facilidade para a análise de grandes volumes de informação, sintetizando o conteúdo em grupos representativos, o que facilita a criação de perfis e padrões.
- Identificação de estruturas: A utilização desta técnica permite identificar agrupamentos de dados que ocorrem naturalmente, não sendo necessário conhecimento prévio, e resulta na visualização de padrões, comportamentos ou perfis que não estavam evidentes.
- Flexibilidade: Esta técnica pode ser utilizada em diversas áreas: marketing, saúde, biologia, economia, educação, psicologia, entre outras. Pois funciona tanto com dados quantitativos quanto qualitativos, sendo especialmente útil nas etapas iniciais de projetos, onde se busca explorar a estrutura interna dos dados e gerar hipóteses, podendo ser usada em conjunto com outras técnicas, como classificação ou regressão, enriquecendo a modelagem e a interpretação dos dados.
- Segmentação eficaz: A análise de cluster é bastante útil para segmentar qualquer conjunto de dados com base em características comuns, o que além de auxiliar na criação de modelos e encontrar correlações, também é bastante eficiente na identificação de dados que não se encaixam em nenhuma categoria, facilitando a detecção de anomalias ou erros nos dados.

Para a implementação da análise de cluster, existem diversas ferramentas que o estudante utilizar, porém as de plataformas de criação de planilhas eletrônicas se destacam pela sua facilidade e também pela sua utilização em outros semestres na unidade curricular, o que resultará em uma maior agilidade no desenvolvimento.

Um exemplo de uma análise de cluster por ser vista abaixo I.4, onde foi utilizada como base a planilha de notas evidenciada no segundo semestre, e a partir destes dados foi possível criar o gráfico a seguir.

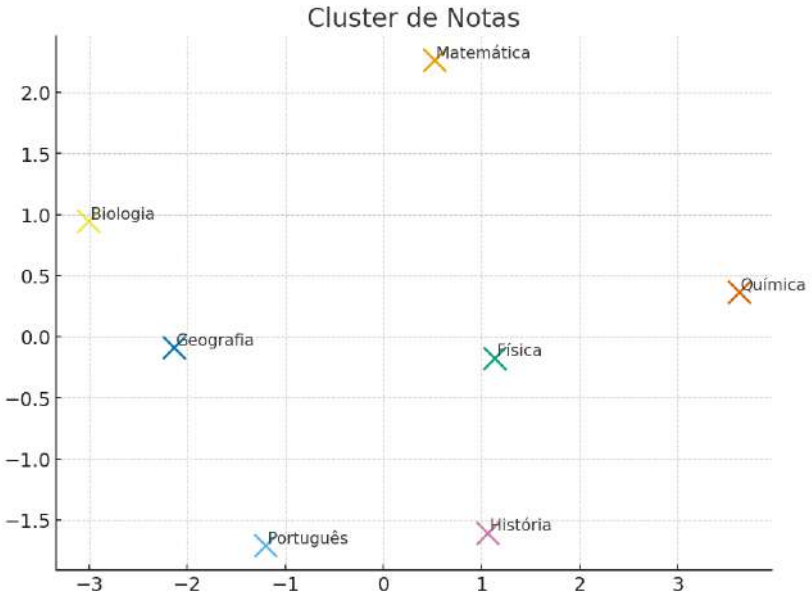


Figura I.4: Cluster de Notas

A partir deste gráfico, o estudante conseguirá identificar as disciplinas que está com maior e menor desempenho, analisando o eixo X e também poderá identificar as matérias com maior divergência entre as notas, analisando o eixo Y.

Com a utilização da análise de cluster, o estudante terá o contato com uma técnica bastante eficiente no processo de categorização e organização, sendo aplicável em diversos outros contextos, tanto acadêmicos quanto profissionais, uma vez que diversas empresas e organizações se utilizam desta técnica para o tratamento de dados.

I.5 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 5

No penúltimo semestre, se baseando no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será motivado à [4, p. 45] “Verificar, a partir dos potenciais e habilidades, os caminhos possíveis para realização de sonhos”, buscando fomentar que o estudante analise as suas características individuais e identifique quais são as possibilidades existentes, sendo esta uma atividade bastante relevante em função dos seguintes motivos:

- Clareza de Objetivos: Ao identificar e analisar os diferentes caminhos para alcançar um sonho, o estudante terá uma maior clareza sobre o que realmente deseja, permitindo que defina metas específicas e avalie se o seu sonho é alcançável e realista.

- Planejamento: Ao identificar os caminhos possíveis para a realização dos seus objetivos, o docente conseguirá desenvolver um plano estratégico, identificando etapas intermediárias, recursos necessários e prazos, tornando o sonho mais tangível e viável.
- Tomada de Decisão: A análise de diferentes caminhos permite tomar decisões informadas, identificando os prós e contras de cada opção e escolhendo o caminho que melhor se adapte às circunstâncias e recursos, resultando em escolhas que estejam alinhadas com os valores e objetivos.
- Redução de Riscos: A exploração de caminhos alternativos pode ajudar a mitigar riscos, uma vez que depender de um único plano de ação pode acarretar frustrações e arrependimentos, caso ocorra algum empecilho grande. Logo é importante que o estudante considere várias alternativas, identificando os riscos associados a cada uma delas, o que permite a tomada de medidas para mitigar esses riscos e aumentar suas chances de sucesso.
- Aumento das Chances de Sucesso: Ao explorar várias opções, o estudante aumentará suas chances de sucesso, podendo descobrir um caminho mais eficaz ou que melhor se alinhe com seus talentos e paixões.

O caminho para a realização de um sonho, na maioria das vezes, não é direto, existirão obstáculos e desafios ao longo do percurso, e conhecer caminhos alternativos são extremamente importantes, pois o estudante estará mais bem preparado para enfrentar esses obstáculos com resiliência e determinação, permitindo que desfrute da satisfação pessoal de enfrentar desafios, aprender e crescer ao longo do processo.

Uma parte fundamental deste processo, é o registro das informações, sendo que uma forma bastante eficiente de criar e registrar estes caminhos é através de um diagrama de árvore, que é uma representação gráfica que se assemelha a uma árvore, onde um ponto central ou nó raiz se ramifica em vários nós secundários ou filhos, que por sua vez podem se ramificar em mais nós, formando uma estrutura hierárquica. Sendo que esse diagrama possui diversas características que podem auxiliar o estudante, como por exemplo:

- Visualização: Os diagramas de árvore proporcionam uma representação visual clara e intuitiva de relações hierárquicas ou estruturas de dados, o que facilita a compreensão, especialmente em situações complexas, melhorando consideravelmente a comunicação com outros indivíduos.
- Organização: Este tipo de ferramenta ajuda a organizar informações de maneira lógica e hierárquica, o que torna mais fácil a identificação de padrões e relações. Além de proporcionar uma economia de espaço, uma vez que os diagramas de árvore, ao

representar informações complexas de maneira concisa, diminuem o volume de caracteres necessários, tornando as informações mais acessíveis e de fácil compreensão.

- Economia de Tempo: Ao fornecer uma representação visual, os diagramas de árvore podem economizar tempo ao explicar conceitos ou apresentar informações a outras pessoas, facilitando também a recuperação de informações.
- Simplificação: Permitem que problemas complexos sejam decompostos em partes menores e mais gerenciáveis, tornando a resolução mais acessível, sendo que também facilitam na identificação das causas e os efeitos de eventos ou problemas, auxiliando na sua resolução.
- Redução de Erros: Ao visualizar dados e relações hierárquicas, os diagramas de árvore podem ajudar a reduzir erros e mal-entendidos, uma vez que as informações tem uma relação direta e bem estruturada.

Para a criação de um diagrama de árvore, o estudante pode se utilizar de diversas ferramentas e plataformas, como por exemplo o Draw.io, que já foi abordado neste trabalho, e possui diversos recursos que auxiliam tanto o processo de criação, quanto de compartilhamento e armazenagem das informações, além de ser facilmente implementado em ambiente escolar.

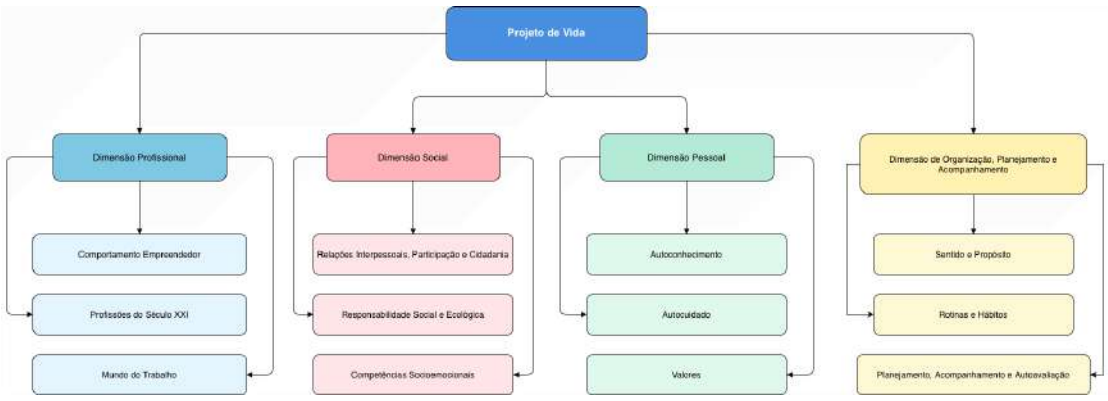


Figura I.5: Diagrama de Árvore

O exemplo acima I.5 se trata de um diagrama de árvore criado utilizando o Draw.io, sendo que a partir desta ferramenta, o estudante poderá confeccionar um ou vários diagramas de árvore, contendo os pontos relevantes do caminho necessário para a realização dos seus objetivos.

Conseguindo assim, se organizar e se preparar para os desafios e oportunidades que irão surgir, sendo que este processo é contínuo e deve ser revisitado frequentemente, adicionando novas possibilidades de acordo com a realidade do estudante.

I.6 Dimensão Pessoal, Tema do Autoconhecimento, Semestre 6

Ao ingressar no sexto semestre, utilizando como referência o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente precisará [4, p. 45] "Planejar o que se deseja para os próximos passos do seu projeto de vida, considerando interesses, necessidades e contextos, a fim de gerar resultados e impactos pró-positivos na própria vida e autorrealização", com o objetivo de que o aluno reflita sobre o seu futuro e elabore um planejamento das próximas etapas que irá encontrar, abordando o contexto social, acadêmico e profissional. Este planejamento auxiliará o estudante de diversas formas, como por exemplo:

- Oportunidades: Planejar as próximas etapas da sua vida ajudará o docente a perceber oportunidades que possam surgir no caminho, seja no âmbito acadêmico, social ou profissional, pois ao antecipar os próximos passos e considerar diferentes cenários, é possível identificar e aproveitar oportunidades que, de outra forma, poderiam ser perdidas.
- Adaptação: Um plano bem pensado oferecerá ao estudante a flexibilidade para adaptar-se a mudanças no ambiente social, acadêmico ou profissional, permitindo ajustes e incentivando a reflexão sobre suas habilidades, interesses e valores, o que contribui para um melhor autoconhecimento e identificação de áreas que deseja aprimorar.
- Bem-estar: Um planejamento bem estruturado pode reduzir a incerteza e a ansiedade relacionadas ao futuro, fornecendo um roteiro e uma sensação de controle sobre as suas escolhas e decisões, o que pode gerar um maior nível de satisfação e tranquilidade ao estudante, uma vez que a realização do planejamento diminui consideravelmente a possibilidade de ocorrerem situações repentinas e estressantes.
- Clareza de Objetivos: Ao realizar a criação de plano para o futuro, o estudante conseguirá definir metas claras e realistas para cada área da sua vida, que o ajudarão a direcionar os seus esforços e recursos de maneira eficiente, pois um planejamento estruturado ajuda na priorização de tarefas e atividades, permitindo que o aluno concentre sua energia no que considera mais importante para o seu crescimento pessoal e profissional.
- Avaliação: Com a criação de um plano, será possível acompanhar e avaliar o progresso do estudante ao longo do tempo, identificando áreas que precisam de mais atenção, o que possibilitará a realização de ajustes no planejamento ou nas ações do aluno.

A confecção de um planejamento abrangente para os contextos social, acadêmico e profissional é fundamental para criar uma estrutura sólida que oriente as decisões do aluno, possibilitando que ele tome ações em direção aos objetivos desejados e proporcionando um maior sentido de propósito e direção na vida.

Para a elaboração deste planejamento, o estudante pode se utilizar de diversas plataformas especializadas nesta tarefa, como por exemplo o KanbanFlow, que é uma ferramenta de gerenciamento de tarefas baseada no método Kanban e visa proporcionar uma visão clara do fluxo de trabalho e das tarefas em andamento. Essa plataforma oferece uma série recursos que auxiliarão o estudante na organização de projetos, colaboração em equipe e acompanhamento do progresso das atividades, sendo que, entre estes recursos se destacam:

- Gestão de Tarefas: A ferramenta permite a criação de cartões de tarefas individuais, que podem conter detalhes como descrições, prazos, anexos, etiquetas, checklists e atribuição para membros da equipe.
- Quadro Kanban: A interface da plataforma permite a organização de tarefas em colunas representando diferentes estágios do fluxo de trabalho, como “A Fazer”, “Em Progresso” e “Concluído”.
- Gestão de Tempo: A plataforma possui a capacidade de inserir estimativas de tempo para tarefas e rastrear o tempo gasto em cada uma delas.
- Avaliação de Resultados: Fornece dados e insights sobre o desempenho do projeto, como tempo gasto em tarefas, fluxo de trabalho, gráficos de produtividade e relatórios de conclusão.
- Colaboração: O KanbanFlow facilita a atribuição de tarefas a membros específicos da equipe, bem como a comunicação e discussão sobre tarefas por meio de comentários.
- Integração: A ferramenta possui a capacidade de integração com outras ferramentas, como Google Drive e Dropbox, além da exportação de dados para facilitar a análise em outras plataformas.

O KanbanFlow é uma ferramenta gratuita e web, que possui como requisitos de acesso apenas a criação de um login de usuário e um navegador com acesso à internet, logo, o seu uso em ambiente escolar é consideravelmente facilitado, pois além de possibilitar que o estudante utilize a plataforma em diversos dispositivos e que o professor avalie o planejamento em tempo real, a interface da plataforma é bastante simples e intuitiva.

A imagem abaixo I.6 se refere à um exemplo de utilização da ferramenta para a organização das atividades do semestre do estudante.



Figura I.6: Organização de Atividades - KanbanFlow

Com a utilização do KanbanFlow e de seus recursos, o estudante terá uma ferramenta bastante robusta e completa, com uma abordagem visual e flexível para organizar as suas atividades, facilitando a visualização do fluxo de tarefas e o acompanhamento do progresso, possibilitando que ele organize, avalie e colabore em projetos e tarefas de maneira eficaz, mantendo a eficiência no seu planejamento do Projeto de Vida.

Anexo II

Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado

II.1 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 1

No primeiro semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado à [4, p.45] "Reconhecer e entender que a saúde é fruto da integralidade física, cognitiva, afetiva, financeira, social, cultural, emocional e sensibilizar-se para o bem-estar físico, mental, emocional e social", buscando orientar e evidenciar ao docente os componentes que tornam a vida saudável, em todos os aspectos, o que o auxiliará positivamente em função dos seguintes motivos:

- Prevenção: Ao considerar todos os aspectos, é possível identificar fatores de risco e tomar medidas preventivas mais eficazes para manter uma boa saúde a longo prazo, abordando proativamente na prevenção de doenças, manutenção da saúde e promoção do bem-estar em todas as áreas.
- Resiliência: Uma abordagem abrangente da saúde ajuda no desenvolvimento da resiliência diante de desafios e adversidades, pois ao entender todos os componentes que interferem no seu bem-estar, o estudante poderá se preparar melhor, ou antecipar possíveis problemas, uma vez que todos os aspectos que interferem na sua saúde, estão interligados, em diversos graus.
- Qualidade de Vida: Compreender a integralidade da saúde contribui para uma melhor qualidade de vida, pois o cuidado com os aspectos financeiros, emocionais e sociais pode melhorar significativamente a o bem-estar do estudante, tanto diretamente quanto indiretamente.

- Equilíbrio: Ao reconhecer a integralidade da saúde, o estudante poderá manter um equilíbrio entre diferentes aspectos da sua vida, evitando o desgaste em uma área específica em detrimento das outras, o que posteriormente, pode resultar em um decréscimo da sua qualidade de vida, em função da interconexão existente entre todos estes aspectos.
- Relações Sociais: A saúde emocional e social está intrinsecamente ligada à capacidade de estabelecer relacionamentos saudáveis e significativos com os outros, o que contribui e interfere diretamente em outras áreas da vida do estudante, como o ambiente escolar, corporativo e familiar. Logo, é de grande importância que o docente esteja ciente desse impacto e realize ações para manter e melhorar as suas relações interpessoais.

Entender que a saúde é uma questão integral que abrange vários aspectos é essencial para promover uma vida saudável e equilibrada, sendo que, ignorar qualquer um desses aspectos pode resultar em uma visão limitada da saúde e afetar negativamente o bem-estar geral. Portanto, a promoção da saúde deve levar em consideração a integralidade física, cognitiva, afetiva, financeira, social, cultural e emocional para alcançar resultados mais abrangentes e positivos.

Uma forma bastante simples e fácil do estudante realizar esse entendimento, é através de representações visuais, de como estes aspectos se organizam e interferem entre si, sendo uma destas possíveis representações, o Diagrama de Ishikawa, ou Diagrama Espinha de Peixe, que possui esse nome em função do seu formato parecido com uma espinha de peixe.

Este diagrama é uma ferramenta gráfica que ajuda a identificar, analisar e visualizar as possíveis causas de um problema ou efeito específico, foi desenvolvido por Kaoru Ishikawa, um engenheiro japonês, e é amplamente utilizado para análise de qualidade, resolução de problemas e melhoria de processos. Sendo que este diagrama possui a seguinte estrutura:

- Efeito ou Problema: O problema ou efeito que se deseja analisar é colocado no centro do diagrama, representado como uma seta apontando para a direita, sendo que neste caso, o estudante pode colocar como tema central, a saúde.
- Categorias de Causas: As categorias de causas são representadas como “espinhas” que se estendem a partir do centro do diagrama, ligando-se à espinha principal, sendo que, para o exemplo em questão, o estudante pode colocar cada aspecto que compõe a sua saúde, como uma categoria de causa.
- Causas Potenciais: A partir de cada categoria de causa, espinhas secundárias são desenhadas para representar as causas potenciais específicas dentro de cada categoria.

- Detalhamento das Causas: Nas espinhas secundárias, o docente poderá listar as causas específicas ou fatores que podem contribuir para o problema ou efeito em questão, e este processo geralmente é feito em forma de lista ou com pequenos diagramas.
- Análise e Priorização: Uma vez que as causas potenciais foram identificadas, o estudante pode realizar uma análise para determinar quais delas têm maior probabilidade de contribuir para o tema central, o que ajuda na priorização das ações de melhoria.
- Ações Corretivas: Com base na análise das causas, o aluno terá os insumos para implementar ações corretivas para resolver o problema ou melhorar o processo.

O Diagrama de Ishikawa é uma ferramenta valiosa para análise de problemas complexos, pois ajuda a identificar as causas subjacentes e as inter-relações entre elas, além de ser uma técnica visual que facilita a comunicação e o compartilhamento de informações sobre o problema. Sendo que para a confecção deste tipo de diagrama, o estudante pode se utilizar de diversas plataformas e ambientes, como por exemplo o LucidChart, que será apresentado posteriormente neste trabalho.

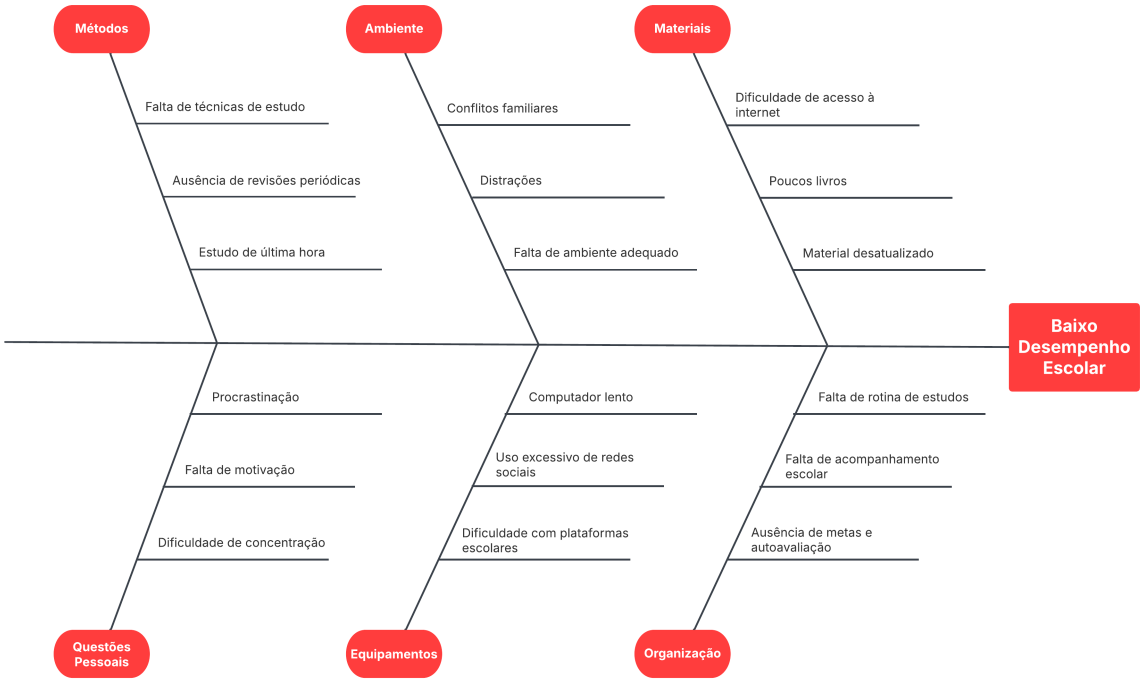


Figura II.1: Diagrama Ishikawa

A imagem acima II.1 representa um Diagrama de Ishikawa criado utilizando a plataforma LucidChart, assumindo como exemplo de problema, o baixo rendimento escolar de um estudante.

Com a utilização deste recurso, o estudante conseguirá trabalhar tanto a sua identificação dos diversos componentes da sua saúde, através do processo de criação do Diagrama de Ishikawa, quanto a solução e análise dos problemas decorrentes de cada componente, melhorando assim o seu entendimento sobre o tema e facilitando o compartilhamento com as demais pessoas de interesse.

II.2 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 2

Ao iniciar o segundo semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deverá ser motivado à [4, p.45] "Entender e adotar praticas para o bem-estar físico, mental, emocional e social, buscando apoio sempre que necessário", com o objetivo de que o estudante se preocupe e cuide da sua saúde física e psicológica, sendo de grande importância por diversas razões, como:

- Saúde Mental: Práticas de bem-estar ajudam os estudantes a lidar melhor com o estresse acadêmico e as pressões sociais, melhorando sua capacidade de enfrentar desafios, além de ser crucial para evitar ou minimizar a ansiedade, depressão e outros problemas de saúde mental, promovendo um ambiente propício para aprendizado e crescimento pessoal.
- Autoestima: Práticas saudáveis ajudam na construção da autoestima e autoconfiança, aspectos fundamentais para um desenvolvimento saudável e um bom desempenho acadêmico, além de contribuir significativamente para a saúde mental e emocional do estudante.
- Desempenho Acadêmico: Um bom estado de saúde física e mental está diretamente ligado ao desempenho acadêmico, pois a capacidade de concentração e a disposição para participar de atividades é consideravelmente afetada pelo bem-estar do estudante, além de influenciar na criatividade e na capacidade de absorver e reter informações, facilitando o processo de aprendizagem.
- Relações Interpessoais: Estudantes mentalmente e emocionalmente saudáveis tendem a ter relacionamentos mais positivos e de maior produtividade com colegas e professores, contribuindo para um ambiente escolar harmonioso e com interações sociais positivas.
- Habilidades Sociais: O bem-estar social é importante para o desenvolvimento de habilidades de comunicação, empatia e colaboração, que são essenciais para a vida acadêmica e profissional.

A adoção de práticas saudáveis, em diferentes contextos, é essencial durante os anos de estudo, pois os docentes poderão construir hábitos e rotinas saudáveis que os acompanharão ao longo da vida adulta, o que pode ajudar na prevenção doenças crônicas e problemas de saúde mental no futuro.

Para implementar essas ações em sua rotina, o estudante pode utilizar ferramentas especializadas no planejamento de atividades, como por exemplo o Todoist, que é uma plataforma de gerenciamento de tarefas e criação de rotinas, projetado para ajudar os usuários a organizar suas atividades diárias, metas e projetos. A ferramenta foi lançada em 2007 e possui recursos especializados no apoio desta atividade, que se destacam:

- Criação de Tarefas: Permite criar tarefas facilmente, adicionando detalhes como título, data de vencimento, prioridade e etiquetas, além de oferecer a capacidade de organizar tarefas em projetos ou listas separadas, o que ajuda na segmentação de atividades por categoria.
- Etiquetas: Permite adicionar etiquetas a tarefas para categorizá-las por contexto, tipo ou tema, facilitando a organização e busca.
- Notificações: Oferece notificações personalizáveis para ajudar os usuários a se manterem atualizados sobre suas tarefas pendentes, também permite a configuração de lembretes e repetições para atividades que ocorrem regularmente.
- Prioridades: Permite a definição de prioridades para tarefas e a programação de datas de vencimento para garantir que as atividades sejam concluídas no prazo, suportando também a criação de tarefas recorrentes.
- Compartilhamento: A plataforma possibilita o compartilhamento de projetos e tarefas com colegas de equipe, amigos ou familiares para colaboração e acompanhamento conjunto.
- Anotações: Possibilita adicionar comentários ou anexos a tarefas para fornecer informações adicionais ou contextuais.
- Estatísticas: Fornece relatórios e estatísticas sobre a produtividade do usuário, incluindo o número de tarefas concluídas e a consistência no cumprimento de prazos.

O Todoist é uma plataforma gratuita, porém requer a criação de uma conta de usuário, e o seu acesso é bastante versátil, oferecendo compatibilidade com várias plataformas e dispositivos, como smartphones e tablets, tanto em sistemas operacionais Android quanto iOS, por meio de aplicativos dedicados. Também possui aplicativo nativo para computadores com sistema operacional Windows, macOS ou Linux, além de se integrar com dispositivos wearable, como smartwatches e pulseiras inteligentes.



Figura II.2: Planejamento de Rotinas

A figura II.2 acima representa um exemplo de planejamento de rotinas de um estudante utilizando a plataforma Todoist, organizando as atividades de acordo com a sua prioridade, variando de P1 até P4.

Com a utilização desta plataforma, o estudante poderá acessar e organizar suas tarefas em diferentes ambientes e dispositivos, facilitando consideravelmente o processo de criação de uma rotina e o acompanhamento dos resultados, tanto por parte dos responsáveis quanto dos professores, tornando a ferramenta bastante eficiente no atendimento das necessidades de organização pessoal e profissional do aluno, através do gerenciamento de suas atividades diárias.

II.3 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 3

No terceiro semestre, baseando-se no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado à [4, p.45] "Adotar comportamentos preventivos, em relação aos riscos à saúde e identificar estratégias para suprir necessidades e garantir o seu bem- estar e desenvolvimento pessoal, financeira, físico, social, emocional e intelectual ao longo de sua vida", que é uma continuação da atividade realizada no semestre anterior, porém com foco na prevenção. A adoção destes comportamentos é crucial para o bem-estar do estudante, trazendo benefícios relevantes, como:

- Melhora da Qualidade de Vida: A adoção de comportamentos preventivos pode melhorar consideravelmente a qualidade de vida do estudante, promovendo melhor saúde física, mental e emocional, resultando em uma maior produtividade, além de possuir o potencial de aumentar a expectativa de vida, permitindo que o aluno tenha uma vida longeva e saudável.
- Redução do Risco de Doenças: Práticas preventivas, como exercícios regulares, alimentação saudável e vacinações, podem ajudar na redução do risco de desenvolver uma ampla gama de doenças, incluindo doenças cardíacas, diabetes, certos tipos de câncer e outras condições crônicas.
- Menores Custos Médicos: Investir em medidas preventivas pode reduzir custos a longo prazo associados ao tratamento de doenças, pois a prevenção é comumente mais econômica do que o tratamento de doenças crônicas ou complicações resultantes de problemas de saúde evitáveis.
- Fortalecimento: Práticas preventivas, como exercícios regulares e uma dieta equilibrada, fortalecem o sistema imunológico, tornando o corpo mais capaz de resistir a infecções e doenças.

Comportamentos preventivos estabelecem padrões saudáveis para a vida diária, influenciando positivamente amigos, familiares e comunidades a adotarem estilos de vida mais saudáveis, além de permitirem que o estudante tenha um maior controle sobre sua própria saúde e bem-estar, aumentando a sua produtividade e disposição para realizar atividades e reduzindo risco de doenças.

Dentro destes comportamentos preventivos, existem diversas ações que o estudante deve realizar, como a criação de um histórico familiar, para identificar se existe algum problema de saúde ou doença recorrente na família e que necessita de atenção, realização periódica de exames gerais, com o objetivo de avaliar a saúde atual do estudante e a prática de exercícios físicos.

Além de utilizar ferramentas para a gestão e organização de atividades como o Todoist, apresentado no semestre anterior, o estudante pode fazer uso de aplicativos e ferramentas de acompanhamento de atividades físicas, como por exemplo o Google Fit, que é uma plataforma focada em saúde, fornecendo diversos recursos para auxiliar a estabelecer e monitorar metas relacionadas à execução de exercícios, sendo que dentre estes recursos se destacam:

- Rastreamento de Atividades: Utiliza sensores de dispositivos móveis e wearables para rastrear automaticamente diferentes tipos de atividades, como caminhadas, corridas, ciclismo e outros exercícios, proporcionando informações específicas sobre cada atividade.

- Monitoramento: Fornece informações em tempo real durante as atividades físicas, como ritmo, distância percorrida e frequência cardíaca, dependendo da capacidade do dispositivo, além de se integrar com dispositivos de saúde compatíveis para monitorar dados como frequência cardíaca, qualidade do sono, peso e outros parâmetros de saúde.
- Metas: Permite que os usuários definam metas personalizadas, como número de passos diários, tempo ativo, distância percorrida e calorias queimadas, de acordo com seus objetivos de condicionamento físico.
- Estatísticas: Mantém um histórico detalhado das atividades físicas realizadas, fornecendo estatísticas sobre o desempenho ao longo do tempo, oferecendo desafios e metas para motivar os usuários, além de recompensas virtuais por conquistas e metas atingidas.
- Notificações: Envia notificações e lembretes para incentivar a atividade física regular e estimular o foco nas metas estabelecidas.
- Integração: Permite visualizar atividades físicas no Google Calendar e acessar informações detalhadas através do site do Google Fit, possibilitando um acompanhamento mais preciso e detalhado.
- Acompanhamento de Sono: Oferece funcionalidades para monitorar a qualidade do sono e padrões de descanso.

Um exemplo dos dados obtidos com a utilização da ferramenta é a imagem abaixo II.3, onde o estudante poderá acessar diversas informações relevantes para a sua saúde e também para a melhoria da sua produtividade e eficiência na execução dos seus exercícios físicos.

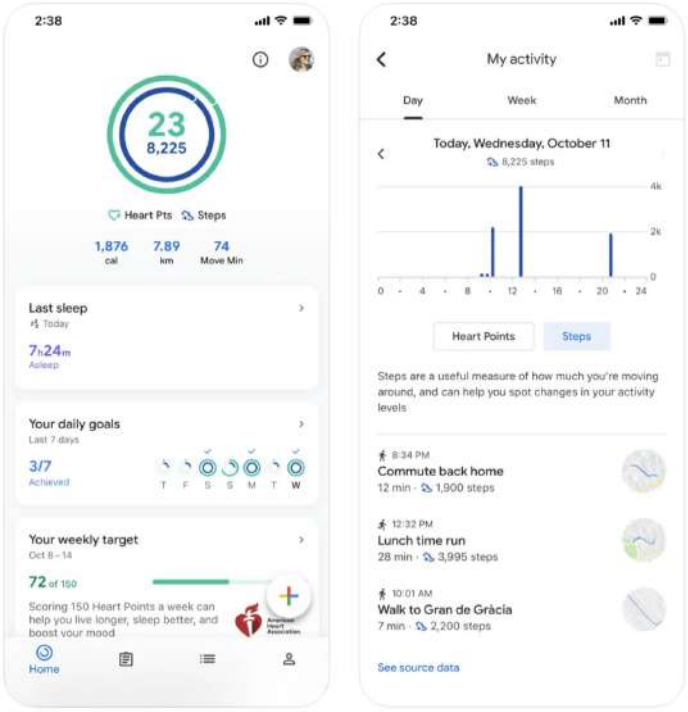


Figura II.3: Google Fit

Com a utilização do Google Fit, em conjunto de ferramentas de organização e gestão de tempo, como o Todoist e de dispositivos de monitoramento físico, o estudante conseguirá criar uma rotina eficiente de exercícios físicos, monitorar o seu avanço e identificar áreas de maior atenção, resultando em um aumento do condicionamento físico e consequentemente na melhora da sua saúde e do seu bem-estar.

II.4 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 4

Ao iniciar o quarto semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deverá ser motivado à [4, p.45] "Investigar seus comportamentos a fim de identificar suas reações emocionais em situações adversas e favoráveis, e nas relações com o outro, como parte do processo para alcançar metas acadêmicas e nas várias áreas da vida, para a realização de projetos presentes e futuros", com o objetivo de que o estudante rememore acontecimentos da sua vida e as avalie, sendo este processo de grande importância por diversas razões, como:

- Aprendizado: Ao analisar as suas reações a sucessos e fracassos, o estudante conseguirá extrair lições valiosas, que o ajudarão à não repetir os mesmos erros, através do uso de estratégias mais eficazes para enfrentar novos desafios. Como resultado

desta reflexão, será reforçado no docente a crença de que suas capacidades podem ser desenvolvidas e aprimoradas, estimulando a persistência diante de dificuldades e a busca contínua por novos aprendizados.

- Autoconhecimento: Através da rememoração de experiências passadas, o estudante entenderá melhor suas emoções, valores, gatilhos e padrões de comportamento, sendo que esse conhecimento é essencial para a tomada de decisões, resultando em ações mais bem alinhadas aos seus objetivos e valores, além de reduzir a impulsividade e ansiedades desnecessárias.
- Relações interpessoais: Entender como se relacionou com os outros em diferentes contextos favorecerá o desenvolvimento de empatia, comunicação e colaboração no aluno, que são habilidades bastante relevantes em diversas áreas de sua vida, e possibilitarão a adoção estilos de comunicação mais assertivos, assim como a valorização de feedbacks, transformando críticas em oportunidades de crescimento.
- Resiliência: Com o reconhecimento como lidou com as adversidades, o docente conseguirá desenvolver melhor a sua capacidade de superar obstáculos, entendendo assim o que te traz motivação em cenários desfavoráveis, com isso poderá reforçar comportamentos saudáveis e persistentes, o que será crucial tanto âmbito acadêmico quanto pessoal e profissional.
- Planejamento: Tomando como base as suas emoções e vivências, o estudante conseguirá planejar o seu projeto de vida e de forma mais realista, equilibrada e motivadora, antecipando possíveis dificuldades emocionais e se preparando para superá-las, pois com um histórico emocional bem mapeado, torna-se mais fácil antecipar riscos e necessidades.

Essa prática estimulará o estudante a refletir sobre as diversas situações em que se encontrou e se encontrará, o que é de grande importância para que ele assuma responsabilidade ativa por suas escolhas e identifique pontos de melhoria, facilitando que realize escolhas mais conscientes, sendo esse processo de autorreflexão, um dos pilares para alcançar metas sólidas, com segurança, assertividade e eficiência.

Existem diversas ferramentas que podem auxiliar o docente na realização desse processo de rememoração, sendo uma destas, o Milanote, que é uma ferramenta visual de organização e planejamento, com foco na criação de projetos criativos e estruturação de ideias de forma clara e flexível, e possui uma grande quantidade de recursos e funcionalidades, como:

- Organização visual: O Milanote funciona como um quadro branco digital onde o estudante poderá criar notas e listas, imagens, documentos, links da web, arqui-

vos em PDF, trechos de texto e até desenhar livremente, tudo no mesmo espaço, favorecendo a organização visual das situações que deseja relembrar.

- Estruturas: A ferramenta permite a criação de mapas mentais, moodboards, roteiros, fluxogramas e esquemas de planejamento.
- Colaboração: A plataforma permite que vários usuários utilizem o mesmo quadro simultaneamente, o que favorece o trabalho em equipe, brainstormings virtuais, planejamento de projetos e apresentações compartilhadas.
- Modelos prontos: O Milanote oferece templates para vários tipos de projetos, o que facilitará a utilização por parte do estudante, possibilitando que ele comece rapidamente e que o seu trabalho tenha uma estrutura inicial.
- Gestão de tarefas: Além da organização de ideias, o Milanote também permite criar listas de tarefas vinculadas aos projetos, ajudando a manter o controle sobre prazos e pendências.
- Privacidade: A ferramenta oferece uma série de opções e recursos de segurança, permitindo que o estudante escolha se um quadro será privado, compartilhado com um grupo específico ou publicado na web, oferecendo flexibilidade em como as informações são distribuídas e quem terá acesso aos seus projetos.

A implementação da ferramenta é bastante simples, uma vez que a plataforma é completamente web e gratuita, necessitando apenas de um navegador de internet e a criação de um usuário para a sua utilização.

O exemplo abaixo II.4 demonstra como é uma possível rememoração de um dia de um estudante do ensino médio, utilizando o Milanote. Com essa atividade, o estudante poderá refletir sobre o seu dia, sobre os pontos de otimização do seu tempo, assim como verificar se houve alguma atividade que ficou pendente.

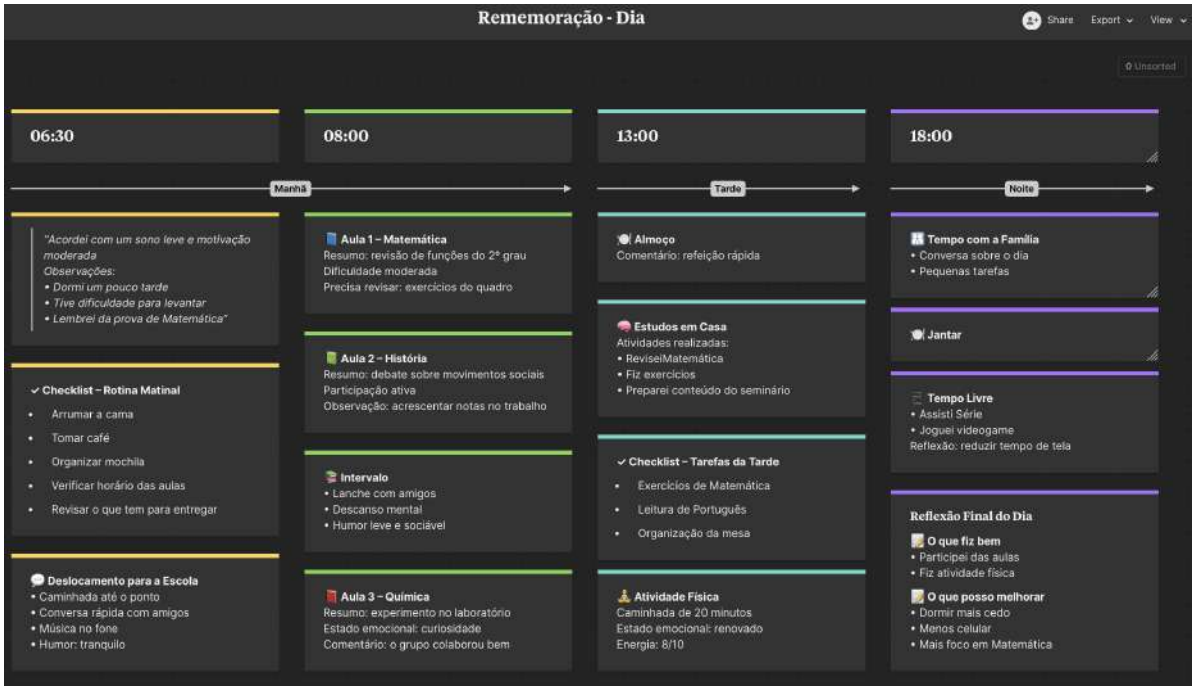


Figura II.4: Rememoração - Milanote

Como o Milanote, o docente terá uma ferramenta que facilitará a reunião de diversas referências visuais e de texto de forma consolidada e bastante flexível, além de ser muito popular entre designers, escritores, publicitários, planejadores de conteúdo, arquitetos e outros profissionais criativos, o que poderá ser uma vantagem profissional futuramente.

II.5 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 5

No penúltimo semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o estudante será incentivado à [4, p.45] "Verificar as condições do seu bem estar físico, mental, emocional e social, e reconhecer as próprias condições financeiras e prospectar possibilidades, a fim de desenvolver um relacionamento saudável com o dinheiro para projeções futuras", com o objetivo de que o estudante tenha ciência da sua situação financeira e possa tomar ações de controle financeiro, sendo que este comportamento é muito importante em função das seguintes razões:

- Reconhecimento: Conhecer sua situação financeira é o primeiro passo que o estudante deve tomar para ter controle sobre suas finanças, e a partir das informações coletadas, conseguirá tomar decisões sobre gastos, investimentos e dívidas, podendo assim, priorizar seus objetivos financeiros com base em dados reais.

- Prevenção de Dívidas: O reconhecimento de sua condição financeira pode evitar o endividamento excessivo, principalmente adotando ações para limitar os gastos e evitar compromissos financeiros que fogem ao orçamento, ou não deixam uma margem de segurança, que é bastante útil caso ocorram imprevistos.
- Reserva Emergencial: Ao reconhecer sua situação financeira, o docente poderá criar uma reserva para emergências, que é essencial para lidar com despesas inesperadas, como problemas de saúde, reparos domésticos ou perda de emprego.
- Qualidade de Vida: Uma relação saudável com o dinheiro é indispensável para a melhora da qualidade de vida, pois permitirá ao estudante desfrutar de experiências, investir em educação e cuidar de sua saúde.
- Redução de Estresse: Ao estar ciente de sua situação financeira e possuir um plano financeiro sólido, o estudante conseguirá reduzir significativamente o estresse relacionado ao dinheiro, pois a incerteza financeira pode causar ansiedade e medo do futuro, sendo que o conhecimento pode aliviar essas sensações.
- Planejamento Financeiro: Uma visão clara de sua situação financeira é essencial para criar um plano financeiro eficaz, o que inclui a definição de metas financeiras, criação de um orçamento, economia para emergências e planejamento para o futuro.

Ao entender a sua situação financeira, o estudante conseguirá organizar melhor os seus objetivos, definindo metas financeiras realistas, que são alcançáveis e motivadoras. E existem diversas ações que o aluno pode tomar para facilitar o processo, tanto na parte de reconhecimento quanto de planejamento, sendo uma destas, a criação de uma planilha de controle financeiro, que pode trazer ao estudante uma série de benefícios, decorrente da sua confecção e manutenção, como por exemplo:

- Visualização das Finanças: Uma planilha de controle financeiro fornece uma visão clara e organizada de todas as informações pertinentes, como receitas, despesas, investimentos e ativos financeiros, o que ajudará o estudante a ter uma compreensão completa de sua situação financeira.
- Identificação de Padrões: Ao acompanhar suas finanças ao longo do tempo, o estudante conseguirá identificar tendências e padrões de gasto, que podem auxiliá-lo a definir áreas onde pode economizar ou ajustar seu comportamento financeiro.
- Criação de Orçamento: Uma planilha de controle financeiro permite criar e manter um orçamento, em que o estudante poderá acompanhar seu progresso em relação às metas orçamentárias e fazer ajustes conforme necessário. Além de possibilitar o

acompanhamento de possíveis dívidas, ajudando a gerenciar pagamentos e o progresso na redução dos saldos devedores, o que é essencial para a melhora da sua saúde financeira.

- Economia: Ao visualizar os gastos de forma detalhada, o docente poderá identificar despesas desnecessárias e reduzir custos, economizando dinheiro a longo prazo. O que é essencial no planejamento sua aposentadoria, rastreando investimentos, definindo metas de economia e monitorando seu progresso em direção a uma aposentadoria segura.
- Preparação para Emergências: Com a criação da planilha de controle financeiro, o estudante conseguirá visualizar quais são os seus gastos essenciais, o que possibilita a criação de uma reserva de emergência condizente com a sua realidade.

O ato de registrar todas as transações financeiras em uma planilha promove a disciplina financeira, o que ajuda a evitar gastos impulsivos e a manter o foco em seus objetivos financeiros. Esse passo é consideravelmente importante para que o estudante tenha relação saudável com o dinheiro e um planejamento financeiro sólido, sendo um ótimo ponto de partida para conquistar a sua independência financeira, onde suas finanças poderão trabalhar a seu favor, ao invés de se tornarem uma fonte de preocupação.

Para a criação deste controle financeiro, o estudante pode se utilizar de diversas plataformas especializadas na criação deste tipo de arquivo, como o Google Planilhas, que é uma ferramenta bastante robusta e completa, que possui todos os recursos necessários para a criação e manutenção de planilhas, além de ser uma ferramenta consideravelmente fácil de se utilizar em ambiente escolar, em função de suas características já abordadas anteriormente neste trabalho.

A imagem abaixo II.5 representa um exemplo bastante simples de como essa planilha pode ser feita pelo estudante.

Relatório de Receita e Despesa				
Real	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Mês anterior		R$ 900,00	R$ 3.400,00	-R$ 700,00
Receita Real	R$ 4.700,00	R$ 5.000,00	R$ 700,00	R$ 1.300,00
Despesa Real	R$ 3.800,00	R$ 2.500,00	R$ 4.800,00	R$ 1.000,00
Lucro/Prejuizo Real	R$ 900,00	R$ 2.500,00	-R$ 4.100,00	R$ 300,00
Acumulado	R$ 900,00	R$ 3.400,00	-R$ 700,00	-R$ 400,00
Lucratividade	19,15%	50,00%	-585,71%	23,08%

Figura II.5: Planilha de Receitas e Despesas

II.6 Dimensão Pessoal, Tema do Autocuidado, Semestre 6

Ao ingressar no último semestre, ao se analisar o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será incentivado a [4, p. 45] "Planejar ações de autocuidado para desenvolver aspirações financeiras com autonomia e auto responsabilidade, tendo como foco o bem-estar e a tomada de decisões conscientes, sendo fundamental existir um equilíbrio entre o que se ganha e o que se gasta, organizando as contas, poupando dinheiro para realizar sonhos;" objetivando a criação de um pensamento economicamente saudável, por meio da criação de rotinas e comportamentos que reforçam o gasto o consciente, sendo que estas ações são relevantes pois serão responsáveis por alcançar os seguintes objetivos:

- Evitar endividamento: Quando os gastos excedem os ganhos, muitas vezes, empréstimos e cartões de crédito são utilizados para cobrir o deficit, sendo que estes, em sua maioria, possuem uma alta carga de juros, que pode levar a um ciclo de dívidas crescentes e o cadastro como mau pagador, o que impossibilita que as metas e objetivos financeiros planejados sejam alcançados.
- Preparar para o futuro: Ao controlar os gastos e gerenciar os ganhos de maneira equilibrada, é possível estabelecer uma base sólida para o futuro, que pode incluir a construção uma reserva de emergência, investimentos para o crescimento financeiro e planejamento de uma aposentadoria, sendo estas, ações que permitem preparar-se para as eventualidades e alcançar objetivos a longo prazo.
- Melhora na saúde psicológica: Possuir uma situação econômica saudável, contribui para reduzir o estresse financeiro, pois quando as finanças estão desequilibradas, surgem constantes preocupações com a falta de dinheiro e recursos, o pagamento de contas e a dificuldade em lidar com imprevistos, logo manter um equilíbrio financeiro proporciona uma sensação de segurança e tranquilidade, melhorando consideravelmente a saúde psicológica do indivíduo.
- Conquista de objetivos: Ao criar um equilíbrio entre receitas e despesas, é possível criar um plano financeiro adequado à sua realidade, através do estabelecimento metas financeiras, como economizar para realizar a compra de um bem, comprar um imóvel ou realizar uma viagem, alocando recursos de forma adequada para atingir essas metas.
- Liberdade financeira: Manter um controle sobre as finanças, é possível conquistar uma maior liberdade financeira, que possibilita a tomar decisões com mais autono-

mia e maior capacidade de aproveitar oportunidades que surgem ao longo do tempo, conseguindo maiores chances de sucesso e favorecendo a tomada de risco consciente.

Desta forma, é possível identificar que a estabilidade e saúde financeiras são essenciais para qualquer indivíduo, sendo que, quanto mais cedo se iniciar a execução das ações necessárias para a obtenção do equilíbrio e planejamento financeiro, mais efetivos serão os resultados, logo é imprescindível que o estudante receba as orientações necessárias e tenha acesso a ferramentas que o auxiliem. Sendo que as plataformas de criação de planilhas eletrônicas possuem uma série de recursos e funcionalidades que podem apoiar durante todo o processo, pois possuem as seguintes características:

- Organização de dados: Estas plataformas permitem a organização de dados de maneira eficiente em formato de matriz, o que facilita a entrada, armazenamento e manipulação de informações.
- Cálculos e fórmulas: Possuem uma grande de fórmulas e funções integradas que permitem realizar cálculos matemáticos, estatísticos, financeiros e lógicos com facilidade, permitindo assim a automatização de tarefas, economizando tempo e aumentando a precisão dos resultados.
- Visualização de dados: Contemplam diversas opções de gráficos e recursos de formatação para criar visualizações de dados claras e informativas, sendo possível criar gráficos de colunas, linhas, pizza, dispersão, entre outros, para melhorar a compreensão e a apresentação dos dados.
- Análise de dados: Com suas capacidades de cálculo e manipulação de dados, se tornam poderosas ferramenta de análise, possibilitando análises estatísticas, criação de tabelas dinâmicas, uso de recursos de análise de hipóteses e diversas outras formas de manipulação de dados.
- Automação de tarefas: Contam com recursos de automação, como macros e programação de funções, que permitem automatizar tarefas repetitivas e simplificar fluxos de trabalho complexos, aumentando a produtividade e reduzindo erros humanos.
- Compartilhamento e colaboração: Estas plataformas possuem recursos de colaboração em tempo real, permitindo que várias pessoas trabalhem em uma planilha simultaneamente, sendo que também é possível compartilhar planilhas por meio de links ou enviá-las por e-mail, facilitando a comunicação e o trabalho em conjunto.
- Personalização: São altamente personalizáveis e extensíveis, permitem a criação de macros personalizados, adição de complementos e plug-ins, personalização da

aparência das planilhas de acordo com as necessidades individuais, dentre outros recursos voltados à modificação do layout e aumento das capacidades da ferramenta.

O Google Sheets é uma destas ferramentas de criação de planilhas eletrônicas, possui as características citadas anteriormente, além de ser uma plataforma web e gratuita, o que favorece a sua implementação e uso em ambiente escolar e doméstico, necessitando apenas de um navegador de internet para realizar o seu acesso.

Com a utilização desta ferramenta o estudante poderá criar tabelas, inserir dados, aplicar formatações, classificar e filtrar dados, entre outras funções, melhorando assim a organização e a análise das informações, auxiliando assim a criação de um plano financeiro, personalizado e condizente com as suas necessidades.

O estudante pode utilizar a planilha criada no semestre anterior e realizar modificações, para englobar mais informações ou outras formas de visualização, como gráficos e linhas de tendência ou até mesmo novas fórmulas, com o objetivo de identificar desvios ou anomalias. Sendo uma ótima oportunidade para o estudante se aprofundar no uso das ferramentas de planilha eletrônica.

Anexo III

Dimensão Pessoal, Tema dos Valores

III.1 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 1

Segundo o Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida, ao iniciar o primeiro semestre, busca-se trabalhar os valores do estudante através da [4, p. 45] "Utilização de diálogo para interagir com pares e adultos, na negociação e respeito a regras de convivência", desta forma percebe-se que a construção, modificação e avaliação dos valores individuais está diretamente ligada ao contato com outras pessoas, sendo que quanto maior a diversidade de pensamentos, ideias, formas de expressão e de visões de mundo que esse estudante tiver contato, mais efetiva será cada etapa da sua criação de valores.

Tendo essa necessidade, é possível se utilizar de ferramentas computacionais que possibilitarão ao estudante um grande volume de interações, bastante diversas e que podem ser direcionadas para um ou mais temas, sendo o exemplo mais claro, as redes sociais.

Estas, são plataformas digitais que viabilizam a conexão, interação e compartilhamento de informações, ideias, interesses, conteúdos multimídia e experiências pessoais entre indivíduos em um ambiente virtual oferecendo aos usuários a oportunidade de criar o seu perfil e adicionar contatos ou seguidores, possibilitando também a participação de comunidades ou grupos virtuais com base em interesses comuns.

Sendo que para alcançar esses objetivos, as plataformas oferecem diversos recursos que facilitam a interação entre os usuários, dentre eles: a capacidade de compartilhar mensagens de texto, fotos, vídeos e links, bem como a opção de avaliar, comentar e compartilhar o conteúdo de outros usuários. Além disso, redes sociais podem incluir recursos de interação imediata, como bate-papo, eventos, transmissões ao vivo, dentre outras funcionalidades, permitindo que as pessoas se envolvam em diferentes tipos de interações sociais.

Exemplos populares de redes sociais incluem Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, Snapchat, YouTube, WhatsApp, TikTok, entre muitos outros, sendo que cada plataforma tem suas próprias características e público-alvo específico, porém com o objetivo comum de conectar pessoas e facilitar a comunicação e interação social através da internet.

Com a utilização destas plataformas, o estudante será capaz de expandir consideravelmente o seu escopo de interações, pois as redes sociais de grande porte, em sua maioria, são acessadas globalmente, possuindo uma grande quantidade de usuários ativos, de diversas culturas, idades, classes sociais, escolaridades, etc. Outra característica importante das redes sociais e que facilita a sua adoção como ferramenta, é a sua gratuidade e necessidade de poucos recursos computacionais, possibilitando a sua utilização tanto no ambiente escolar, quanto a extensão para o ambiente doméstico.

A utilização das redes sociais em ambiente escolar é de fácil e rápida implementação, devido ao conhecimento do seu funcionamento e utilização prévia dos seus recursos, tanto por parte dos professores quanto dos estudantes, logo não se faz necessário um treinamento extensivo ou complexo para nenhum utilizador. Outro facilitador nesse processo ocorre em função das plataformas necessitarem apenas de um navegador de internet para o seu acesso. Como consequência desta facilidade de uso e implementação, é possível a utilização de diversas plataformas, inclusive simultaneamente, possibilitando tanto à escola, quanto os docentes e discentes, adaptarem a abordagem e uso destes recursos.

Sendo que ao analisar as ferramentas existes e a proposta do Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida, de estimular o diálogo para a criação e fortalecimento de valores aos estudantes, é possível identificar que a plataforma Facebook possui diversos recursos que propiciariam tanto aos professores quanto estudantes que esses objetivos sejam alcançados, através da criação de grupos, eventos, bate-papo entre os usuários, murais e diversas funcionalidades, que podem ter a sua utilização ou entrada, restrita ou pública, de acordo com a necessidade ou diretrizes definidas pela escola.

Desta forma o estudante poderá ter acesso à diversas possibilidades de interação, como por exemplo, com a criação de grupos de estudos com participantes de diversas escolas, onde cada membro terá a oportunidade de compartilhar as suas experiências escolares, dificuldades, soluções, dicas, sugestões, etc., gerando uma maior integração entre os docentes e também fortalecendo as relações sociais.

Um exemplo de utilização do Facebook é a participação do estudante em grupos que o ajudarão em sua carreira acadêmica, como o evidenciado abaixo III.1, que é um grupo criado há mais de 10 anos, conta com mais de 15 mil membros e compartilha diariamente conteúdos relacionados ao Enem, SISU e PROUNI, como datas, exercícios, dicas e diversas informações possivelmente relevantes para o docente.



Figura III.1: Grupos - Facebook

O Facebook é um site criado em 2004, por um grupo de estudantes da Universidade Harvard, inicialmente pensado para ser uma rede social exclusiva para os estudantes da universidade, com o objetivo de criar uma plataforma online que permitisse aos estudantes se conectar, compartilhar informações e se comunicarem, entretanto o site se expandiu rapidamente para outras universidades nos Estados Unidos e, posteriormente, para instituições de ensino em todo o mundo, sendo que no ano de 2005 a plataforma foi aberta ao público geral, expandindo ainda mais a sua base de usuários e adicionando novas funcionalidades.

Atualmente a plataforma é considerada uma das maiores e mais influentes do mundo, possuindo bilhões de usuários ativos mensalmente. Em função do seu tamanho, conta com uma estrutura bastante robusta, o que garante alta disponibilidade e excelente desempenho na sua utilização.

III.2 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 2

No segundo semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante precisará [4, p.45] "Compreender a importância da consciência dos valores na elaboração do Projeto de Vida", sendo uma etapa crucial para o projeto, uma

vez que o entendimento desta relevância se tornará a base para a criação da motivação do estudante, além de trazer outros benefícios ao aluno, como por exemplo:

- Processo Decisório: Ao compreender seus valores, o estudante conseguirá tomar decisões mais coerentes com quem ele é e o que valoriza, evitando conflitos internos e proporcionando uma sensação de integridade, evitando decisões que possam levar a arrependimentos futuros, o que é especialmente relevante ao fazer escolhas importantes no âmbito pessoal, profissional ou acadêmico.
- Relacionamentos: Ao viver de acordo com seus valores, o docente estará mais propenso a atrair pessoas que compartilham destes valores, promovendo relacionamentos satisfatórios e significativos, baseados em princípios compartilhados e respeito mútuo.
- Realização Pessoal: Perseguir objetivos que estão alinhados com seus valores proporcionará ao aluno uma sensação de realização pessoal, o que pode resultar em uma fonte sustentável de motivação, além de oferecer uma base sólida que pode ajudar na construção da resiliência emocional do estudante, sendo particularmente útil quando enfrentar desafios ou adversidades.
- Alinhamento: A consciência dos valores ajudará o estudante a identificar o que considera verdadeiramente significativo e importante, o que possibilitará que alinhe seus objetivos de vida e escolhas com os seus valores fundamentais, facilitando também a definição de prioridades e alocação adequada de tempo e recursos para o que realmente importa.

Um Projeto de Vida fundamentado em valores é autêntico e genuíno, refletindo quem o estudante verdadeiramente é e o que deseja alcançar, resultando em uma jornada autêntica, em função da compreensão clara de suas necessidades, desejos e motivações.

Para que o estudante consiga obter essa compreensão, é necessário que ele interaja com outras pessoas, com o objetivo de coletar exemplos e identifique as correlações existentes entre os resultados alcançados com os valores daquele indivíduo. Esta interação pode ser realizada com outros estudantes, mais avançados no Projeto de Vida, com professores, familiares ou membros da comunidade, através de grupos de conversa, reuniões, palestras ou outras formas de interação.

Sendo uma destas formas o Google Groups, lançada em 2001 e como uma plataforma de discussão baseada na web e serviço de lista de e-mails fornecido pelo Google, com o objetivo de fornecer os recursos necessários para que o usuário possa criar e participar de fóruns online e grupos de discussão, além de facilitar a comunicação por e-mail entre membros do grupo, e dentro destes recursos e funcionalidades se destacam:

- Criação de Grupos: Os usuários podem criar grupos públicos ou privados para discussão em torno de interesses compartilhados, tarefas colaborativas ou outros propósitos específicos.
- Compartilhamento: Os membros podem compartilhar e acessar arquivos e documentos no grupo, facilitando a colaboração e o armazenamento de informações relevantes.
- Gestão: O administrador do grupo pode controlar quem pode participar do grupo, aprovar solicitações de associação e gerenciar permissões de membros. Além disso, permite a personalização das configurações do grupo, como configurações de notificação por e-mail, moderação de mensagens e níveis de privacidade.
- Notificações: Os grupos podem ser configurados para enviar e-mails a todos os membros do grupo quando uma mensagem é postada, facilitando o acompanhamento das discussões.
- Integração: Como parte do ecossistema do Google, o Google Groups se integra com outras ferramentas da empresa, como o Google Drive e Google Agenda, facilitando a colaboração e a organização.
- Backup: A plataforma mantém um histórico completo de todas as mensagens postadas no grupo, permitindo referência futura, rastreamento de informações e recuperação de informações importantes.

A plataforma é gratuita e de acesso completamente online, necessitando apenas da criação de um usuário Google e de um dispositivo que possua um navegador web com acesso a internet. Desta forma, o seu uso em ambiente escolar é bastante facilitado, uma vez que a plataforma possui uma interface bastante simples e de fácil compreensão, além de necessitar de poucos recursos, facilitando também o acesso doméstico pelo estudante.

Uma possibilidade de uso da plataforma, é a participação em grupos de estudos, onde o estudante poderá entrar em grupos já existentes na plataforma, como os da imagem abaixo III.2. Também é possível que o estudante ou a escola crie um grupo específico para os estudantes, onde poderão compartilhar informações e experiências.

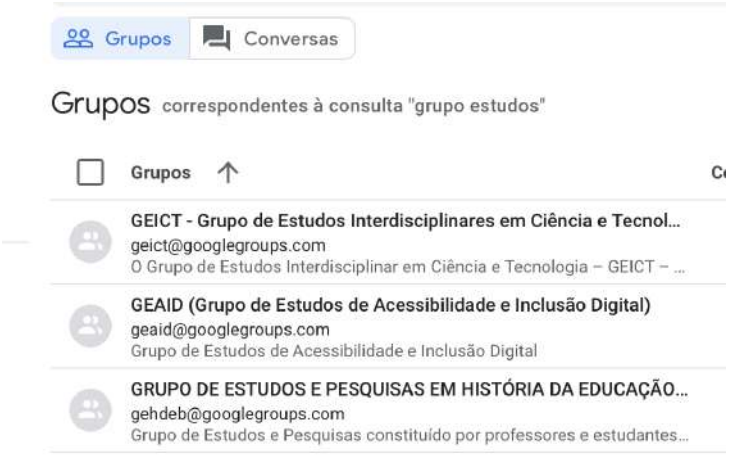


Figura III.2: Grupos - Google

O Google Groups é comumente utilizado por organizações e comunidades online para facilitar a comunicação, colaboração e discussões em torno de tópicos específicos, oferecendo uma plataforma conveniente para interações por e-mail e fóruns de discussão online. Com a utilização desta ferramenta o estudante terá um ambiente seguro e de fácil utilização para se comunicar, sendo bastante útil para a execução e acompanhamento de diversas atividades.

III.3 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 3

Ao iniciar o terceiro semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente será motivado à [4, p.45] "Investigar como valores conflitantes e dilemas éticos podem interferir nas relações, nas tomadas de decisão e nas ações do dia a dia, consigo e com o outro", com o objetivo de que o estudante identifique as possíveis situações de conflito e possa obter os insumos necessários para evitar novos conflitos ou agir da melhor forma possível, sendo este processo bastante relevante em função das seguintes razões:

- Crescimento: Enfrentar dilemas éticos e conflitos de valores é uma oportunidade de crescimento pessoal, e possibilitará ao estudante a possibilidade de se aprofundar em seus valores, desenvolvendo sua resiliência moral e garantindo que ele possa participar ativamente na sociedade, promovendo valores positivos e contribuindo para a mudança social.
- Resolução de Conflitos: Investigar conflitos de valores de maneira aberta e respeitosa pode levar a soluções mais construtivas e ao fortalecimento das relações, pois agir de

acordo com seus valores e de forma ética, promove a integridade e a autenticidade em suas ações e decisões, o que é consideravelmente importante e relevante em situações em que existem divergências, tanto de ações quanto de pensamentos.

- Relações Pessoais: Os conflitos de valores surgem naturalmente em relacionamentos pessoais, e a compreensão de como os valores afetam essas relações permite uma comunicação mais eficaz e a resolução de conflitos de maneira construtiva, independente do escopo onde estas relações ocorrem.
- Relações Profissionais: No ambiente de trabalho, os valores desempenham um papel importante nas interações com colegas, superiores e subordinados, pois conflitos éticos podem afetar o moral e a eficácia da equipe. Sendo que a abordagem de dilemas éticos ajuda a manter padrões profissionais elevados e a evitar comportamentos antiéticos.
- Qualidade de Vida: Viver em conformidade com seus valores e ética geralmente leva a uma sensação de realização e satisfação, contribuindo para uma melhor qualidade de vida, além disso, a investigação de dilemas éticos e conflitos de valores pode levar a uma sociedade mais ética, à medida que as pessoas se esforçam para agir de maneira justa e moral.

Ao refletir sobre seus próprios valores e ética, comparando com o de outros indivíduos, o estudante ganhará uma compreensão mais profunda de quem é e do que é importante para si, o que ajudará na sua tomada de decisões, alinhadas com seus princípios e coerentes com os objetivos que ele deseja alcançar.

Uma forma de entender e avaliar como as diversas relações podem ocorrer, e quais fatores podem interferir nestas relações, é através do registro e mapeamento, por meio da adaptação de um diagrama de caso de uso, onde o estudante poderá criar uma situação fictícia ou real, identificar as pessoas que participam desta relação, assim como suas ações, buscando relacionar as atitudes de cada participante com os seus valores e consequentemente, os possíveis dilemas e conflitos existentes.

O Diagrama de Caso de Uso é uma ferramenta de modelagem usada principalmente na engenharia de software e na análise de sistemas para descrever as funcionalidades de um sistema a partir da perspectiva dos usuários, e é amplamente utilizado para capturar e comunicar os requisitos funcionais de um sistema de forma clara e concisa. E possui diversos benefícios na sua utilização, como por exemplo:

- Visualização: Os diagramas de caso de uso ajudam a capturar e comunicar os requisitos funcionais de um sistema de forma visual e compreensível, tornando mais fácil para todas as partes interessadas entenderem o que o sistema deve fazer, sendo

que também auxiliam na identificação das funcionalidades ou serviços que o sistema deve oferecer, garantindo que nada seja esquecido.

- Comunicação: Os diagramas de caso de uso fornecem uma representação visual que facilita a comunicação entre a equipe de desenvolvimento, partes interessadas e usuários finais, pois a sua abordagem centrada no usuário, enfatiza as interações entre os usuários e o sistema, garantindo que os requisitos atendam às necessidades dos usuários finais.
- Validação: Os diagramas de caso de uso permitem que as partes interessadas validem os requisitos do sistema antes do início do desenvolvimento, ajudando a evitar problemas futuros, além de facilitar a organização e a reutilização de funcionalidades.
- Análise Complexa: Para sistemas complexos, os diagramas de caso de uso podem simplificar a análise de requisitos, descompondo o sistema em funcionalidades menores e mais gerenciáveis, possibilitando também o desmembramento em função do nível de acesso de cada tipo de usuário à recursos específicos.
- Apoio em Outras Etapas: Os casos de uso podem ser usados como base para o planejamento e execução de testes, garantindo que o sistema atenda aos requisitos, nas fases de design e implementação, fornecendo uma base clara para a criação de funcionalidades e interações do sistema, e na documentação, facilitando o entendimento e a manutenção futura.

Ao adaptar um Diagrama de Casos de Uso, substituindo o sistema por uma situação específica e as funcionalidades por ações executadas por diversos indivíduos, o estudante terá uma ferramenta poderosa para a captura e identificação de interações, facilitando que ele perceba os possíveis conflitos ou similaridades entre as ações executadas por cada integrante, possibilitando que os seus valores sejam extraídos e analisados individualmente ou em conjunto.

Para a criação e adaptação deste diagrama, existem diversas ferramentas especializadas neste processo, sendo um destes o Lucidchart, que já foi exemplificado neste trabalho, sendo que a plataforma possui um modelo específico para apoiar na confecção de Diagramas de Casos de Uso, o que facilitará tanto o processo de criação quanto de compartilhamento, armazenamento e análise dos diagramas criados.

Um exemplo deste diagrama de caso de uso, utilizando o Lucidchart, é a imagem abaixo III.3, onde foi criado um sistema de apoio à reflexão de dilemas éticos, contendo como atores o estudante, um colega, a família do estudante e o professor/orientador.

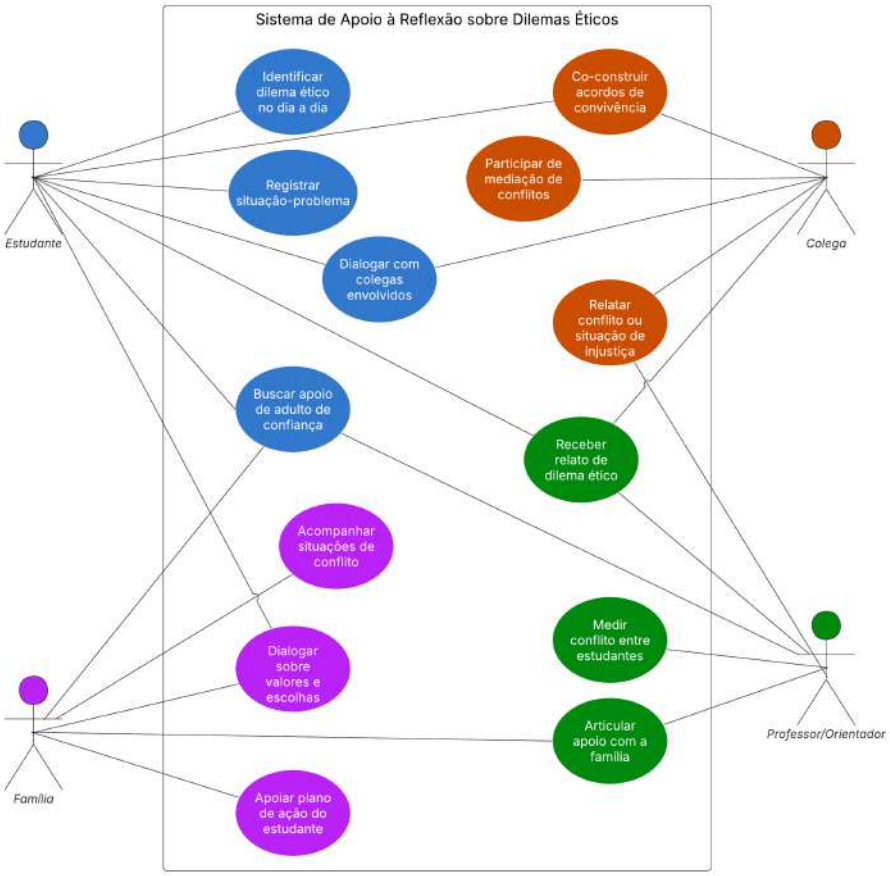


Figura III.3: Diagrama de Caso de Uso

III.4 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 4

Ao ingressar no quarto semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante deverá [4, p.45] "Investigar como as crenças sobre si, sobre suas capacidades interferem na tomada de decisão, qualificando os posicionamentos pessoais diante de situações complexas", sendo o primeiro passo de uma atividade que envolverá os dois semestres posteriores.

Inicialmente o docente irá entender como os valores interferem em suas decisões, no semestre seguinte irá identificar quais são os valores que servirão de suporte às suas decisões e no último semestre deverá confeccionar um mapa relacionando estes valores com o seu processo decisório. A etapa de identificação é consideravelmente importante e auxiliará o estudante em diversos aspectos, como:

- Construção de Relações Interpessoais: Com a compreensão dos seus próprios valores, o aluno se tornará mais consciente dos valores dos outros, sendo que este processo melhora a comunicação, a empatia e o respeito pelas diferenças, o que auxilia a estabelecer e manter relacionamentos mais autênticos e significativos com amigos, familiares e colegas.
- Clareza de Prioridades: Ao compreender seus valores pessoais, o estudante conseguirá identificar quais aspectos da vida são mais importantes, permitindo que ele priorize suas decisões de acordo com seus valores, o que pode levar a uma vida mais satisfatória e alinhada com suas crenças.
- Alinhamento: Os valores atuam como um guia para definir e alcançar metas pessoais e profissionais, logo, tomar decisões que estejam alinhadas com seus valores pode aumentar a probabilidade de alcançar estas metas, consequentemente gerando uma maior satisfação pessoal.
- Autoconhecimento: Refletir sobre seus valores pessoais é uma parte importante do autoconhecimento e permitirá que o docente entenda melhor quem ele é, o que considera importante e o que deseja alcançar na vida.
- Tomada de Decisão: Ao conhecer seus valores, é mais provável que o estudante tome decisões consistentes ao longo do tempo, evitando a indecisão e a oscilação constante nas escolhas, além de que decisões que entram em conflito com seus valores podem causar desconforto emocional e dilemas morais.

Os valores desempenham um papel importante na determinação do que é ético e integro nas ações, o que é particularmente relevante em ambientes onde se faz necessário o relacionamento com demais indivíduos, como a escola e o ambiente de trabalho.

Logo é muito importante que o estudante seja capaz de identificar os seus valores e como eles interferem no processo decisório, e para isso, ele pode realizar a criação de um mapa mental, que é uma representação gráfica de informações, ideias ou conceitos que ajuda a organizar e visualizar conexões entre esses elementos. Geralmente é centrado em um tópico principal e se expande a partir desse ponto central com ramos ou ramificações que representam subitens relacionados.

Utilizando o mapa mental como conceito final, o estudante pode utilizar este semestre para entender como a sua estrutura funciona, quais seus objetivos e como pode adaptá-lo para a atividade em questão, sendo que ao executar este processo, o docente conseguirá criar uma relação entre valores e os impactos no processo decisório, ao compará-los com os elementos presentes em um mapa mental.

III.5 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 5

Com o início do quinto semestre o estudante continuará a atividade do semestre anterior, porém, segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* deverá [4, p.45] "Checar e alinhar valores pessoais, familiares, sociais, profissionais, que irão dar suporte às decisões presentes e futuras".

Utilizando como base o relacionamento identificado no semestre anterior, entre os valores e a tomada de decisões, o docente precisará identificar os valores existentes, nos diferentes contextos, e definir quais destes irá utilizar como suporte no seu processo decisório.

Este processo é consideravelmente relevante, porque para a definição destes valores, o estudante precisará focar na sua orientação moral, identificando quais valores serão utilizados como guias éticos para suas ações, uma vez que são os principais responsáveis por definir o que considera certo e errado, além de fornecer uma estrutura moral para suas escolhas.

Outro ponto positivo está na geração de uma maior clareza nas decisões, uma vez que possuir valores bem definidos ajudará o estudante a tomar decisões assertivas, facilitando consideravelmente que escolha entre diferentes opções, ao avaliá-las à luz desses princípios, mantendo uma maior consistência em suas ações e fortalecendo a sua integridade e confiança.

Essa definição é um processo bastante singular e diferente para cada estudante, logo a abordagem deve ser bastante ampla e livre, ao mesmo tempo que reforça a necessidade de foco, buscando garantir que o docente faça a escolha de valores positivos. Desta forma, é consideravelmente importante que o aluno revisite as reflexões e atividades realizadas nos três primeiros semestres, pois há uma grande possibilidade que ele utilize estas informações para a definição dos seus valores.

III.6 Dimensão Pessoal, Tema dos Valores, Semestre 6

No último semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante deverá [4, p.45] "Elaborar mapa de valores como base para decisões presentes e futuras", sendo a última etapa da atividade iniciada no quarto semestre.

Neste semestre, o estudante consolidará as relações identificadas no quarto semestre com os valores definidos no quinto, através da realização de um mapa de valores, que no caso, pode ser adaptado a partir de um mapa mental, sendo que existem diversas plataformas e ferramentas que podem auxiliar o estudante neste processo, como por exemplo o Lucidchart, que é uma plataforma criada em 2008, especializada na criação de diagramas e oferece uma série de recursos e facilidades focadas nesta atividade, e possui como características principais, os seguintes pontos:

- Templates: A plataforma oferece uma ampla gama de modelos de diagramas prontos para uso, incluindo fluxogramas, organogramas, diagramas UML, mapas mentais, diagramas de rede, dentre outros. O que resulta em economia de tempo e esforço na criação de diagramas a partir do zero.
- Facilidade de Uso: O Lucidchart é conhecido por sua interface intuitiva e amigável, tornando-o acessível para pessoas com diferentes níveis de habilidades técnicas, o que possibilita a criação de diagramas sem a necessidade de conhecimento avançado em design ou software.
- Segurança: A plataforma oferece recursos de controle de acesso e segurança, permitindo que seja determinado quem pode visualizar e editar os diagramas criados, o que é importante para proteger informações sensíveis ou confidenciais.
- Colaboração: O Lucidchart permite a colaboração em tempo real, o que é útil quando mais de uma pessoa precisa trabalhar no mesmo diagrama ao mesmo tempo, isso ocorre porque as alterações são sincronizadas instantaneamente para todos os colaboradores, independentemente de onde estejam localizadas.
- Acesso em Nuvem: Como é uma plataforma baseada na web, o Lucidchart permite o acesso dos diagramas de qualquer dispositivo com acesso à Internet, facilitando o trabalho remoto e a colaboração em equipe distribuída.
- Compatibilidade: O Lucidchart suporta a exportação de diagramas em vários formatos, como PDF, PNG, JPEG e até mesmo documentos do Microsoft Visio, auxiliando o compartilhamento e a incorporação de diagramas em relatórios, apresentações ou outros projetos.
- Integrações: A plataforma se integra facilmente com outras ferramentas de produtividade, como Google Drive, Dropbox, Microsoft Office, Slack e muitas outras. O que facilita o compartilhamento e a incorporação de diagramas em outros documentos e fluxos de trabalho.

A plataforma possui diversas características que facilitam a sua utilização em ambiente escolar, como a existência de planos gratuitos, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário, acesso completamente web, não requerendo a instalação de nenhum software adicional, e a existência de diversos manuais, tutoriais e modelos, o que auxilia consideravelmente o processo de aprendizagem do uso da ferramenta.

Com a utilização do Lucidchart para criar diagramas, como mapas mentais, o estudante terá uma plataforma bastante completa, estável e segura, que economizará tempo e recursos em comparação com métodos tradicionais, como desenhar manualmente ou usar software offline mais complexo. Além de adquirir conhecimentos importantes que podem ser utilizados em diversos ambientes, tanto na escola quanto no mercado de trabalho, uma vez que diagramas são amplamente utilizados em diversos contextos

Ao final das atividades dos 3 semestres o estudante será capaz de criar um mapa mental bastante abrangente e completo, sendo um exemplo desse documento, a imagem abaixo III.4.

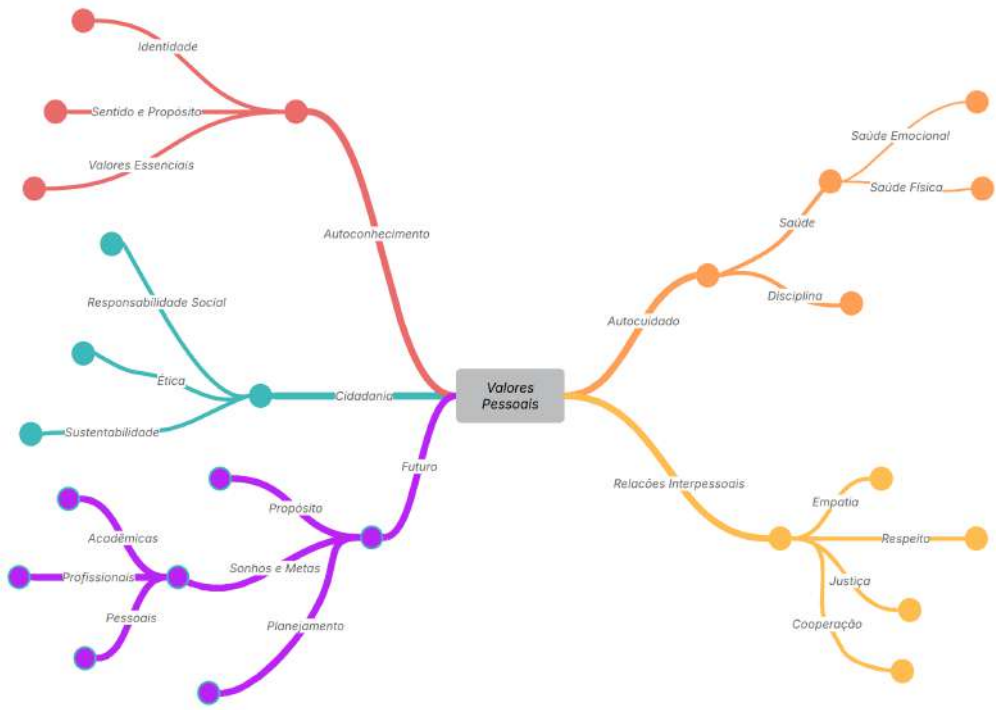


Figura III.4: Mapa Mental

Anexo IV

Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania

IV.1 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 1

A partir do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente será motivado, no primeiro semestre, à [4, p.48] "Identificar pessoas presentes nos percursos diários e mapear a comunicação." com o objetivo de que o estudante identifique diversas pessoas com quem interage, os respectivos contextos, formas de comunicação e temas, sendo esta análise relevante em função das seguintes razões:

- Adaptação: Cada pessoa é única, e diferentes contextos e formas de comunicação podem ser necessários para interagir eficazmente com cada uma, logo, a adaptação a essa diversidade é fundamental para o sucesso nas relações interpessoais, através da identificação das formas preferenciais de comunicação de cada indivíduo, permitindo o ajuste na abordagem, garantindo uma interação mais eficiente e alinhada com as preferências individuais.
- Gerenciamento de Conflitos: Conhecer as pessoas e os contextos nos quais interagem ajudará o docente a antecipar possíveis fontes de conflito e a abordá-las de maneira proativa e construtiva, reconhecendo as diferenças individuais nas preferências de comunicação e nos contextos de vida, demonstrando respeito pela individualidade de cada pessoa, o que resulta em interações mais claras, eficazes e livres de mal-entendidos.

- Compreensão: O conhecimento das pessoas com quem interage, permitirá ao estudante uma compreensão mais profunda dos relacionamentos pessoais e profissionais, o que é fundamental para construir e manter conexões significativas.
- Inovação e Criatividade: Diversidade nas interações e trocas de ideias pode impulsionar a inovação e a criatividade, pois pessoas com diferentes perspectivas podem contribuir para soluções mais abrangentes e inovadoras, sendo que o entendimento das pessoas, seus contextos e formas de comunicação facilita a adaptação a mudanças nas relações pessoais e profissionais.
- Conexões: Ao conhecer os contextos em que as pessoas estão inseridas, o estudante poderá criar conexões mais autênticas, principalmente através da demonstração de interesse genuíno em suas vidas e situações específicas.
- Colaboração: Em contextos de trabalho e acadêmicos, entender as pessoas com quem colabora, seus contextos e estilos de comunicação, facilita a colaboração eficaz e a criação de metas comuns, o que eleva consideravelmente o nível de satisfação dos envolvidos, além de que, a compreensão das nuances das interações, os contextos organizacionais e as preferências de comunicação contribuem para um ambiente mais colaborativo e eficiente.

Conhecer uma variedade de pessoas e suas experiências contribuirá para desenvolvimento pessoal e profissional do estudante, enriquecendo sua perspectiva e habilidades interpessoais. Sendo que a criação de um mapeamento destas interações proporcionará ao estudante uma visão holística do processo de comunicação, assim como os possíveis pontos de melhoria ou de conflitos, ajudando no fortalecimento das suas relações interpessoais.

Existem diversas plataformas especializadas na criação de mapas e diagramas, como por exemplo o Google Drawings, que é uma ferramenta de criação de diagramas e ilustrações oferecida como parte do conjunto de aplicativos do Google Drive, e possui uma série de recursos e características relevantes que auxiliam todo o processo, como por exemplo:

- Integração e Colaboração: Os arquivos criados no Google Drawings são automaticamente salvos no Google Drive, facilitando o acesso e a colaboração com outras pessoas, através do acesso conjunto em tempo real, onde várias pessoas podem editar o mesmo desenho simultaneamente.
- Templates: A plataforma oferece uma variedade de modelos e formas que podem ser usados para criar diferentes tipos de diagramas e ilustrações.
- Exportação e Incorporação: Permite a exportação de desenhos para diferentes formatos, como imagem ou PDF. Além disso, é possível incorporar os desenhos diretamente em documentos do Google Docs, apresentações do Google Slides, etc.

- Ferramentas de Desenho: Inclui ferramentas básicas de desenho, como lápis, formas, linhas, texto, entre outros. Também suporta a adição de imagens.
- Armazenamento: Todos os desenhos são armazenados na nuvem, o que proporciona bastante segurança de que os dados não serão perdidos ou ficarão inacessíveis.

A plataforma tem o seu acesso de maneira gratuita, necessitando apenas da criação de uma conta google, sendo que a sua utilização é completamente online, necessitando apenas de um navegador de internet, o que facilita consideravelmente a sua implementação em ambiente escolar e a sua utilização por parte dos estudantes, uma vez que podem continuar a edição e confecção de diagramas, mapas e desenhos, através de qualquer dispositivo com acesso à internet.

Com a utilização da ferramenta, o estudante poderá criar um desenho para ilustrar e mapear a comunicação, como por exemplo a imagem abaixo IV.1.

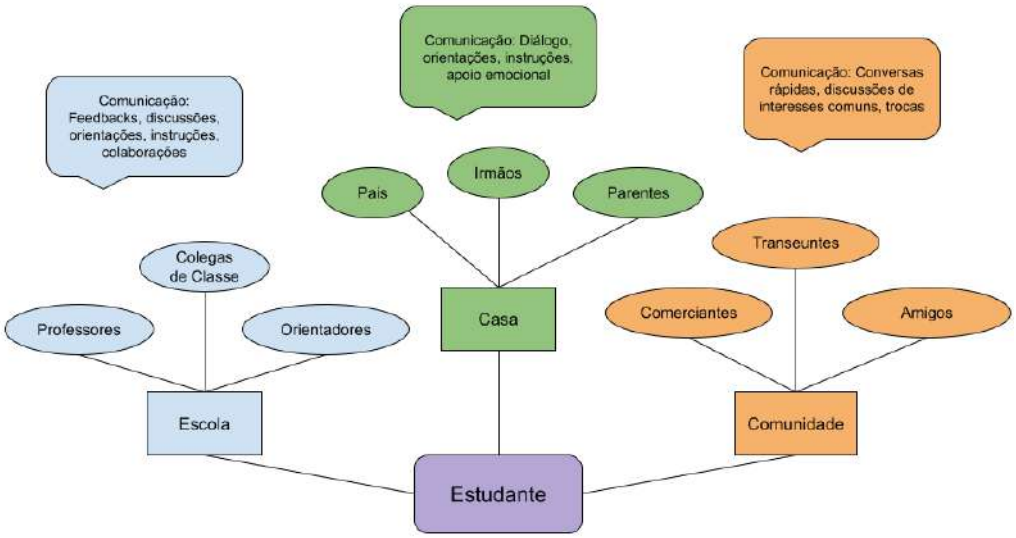


Figura IV.1: Mapeamento de Comunicação - Google Drawings

O Google Drawings é uma ferramenta acessível e eficaz para desenho e diagramação, que se destaca por sua capacidade de colaboração em tempo real e integração com outros serviços do Google Drive, sendo uma boa opção para projetos que demandam colaboração visual. E com a sua utilização, o estudante terá uma plataforma simples e de fácil utilização, onde poderá criar um mapa completo e personalizado das interações com os demais indivíduos.

IV.2 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 2

Ao iniciar o segundo semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deverá ser estimulado à [4, p.48] "Entender a importância de resolver conflitos que ameaçam a necessidade de outros ou demandam conciliação", buscando que o estudante realize uma análise dos conflitos que ocorrem no seu dia-a-dia, avalie os impactos destes conflitos e busque por soluções, sendo este processo positivo em virtude de:

- Ambiente Saudável: Em diferentes contextos, a resolução eficaz de conflitos promove um ambiente saudável, onde os indivíduos se sentem valorizados e apoiados, uma vez que ambientes livres de conflitos excessivos possuem maior propensão a serem eficientes e produtivos, pois a energia que seria gasta em conflitos poderá ser redirecionada para tarefas mais construtivas.
- Crescimento: A gestão eficaz de conflitos é uma habilidade valiosa, logo, ao enfrentar e resolver conflitos, o estudante desenvolverá habilidades interpessoais, comunicação e resiliência, contribuindo para o seu crescimento pessoal e profissional.
- Relações Interpessoais: Ao entender as causas dos conflitos, o estudante poderá trabalhar na resolução de problemas subjacentes, além de auxiliar na identificação de padrões e possibilitar que sejam tomadas medidas para evitar situações semelhantes no futuro, o que contribui para a prevenção de conflitos recorrentes e diminui o desgaste nas relações interpessoais.
- Saúde: Conflitos persistentes podem afetar o bem-estar pessoal e a saúde mental do estudante. Abordar esses conflitos ajuda a criar um ambiente mais positivo e saudável, pois desavenças não resolvidas podem causar estresse e tensão emocional, desta forma, o estudante precisa atuar nos conflitos de maneira proativa, reduzindo os impactos negativos na sua saúde mental e emocional.

Um aspecto importante no processo de solução de conflitos é a identificação dos mesmos, evidenciando quando ocorrem, qual o contexto, pessoas envolvidas e possíveis causas. A partir destas informações o estudante poderá pensar em estratégias para mitigar e evitar as causas do conflito, ou ao menos conseguirá perceber que um conflito está prestes a ocorrer e poderá tomar medidas para minimizar os seus impactos.

Para a realização desta identificação é importante que o docente consiga registrar de maneira rápida e eficiente as informações pertinentes, sendo que existem diversas formas de executar esse registro, como por exemplo, através de plataformas de bloco de notas,

em que se pode destacar o Simplenote, que é uma ferramenta bastante simples e versátil para a realização de anotações, possuindo recursos especializados nesta atividade, como:

- Sincronização: As notas são sincronizadas automaticamente em todos os dispositivos conectados, garantindo acesso instantâneo e simultâneo em smartphones, tablets e computadores.
- Interface: O Simplenote possui uma interface minimalista e de fácil utilização, permitindo que o estudante foque apenas no conteúdo das notas.
- Pesquisa Avançada: A ferramenta tem a capacidade de buscar notas por palavras-chave, facilitando a localização de informações específicas rapidamente.
- Colaboração: Permite o compartilhamento de notas e colaboração em tempo real com outras pessoas, facilitando o trabalho em equipe e a avaliação por parte do professor.
- Organização: A plataforma oferece a possibilidade de adicionar tags às notas, para categorizá-las e facilitar a organização.
- Backup: Realiza backups automáticos das notas, garantindo a segurança dos dados, além de permitir a visualização de versões anteriores das notas e recuperar informações caso necessário.

O Simplenote é gratuito e está disponível para diversos sistemas operacionais, como Windows, macOS, Linux, Android e iOS, além de possuir uma interface de acesso web, permitindo assim que o estudante utilize a plataforma em praticamente qualquer dispositivo, o que trás uma agilidade considerável ao processo de criação e edição das anotações.

Com a utilização da ferramenta, o estudante poderá criar anotações com os conflitos que ocorrem no seu dia-a-dia, como o exemplo abaixo IV.2.

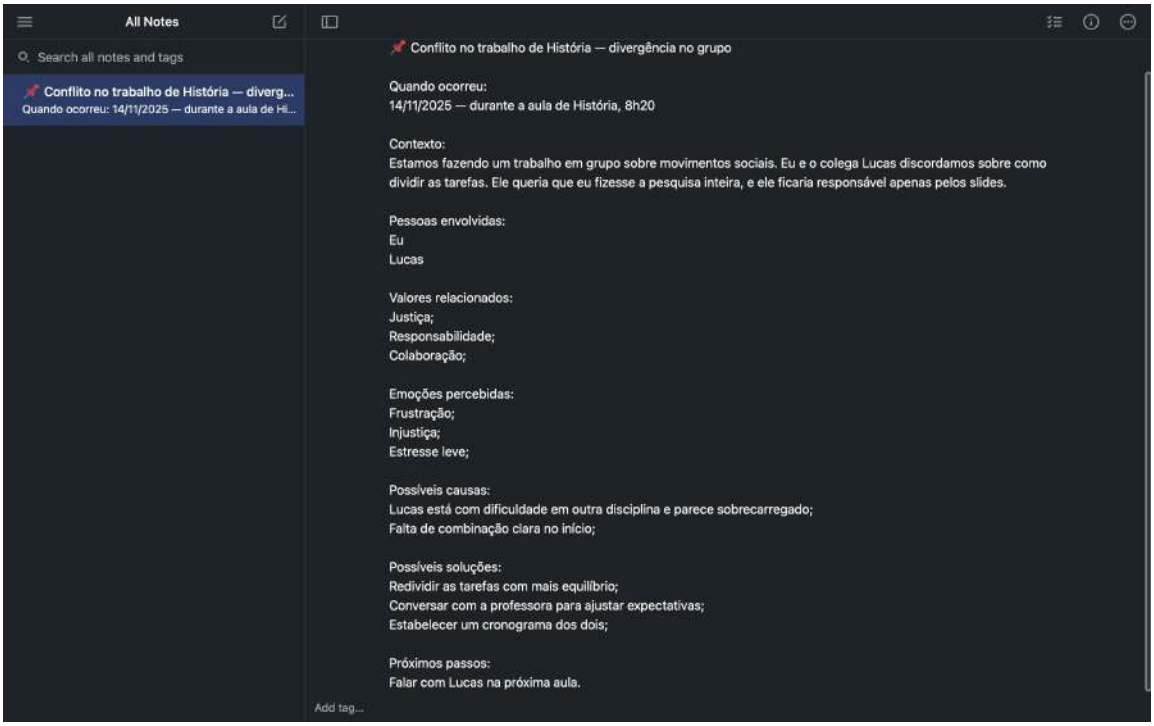


Figura IV.2: Anotações - Simplenote

A plataforma não possui recursos avançados de formatação, ou suporte para imagens e anexos, a sua diferenciação reside na simplicidade e facilidade de uso, por possuir uma abordagem minimalista, o que resulta em uma ferramenta extremamente leve e que utiliza poucos recursos, tanto de processamento quanto de consumo de dados. Desta forma, o estudante terá uma plataforma eficaz, que possui compatibilidade com uma grande quantidade de dispositivos e com ótimo desempenho.

IV.3 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 3

Utilizando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, ao ingressar no terceiro semestre, o estudante precisará [4, p.48] “Demonstrar respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade”, que é crucial para que o docente se torne um cidadão completo e consiga transformar a sua comunidade em um ambiente saudável e positivo, o que trará diversos benefícios ao estudante e à sociedade, como:

- Crescimento Pessoal: Ao entrar em contato com diferentes perspectivas e culturas, o estudante terá uma oportunidade de aprendizado contínuo, estimulando o crescimento pessoal e a ampliação do conhecimento, além de que a diversidade de

pensamento e experiências leva à criação de soluções inovadoras e criativas para problemas complexos, visto que diferentes pontos de vista são considerados.

- Desenvolvimento da Comunidade: Comunidades que respeitam e valorizam a diversidade são mais resilientes e capazes de lidar com desafios sociais, econômicos e culturais, uma vez que, o respeito à diversidade e a promoção dos direitos humanos são essenciais para a construção de sociedades justas e equitativas, onde todos possam desfrutar de seus direitos fundamentais.
- Redução de Conflitos: A compreensão mútua e o respeito pelas diferenças ajudam a reduzir conflitos e tensões que podem surgir devido à falta de entendimento ou aceitação das diversidades existentes, desta forma, a valorização da diversidade pode melhorar o ambiente em questão, estimulando a colaboração e aumentando a qualidade das interações sociais.
- Melhores Relações Sociais: Ao respeitar as diferenças, cria-se um ambiente de confiança e cooperação, fortalecendo as relações interpessoais e comunitárias, pois a valorização da diversidade promove a criação de ambientes inclusivos, nos quais todas as vozes são ouvidas e respeitadas, incentivando a participação de toda a comunidade.
- Estabilidade Social: A criação de uma cultura focada na diversidade e no respeito contribui para a construção de sociedades mais pacíficas e estáveis, reduzindo as tensões e os conflitos baseados em diferenças culturais ou sociais, além de promover a empatia, permitindo que as pessoas compreendam as experiências e perspectivas dos outros, mesmo quando diferentes das suas próprias.

Demonstrar respeito ao outro e valorizar a diversidade não apenas enriquecerá as relações interpessoais do estudante, mas contribuirá para a construção de uma sociedade inclusiva, pois a promoção dos direitos humanos é um investimento na construção dos valores e da personalidade do docente, que o tornarão um agente modificador do seu contexto, propagando ainda mais as ideias de criação de uma comunidade diversificada e respeitosa.

Essa atividade está diretamente relacionada às interações sociais, sendo que o uso de uma plataforma especializada ajudará o estudante a obter maior agilidade e eficiência nessas interações. Uma destas plataformas é o Google Chat, lançado em 2005 e atualmente faz parte do conjunto de ferramentas de comunicação do Google Workspace, e oferece um serviço de mensagens instantâneas e colaboração em grupo com diversos recursos úteis ao estudante, como por exemplo:

- Salas de Chat: A plataforma oferece a possibilidade de criar salas de bate-papo para equipes ou projetos específicos, facilitando a comunicação em grupo.
- Mensagens Diretas: Além das salas de chat, é possível enviar mensagens diretas para indivíduos, facilitando a comunicação privada.
- Notificações: Permite personalizar as notificações para determinadas palavras-chave ou menções específicas, garantindo que você seja notificado apenas sobre o que é relevante.
- Pesquisa Avançada: Possui recursos avançados de pesquisa que permitem encontrar facilmente mensagens antigas, arquivos compartilhados ou informações específicas nas conversas.
- Histórico: Mantém um histórico completo das conversas, permitindo referência futura e rastreamento de informações importantes.
- Bots: Suporta bots e integrações de terceiros, permitindo automatização de tarefas e a incorporação de informações de outros aplicativos diretamente no chat.
- Integração: A ferramenta possui integração com outros aplicativos Google, permitindo o compartilhamento arquivos do Google Drive diretamente no chat, colaboração em documentos, planilhas e apresentações do Google Workspace, além de facilitar a transição entre o chat e videochamadas do Google Meet, permitindo iniciar chamadas diretamente do chat.

O Google Chat é uma ferramenta gratuita, requerendo apenas a criação de uma conta de usuário google e o seu acesso é completamente online, facilitando o seu uso, tanto por parte do estudante quanto pela comunidade em que está inserido, uma vez que a plataforma pode ser acessada a partir de qualquer dispositivo com acesso a internet e que possua um navegador web.

Com a utilização da ferramenta, o estudante poderá enviar mensagens à outros estudantes e professores, além de conseguir criar grupos com interesses comuns, como o exemplo abaixo evidencia IV.3.

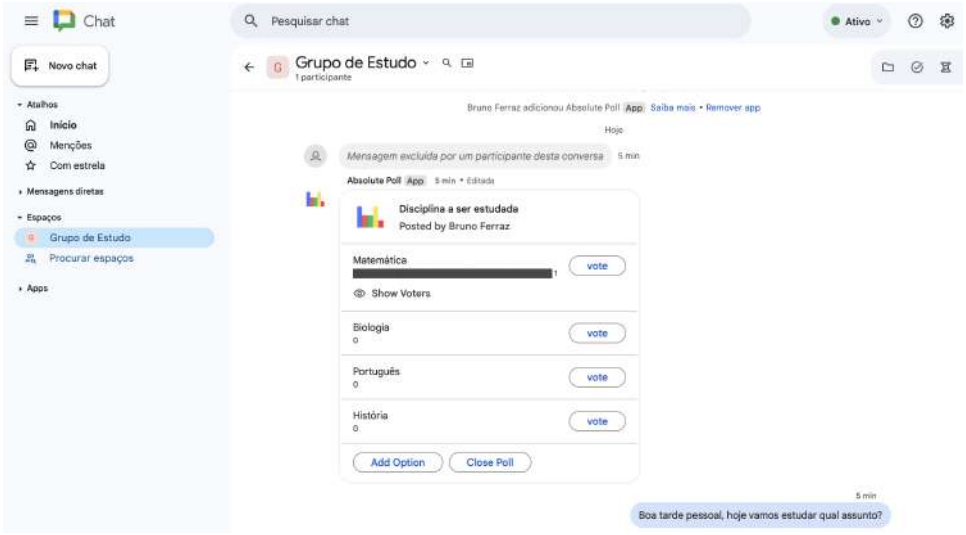


Figura IV.3: Google Chat

Todos estes recursos e funcionalidades fazem do Google Chat uma plataforma versátil e eficiente para comunicação e colaboração em equipe, integrando-se de forma eficaz ao ecossistema do Google Workspace e possibilitando que o estudante interaja com um grande número de pessoas a qualquer momento e de qualquer lugar.

IV.4 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 4

No quarto semestre, baseando-se no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente será motivado à [4, p. 48] "Explorar formas de trabalho colaborativo e participativo em grupos, organizando ações de empreendedorismo social", com o objetivo de que o estudante interaja com pares e a comunidade em que está inserido, e incentive comportamentos empreendedores, sendo este um comportamento positivo, tanto ao estudante quanto ao seu ciclo social, em função das seguintes razões:

- Mudança Sistêmica: As ações de empreendedorismo social visam não apenas mitigar os efeitos de problemas sociais, mas também atacar suas causas subjacentes, o que pode levar a mudanças sistêmicas que beneficiam as comunidades a longo prazo, principalmente visando diminuir as desigualdades e promover a inclusão de grupos marginalizados, como pessoas com deficiência, minorias étnicas e outras comunidades vulneráveis.
- Empoderamento de Comunidades: O empreendedorismo social frequentemente envolve a capacitação de comunidades locais, permitindo que elas se tornem agentes

de mudança em suas próprias vidas, promovendo assim o empoderamento das comunidades, ao envolvê-las na resolução de seus próprios problemas e capacitar os indivíduos a melhorarem suas vidas.

- Enfrentamento de Problemas Sociais: O empreendedorismo social se concentra em abordar questões sociais, como pobreza, desigualdade, educação precária, acesso limitado a serviços de saúde, entre outros. Organizar ações nessa área é essencial para combater e resolver esses problemas de maneira eficaz e sustentável, encontrando soluções práticas e eficazes para questões que afetam a qualidade de vida das pessoas.
- Mudanças duradouras: As soluções propostas pelo empreendedorismo social geralmente visam a sustentabilidade a longo prazo, o que significa que as ações não são apenas paliativas, mas também consideram como manter e expandir o impacto positivo no futuro, criando mudanças duradouras nas condições sociais e econômicas.
- Inspiração e Mobilização: Ações de empreendedorismo social podem inspirar outras pessoas a se envolverem em causas sociais e ações positivas, criando um efeito cascata de impacto social, conscientizando a sociedade sobre problemas sociais importantes e mobilizando pessoas para se envolverem cada vez mais nas demandas da comunidade.
- Desenvolvimento Econômico: Muitas iniciativas de empreendedorismo social envolvem a criação de negócios sociais que geram empregos e oportunidades econômicas em áreas carentes, contribuindo para o desenvolvimento econômico local.

O empreendedorismo social gera valor ao atender às necessidades não atendidas da sociedade, melhorando as condições de vida das pessoas e contribuindo para o bem-estar geral, não apenas aliviando problemas, mas também têm o potencial de transformar a sociedade em níveis mais amplos, contribuindo para uma mudança positiva em larga escala. Sendo que os estudantes podem se tornar uma parte extremamente importante nesse processo, se tornando agentes transformadores da sociedade, impactando diretamente em seu ciclo familiar e social.

Uma das atividades mais importantes nesse tipo de projeto, é ouvir a comunidade, entender a sua realidade e também as ideias e sugestões dos seus membros, e para atender à essa demanda, existes diversas ferramentas que possibilitam a conversa entre diversas pessoas, dentre elas o Google Meet, que é uma plataforma de videoconferência desenvolvida pelo Google em 2005, inicialmente apenas fornecendo chat de mensagens escritas e de voz, mas em 2013 sofreu alterações para se tornar uma ferramenta de comunicação

mais eficiente e com mais recursos. Esta plataforma poderá auxiliar consideravelmente o estudante, em função dos seus recursos, como:

- Videochamadas: O Google Meet oferece videochamadas em alta definição para uma experiência de vídeo nítida e clara, possibilitando a realização de videochamadas com vários participantes, permitindo que diversas pessoas se conectem de forma simultânea.
- Compartilhamento de Tela: Os participantes podem compartilhar suas telas durante a reunião, permitindo a apresentação de documentos, slides e diversos outros aplicativos e arquivos.
- Gravação de Reuniões: Os organizadores podem gravar a reunião e armazená-la no Google Drive para revisão posterior ou compartilhamento com aqueles que não puderam comparecer.
- Chat Integrado: Os participantes podem usar o chat para enviar mensagens de texto, links e arquivos durante a reunião, o que é útil para discussões paralelas ou compartilhamento de informações adicionais.
- Agendamento: Os usuários podem agendar reuniões diretamente pelo Google Agenda e convidar participantes por e-mail, sendo que também é possível convidar pessoas para participar de reuniões, mesmo que elas não tenham uma conta do Google.
- Link Permanente: O estudante pode criar uma sala de reunião permanente com um link fixo que pode ser acessado a qualquer momento, facilitando a organização de reuniões recorrentes e disseminação da reunião, uma vez que todos com acesso ao link podem solicitar a entrada na sala da conversa.
- Proteção e Segurança: O Google Meet inclui medidas de segurança, como autenticação de dois fatores, bloqueio de reuniões e prevenção contra interrupções não autorizadas, além de oferecer criptografia de ponta a ponta e controles de permissão para garantir a privacidade e a proteção dos dados durante as reuniões.
- Fundo Desfocado e Substituição de Fundo: O Google Meet oferece a opção de desfocar ou substituir o fundo durante as videochamadas para manter a privacidade ou melhorar a estética.
- Participação por Discagem: Os participantes podem discar para ingressar em reuniões por meio de um número de telefone, o que é útil quando não têm acesso à internet.
- Controles de Áudio e Vídeo: Os participantes podem ativar ou desativar seus microfones e câmeras de vídeo durante a reunião, proporcionando flexibilidade e controle

sobre sua presença online. Sendo que os organizadores da reunião têm prioridade sobre estes controles, além de possuir funcionalidades a mais, como gerenciamento de participantes e de restrições de chat.

- Layouts de Visualização: O Google Meet oferece diferentes layouts de visualização, permitindo que os participantes escolham entre modos como grade, apresentador e quadro de debate, dependendo da preferência e das necessidades da reunião.

Além de todos estes recursos, a plataforma é gratuita, necessitando apenas que o organizador da reunião tenha uma conta google, entretanto existem algumas restrições referentes à duração da reunião e número de participantes, ao se utilizar uma conta gratuita.

A ferramenta conta com uma grande facilidade de uso em ambiente escolar, uma vez que seu acesso é completamente online, via navegador de internet, o que propicia o seu uso em diversas plataformas e sistemas operacionais. Outro facilitador é a sua interface simples e intuitiva, que facilita tanto o papel do organizador quantos dos participantes.

Utilizando o Google Meet, principalmente em conjunto com o Google Agenda, o estudante poderá agendar videochamadas para a discussão de diversos temas, como a imagem abaixo IV.4 exemplifica, também conseguirá realizar estudos em grupo, praticar apresentações de trabalhos escolares e diversas outras atividades.

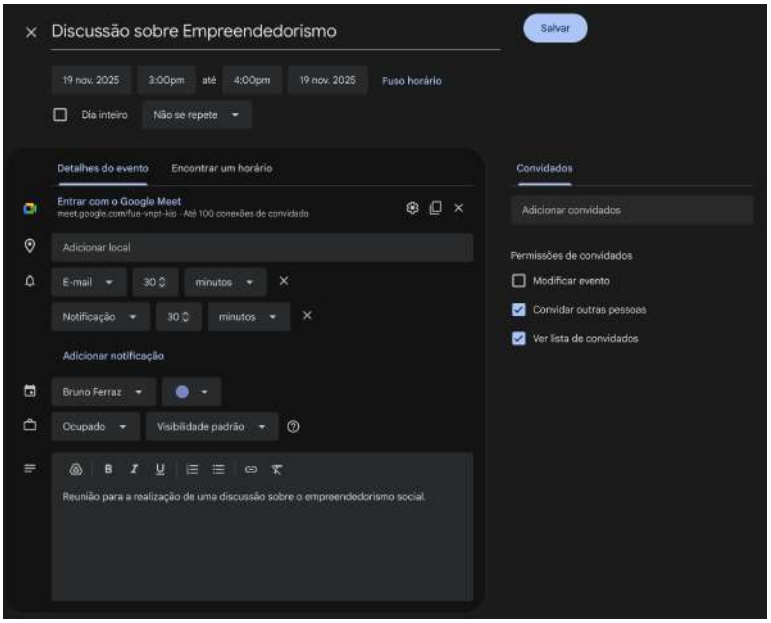


Figura IV.4: Google Meet

Partindo destas informações, é possível concluir que com o uso do Google Meet, o estudante terá uma plataforma segura, eficiente e de qualidade e para realizar reuniões

ou apresentações, o que poderá facilitar consideravelmente o processo de coleta de informações da comunidade, assim como a organização das ações, uma vez que a ferramenta possui grande flexibilidade de aplicações. Além de ser amplamente utilizada, em diversos contextos, tanto acadêmicos quanto profissionais, logo o contato e aprendizado na sua utilização podem ser ótimos diferenciais para a vida pessoal e profissional do estudante.

IV.5 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 5

Durante o quinto semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será incentivado à [4, p. 48] "Participar de rodas de conversa, procurando compreender o tempo e as necessidades do outro, valorizando a cultura da paz.", com o objetivo de promover a compreensão mútua, o respeito e a colaboração, sendo que estes são elementos fundamentais para a construção de uma sociedade pacífica e harmoniosa, em função das seguintes razões:

- Empatia: Ao procurar compreender o tempo e as necessidades do outro durante uma conversa, o estudante demonstrará empatia e abertura para ouvir diferentes perspectivas, o que proporciona a criação de um ambiente de respeito mútuo e compreensão, essenciais para construir relacionamentos saudáveis e pacíficos.
- Diálogo construtivo: Participar de rodas de conversa com a disposição de compreender o outro permite a participação de um diálogo construtivo, que envolve um processo de troca de informações e experiências, buscando encontrar pontos em comum e soluções colaborativas, contribuindo para a criação de um ambiente de diálogo saudável, no qual todos se sintam ouvidos e valorizados.
- Resolução de conflitos: Valorizar o tempo e as necessidades do outro, contribui para a resolução pacífica de conflitos, pois a compreensão mútua e o respeito pelas diferenças ajudam a encontrar soluções negociadas e a evitar confrontos ou situações desconfortáveis, através da busca de soluções não violentas e a construção de acordos que atendam às necessidades de todas as partes envolvidas.
- Promoção da igualdade: Ao dar espaço para diferentes vozes serem ouvidas e respeitadas, é possível reconhecer a importância de todas as perspectivas e contribuir para a construção de relações igualitárias, uma vez que se envolver em diálogos autênticos e abertos, oferecem a oportunidade de conhecer e entender perspectivas diferentes, ajudando a promover a diversidade, a inclusão e a tolerância, pilares essenciais da cultura da paz.

- Conexões: Participar de rodas de conversa com uma atitude de compreensão e valorização do outro pode ajudar a construir pontes e conexões entre pessoas com diferentes origens, experiências e pontos de vista. Isso fortalece os laços sociais e promove uma cultura de paz baseada na diversidade e na inclusão.
- Aprendizado e crescimento pessoal: Ao se abrir para compreender o tempo e as necessidades do outro, o estudante ampliará seus horizontes, promovendo seu próprio crescimento pessoal, pois ouvir diferentes perspectivas e experiências enriquece sua compreensão do mundo, aumenta sua capacidade de empatia e contribui para seu desenvolvimento como indivíduo.

Logo, percebe-se que a realização destas rodas de conversa traz diversos benefícios para o estudante, melhorando a sua capacidade de interação e comunicação, além de auxiliar na construção das suas habilidades sociais. Sendo que existem diversas plataformas especializadas em fornecer um ambiente onde essa comunicação é possível, dentre elas o Discord, que é uma ferramenta de bate-papo por voz criada em 2015 e possui diversas características e recursos que possibilitam e facilitam a criação de rodas de conversa, como por exemplo:

- Comunicação: O Discord permite que os usuários se comuniquem por meio de chamadas de voz individuais e em grupo, além de possuir bate-papo por texto, permitindo que pessoas, comunidades e grupos de interesse se comuniquem de forma eficiente.
- Compartilhamento: A ferramenta possui recursos que possibilitam o compartilhamento de tela, facilitando o seu uso em apresentações, aulas, grupos de estudos e diversas outras formas de interação onde a visualização em conjunto da execução ou apresentação de algum conteúdo se faz importante. Sendo que a plataforma também possibilita o envio de arquivos e links, facilitando ainda mais esse processo.
- Disponibilidade multiplataforma: O Discord está disponível em várias plataformas, incluindo desktop, com aplicações nativas para os sistemas operacionais Windows, macOS e Linux, navegadores da web e dispositivos móveis (Android e iOS). Isso permite que o estudante acesse e participe de conversas a partir de qualquer dispositivo.
- Comunidades e grupos: O Discord é uma ótima plataforma para conectar-se com comunidades e grupos de interesse, onde é possível encontrar servidores relacionados a jogos, hobbies, tópicos de discussão e diversos temas, permitindo que o estudante encontre pessoas com interesses semelhantes e participe de discussões relevantes.

- Qualidade de áudio: A plataforma é conhecida por sua qualidade de áudio superior e baixa latência nas chamadas de voz, o que resulta em uma comunicação efetiva e clara com outros usuários, sem possuir atrasos significativos, proporcionando uma experiência de comunicação suave e imersiva.
- Segurança e moderação: A ferramenta possui diversas características voltadas para a segurança dos usuários e oferece ferramentas para ajudar na moderação e combate ao assédio, spam e comportamentos indesejados. Também oferece aos administradores dos servidores, a definição de permissões de acesso, aplicação de regras e utilização recursos de moderação para garantir um ambiente saudável para a comunicação.
- Integrações e bot: A ferramenta oferece integrações com várias outras plataformas e serviços, como Spotify, YouTube, Twitch, entre outros. Além disso, possibilita a adição de bots ao servidor, para automatizar tarefas, adicionar funcionalidades extras e interagir de maneiras únicas.

Em função destas características, a plataforma pode ser muito efetiva, quando utilizada em contexto escolar, sendo que a sua utilização é bastante simples e intuitiva, em função da sua interface amigável e da existência de diversos manuais e tutoriais, além de ser uma ferramenta com acesso gratuito, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário e um dispositivo com acesso à internet, o que facilita consideravelmente a sua implementação.

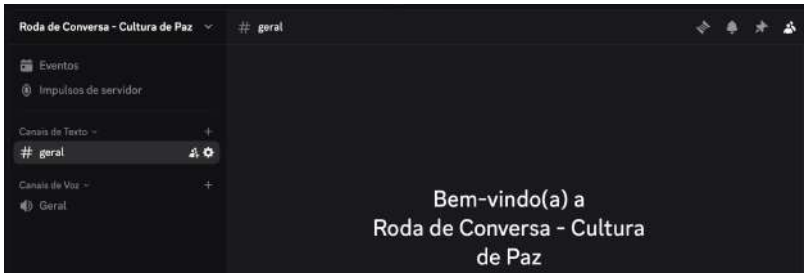


Figura IV.5: Discord

Com a utilização desta plataforma, o estudante terá uma potente ferramenta para ingressar em salas de conversa virtuais,como a imagem acima IV.5 exemplifica, onde os demais membros poderão ser de diversos locais, culturas e grupos sociais, facilitando consideravelmente o seu processo de comunicação e expandindo a sua capacidade de interação, participando de rodas de conversa com a intenção de compreender o tempo e as necessidades do outro, o que possibilitará ao estudante entender melhor as pessoas com quem ele se relaciona, fortalecendo os seus laços humanos, construindo relacionamentos significativos, pautados no respeito e convivência harmoniosa.

IV.6 Dimensão Social, Tema das Relações Interpessoais, Participação e Cidadania, Semestre 6

Ao iniciar o último semestre, segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno será orientado à [4, p. 48] "Desenvolver novas atitudes e habilidades a partir da devolutiva de colegas, professores, outros pares e adultos", que é uma continuação da atividade realizada no semestre anterior, porém com foco na resposta obtida através das interações realizadas nas rodas de conversa, buscando que o estudante entenda o motivo de cada devolutiva e reflita sobre o comportamento adequado, o que trará diversos benefícios ao docente, como:

- Aprendizado: Ao integrar feedbacks em seu processo de aprendizado, o estudante poderá criar um ciclo contínuo de autodesenvolvimento, adaptando-se constantemente para melhorar e se preparando para as diversas situações que enfrentará futuramente, principalmente no ambiente de trabalho, pois o recebimento e entendimento de devolutivas é crucial e recorrente, logo o estudante deve se acostumar a receber e agir de acordo com cada contexto.
- Melhora na Comunicação: Receber feedback sobre sua comunicação, seja escrita ou verbal, pode ajudar o aluno a se expressar de maneira clara e eficaz, melhorando suas habilidades de comunicação.
- Criação e Manutenção de Relacionamentos: Aceitar e agir com base no feedback fortalece os relacionamentos, pois mostrará que o estudante está aberto à melhoria e ao aprendizado, criando um ambiente propício para colaboração e crescimento conjunto.
- Aumento da Confiança: Ao trabalhar em áreas identificadas como necessitadas de melhoria, o docente aumentará a sua confiança, ao ver o progresso e aprimoramento em suas habilidades, e desenvolverá a sua resiliência emocional, permitindo lidar melhor com críticas e adaptar-se a diferentes situações.
- Autoaperfeiçoamento: Receber devolutivas, independente do contexto, pode fornecer insights ao estudante sobre áreas em que ele pode melhorar, permitindo que trabalhe suas fraquezas e aprimore suas habilidades, uma vez que perspectivas externas possibilitam uma compreensão mais completa de como o aluno é percebido por outras pessoas e como suas ações impactam os outros.

O feedback construtivo é uma ferramenta valiosa para o crescimento pessoal e profissional do estudante, uma vez que possibilitará que ele identifique questões importantes,

onde pode se tornar eficiente nas interações sociais, por isso é importante que o docente seja capaz de avaliar e agir com base nas devolutivas recebidas.

Desta forma, o estudante deverá continuar executando as rodas de conversa criadas no semestre anterior, utilizando a mesma plataforma, porém é imperativo que ele mantenha um foco maior em identificar, aceitar e implementar os feedbacks recebidos, pois são fundamentais para que ele se torne uma pessoa mais eficaz, adaptável e bem-sucedida em vários aspectos da sua vida.

Anexo V

Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica

V.1 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 1

Com o início do primeiro semestre, segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deve [4, p. 48] "Reconhecer necessidades sociais e ecológicas presentes no cotidiano e refletir sobre possíveis soluções", com o objetivo de que o estudante reflita sobre os problemas ecológicos e sociais identificados no seu dia-a-dia, assim como as possíveis ações que podem ser realizadas para mitigar o impacto gerado. Com a realização desta atividade, o docente trabalhará aspectos cruciais para que se torne um cidadão completo e ativo em sua comunidade, como:

- Conscientização: Ao reconhecer os problemas ambientais e sociais existentes, o estudante aumentará a sua conscientização sobre questões críticas que afetam diretamente as comunidades e o meio ambiente, identificando problemas no dia-a-dia, assumindo responsabilidade individual e agindo de maneira sustentável, contribuindo para soluções em pequena escala.
- Qualidade de Vida: Problemas ecológicos, como poluição do ar e da água, e problemas sociais, como falta de acesso à educação, podem afetar diretamente a saúde e a qualidade de vida de um grande número de pessoas, logo é crucial que os alunos abordem essas questões, pois através dos esforços coletivos as comunidades se tornam mais resilientes, fortalecendo os laços comunitários e a capacidade de enfrentar desafios, promovendo um ambiente mais saudável e sustentável.

- Impacto Coletivo: Quando muitas pessoas identificam e agem para resolver problemas comuns, o impacto coletivo pode ser significativo, uma vez que ações individuais se somam para criar mudanças positivas em larga escala, o que pode envolver a participação e criação de campanhas, petições e esforços para influenciar políticas públicas e práticas comunitárias.
- Preservação do Meio Ambiente: A identificação e resolução de problemas ecológicos são essenciais para a preservação do meio ambiente, garantindo que os recursos naturais sejam gerenciados de maneira sustentável para as gerações futuras.
- Inovação: A identificação de problemas leva à busca de soluções, incentivando a inovação, através da criação de novas tecnologias, modelos de negócios sustentáveis e abordagens mais eficazes para enfrentar desafios sociais e ambientais.

Identificar problemas incentiva a reflexão sobre comportamentos e hábitos cotidianos que podem contribuir para esses problemas, o que abre espaço para que o estudante modifique o seu comportamento, adicionando práticas sustentáveis, sendo este, o primeiro passo para a melhora da qualidade de vida da comunidade em que o aluno está inserido.

Na atividade em questão, o estudante pode criar uma planilha onde cada linha representa um problema social ou ecológico e cada coluna representaria ações ou soluções para o respectivo problema, sendo possível dividir essas ações de acordo com o seu escopo, podendo uma coluna representar ações individuais, outra ações coletivas, mais uma com ações governamentais e uma última com ações empresariais, sendo que a imagem abaixo V.1 é uma representação de como ficaria uma planilha seguindo este modelo.

Tabela de Ações

Problema	Ações Individuais	Ações Coletivas	Ações Governamentais	Ações Empresariais
Mudanças climáticas	Reduzir consumo de energia e optar por transporte sustentável	Participar de movimentos ambientais ou comunitários	Implementar políticas de redução de emissões	Adotar energia renovável e compensação de carbono
Poluição plástica	Evitar plásticos descartáveis, usar reutilizáveis	Organizar mutirões de limpeza	Criar leis para redução de plásticos de uso único	Desenvolver embalagens biodegradáveis
Desigualdade social	Praticar consumo consciente e apoiar causas sociais	Apoiar cooperativas e iniciativas comunitárias	Aumentar investimentos em educação e programas sociais	Promover inclusão social e equidade salarial
Insegurança alimentar	Evitar desperdício de alimentos e apoiar agricultura local	Criar hortas comunitárias	Criar políticas de combate à fome e incentivo à agricultura familiar	Criar cadeias de produção sustentáveis e combater desperdícios
Desmatamento	Consumir produtos certificados e reduzir consumo de papel	Participar de campanhas de reflorestamento	Fortalecer fiscalização e ampliar áreas de preservação	Adotar manejo sustentável e rastreabilidade

Figura V.1: Tabela de Ações

Para a confecção desta tabela, existem ferramentas específicas e especializadas neste tipo de organização de informações, como o Google Planilhas ou Google Sheets, que foi detalhado anteriormente neste trabalho. Com o uso desta ferramenta, o estudante

terá os recursos e funcionalidades necessários para a criação da tabela de contingência e consequentemente editá-la, adicionando novos problemas ou novas opções de solução.

V.2 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 2

Ao ingressar no segundo semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o estudante será estimulado à [4, p. 48] "Sensibilizar-se quanto aos problemas sociais e ambientais locais, regionais, nacionais e globais", buscando aumentar a visibilidade destes temas, fornecendo insumos para que o estudante entenda os problemas existentes e reconheça a necessidade de atuação nestas áreas, sendo este um processo fundamental em função destes motivos:

- Conscientização: Ao estar ciente dos problemas sociais e ambientais, o estudante conseguirá se manter informado sobre questões que afetam diretamente as comunidades e o planeta, o que permite tomar decisões alinhadas com os problemas mais importantes da sua realidade local.
- Comportamentos: A conscientização pode levar a mudanças de comportamento em relação ao consumo, desperdício, uso de recursos naturais, entre outros aspectos que afetam o meio ambiente, sendo que o estudante pode ser tornar um disseminador destas atitudes e pensamentos.
- Pressão Social: Quando a sociedade está ciente e preocupada com questões sociais e ambientais, ela exerce pressão sobre os tomadores de decisão, como governos e empresas, para que tomem medidas para resolver esses problemas, o pode influenciar a formulação de políticas públicas.
- Ações Futuras: O entendimento e pesquisa sobre problemas globais, como mudanças climáticas, pandemias e questões sociais, ajuda a preparar indivíduos e sociedades para enfrentar desafios futuros, identificando as ações, ou falta delas, que geraram estas situações, assim como as atitudes que inferiram, tanto positivamente quanto negativamente, para a solução.
- Mobilização: A conscientização sobre problemas sociais e ambientais pode mobilizar a sociedade para a ação, pois quando as pessoas conhecem os problemas, estão mais dispostas a se envolver e a apoiar iniciativas de mudança, além de entenderem a sua parte, tanto na criação dos problemas, quanto nas suas possíveis soluções, promovendo a responsabilidade individual e coletiva.

A sensibilização é o primeiro passo para abordar e resolver problemas sociais e ambientais, sendo o estudante, uma peça-chave no processo de solução de várias destas questões, entretanto é necessário que ele tenha acesso às informações que servirão como base do seu processo de construção de conhecimento.

Para esta coleta de informações, o estudante pode se aproveitar de algumas plataformas, não necessariamente focadas neste tema, mas que possuem dados relevantes e que podem ser facilmente utilizados, como por exemplo o Google Earth, fundado inicialmente em 2001 e adquirido pelo Google em 2004, que é uma ferramenta de mapeamento geoespacial e imagens de satélite interativas e possui como principais características:

- Visualização em 3D: O Google Earth permite visualizar locais em três dimensões, incluindo edifícios e terreno, oferecendo uma experiência mais imersiva ao explorar cidades e paisagens.
- Imagens de Satélite: É possível visualizar imagens de satélite de alta resolução de praticamente qualquer lugar da Terra, o que permite uma exploração detalhada de diferentes regiões. Sendo que a ferramenta também integra o Street View, que permite explorar virtualmente ruas e estradas em várias partes do mundo.
- Camadas de Informações: O Google Earth oferece a capacidade de adicionar camadas de informações geográficas, como informações sobre clima, tráfego, parques nacionais e muito mais.
- Imagens Históricas: A funcionalidade de imagens históricas permite ver como um local mudou ao longo do tempo, pois o Google Earth oferece acesso a imagens antigas de satélite, sendo possível analisar individualmente ou em forma de timelapse.
- Exploração de Oceanos: O Google Earth inclui recursos para explorar o oceano, incluindo visualizações submarinas e informações sobre pontos de mergulho.
- Voyager: A funcionalidade "Voyager" oferece experiências guiadas e histórias interativas criadas em parceria com organizações como a BBC, a National Geographic e outras.
- Suporte a VR: O Google Earth oferece suporte a realidade virtual, permitindo que o estudante explore o mundo usando dispositivos de VR, que gera uma imersão consideravelmente maior, especialmente quando utilizado em conjunto com o recurso Street View.

O Google Earth tem a sua versão básica, que é gratuita e o seu acesso pode ser realizado via navegador web, o que facilita o seu uso em um número grande de dispositivos e sistemas

operacionais, sendo que esta versão já possui acesso à maioria dos recursos da plataforma, e o seu uso é bastante simplificado, em função de sua interface simples e interativa.

Através do uso do Google Earth, principalmente do recurso de imagens históricas, o estudante terá uma grande quantidade de informações sobre a organização da sua região, especialmente relacionadas à questão ambiental, como desmatamento, erosão, assoreamento de rios e diversos outros problemas, que quando comparados, utilizando as imagens de satélite antigas, fica clara a necessidade de ação de conscientização da sociedade.

Um exemplo de utilização da ferramenta, em específico o recurso de imagens históricas, para a identificação de problemas ambientais pode ser visto nas imagens abaixo, onde a primeira V.2 é uma foto de satélite tirada de Brasília-DF em 2005 e a segunda V.3 é uma foto tirada exatamente da mesma região, mas em 2020.

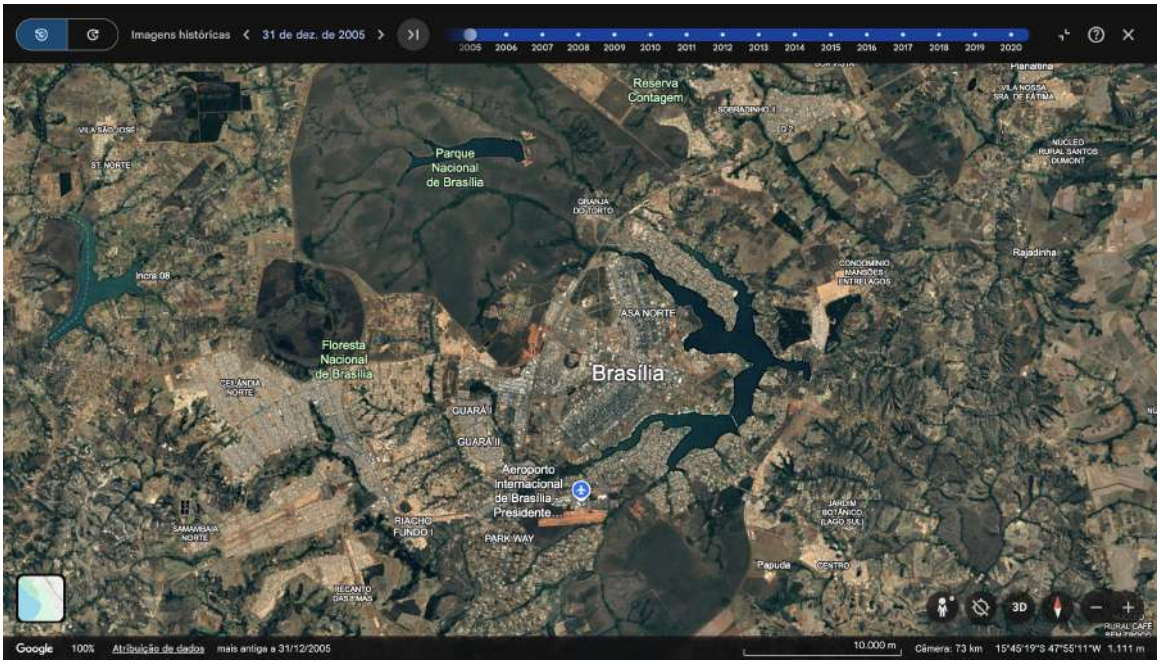


Figura V.2: Brasília 2005 - Google Earth

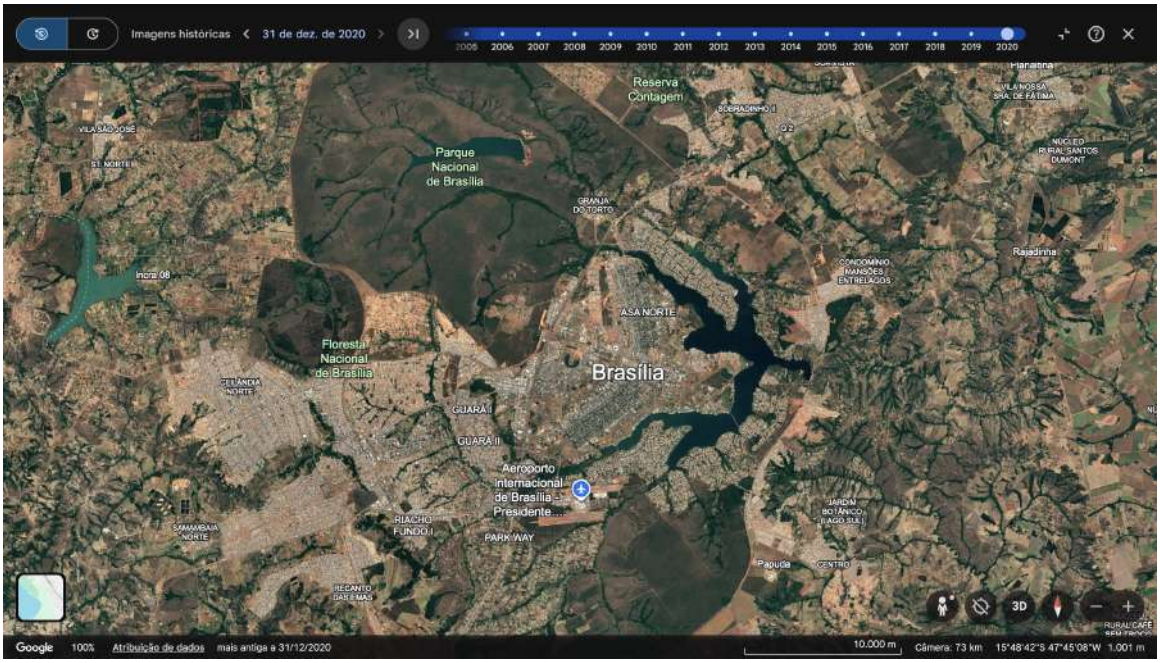


Figura V.3: Brasília 2020 - Google Earth

Através desse tipo de comparação, o estudante poderá identificar as mudanças ambientais que ocorreram na sua região, estado ou até mesmo no país, facilitando consideravelmente o seu engajamento na prevenção e correção de problemas ambientais.

V.3 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 3

No terceiro semestre, tomando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o estudante será incentivado à [4, p. 48] "Resolver problemas locais, propondo soluções pessoais e coletivas", com o objetivo de que o estudante seja mais ativo na sua comunidade, sendo o catalisador do processo de melhora da sociedade, tanto no aspecto social quanto ecológico, essas ações são imprescindíveis em função dos seguintes motivos:

- Sustentabilidade: A abordagem de problemas ecológicos locais é essencial para a conservação do meio ambiente, através da preservação de ecossistemas locais, a gestão de recursos naturais e a redução da pegada ambiental. Sendo que muitos problemas ecológicos locais, como poluição do ar e da água, podem ter impactos globais, contribuindo para as mudanças climáticas e a degradação do meio ambiente em escala maior.

- Redução das Desigualdades: Problemas sociais locais muitas vezes estão ligados a desigualdades econômicas e sociais, e ao resolvê-los, há uma tendência de redução da disparidade entre diferentes grupos da população, promovendo uma sociedade mais justa e equitativa, além de fortalecer os laços sociais e a coesão comunitária.
- Qualidade de vida: A resolução de problemas locais tem o poder de gerar uma grande melhora no bem-estar das pessoas que vivem nas comunidades afetadas, principalmente através da promoção de moradias dignas, acesso a alimentos, água potável, serviços de saúde e educação, saneamento básico, segurança e oportunidades de emprego.
- Prevenção de desastres: Abordar problemas locais, como gestão de recursos hídricos, planejamento urbano e desmatamento, ajuda a comunidade a se preparar melhor para desastres naturais, como enchentes, incêndios florestais e terremotos, aumentando a resiliência das comunidades a esse tipo de problema.
- Exemplo: Quando uma comunidade resolve seus problemas locais, ela pode servir como exemplo inspirador para outras comunidades enfrentarem seus próprios desafios, pois o aprendizado obtido ao lidar com estas questões pode ser valioso em um contexto mais amplo, o que pode inclusive, influenciar políticas públicas, incentivando mudanças sistêmicas.

Ao se emprenhar para resolver os problemas locais, tanto em âmbito social quanto ecológico, o estudante conseguirá obter uma importante visão de como a sua comunidade está estruturada, assim como os pontos limitantes para o seu crescimento e o que pode ser feito para que mudanças positivas e duradouras ocorram. O ponto de partida nesse processo, é a identificação dos problemas, que pode ser realizado de diversas formas, com uma delas, através de uma pesquisa com os membros da comunidade, onde eles poderão expressar quais os principais pontos de melhoria, assim como ideias e sugestões.

Para a criação desta pesquisa, o estudante pode se utilizar de inúmeras técnicas e ferramentas, com uma delas sendo o Google Forms, que é uma ferramenta especializada criação de formulários online desenvolvida pelo Google em 2008 e que permite aos usuários criar pesquisas, questionários e formulários interativos. E pode ajudar bastante o estudante na coleta das informações, em função dos seguintes recursos oferecidos pela plataforma:

- Personalização: Os usuários podem personalizar facilmente o design e a aparência do formulário, escolhendo entre vários temas e adicionando imagens, vídeos e cores personalizadas, tornando-o mais atraente.

- Perguntas Condicionais: O Google Forms permite criar perguntas condicionais, o que significa que a próxima pergunta depende da resposta à pergunta anterior, o que torna os formulários mais dinâmicos e relevantes.
- Coleta de Dados: As respostas dos formulários são automaticamente registradas em uma planilha do Google Sheets, facilitando a análise e o gerenciamento dos dados, através da visualização dos resultados por meio de gráficos e tabelas. Sendo que os resultados podem ser visualizados em tempo real, permitindo que os criadores monitorem as respostas à medida que chegam.
- Compartilhamento: Os formulários podem ser facilmente compartilhados por meio de links, e-mails ou redes sociais, sendo possível controlar quem pode acessar e preencher os formulários, assim como número de vezes que o mesmo usuário pode responder e o tempo que a pessoa tem para responder, assim como o prazo para resposta.
- Segurança e Privacidade: O Google Forms é protegido por medidas de segurança robustas e segue as diretrizes de privacidade do Google, garantindo a segurança dos dados. Sendo que também possibilita a resposta anônima à pesquisa, o que pode garantir maior segurança e engajamento nas respostas, uma vez que o usuário pode responder à temas sensíveis, sem a preocupação de que suas informações ou respostas sejam divulgadas.
- Automação: Usuários avançados podem criar scripts personalizados para automatizar tarefas e personalizar ainda mais os formulários.

O Google Forms é uma ferramenta de fácil utilização em ambiente escolar, em função das suas características, como a gratuidade, necessitando apenas de uma conta Google para realização do login e gerenciamento dos formulários criados, interface intuitiva e simples, que facilita o processo de aprendizagem e de resposta da pesquisa, e plataforma completamente web, facilitando o acesso através de diversos dispositivos e sistemas operacionais.



Figura V.4: Pesquisa Comunidade - Google Forms

Um exemplo de formulário pode ser visto na imagem acima V.4, onde o objetivo da pesquisa é conhecer o perfil dos membros da comunidade, identificar os problemas e ouvir as suas ideias e sugestões. Neste formulário, o estudante pode inserir diversas perguntas que o auxiliarão na execução da tarefa, como por exemplo:

- Quais áreas da comunidade você considera prioridade para melhorias?
- Existe algum problema específico que você considera urgente?
- Quais melhorias você gostaria de ver implementadas na comunidade?
- Você possui alguma ideia de projeto, ação ou atividade que poderia beneficiar a comunidade?

Com a utilização desta plataforma, o estudante terá acesso á uma série de recursos que o auxiliarão na automatização de muitos processos, economizando tempo na coleta e organização de dados, assim como facilita o processo de resposta dos usuários, através do seu acesso fácil e rápido. Sendo que, esta plataforma é amplamente utilizada em outros contextos, tanto acadêmicos quanto profissionais, logo o contato com esse tipo de ferramenta trás um conhecimento muito importante para o futuro do estudante, uma vez que a coleta de dados é imprescindível em uma sociedade cada vez mais tecnológica e informatizada.

V.4 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 4

Ao iniciar o quarto semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado a [4, p. 48] "Organizar ações em favor de outras pessoas e comunidades;" com o objetivo de transformar o estudante em um agente transformador da sua realidade e do local onde está inserido, sendo este comportamento benéfico pelos seguintes motivos:

- Responsabilidade social: Organizar ações em favor de outras pessoas e comunidades reflete um senso de responsabilidade social, reconhecendo que cada indivíduo tem o poder de contribuir para o bem-estar coletivo e ajudar a construir uma sociedade mais justa e equitativa.
- Impacto positivo: Ao executar ações positivas, é possível melhorar a qualidade de vida, promover igualdade de oportunidades ou resolver problemas específicos que afetam essas pessoas ou comunidades, através do fornecimento de apoio, recursos ou melhorias.
- Solidariedade: Demonstrar preocupação e agir em benefício dos outros fortalece os laços sociais, cria uma sensação de comunidade e promove uma cultura de cuidado e apoio mútuo.
- Inspiração: Após a execução das atividades de apoio, o estudante poderá se tornar um exemplo para os demais, motivando e inspirando os outros a se envolverem em ações semelhantes, criando um efeito multiplicador e ampliando o alcance do impacto positivo.
- Mudança social: Com a organização destas ações, é possível criar um impacto mais amplo e contribuir para a mudança social, levantando questões importantes, conscientizando sobre problemas sociais e mobilizando esforços para promover ações coletivas em busca de soluções.
- Parcerias: Através dessas iniciativas, o estudante terá oportunidade de construir redes e parcerias com indivíduos e organizações que compartilham os mesmos valores e objetivos, que pode resultar em colaborações futuras e fortalecer a capacidade de realizar um impacto duradouro.
- Desenvolvimento pessoal: Organizar ações em favor de outras pessoas e comunidades também traz benefícios pessoais, pois ao se envolver em atividades altruístas,

desenvolvem-se habilidades de liderança, trabalho em equipe, resolução de problemas e comunicação. Além disso, vivencia-se um senso de propósito e satisfação pessoal ao ver o impacto positivo gerado.

- Fortalecimento da comunidade: Com a mobilização de recursos locais, a colaboração entre diferentes grupos e organizações e o engajamento de voluntários, há um fortalecimento dos laços comunitários, resultando em um significativo aumento na cooperação e união dos indivíduos, favorecendo o surgimento de novas ações futuras.

Com isso, percebe-se que o estudante pode gerar um importante impacto na sua sociedade, através de ações diretas na comunidade onde está inserido ou fomentando assuntos, temas ou discussões que, futuramente, poderão se materializar em resultados benéficos.

Sendo que o levantamento de recursos e doações pode ser um fator limitante no escopo das ações planejadas, seja em função da dificuldade logística de se obter e gerenciar as contribuições, quanto de uma forma segura e fácil de que sejam executadas. Para auxiliar nesta questão, existem diversas ferramentas cujo objetivo é facilitar todo o processo, como as plataformas de crowdfunding, ou seja, de financiamento coletivo, possuem diversas características e funcionalidades voltadas no auxílio da criação destes projetos, com as principais sendo:

- Acesso a recursos financeiros: Essas ferramentas permitem que indivíduos e organizações acessem recursos financeiros de uma ampla base de apoiadores. Isso significa que mesmo projetos ou causas que podem não ter acesso ao financiamento tradicional, tenham a oportunidade de obter os fundos necessários para sua realização.

- Ampliação do alcance e visibilidade: As plataformas de crowdfunding geralmente têm uma grande presença online e uma base de usuários global, o que proporciona a oportunidade de alcançar um público mais amplo e aumentar a visibilidade do projeto ou causa, pois compartilhar a campanha em redes sociais e outros canais online pode ajudar a alcançar potenciais doadores e defensores em todo o mundo.

- Engajamento: Estes financiamentos coletivos envolvem a participação ativa da comunidade, permitindo que as pessoas se sintam conectadas e envolvidas com o projeto ou causa. Os apoiadores se tornam parte do processo e têm a oportunidade de acompanhar o progresso e os resultados, criando um senso de comunidade que pode levar a relacionamentos duradouros com os doadores.

- Validação: Este tipo de ação pode ser uma forma de validar a viabilidade e o interesse em um projeto ou causa, pois se as pessoas estão dispostas a contribuir financeiramente, isso pode indicar que há demanda e interesse na ideia. Além disso,

os comentários e feedback dos apoiadores podem fornecer insights valiosos para a melhoria da campanha.

- Controle e independência: Ao optar pelo uso destas plataformas, os criadores da campanha mantêm o controle total do projeto, tendo a liberdade de definir metas, estratégias e abordagens para a arrecadação de fundos, sem a interferência de terceiros. Essa independência permite que os criadores sigam sua visão e implementem seu projeto de acordo com suas próprias diretrizes.
- Recompensa: Em algumas plataformas, os criadores da campanha podem oferecer recompensas ou contrapartidas aos doadores como forma de incentivo, que pode incluir produtos, serviços, experiências exclusivas ou reconhecimento público. As recompensas ajudam a criar um senso de gratidão e valor para os doadores.

Uma destas plataformas se chama Vakinha, que é uma plataforma brasileira criada em 2009, com o objetivo de permitir que os usuários criem campanhas para arrecadar fundos para diversos propósitos, como causas sociais, projetos pessoais, eventos, ajuda a pessoas em necessidade, entre outros. Facilitando o processo de doação e permitindo que as pessoas contribuam com diferentes valores por meio de diversas formas de pagamento seguras, aumentando consideravelmente a confiabilidade na ferramenta.

Ao acessar a plataforma, é possível criar uma página personalizada para a campanha, onde são apresentados detalhes sobre o objetivo da arrecadação, informações sobre o beneficiário e uma descrição do motivo pelo qual os fundos estão sendo solicitados, após a criação da campanha, a sua página pode ser compartilhada com familiares, amigos e contatos nas redes sociais para que eles possam contribuir financeiramente. Um exemplo de campanha pode ser visto na imagem abaixo V.5.



Figura V.5: Campanha de Arrecadação - Vakinha

A utilização da Vakinha é bastante clara e instintiva, pois a sua interface é consideravelmente simples e autoexplicativa. Outro ponto que facilita a sua utilização é a gratuidade da plataforma, sendo necessária apenas a criação de uma conta de usuário, sendo que a plataforma é completamente online, possibilitando a sua utilização em qualquer dispositivo com acesso à internet e que possua um navegador.

Com a utilização dessa ferramenta de financiamento coletivo, o estudante conseguirá trabalhar diversas habilidades, pois embora o crowdfunding ofereça vantagens significativas, também requer esforço e dedicação para se obter sucesso, pois uma campanha bem-sucedida requer planejamento, comunicação eficaz, marketing e engajamento ativo com os apoiadores. Além de conseguir importantes recursos que poderão ser utilizados em diversos projetos para apoiar a sua comunidade.

V.5 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 5

No quinto semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deverá [4, p. 48] “Apreciar e valorizar a participação em grupos e contextos culturalmente diversos, interagindo e aprendendo com outras culturas”, buscando que o docente interaja com pessoas de diferentes culturas e contextos sociais, obtendo novas perspectivas a respeito de diversos temas, o que é um processo crucial para a formação da personalidade e valores do estudante, trazendo diversos pontos positivos, como:

- Enriquecimento Cultural: Ao se expor a diferentes culturas, o estudante ampliará a sua compreensão do mundo, permitindo que aprecie a diversidade cultural existente, o que contribui para um enriquecimento pessoal ao expandir horizontes e quebrar estereótipos, uma vez que cada cultura possui uma abordagem única para questões sociais, econômicas e políticas, e o contato com essas diferentes abordagens oferece uma educação mais completa e multifacetada.
- Desenvolvimento Pessoal: O contato com outras culturas desafia as próprias crenças e valores, incentivando o desenvolvimento pessoal e a autoconsciência, levando a uma mentalidade mais aberta, tolerante e flexível, estimulando a criatividade e a inovação, pois diferentes perspectivas podem resultar em soluções originais e ideias inovadoras.
- Melhoria nas Relações Interpessoais: A habilidade de se relacionar efetivamente com pessoas diferentes é consideravelmente valiosa, sendo particularmente importante em um mundo cada vez mais globalizado, logo, interagir com pessoas de diversas culturas melhora as habilidades de comunicação, uma vez que o estudante precisará adaptar a sua linguagem e o estilo de comunicação para garantir uma compreensão efetiva.
- Resolução de Conflitos: A compreensão de diferentes perspectivas culturais pode ajudar o estudante na resolução de conflitos, através da geração da empatia, que é crucial para a promoção da paz e da cooperação, promovendo o respeito pela diversidade e a tolerância às diferenças, sendo essencial em um mundo onde a coexistência pacífica depende da compreensão mútua.

O contato com outras culturas não apenas enriquecerá a vida pessoal do estudante, mas também a profissional, uma vez que a empatia e a capacidade de entender o contexto e perspectiva do outro é a base para a construção de um ambiente saudável, além de auxiliar na criação de uma sociedade mais inclusiva e compreensiva.

Para que o contato com pessoas de culturas diferentes ocorra, o estudante poderá se utilizar de plataformas dedicadas a esta função, como por exemplo o Skype, que é uma ferramenta criada em 2003 e é uma das pioneiras e mais influentes plataformas de comunicação por voz e vídeo via internet, fundado com o objetivo de proporcionar uma maneira fácil e gratuita para as pessoas se comunicarem, e possui diversas funcionalidades e características para proporcionar essa interação, como:

- Chamadas de Voz e Vídeo: A plataforma permite realizar chamadas de voz e vídeo gratuitas entre usuários do Skype em todo o mundo, sendo possível também a realização de videoconferências com várias pessoas ao mesmo tempo, tornando-se uma ferramenta valiosa para reuniões de equipes ou grupos.

- Mensagens Instantâneas: Além das chamadas, o Skype possibilita a troca de mensagens de texto instantâneas individualmente ou em grupos.
- Compartilhamento: Permite que os usuários compartilhem suas telas durante uma chamada, o que é útil para apresentações, demonstrações ou colaboração em projetos. Sendo possível também o envio de arquivos durante uma conversa, facilitando a colaboração e a troca de documentos.
- Tradução em Tempo Real: Uma funcionalidade inovadora que permite tradução em tempo real durante as chamadas para ajudar na comunicação entre pessoas que falam idiomas diferentes.
- Gravação: Permite gravar chamadas para referência futura ou para compartilhar informações com outros usuários.

Atualmente o Skype é uma ferramenta que faz parte do grupo Microsoft, e foi integrada ao Microsoft Teams, porém continua sendo uma plataforma gratuita, necessitando apenas da criação de um login de usuário Microsoft, que também é gratuito. E o acesso à ferramenta pode ser realizado através de aplicativos nativos ou via web, utilizando um navegador de internet.

A imagem abaixo V.6 representa a criação de uma comunidade dentro da plataforma Microsoft Teams, sendo que dentro dessa comunidade o estudante poderá utilizar uma série de recursos, como a criação de postagens, envio de documentos e fotos, organização de eventos e também a realização de chamadas, utilizando os recursos do Skype integrados.

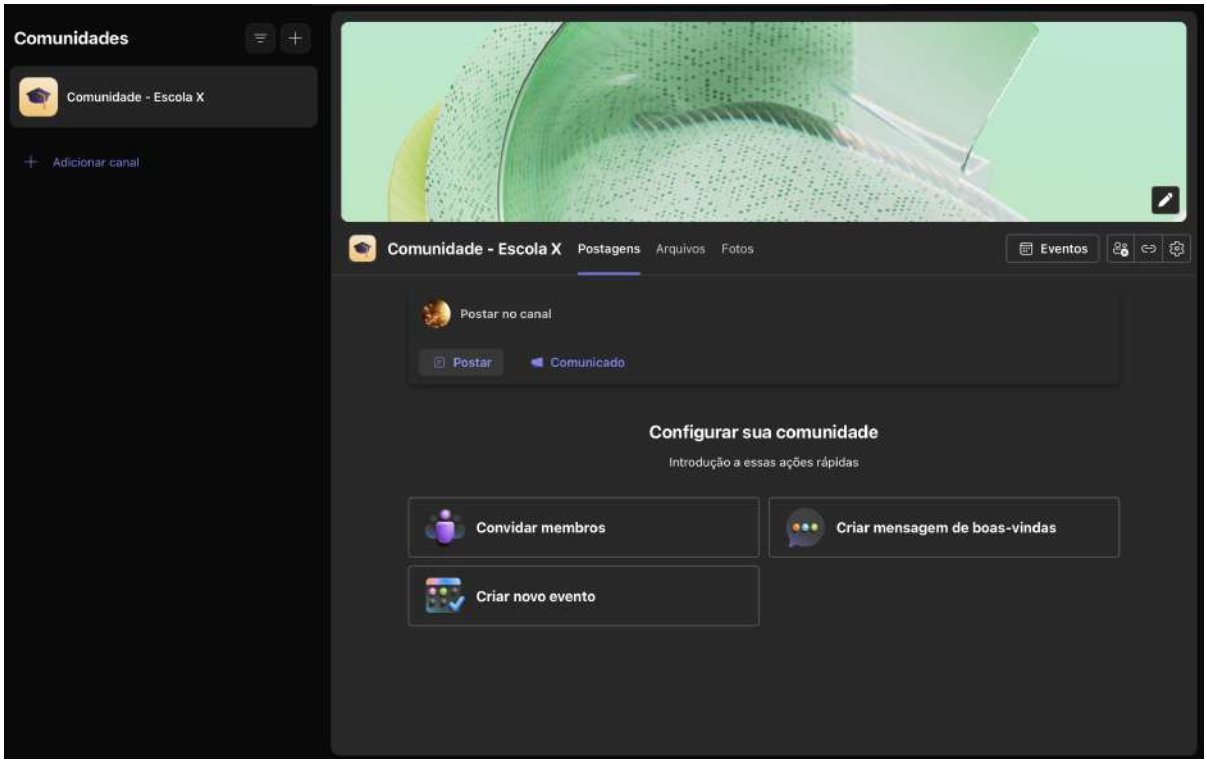


Figura V.6: Skype/Microsoft Teams

Com a utilização do Skype, em conjunto com o Microsoft Teams, o estudante terá uma plataforma de comunicação online acessível, segura e confiável, utilizada por milhões de pessoas em todo o mundo, e possibilitará o contato direto com pessoas dos mais diversos contextos sociais e culturais, sendo uma ferramenta bastante útil para a execução tanto desta atividade, como diversas outras que necessitem de um contato direto com outras pessoas.

V.6 Dimensão Social, Tema da Responsabilidade Social e Ecológica, Semestre 6

No último semestre, se baseando no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será motivado à [4, p. 48] "Realizar projetos e intervenções em questões sociais, com foco na cultura da paz, no bem-estar e na qualidade de vida humana e não humana", com o objetivo de construir no docente, o senso de comunidade e humanidade, através de ações benéficas para a sociedade, que será bastante positivo, tanto ao estudante quanto aos demais envolvidos, em função dos seguintes motivos:

- Redução das Desigualdades: Os projetos sociais muitas vezes têm como objetivo promover a igualdade de oportunidades para todos, independentemente de sua origem

socioeconômica, gênero, raça ou etnia, tendo o potencial de reduzir desigualdades sociais, econômicas e educacionais, promovendo um ambiente mais justo e igualitário.

- Desenvolvimento Sustentável: Projetos sociais podem ter foco ambiental, promovendo práticas sustentáveis e conscientização sobre questões ambientais. Isso contribui para um desenvolvimento mais sustentável. promove a participação cívica e o engajamento comunitário, fortalecendo os laços entre os membros da comunidade.
- Empoderamento: Projetos sociais frequentemente envolvem as próprias comunidades nas quais são implementados, o que ajuda no empoderamento das pessoas a participar ativamente na resolução de seus próprios problemas e a se tornarem agentes de mudança em suas vidas, uma vez que muitas destas ações sociais, capacitam indivíduos e grupos marginalizados, dando-lhes as ferramentas e recursos necessários para melhorar suas vidas.
- Melhora das Condições de Vida: Projetos sociais frequentemente abordam questões como pobreza, fome, saúde, educação, saneamento básico e habitação, com isso, o direcionamento de recursos e esforços para essas áreas através de projetos sociais, contribuem para a melhoria das condições de vida das pessoas em situações vulneráveis e comunidades carentes.
- Educação: Muitos projetos sociais se concentram na educação, fornecendo oportunidades educacionais para crianças, jovens e adultos, sendo esta, uma ferramenta poderosa para a transformação social.

Projetos sociais são conduzidos com o objetivo de alcançar o bem comum, impactando positivamente a vida das pessoas e contribuindo para uma sociedade mais justa e equitativa, sendo que, quando bem planejados e executados, têm o potencial de criar um impacto duradouro, criando mudanças positivas e sustentáveis nas vidas das pessoas.

A participação do estudante é fundamental neste processo, porque embora projetos individuais possam parecer pequenos, juntos eles podem ter um impacto significativo no nível social e sistêmico, influenciando políticas públicas e práticas governamentais. E para a execução e organização destes projetos, é necessária constante comunicação entre os membros do projeto e os demais envolvidos.

Existem diversas plataformas e ferramentas especializadas em fornecer esta comunicação, como por exemplo o WhatsApp, que é um aplicativo de mensagens instantâneas que foi fundado em 2009 por dois ex-funcionários do Yahoo!, com o objetivo de proporcionar uma maneira fácil e econômica para as pessoas se comunicarem, independentemente de

onde estivessem no mundo, e a plataforma possui diversos recursos que facilitam esta comunicação, como por exemplo:

- Mensagens de Texto: O recurso principal do WhatsApp permite que os usuários troquem mensagens de texto em tempo real, individualmente ou em grupos.
- Chats em Grupo: Os usuários podem criar grupos de bate-papo para conversar com várias pessoas ao mesmo tempo, seja para fins pessoais ou profissionais, além de permitir chamadas de grupo de voz e vídeo, tornando mais fácil para várias pessoas conversarem ao mesmo tempo.
- Chamadas de Voz e Vídeo: O WhatsApp permite realizar chamadas de voz e vídeo gratuitas com outros usuários, permitindo conversas cara a cara, mesmo a distâncias longas.
- Envio de Mídias e Localização: Os usuários podem enviar fotos, vídeos, áudios, documentos e até mesmo contatos de forma simples e rápida, sendo que também é possível o compartilhamento da localização em tempo real com contatos específicos por um período definido.
- Criptografia: O WhatsApp usa criptografia de ponta a ponta para proteger a privacidade das mensagens, garantindo que apenas o remetente e o destinatário possam lê-las.
- Mensagens Programadas: É possível agendar mensagens para serem enviadas em um horário específico no futuro.
- Filtros e Edição de Imagens: O WhatsApp permite adicionar filtros e fazer edições básicas em fotos antes de enviá-las.
- Status de Entrega e Leitura: O WhatsApp informa quando uma mensagem foi entregue e quando foi lida pelo destinatário.
- Notificações Personalizadas: Os usuários podem personalizar as notificações para cada chat ou grupo.
- Economia de Dados: O WhatsApp oferece opções para economizar dados ao fazer chamadas ou enviar mídias.

O WhatsApp uma ferramenta poderosa para comunicação pessoal, profissional e empresarial, sendo a sua popularidade global, um reflexo das vantagens que oferece em termos de facilidade de uso, segurança e economia.

O seu uso para a coordenação de atividades e projetos, pode ser consideravelmente benéfico para o estudante, em função de outras características da ferramenta, como a sua

gratuidade, uso multiplataforma e interface bastante intuitiva, garantindo que as suas conversas ocorram de maneira rápida, segura e com um custo consideravelmente baixo.

Anexo VI

Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais

VI.1 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 1

Segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, no primeiro semestre o estudante será estimulado à [4, p. 48] "Identificar as habilidades socioemocionais que impactam nas relações interpessoais;" buscando estimular o estudante a avaliar as interações que ele possui com outros indivíduos e observar a sua influencia em como esta relações ocorrem, sendo este um processo relevante em função das seguintes razões:

- Inteligência emocional: Conhecer e trabalhar as habilidades socioemocionais é uma parte essencial da inteligência emocional, que envolve a compreensão e gestão das emoções próprias e dos outros, ajudando a lidar com o estresse, a ansiedade e a tomada de decisões, melhorando a capacidade do aluno de gerenciar conflitos, evitando mal-entendidos e a escalada de problemas interpessoais.
- Criação de ambiente inclusivo e diversificado: Ao valorizar e desenvolver as habilidades socioemocionais, é mais provável que as pessoas criem um ambiente acolhedor e inclusivo, independentemente de suas origens, culturas ou características individuais, onde as pessoas se sintam valorizadas e respeitadas, criando assim um ambiente saudável e estimulante para todos.
- Melhora da comunicação: Ao conhecer estas habilidades socioemocionais, o estudante conseguirá compreender como a comunicação ocorre e como pode melhorar a sua capacidade de expressar sentimentos, pensamentos e emoções de forma clara e assertiva, tornando a comunicação mais efetiva.

- Fortalecimento do trabalho em equipe: As habilidades socioemocionais são essenciais para o trabalho em equipe eficaz, pois ao entender as emoções e perspectivas dos outros, o estudante poderá colaborar melhor, resolvendo conflitos e alcançando metas comuns, melhorando a sua capacidade de interação com os demais membros da equipe e garantindo que o foco seja mantido e os objetivos alcançados, com o menor índice de atritos possível.
- Desenvolvimento da empatia: Habilidades como empatia permitem que o docente se coloque no lugar dos outros, entendendo suas perspectivas, sentimentos e necessidades, o que fortalece os laços interpessoais, promove a compreensão mútua e facilita a resolução de conflitos, abordando-os de maneira construtiva, procurando soluções que sejam satisfatórias para todas as partes envolvidas.

Para realizar esse processo o estudante se beneficiará de ferramentas que possibilitem a rápida adição de informações, que coletará durante as suas relações interpessoais, e sua revisitação posterior, para que a devida avaliação seja realizada. Sendo uma destas, o Google Keep, que é uma plataforma de bloco de notas criada em 2013, com o objetivo de proporcionar um ambiente propício para a criação de anotações, dentre as diversas características e funcionalidades da ferramenta, se destacam:

- Anotações coloridas: O Google Keep permite criar anotações coloridas, o que ajuda a categorizar e diferenciar visualmente as notas criadas.
- Listas de tarefas: Os usuários podem criar listas de tarefas com caixas de seleção, facilitando a organização e o acompanhamento das atividades.
- Notas de voz: É possível adicionar notas de voz às anotações usando a função de gravação de áudio.
- Imagens e desenhos: Os usuários podem adicionar imagens às anotações, bem como fazer desenhos e esboços usando a ferramenta de desenho integrada.
- Etiquetas e categorias: A ferramenta permite adicionar etiquetas ou categorias às anotações, o que facilita a organização e a busca por notas relacionadas.
- Lembretes: É possível definir lembretes para as anotações, de modo que o Google Keep envie notificações em datas e horários específicos.
- Sincronização em vários dispositivos: As anotações feitas no Google Keep são sincronizadas automaticamente em todos os dispositivos conectados à conta do Google do usuário, permitindo o acesso às anotações em qualquer lugar, de maneira sincronizada e transparente ao usuário.

- Compartilhamento de notas: Os usuários podem compartilhar anotações com outras pessoas, permitindo a colaboração em listas de tarefas, notas e ideias.

Com estes recursos, o estudante poderá de maneira rápida e fácil realizar o processo de anotar as relações interpessoais identificadas, organizando de uma maneira coerente, que facilita a sua revisitação e compartilhamento. Outros facilitadores do uso da ferramenta são a sua gratuidade, exigindo apenas a criação de uma conta google para a realização do login e gerenciamento dos dados salvos, e o seu funcionamento em nuvem, não sendo necessária nenhuma instalação no dispositivo, sendo acessada através de um navegador de internet.

Em função destas características, a sua implementação em ambiente escolar é bastante rápida e prática, pois o uso da ferramenta é completamente gratuito e a sua interface é bastante simples e intuitiva, não necessitando de manuais ou tutoriais. Além de possibilitar a utilização em diversos dispositivos, o que facilitará a sua utilização por parte do estudante, pois poderá criar notas mesmo fora do ambiente escolar, e estas serão sincronizadas.

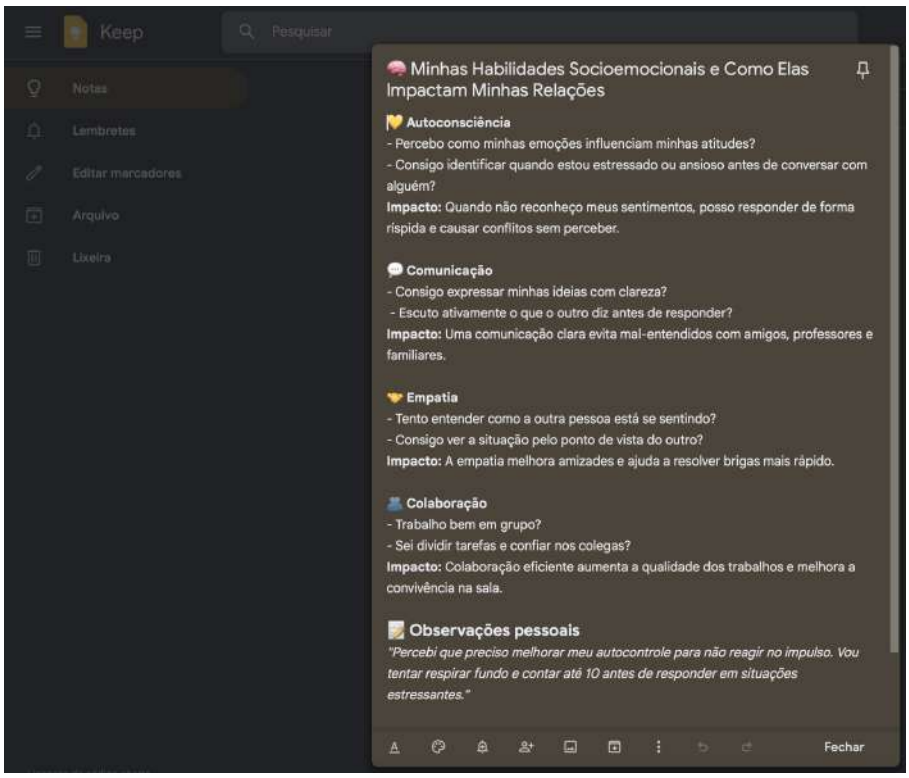


Figura VI.1: Nota - Google Keep

Um exemplo desta utilização pode ser visto na imagem acima VI.1, onde o estudante pode criar uma série de perguntas relevantes às suas questões socioemocionais e criar um

lembrete, para revisitar essa nota e analisar como como foi a sua evolução em cada uma destas questões.

Com a utilização do Google Keep, o estudante terá uma ferramenta consolidada e robusta, onde conseguirá identificar e evidenciar as diversas habilidades sociais utilizadas nas interações interpessoais que ele participa, como escuta ativa, colaboração, respeito pelos outros, dentre outras, que são fundamentais para a construção de relacionamentos saudáveis e duradouros. Desta forma ele poderá focar nos pontos onde entende que há necessidade de melhoria, podendo trabalhar também as suas aptidões e habilidades necessárias para alcançar as suas aspirações, tanto acadêmicas quanto profissionais.

VI.2 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 2

No segundo semestre, de acordo com o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente será incentivado à [4, p.48] "Entender a importância de ouvir críticas e aprender com elas, fazendo distinções a fim de identificar as atitudes que necessitam de melhoria, sem tomá-las como crítica à sua identidade", com o objetivo de que o estudante se familiarize com os processos de avaliação, tanto formais quanto informais, presentes nos diversos ambientes, sendo este processo benéfico em função das seguintes razões:

- Comunicação: Ao aprender a receber críticas sem se sentir ameaçado, o aluno conseguirá melhorar consideravelmente a sua comunicação, uma vez que este comportamento é fundamental em discussões produtivas e colaborativas, promovendo um ambiente de trabalho ou social mais saudável.
- Relações Interpessoais: Ao se relacionar positivamente com as críticas, sem se sentir atacado, o estudante terá melhores condições para relacionamentos mais saudáveis, uma vez que este tipo de comportamento demonstra maturidade emocional e disposição para aprimorar a comunicação e a colaboração, o que é bastante importante na criação e manutenção de boas relações interpessoais, em diversos contextos.
- Diminuição de Conflitos: Aceitar críticas sem reagir defensivamente é fundamental para a resolução eficaz de conflitos, e permite que as partes envolvidas discutam as questões de maneira produtiva.
- Autoconhecimento: Ouvir críticas pode fornecer insights sobre sua própria personalidade e comportamento, o que pode ajudar o docente a se entender melhor e a fazer escolhas mais conscientes, aprendendo a separar as críticas do seu senso de identidade e reduzindo a defensividade.

- Desenvolvimento: Aceitar críticas construtivas ajudará o estudante no seu desenvolvimento pessoal e profissional, pois podem fornecer insights valiosos sobre áreas em que pode melhorar, e consequentemente, fortalecendo a sua capacidade de aprender com estas críticas, o que é fundamental para o seu crescimento.

Aprender a separar as críticas de sua identidade pessoal e vê-las como oportunidades para crescimento e desenvolvimento é uma habilidade valiosa que pode impactar positivamente vários aspectos da vida do estudante, e possibilitará que ele adote uma abordagem objetiva e construtiva ao receber críticas, e aproveitando ao máximo os benefícios que elas podem oferecer.

Existem diversas formas do estudante trabalhar o seu recebimento de críticas, sendo uma destas, através da execução de avaliações ou questionários constantes, com o objetivo de que ele se familiarize com os feedbacks e concomitantemente consiga verificar o seu avanço nos pontos de interesse.

Sendo um destes tipos de avaliações, o feedback de 360 graus, que é um processo de avaliação, usualmente utilizado no mercado de trabalho, em que uma pessoa recebe feedback de múltiplas fontes, incluindo superiores, colegas, subordinados diretos, clientes internos ou externos e realiza uma autoavaliação, com o objetivo de fornecer uma visão holística e abrangente do desempenho e competências de uma pessoa em seu ambiente de trabalho. Sendo que este processo poderá trazer resultados positivos ao estudante em função dos seguintes motivos:

- Feedback Amplo: A avaliação de 360 graus usualmente coleta feedback de várias fontes, que possuem diferentes graus de relação com o avaliado, o que pode fornecer uma visão completa do desempenho e das competências do estudante.
- Identificação: Este tipo de avaliação ajudará o aluno a identificar pontos fortes e áreas de desenvolvimento, assim como discrepâncias entre as competências desejadas e as competências reais, o que permitirá que ele crie planos de desenvolvimento pessoal para melhorar suas habilidades e competências.
- Autoconsciência: O feedback de 360 graus promove a autoconsciência, pois os indivíduos podem comparar sua autoavaliação com as avaliações de outras pessoas, o que pode revelar diferenças perceptivas.
- Redução de Conflitos: Pode ajudar na resolução de conflitos ao identificar discrepâncias percebidas e facilitar discussões construtivas, auxiliando o estudante a entender melhor como são percebidos pelos outros e como podem trabalhar para melhorar suas interações e relações com os participantes da avaliação.

A avaliação de 360 graus é uma ferramenta eficaz para o desenvolvimento contínuo, aprimoramento de habilidades e promoção de uma cultura de feedback construtivo, e conseguirá auxiliar o estudante a se familiarizar com o processo avaliatório, além de fornecer um grande volume de informações pertinentes, que podem ser utilizadas para focar os esforços nos pontos de melhoria mais relevantes e que podem trazer maior retorno.

Para a confecção deste tipo de avaliação, o estudante pode se utilizar do Google Forms, que é uma ferramenta bastante eficiente para a criação de formulários e possui uma série de recursos facilitadores do processo, e já apresentados neste trabalho, como a gratuidade, interface intuitiva, ambiente completamente web, possibilidade de respostas anônimas e diversas outras funcionalidades.

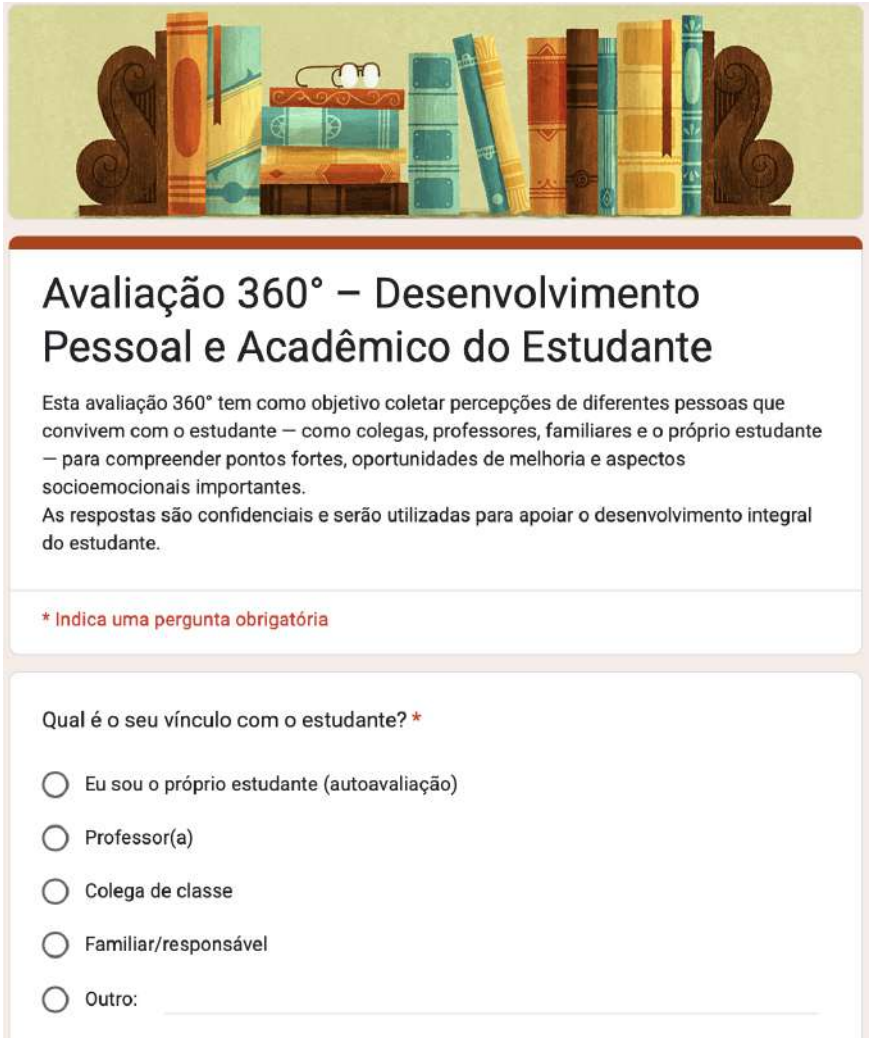


Figura VI.2: Avaliação 360 - Google Forms

A imagem acima VI.2 representa um exemplo de avaliação de 360 graus criado no Google Forms, sendo alguns exemplos de perguntas relevantes:

- Como você avalia a capacidade do estudante de se expressar e de ouvir os outros?

- O estudante demonstra consideração pelo sentimento dos outros?
- O estudante atua em atividades em grupo?
- Como você avalia o comprometimento do estudante com tarefas, prazos e obrigações?
- O estudante demonstra respeito nas interações com colegas e professores?
- Em quais áreas o estudante poderia melhorar?
- Que atitudes ou comportamentos poderiam ajudar no desenvolvimento dele?

Com a utilização desta plataforma, o docente conseguirá criar uma a avaliação de forma simples e de fácil distribuição, podendo ser distribuída para os seus pares, professores, amigos e familiares, o que será de grande importância para que ele se habitue com o processo avaliatório e consiga identificar todos os seus benefícios.

VI.3 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 3

Ao iniciar o terceiro semestre, se baseando no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante deverá [4, p.48] "Adotar novas atitudes a partir da percepção de emoções identificadas nas relações, ao longo de um período estabelecido para realizar observações conscientes", buscando que o aluno identifique as ações que executa, relacione-as com as emoções específicas de cada contexto e modifique-as para obter resultados melhores, o que resultará em diversos benefícios ao docente, como:

- Compreensão Interpessoal: Ao identificar e compreender as emoções nas relações, o estudante poderá desenvolver uma compreensão mais profunda das pessoas ao seu redor, resultando no aumento da empatia, o que permite uma conexão mais genuína e uma melhor comunicação.
- Fortalecimento de Relações: O reconhecimento das emoções dos outros fortalece os laços interpessoais, uma vez que demonstrar empatia e apoio nas emoções positivas e negativas contribui para relacionamentos mais saudáveis, o que resulta em escolhas mais alinhadas com as necessidades e expectativas das partes envolvidas, fortalecendo os relacionamentos ao criar conexões emocionais mais profundas e genuínas.
- Gestão de Conflitos: A compreensão das emoções facilita a resolução de conflitos, pois a capacidade de lidar com emoções intensas e de encontrar soluções mutuamente benéficas é aprimorada, além de que estes entendimentos permitem uma

comunicação mais eficaz, evitando mal-entendidos, pois a comunicação aberta e a resolução construtiva de conflitos reduzem a tensão e promovem um clima positivo.

- Crescimento: A adaptação de atitudes baseadas na percepção emocional contribui para o crescimento, principalmente devido a capacidade de aprender com as experiências emocionais, o que fortalece habilidades de inteligência emocional e resiliência.

Perceber as próprias emoções é fundamental para o autoconhecimento, desta forma, é crucial que o estudante consiga compreender as próprias emoções, e a partir desse entendimento consiga tomar decisões alinhadas com os seus valores pessoais e metas, sendo capaz de perceber e responder às emoções dos outros, o que pode ajudar na adaptação a diferentes situações, tornando as relações mais flexíveis e resilientes.

Para a execução desta atividade, primeiramente, o aluno deverá analisar as suas atitudes atuais e associá-las com as respectivas emoções e contextos, sendo que o registro destas informações será consideravelmente importante e permitirá que o estudante revisite cada relação e estabeleça as diferenças existentes após as mudanças que foram implementadas.

Uma plataforma que pode apoiar o docente nesta etapa é o Evernote, que é uma ferramenta criada em 2007 com o objetivo de auxiliar na organização de notas e informações pessoais, permitindo aos usuários capturar, organizar e acessar informações importantes de maneira fácil e eficiente, e para esta funcionalidade a plataforma conta com diversos recursos, como por exemplo:

- Notas e Anotações: A ferramenta permite que o usuário crie e edite notas de texto, adicione imagens, áudio, listas de verificação, anexos e conteúdo formatado, além de possibilitar a realização de anotações em notas, imagens ou PDFs, bem como marcação e destacamento de conteúdo, sendo possível organizar notas em cadernos, etiquetas (tags) e pilhas de cadernos para uma estrutura de organização personalizada.
- Captura de Conteúdo: A plataforma oferece extensões para navegadores que permitem salvar páginas da web, capturar artigos, imagens ou conteúdo online diretamente no Evernote, possuindo também uma função de digitalização que permite capturar e organizar documentos, recibos, cartões de visita, dentre outros.
- Pesquisa Avançada: Recurso poderoso que permite encontrar notas por palavras-chave, etiquetas, datas, anexos ou até mesmo por texto dentro de imagens.
- Sincronização em Tempo Real: Os conteúdos criados ou editados no Evernote são sincronizados instantaneamente entre dispositivos conectados, sendo possível compartilhar notas ou cadernos com outras pessoas para colaboração ou visualização.

- Segurança: Oferece recursos de segurança, como autenticação de dois fatores, criptografia e opções de privacidade para proteger as informações dos usuários.

O Evernote é uma plataforma completamente online e gratuita, sendo que o seu acesso pode ser realizado através de qualquer dispositivo com acesso à internet e que possua um navegador web, porém requer a criação de uma conta de usuário. Devido a estas características, o uso desta ferramenta em ambiente escolar é consideravelmente facilitado, uma vez que o estudante pode acessá-la de qualquer local, o que facilita consideravelmente o registro de informações relevantes.

A imagem abaixo VI.3 representa um exemplo de como o estudante pode utilizar o Evernote para a realização da atividade.

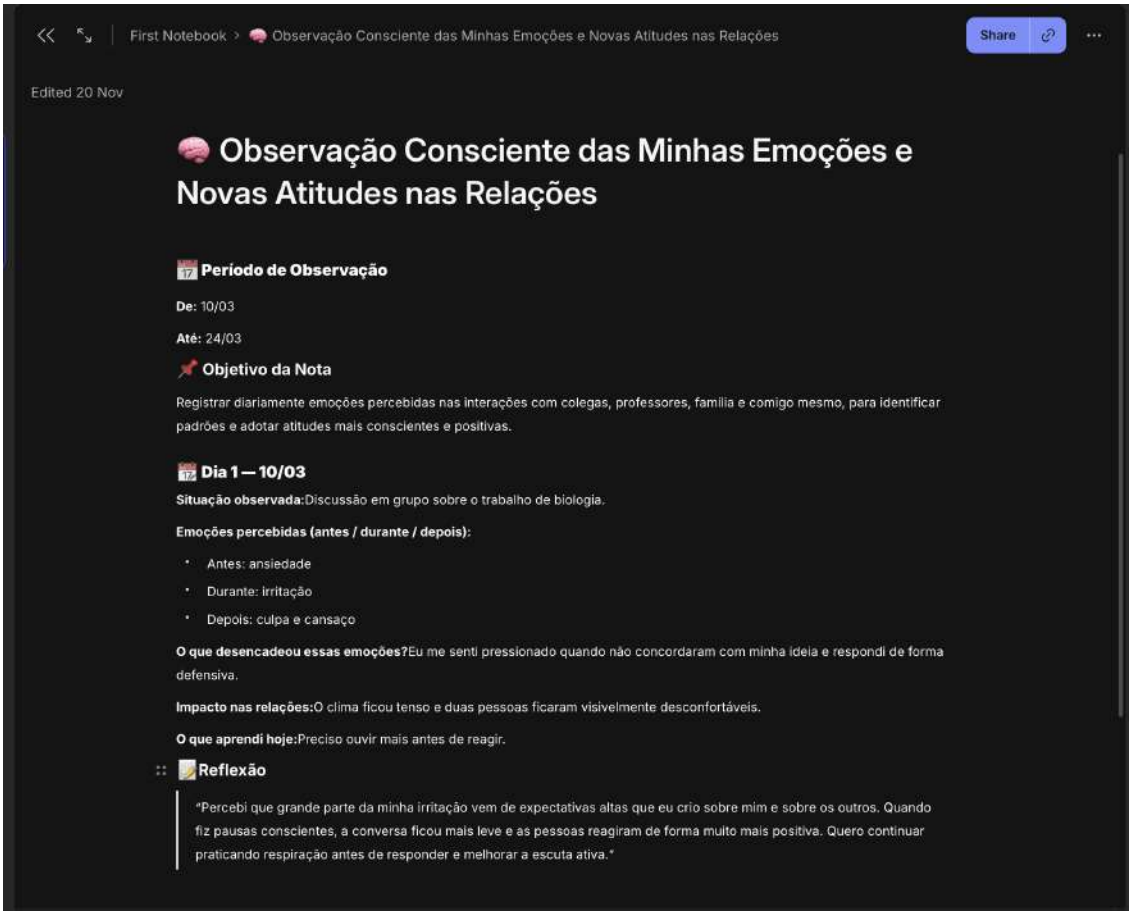


Figura VI.3: Nota - Evernote

Os recursos existentes no Evernote o tornam uma plataforma versátil para capturar, organizar e acessar informações de maneira rápida e eficiente, que ajudará consideravelmente o estudante a gerenciar suas tarefas, projetos e ideias de forma mais produtiva, sendo uma excelente ferramenta para o apoio tanto nesta atividade, quanto em diversas outras áreas da vida do aluno.

VI.4 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 4

Tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, no quarto semestre o docente continuará o tema trabalhado no semestre anterior, de [4, p.48] "Adotar novas atitudes a partir da percepção de emoções identificadas nas relações, ao longo de um período estabelecido para realizar observações conscientes", por se tratar de um tema que necessita de maior tempo para execução.

Logo, neste semestre é interessante que o aluno revisite as informações coletadas anteriormente e realize uma comparação entre a mudança das suas atitudes com os resultados obtidos, avaliando a mudança no contexto e dos demais envolvidos em cada interação.

Desta forma, o docente será capaz de criar correlações que poderão ser aplicadas em outras situações, podendo contribuir significativamente para relações mais saudáveis, comunicativas e empáticas, auxiliando no desenvolvimento de um ambiente emocionalmente seguro e facilitando a conexão entre pessoas, seja em contextos pessoais, acadêmicos ou profissionais.

VI.5 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 5

Ao ingressar no quinto semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o aluno deverá [4, p.48] "Acolher a perspectiva do outro, compreendendo motivações, pontos de vista, empatia e sentimentos do outro", com o objetivo de estimular comportamentos necessários para o bom convívio do estudante, o que será consideravelmente benéfico por inúmeras razões, como:

Resolução de Conflitos: Ao acolher as perspectivas dos outros, o estudante conseguirá abordar os conflitos de maneira diferente, pois a compreensão das motivações e pontos de vista divergentes pode facilitar a resolução de desentendimentos de maneira eficaz, uma vez que grande parte dos conflitos surgem de mal-entendidos ou falta de compreensão mútua, desta forma, acolher a perspectiva do outro pode ajudar a prevenir conflitos desnecessários e a lidar construtivamente com aqueles que surgirem.

- Desenvolvimento Individual: A compreensão das motivações e pontos de vista dos outros contribuirá para o desenvolvimento pessoal e profissional do estudante, permitindo que ele aprenda com diferentes experiências e abordagens, enriquecendo o próprio conjunto de habilidades e conhecimentos.

- Empatia: A empatia, que envolve a capacidade de entender e compartilhar os sentimentos dos outros, é fundamental para o desenvolvimento de relações significativas, logo, a compreensão e aceitação das perspectivas individuais fortalecem os relacionamentos, criando uma base de confiança e respeito mútuo, essenciais para relações saudáveis.
- Inclusão, tolerância e respeito: Ao compreender as diversas perspectivas individuais, o estudante poderá contribuir para a criação de ambientes inclusivos, reconhecendo a diversidade de experiências e pontos de vista, promovendo uma cultura positiva e de aceitação, o que contribui para a promoção da tolerância e respeito, sendo essencial para a coexistência pacífica em sociedades diversas.
- Comunicação: A habilidade de compreender as perspectivas dos outros aprimora a comunicação, o que envolve ouvir ativamente, considerar o contexto e ajustar a forma de se comunicar para ser eficaz e respeitosa. É essencial para uma colaboração efetiva e facilita a criação de soluções que atendam às necessidades e preocupações de todos os envolvidos.

O processo de acolher a perspectiva do outro é uma prática essencial para a construção de relacionamentos positivos, promoção da empatia e desenvolvimento de ambientes inclusivos e colaborativos, sendo bastante importante que o estudante trabalhe esse tema e esteja preparado para as diversas situações em que esse tipo de ação pode ser crucial para a criação de um ambiente saudável, tanto no âmbito pessoal quanto profissional.

Com isso, o docente deverá ter contato com pares e superiores, com o objetivo de obter o maior número possível de interações e consequentemente, ter a oportunidade de identificar e acolher estas perspectivas divergentes. Uma forma de realizar esse contato, é através de plataformas especializadas e dedicadas em comunicação, como por exemplo o Slack, que é uma ferramenta de comunicação criada em 2013.

O Slack foi criado inicialmente como uma plataforma de mensagens e colaboração voltada para equipes e ambientes de trabalho, porém aos poucos sofreu alterações e se tornou uma alternativa mais organizada e eficiente para a comunicação empresarial, substituindo o e-mail e outras formas de comunicação interna, oferecendo recursos e funcionalidades específicas para este fim, em que se destacam:

- Canais: A plataforma permite a criação de canais dedicados para diferentes equipes, projetos ou tópicos específicos, facilitando a organização e a comunicação, sendo possível personalizar as notificações para garantir que os usuários recebam alertas relevantes e importantes.
- Mensagens Instantâneas: O Slack fornece a capacidade de enviar mensagens diretas ou em grupos, o que favorece a comunicação rápida e eficiente. Também é possível

enviar reações rápidas e feedback instantâneo por meio de emojis e comentários nas mensagens, além de possibilitar a pinagem, destaque e marcação de mensagens para referência futura.

- Recursos de Voz: Possui recursos integrados para chamadas de voz e videoconferências, oferecendo uma comunicação completa e multimídia.
- Segurança: O Slack fornece recursos de segurança, como autenticação de dois fatores, criptografia de ponta a ponta e conformidade com padrões de segurança para proteger os dados dos usuários.
- Compartilhamento de Arquivos: Facilita o compartilhamento de arquivos, documentos, imagens e outros tipos de mídia diretamente nas conversas.
- Pesquisa Avançada: Oferece uma função de pesquisa poderosa, permitindo encontrar mensagens, arquivos e informações anteriores de maneira rápida e eficiente.
- Integrações: A ferramenta suporta uma ampla variedade de integrações e bots, que podem automatizar tarefas, fornecer informações úteis ou realizar ações específicas.

O Slack é uma ferramenta gratuita, amplamente utilizada, possuindo mais de 10 milhões de usuários ativos diariamente, que utilizam a plataforma em diversos contextos, desde uso acadêmico para a organização de grupos de estudo, trabalhos e atividades, até uso empresarial, para organização de projetos, comunicação entre setores e compartilhamento de informações.

A plataforma é completamente online e seu acesso pode ser realizado através de aplicativos nativos ou via navegador de internet, necessitando da criação de uma conta de usuário, logo o seu uso em ambiente escolar é bastante facilitado, uma vez que não há necessidade de instalação ou compra de licença, com o benefício adicional dos estudantes e professores conseguirem acessar a ferramenta através de qualquer local, mantendo todas as funcionalidades e sincronia das informações.

Um exemplo de utilização da plataforma, é através da criação de um Workspace para a escola, conforme a imagem abaixo VI.4, onde os estudantes poderão criar grupos de discussão, falar com professores, compartilhar informações, realizar eventos e diversas outros recursos que a plataforma oferece.



Figura VI.4: Workspace - Slack

VI.6 Dimensão Social, Tema das Competências Socioemocionais, Semestre 6

No último semestre, baseando-se no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será motivado à [4, p.48] "Desenvolver relacionamentos saudáveis, escuta ativa, comunicação não violenta com seus pares, professores e adultos e mediar conflitos, com vistas a criar uma cultura de paz", buscando fomentar no estudante a criação de um diálogo positivo e construtivo com as pessoas com quem se relaciona, sendo que esse tipo de relação é bastante positiva, em função dos seguintes motivos:

- Redução de Conflitos: Conflitos são inevitáveis em qualquer relacionamento, seja pessoal ou profissional, no entanto, a mediação de conflitos ajuda a resolver disputas de maneira pacífica, através de conversas em que os laços interpessoais não sejam afetados negativamente, evitando que se tornem prejudiciais ou destrutivas.
- Melhora da Comunicação: Relacionamentos saudáveis dependem de uma comunicação eficaz, logo, através do diálogo o estudante poderá desenvolver suas habilidades de comunicação, o que ajudará a expressar seus sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara e respeitosa, facilitando uma compreensão mútua.
- Saúde Emocional: Relações saudáveis contribuem para o bem-estar emocional de todas as partes envolvidas, proporcionando um ambiente de apoio, compreensão e empatia, o que reduz o estresse e promove sentimentos de segurança e felicidade.
- Empatia: A empatia, a capacidade de compreender e se identificar com os sentimentos dos outros, é uma parte crucial de relacionamentos saudáveis e da mediação de

conflitos, e essa habilidade ajuda a construir conexões mais profundas e a resolver disputas de maneira mais eficaz.

- Confiança: A confiança é um elemento central em relacionamentos saudáveis, e desenvolver a capacidade de confiar e ser confiável é fundamental para manter relacionamentos duradouros e significativos.
- Resolução de Problemas: A resolução conjunta de problemas tende a fortalecer a relações entre os indivíduos, uma vez que ambas as partes, através do diálogo, se sentem ouvidas e possuem a liberdade de apontar os incômodos ou expressar as suas insatisfações.

A criação de uma relação de saudável é uma habilidade extremamente valiosa para o estudante, pois contribui para uma vida mais harmoniosa, tanto no âmbito pessoal quanto no profissional, e promove a compreensão mútua, a resolução pacífica de disputas e o bem-estar emocional de todos os envolvidos.

A parte mais importante na criação e manutenção destas relações é o diálogo, e o estudante pode se utilizar de diversas plataformas e ferramentas para se comunicar, tanto com professores, outros estudantes, amigos e familiares. Uma destas plataformas é o Telegram, que é um aplicativo de mensagens instantâneas, criado em 2013, com o objetivo de possibilitar conversas rápidas e seguras aos seus usuários, e possui os seguintes recursos:

- Mensagens de Texto e Mídias: Os usuários podem enviar mensagens de texto, fotos, vídeos, áudios, adesivos e arquivos de diversos tipos, e diferentemente de outros aplicativos de mensagens, o Telegram não impõe um limite no tamanho dos arquivos que podem ser compartilhados.
- Chats em Grupo: A plataforma permite que os usuários criem grupos de chat, com limite de milhares de membros, o que possibilita conversas em grupo, colaboração em projetos e mais.
- Chats Secretos: A ferramenta também oferece a possibilidade de criação de chats secretos, que são conversas criptografadas, que garantem que apenas os participantes da conversa possam ler as mensagens, sendo que as mensagens secretas não podem ser encaminhadas, e as conversas podem ser autodestruídas, de acordo com as configurações realizadas.
- Canais: Os canais são como feeds de notícias ou blogs, permitindo que os administradores enviem mensagens para um grande público, com os usuários podendo se inscrever em canais para receber as atualizações postadas.

- Bots: Os bots são contas automatizadas que podem executar tarefas específicas, como fornecer notícias, previsão do tempo, jogos, traduções e diversos outros scripts que podem ser criados pelos usuários.
- Mensagens Programadas: Os usuários podem agendar mensagens para serem enviadas em um momento específico no futuro.
- Segurança: Os usuários podem ativar a autenticação em duas etapas para adicionar uma camada extra de segurança à sua conta, e há a possibilidade de criptografar as mensagens enviadas, o que garante o sigilo das informações trocadas.

O Telegram é uma plataforma gratuita, baseada em nuvem, e possui uma API aberta, o que oferece uma grande flexibilidade no uso dos recursos da ferramenta. Também possui compatibilidade com diversos sistemas operacionais, o que facilita consideravelmente o seu uso em ambiente escolar, uma vez que a ferramenta é bastante segura, robusta e ao mesmo tempo é de fácil utilização, com uma interface bastante simples e intuitiva.

Com o uso do Telegram, o estudante poderá engajar em conversas com diversas pessoas, independente do lugar onde estejam, através de uma plataforma especializada e com todos os recursos necessários para uma comunicação eficiente.

Anexo VII

Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor

VII.1 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 1

De acordo com o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, no primeiro semestre, procura-se desenvolver o comportamento empreendedor do estudante, buscando que seja capaz de [4, p. 51] "Idealizar e escrever metas para a vida profissional presente e futura, considerando a sua sustentabilidade, qualidade de vida e a realização de seus sonhos".

A definição de metas é de extrema importância para o desenvolvimento do estudante, principalmente no escopo profissional, por várias razões:

- Medição de Progresso: Ao estabelecer metas, é possível estabelecer marcos mensuráveis e acompanhar o progresso ao longo do tempo, permitindo a avaliação do avanço e ajustes quando necessário. Com metas mensuráveis se obtém uma sensação de conquista à medida que se resultados almejados são alcançados e se avança em direção aos objetivos estabelecidos.
- Autoconhecimento: Definir metas profissionais requer um processo de reflexão e autoavaliação, esse processo auxilia na compreensão das habilidades, interesses e valores pessoais, permitindo um maior autoconhecimento. Além disso, as metas profissionais incentivam o desenvolvimento contínuo, levando a aquisição de novas competências e conhecimentos necessários para atingir os objetivos.
- Realização: A definição e o alcance de metas profissionais trazem uma sensação de realização pessoal e profissional, pois ao se atingir as metas estabelecidas, há uma

sensação de satisfação e progresso na carreira, o que contribui para a felicidade e bem-estar no ambiente de trabalho.

- Direcionamento: Estabelecer metas profissionais ajuda a fornecer um senso claro de direção e propósito em relação à carreira, pois orientam as ações e decisões, ajudando a concentrar os esforços em atividades relevantes para alcançar o sucesso profissional desejado.
- Planejamento de Carreira: Estabelecer metas profissionais permite um planejamento mais estruturado e estratégico da carreira. Isso envolve identificar as etapas necessárias para alcançar os objetivos definidos, seja por meio de adquirir experiência, obter educação adicional, buscar oportunidades de crescimento ou estabelecer contatos relevantes.
- Motivação: Metas profissionais claras e tangíveis fornecem motivação para trabalhar de forma consistente e persistente, servindo como um incentivo para superar desafios e obstáculos ao longo da trajetória profissional, mantendo o foco no desenvolvimento e crescimento.

Logo, percebe-se que a definição de metas profissionais proporciona direcionamento, motivação, medição de progresso, autoconhecimento, planejamento de carreira e uma sensação de realização, que ajudam a impulsionar o crescimento e o desenvolvimento profissional, contribuindo para uma carreira bem-sucedida e satisfatória.

Para a escrita e organização destas metas, o estudante poderá se utilizar de diversas ferramentas computacionais, dentre elas os editores de texto, que são softwares ou plataformas web que disponibilizam uma série de recursos e funcionalidades com o objetivo de agilizar e facilitar o processo de escrita de textos.

Os softwares de edição de texto têm sua criação bastante relacionada com os primórdios dos computadores, tendo o seu surgimento na década de 1960, porém com uso bastante rudimentar, devido à capacidade de processamento dos equipamentos da época. Porém nos anos 80 esta realidade mudou, com o lançamento de novos softwares, dentre eles o Microsoft Word, que eram bastante robustos e com inúmeros recursos inovadores, possuindo uma interface muito mais intuitiva e de fácil utilização, buscando atender principalmente aos usuários corporativos, pois o acesso à computadores domésticos era bastante limitado.

No início do século XXI as ferramentas de edição de texto cresceram consideravelmente, tanto em número de usuários quanto em recursos, impulsionados pelo aumento do número de computadores pessoais e da sua capacidade de processamento. Neste período surgiram novos softwares, com propostas bastante diferentes, dentre eles o LibreOffice, que se popularizou por ser gratuito e de código aberto.

Atualmente existem diversas plataformas de edição de texto, com centenas de milhões de usuários diariamente, que possuem inúmeras funcionalidades que facilitam a utilização e proporcionam o ótimo ambiente para a construção de textos. Sendo que as maiores inovações estão relacionadas ao compartilhamento e colaboração, proporcionando uma série de recursos, dentre eles a capacidade de vários usuários editarem em simultâneo um documento, compartilhamento de arquivos, armazenamento em nuvem e correção ortográfica com utilização de inteligência artificial. Com isso é possível perceber que as ferramentas atuais de edição de texto são extremamente robustas e conseguem entregar um excelente ambiente aos seus usuários.

Uma excelente plataforma, que o estudante pode utilizar realizar a escrita e organização de suas metas, é o Google Docs, que foi lançado em 2007 e tem como diferencial a sua plataforma baseada em nuvem, o que significa que os documentos são armazenados online e podem ser acessados e editados a partir de qualquer dispositivo com uma conexão à internet, eliminando a necessidade de instalar softwares específicos.

Com isso a sua implementação em ambiente escolar é bastante simples, pois além das facilidades de execução, em função do ambiente em nuvem, o software também é gratuito. Sua utilização é bastante intuitiva, possuindo diversos templates, modelos, dicas e manuais de utilização de cada recurso, sendo que também é possível encontrar diversos materiais online, produzidos por outros usuários, e podem expandir consideravelmente a capacidade de utilização das funcionalidades do software.

Um exemplo do arquivo que pode ser gerado pelo estudante, utilizando o Google Docs, para a organização das suas metas, é a imagem abaixo VII.1.

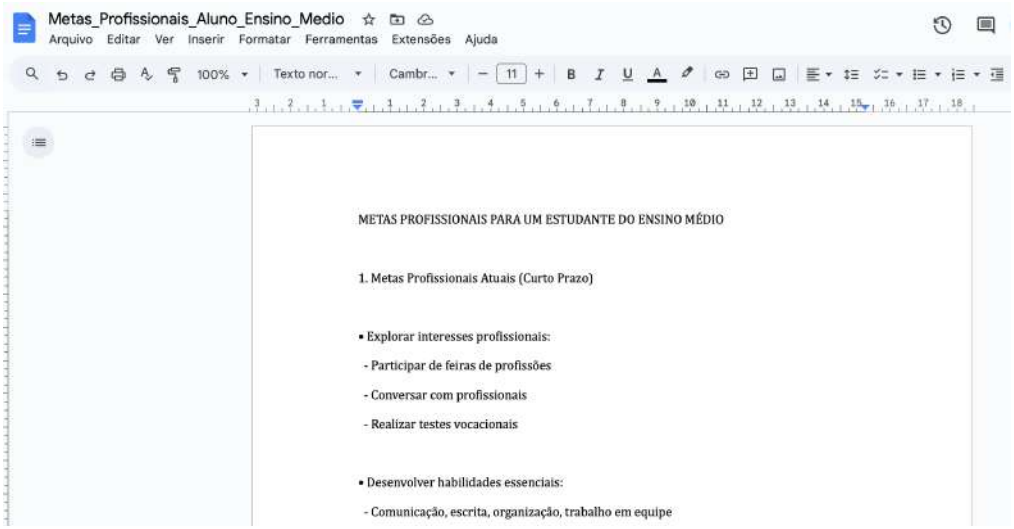


Figura VII.1: Organização de Metas - Google Docs

VII.2 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 2

Ao iniciar o segundo semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o aluno será motivado a [4, p. 51] "Entender como agir e se relacionar adequadamente em diferentes ambientes de trabalho", com o objetivo de ele se prepare para os diversos contextos e ambientes que irá encontrar ao ingressar no mercado de trabalho, com este entendimento trazendo diversos benefícios ao estudante, como:

- Adaptação a Culturas Organizacionais: Diferentes empresas possuem diferentes culturas organizacionais, logo é crucial que o estudante se adapte à cultura da empresa, uma vez que é vital para a integração e para mostrar respeito às normas e valores estabelecidos, uma vez que aderir a essas normas demonstra profissionalismo e ajuda a construir uma reputação positiva.
- Gerenciamento de Conflitos: Conflitos podem surgir em qualquer ambiente de trabalho, desta forma, é crucial que o aluno saiba como lidar com conflitos de forma construtiva e eficaz, sendo uma habilidade valiosa para manter um ambiente de trabalho saudável.
- Ambiente de Trabalho Positivo: Relações interpessoais saudáveis contribuem para um ambiente de trabalho positivo, pois a forma como o estudante irá se relacionar com os demais pode influenciar o clima geral do local de trabalho, afetando a moral, a produtividade e a satisfação, tanto do aluno quanto dos demais colaboradores, resultando e um ambiente onde todos se sentem apoiados e valorizados.
- Respeito à Diversidade: Ambientes de trabalho são cada vez mais diversos, com isso, o docente precisa aprender como agir com sensibilidade em relação à diversidade, respeitando diferentes perspectivas e origens culturais, contribuindo para um ambiente inclusivo.
- Eficiência na Comunicação: Saber como se comunicar eficazmente é essencial, sendo que diferentes ambientes podem exigir estilos de comunicação variados, e adaptar a comunicação às expectativas e normas do ambiente contribui para uma troca eficiente de informações, promovendo a colaboração, estimulando a troca de ideias e contribuindo para a eficácia das equipes.
- Construção de Relacionamentos Profissionais: Relações profissionais são fundamentais para o avanço na carreira, uma vez que construir bons relacionamentos no ambiente de trabalho pode abrir portas para oportunidades de aprendizado, colaboração e avanço na carreira.

Entender como agir e se relacionar adequadamente em diferentes ambientes de trabalho não é apenas uma questão de educação e etiqueta, é essencial para o sucesso profissional, bem-estar pessoal e construção de relacionamentos profissionais duradouros, sendo uma habilidade valiosa em qualquer setor ou profissão e que pode contribuir significativamente para o sucesso profissional do estudante.

Entretanto, como os alunos não estão inseridos no mercado de trabalho, esse entendimento das relações de trabalho se torna um desafio considerável, principalmente por ser necessário um grande volume de informações, sobre variados contextos, para que os estudantes adquiram o melhor conhecimento possível. Para facilitar esse processo, podem ser realizadas entrevistas, grupos de discussão e reuniões com pessoas que possuem insights valiosos sobre o tema, como recrutadores e líderes.

Para apoiar nessa atividade, existem diversas plataformas especializadas em fornecer um ambiente adequado para a realização de reuniões, como o Zoom, que foi criado em 2017 com o objetivo de fornecer os recursos adequados para esta finalidade, como:

- Salas de Reunião Virtuais: Opção para criar salas de reunião virtuais para discussões paralelas ou grupos menores durante uma reunião principal.
- Videoconferência: A plataforma possui a capacidade de realizar reuniões com vídeo de alta definição para até 1000 participantes.
- Chat Integrado: Recurso de chat para troca de mensagens durante reuniões, permitindo comunicação instantânea entre participantes.
- Controle de Participantes: O Zoom disponibiliza ao anfitrião ferramentas para gerenciar a reunião, como silenciar participantes, aprovar entrada de participantes na sala e gerenciar permissões.
- Compartilhamento de Tela: Permite que os participantes compartilhem suas telas para apresentações, demonstrações ou colaboração em tempo real.
- Backgrounds: Permite a aplicação de fundos virtuais para ocultar o ambiente ao redor do participante durante a videoconferência.
- Gravação de Reuniões: Os usuários podem gravar as reuniões localmente ou na nuvem para revisão, referência futura ou para compartilhar com aqueles que não puderam participar.
- Enquetes: A ferramenta fornece os recursos necessários para a realização enquetes e pesquisas durante as reuniões, podendo auxiliar na interação e coleta de feedback dos participantes.

- Integração: A plataforma se integra facilmente com calendários, como Google Calendar, Outlook e outros, permitindo agendar e iniciar reuniões diretamente dos calendários.
- Segurança: Fornece aos usuários diversos recursos de segurança, como senhas para reuniões, salas de espera para participantes, criptografia de ponta a ponta e outras configurações de privacidade.

O Zoom é uma plataforma que pode ser utilizada gratuitamente, requerendo apenas a criação de uma conta de usuário e o seu acesso pode ser realizado através de aplicativos nativos, para computadores e dispositivos móveis, ou através de um navegador de internet, sendo uma ferramenta eficiente para a realização de videoconferências, reuniões e eventos.

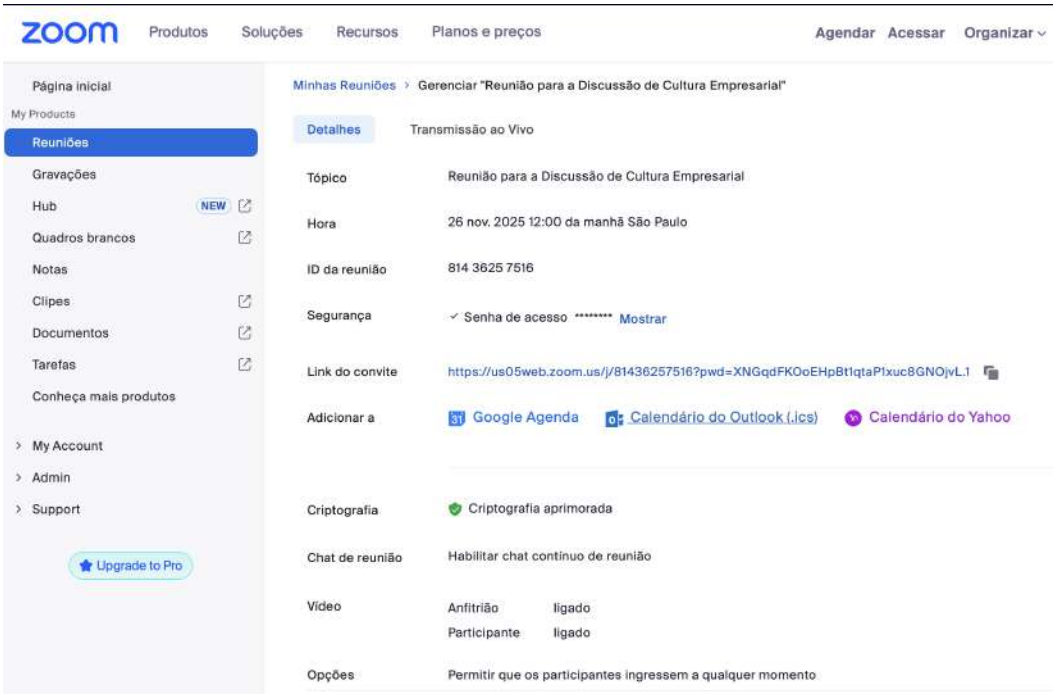


Figura VII.2: Zoom

Com o uso desta ferramenta, os estudantes poderão participar de discussões com pessoas de diferentes níveis hierárquicos e que fazem parte de empresas com culturas próprias, como a imagem acima exemplifica VII.2, e a partir destas interações, poderão identificar e se preparar para as diversas situações que encontrarão ao ingressar no mercado de trabalho.

VII.3 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 3

No terceiro semestre, baseando-se no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente será incentivado à [4, p. 51] "Adotar comportamentos empreendedores nos níveis pessoal, social e profissional, vislumbrando a resolução de problemas", buscando que o estudante adquira conhecimentos voltados ao empreendedorismo e identifique formas de adotá-los nos diversos pontos da sua vida, sendo este, um processo positivo em função dos seguintes motivos:

- Adaptação às Mudanças: Empreendedores são conhecidos por sua flexibilidade e capacidade adaptação rápida a novas circunstâncias, sendo essa uma habilidade crucial para a resolução de problemas, especialmente quando se analisa a atual estrutura social e corporativa, onde há um grande dinamismo, em ritmo acelerado.
- Proatividade: Empreendedores são frequentemente autônomos e capazes de tomar a iniciativa para resolver problemas por conta própria, especialmente em situações em que não há estrutura ou orientação claras, procurando maneiras novas e criativas de superar obstáculos, o que leva a descobertas e soluções inovadoras, principalmente através da exploração de novas abordagens e experimentação de ideias não convencionais.
- Visão Estratégica: Comportamentos empreendedores incluem a capacidade de ver o quadro geral e a visão estratégica para alcançar objetivos a longo prazo, o que ajuda na resolução de problemas de maneira preventiva, buscando se adaptar e se preparar de maneira adequada para minimizar os impactos negativos que podem surgir em decorrência de obstáculos.
- Abordagem Sistêmica: Empreendedores buscam abordar os problemas de maneira holística, considerando as interconexões e as consequências de suas decisões, o que ajuda a evitar soluções que possam resolver um problema, mas criar outros em seu lugar. Sendo que esta abordagem também oferece uma facilidade na superação de situações futuras que tenham um contexto similar, uma vez que ao realizar uma análise do todo, é possível identificar a causa raiz do problema, não apenas os sintomas, diminuindo as chances da situação se repetir e possibilitando a utilização da mesma solução futuramente.
- Aproveitamento de Oportunidades: Comportamentos empreendedores ajudam a identificar oportunidades escondidas em desafios, uma vez que o estudante poderá se utilizar de situações adversas para se adaptar à alguma questão, ou se diferen-

ciar, oferecendo uma nova perspectiva para a resolução do problema, transformando adversidades em chances de crescimento e desenvolvimento.

Ao adotar comportamentos empreendedores para a resolução de problemas, o estudante poderá desenvolver habilidades como pensamento crítico, comunicação eficaz, tomada de decisões informadas e habilidades interpessoais, que são valiosas em todas as áreas da vida, e trarão inúmeros benefícios durante toda a sua vida e em todos os tipos de relações, desde profissionais quanto pessoais.

Para obter esses conhecimentos, o estudante pode fazer uso de diversas plataformas, dentre elas a Escola Virtual da Fundação Bradesco, que é uma plataforma de ensino online que oferece uma ampla variedade de cursos gratuitos em diversas áreas, incluindo negócios, tecnologia, finanças, administração, dentre outros. A plataforma foi lançada em 2001 e é mantida e operada pela Fundação Bradesco, que é a entidade filantrópica do Banco Bradesco, e possui diversas características importantes que podem facilitar este processo, como:

- Variedade de Cursos: A plataforma oferece uma ampla gama de cursos em diversas áreas do conhecimento, abrangendo desde temas técnicos e tecnológicos até habilidades comportamentais e de gestão, permitindo que os usuários encontrem cursos relevantes para suas necessidades e interesses.
- Flexibilidade: Os cursos são autoinstrucionais, o que significa que os alunos podem aprender no seu próprio ritmo e em horários convenientes, o é especialmente útil para aqueles que trabalham ou têm outros compromissos, adaptando o aprendizado às suas agendas pessoais e profissionais.
- Metodologia: A plataforma utiliza uma variedade de recursos, como vídeos, animações, simulações e avaliações interativas, para tornar o processo de aprendizado mais envolvente e eficaz.
- Qualidade: Os cursos são desenvolvidos por especialistas em cada área, garantindo que o conteúdo seja relevante e de alta qualidade, possuindo atualizações regulares, para acompanhar as mudanças nas respectivas áreas de conhecimento, garantindo que o conteúdo permaneça atualizado e condizente com a realidade atual do estudante.
- Certificação: Ao concluir um curso com êxito, os participantes recebem um certificado de conclusão emitido pela Fundação Bradesco, o que pode ser uma vantagem valiosa no mercado de trabalho, uma vez que a Escola Virtual da Fundação Bradesco é reconhecida no mercado como uma referência em educação online.

A plataforma é acessada completamente de forma online, necessitando de um navegador web com acesso à internet, o que possibilita o seu uso através de inúmeros dispositivos, e tem o seu uso bastante facilitado em função da sua gratuidade, requerendo apenas a criação de uma conta de usuário.

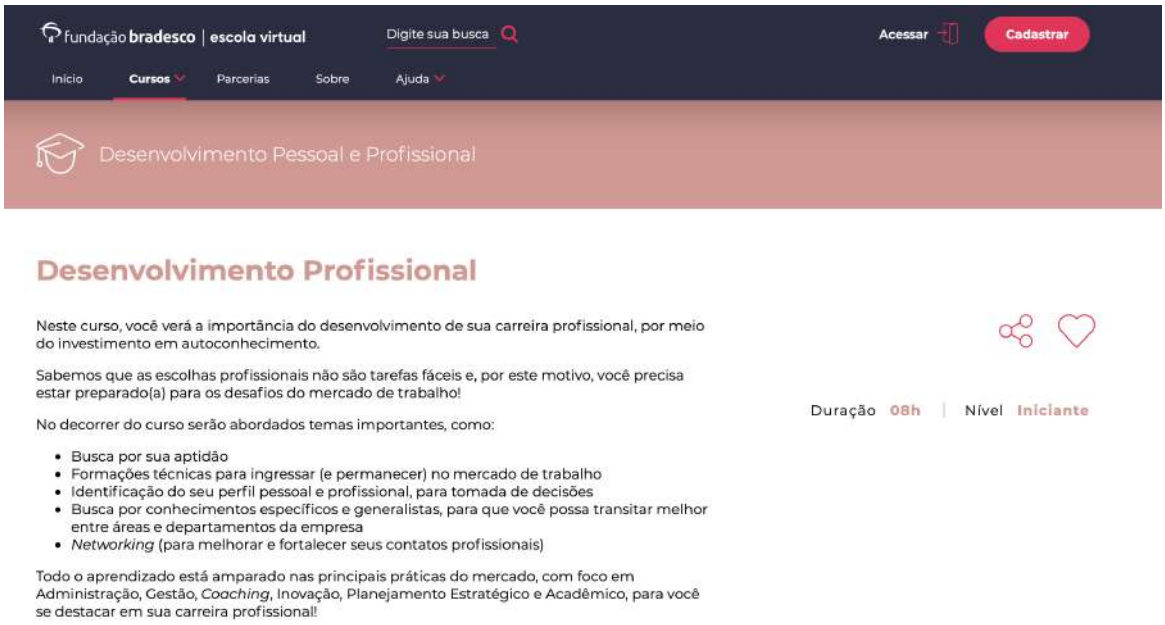


Figura VII.3: Escola Virtual - Fundação Bradesco

Através da utilização da Escola Virtual da Fundação Bradesco, o estudante terá uma plataforma segura, confiável, atual e relevante para adquirir conhecimentos, como o exemplo acima VII.3 evidencia, não apenas voltados ao empreendedorismo, mas para diversas outras áreas, o que pode ser um grande diferencial na sua carreira profissional.

VII.4 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 4

No quarto semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, busca-se oferecer informações e recursos para que o estudante consiga [4, p. 51] "Analisar aptidões e interesses, para associá-las a possíveis percursos acadêmicos e projetos profissionais;". Este processo pode auxiliar consideravelmente o estudante na escolha de uma área profissional ou até mesmo uma carreira, por meio das seguintes razões:

- Novas descobertas: Analisar aptidões e interesses pode revelar áreas do conhecimento e campos profissionais que o estudante não tenha considerado anteriormente,

ampliando suas opções e possibilitando a descoberta de novas oportunidades que estejam alinhadas com suas habilidades e interesses.

- Autoconhecimento: Ao realizar esta análise, o estudante poderá se conhecer melhor, identificando suas habilidades naturais, talentos e áreas de interesse, permitindo que ela faça escolhas mais alinhadas com sua personalidade e preferências, aumentando a satisfação e o engajamento com suas atividades acadêmicas e profissionais.
- Direcionamento: Ao compreender suas aptidões e interesses, será possível realizar um melhor direcionamento de seus esforços para áreas que se alinham com suas habilidades e aspirações, diminuindo a possibilidade de dispersão e possibilitando um foco maior em desenvolver competências relevantes para seus objetivos, tanto profissionais quanto acadêmicos.
- Melhora no desempenho: Ao explorar campos de estudo ou projetos profissionais que estão alinhados com suas preferências, o estudante criará uma base sólida para desenvolver nossas habilidades e competências, uma vez que o trabalho em áreas em onde há uma vantagem natural e uma maior afinidade, tendem a aumentar consideravelmente o desempenho.
- Motivação: Quando um indivíduo opta por um percurso acadêmico ou profissional que está em conformidade com suas aptidões e interesses, é provável que ocorra um aumento na motivação e satisfação no trabalho, em função da participação em atividades que despertam interesse pessoal e fazem uso de habilidades naturais, resultando em uma maior sensação de realização tanto no âmbito pessoal quanto profissional.
- Tomada de decisão informada: Ao considerar as suas características e inclinações, o estudante estará melhor equipado para tomar decisões informadas sobre sua trajetória acadêmica e profissional, através da escolha de cursos, programas de estudo, especializações e carreiras que estejam alinhadas com suas características pessoais e aspirações.

Para auxiliar o processo de análise de aptidões e interesses, relacionando com possíveis carreiras, existem plataformas dedicadas em evidenciar as correlações existentes entre as características do indivíduo e as profissões que se beneficiam desses tipos de perfis, sendo que uma destas ferramentas é o CareerExplorer, que é uma ferramenta online que busca auxiliar na exploração de opções de carreira, utilizando de avaliações de personalidade, testes de interesse vocacional, perfis de carreira e informações detalhadas sobre diversas profissões, para fornecer recomendações personalizadas com base nas respostas e preferências individuais dos usuários.

Referente ao acesso e utilização, ambos são bastante fáceis, pois a plataforma é gratuita, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário e o seu acesso ocorre através de um navegador de internet, desta forma, a sua utilização em ambiente escolar consideravelmente simples. A ferramenta não possui opção nativa de tradução para o português, o que pode gerar algumas dificuldades caso os estudantes não tenham um conhecimento no idioma Inglês, porém, devido ao modelo de utilização da ferramenta envolver uma série de perguntas, para criar o perfil do usuário, é possível que seja realizada uma tradução prévia das perguntas, ou que exista um orientador capaz de apoiar os estudantes na compreensão do que está sendo apresentando, podendo ser uma boa oportunidade de relacionamento com a disciplina de estudos em língua estrangeira.

Um exemplo de resultado do uso da plataforma pode ser visto na imagem abaixo VII.4.

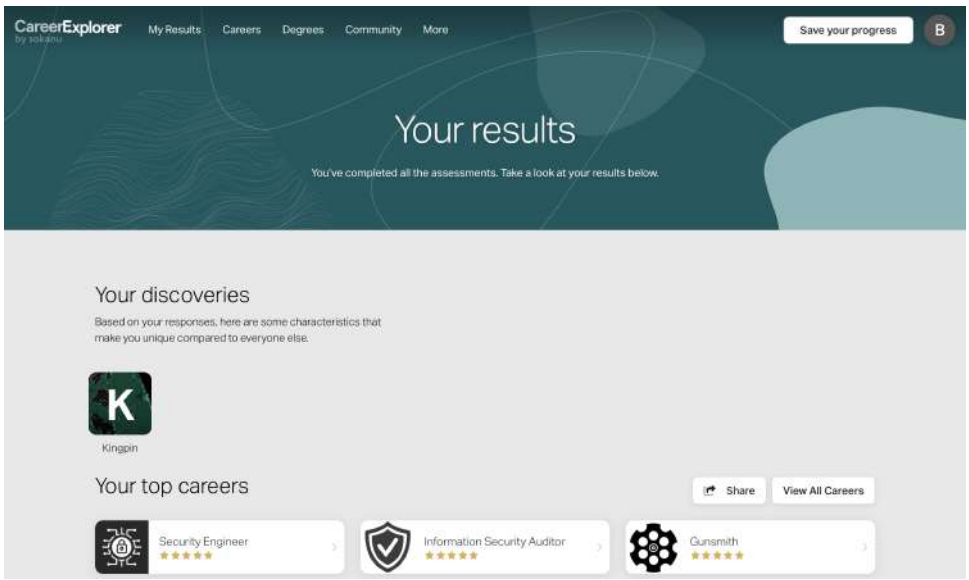


Figura VII.4: Pesquisa de Carreira - CarrerExplorer

Se utilizando deste recurso, o estudante terá uma grande quantidade de informações, focadas em quais profissões e áreas de atuação as suas habilidades e aspirações terão uma maior chance de sucesso e recompensa, tanto profissional quanto pessoal, sendo que também poderá consultar qual é o percurso acadêmico mais indicado para alcançar a posição desejada.

A plataforma também oferece orientação e recursos educacionais, como dicas para aprimorar habilidades profissionais, informações sobre programas de treinamento e educação, e conselhos sobre como planejar uma carreira de sucesso.

VII.5 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 5

Ao iniciar o quinto semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o estudante será motivado à [4, p. 48] "Verificar e assumir os riscos e as responsabilidades para realizar escolhas profissionais mais assertivas", buscando que o docente identifique as consequências de cada decisão que irá tomar, assim como os possíveis pontos de atenção e impactos secundários, e esta análise é importante em função das seguintes razões:

- Identificação de Problemas e Oportunidades: A análise de risco ajuda a identificar tanto os possíveis problemas quanto as oportunidades que podem afetar os objetivos e projetos, o que permitirá ao estudante, que esteja preparado para enfrentar desafios e aproveitar oportunidades de forma proativa.
- Tomada de Decisão: Ao entender os riscos associados a uma decisão, o estudante terá os insumos necessários para agir de maneira mais informada e ponderada, ajudando a evitar decisões precipitadas e a considerando alternativas que podem reduzir ou mitigar os riscos.
- Priorização: Com a análise de riscos, o estudante poderá identificar os maiores pontos de atenção, focando os seus esforços, tempo e recursos, de maneira mais eficiente e que terá a possibilidade de obter melhores resultados.
- Criação de Estratégias: A compreensão dos riscos ajuda na elaboração de estratégias robustas, pois uma estratégia que leva em conta os riscos provavelmente será mais eficaz e adaptável a mudanças nas circunstâncias.
- Antecipação de Problemas: A análise de risco prepara o estudante para crises potenciais, e possibilita a criação de planos de contingência, que ajudarão a minimizar os danos quando uma situação de crise ocorrer, pois o docente será capaz de antecipar as possíveis consequências negativas que podem ocorrer e planejar medidas de mitigação.
- Avaliação de Alternativas: Esse processo de análise permite comparar diferentes alternativas ou abordagens, entendendo qual delas possui o menor nível de risco e o melhor potencial de retorno.

Com a realização de uma boa análise de risco, o estudante terá uma excelente visão das consequências de suas ações, podendo assim evitá-las ou se preparar para enfrentá-las,

observando também as possíveis oportunidades que surgirão em decorrência da tomada de decisão, focando sempre em obter o melhor resultado possível.

Uma estratégia bastante utilizada no processo de análise de risco, é a criação de uma matriz de risco, que é uma ferramenta usada frequentemente em ambiente corporativo, para avaliar e classificar os riscos com base em sua probabilidade de ocorrência e no impacto que podem ter. Essa matriz é frequentemente usada no gerenciamento de riscos para ajudar a priorizar os riscos e determinar quais deles precisam de ações de mitigação ou contingência mais imediatas. Essa matriz de risco pode ser criada utilizando os seguintes passos:

- Identificação dos Riscos: O primeiro passo é identificar todos os riscos potenciais associados ao tema em questão, o que pode ser feito por meio de análises bibliográficas, entrevistas, brainstorming e outras técnicas de identificação de riscos.
- Definição de Critérios de Impacto e Probabilidade: É importante definir critérios claros para avaliar o impacto e a probabilidade de cada risco. Os critérios podem variar de acordo com a natureza do tema, mas geralmente incluem escalas de baixo a alto para ambas as categorias. Por exemplo:
  - Probabilidade: Baixa, Média, Alta.
  - Impacto: Baixo, Médio, Alto.
- Construção da Matriz: A uma matriz possui duas dimensões, uma com a probabilidade ocupando um dos eixos e o impacto no outro. O resultado é uma grade que divide os riscos em quadrantes com base em sua probabilidade e impacto, conforme a matriz abaixo VII.5:

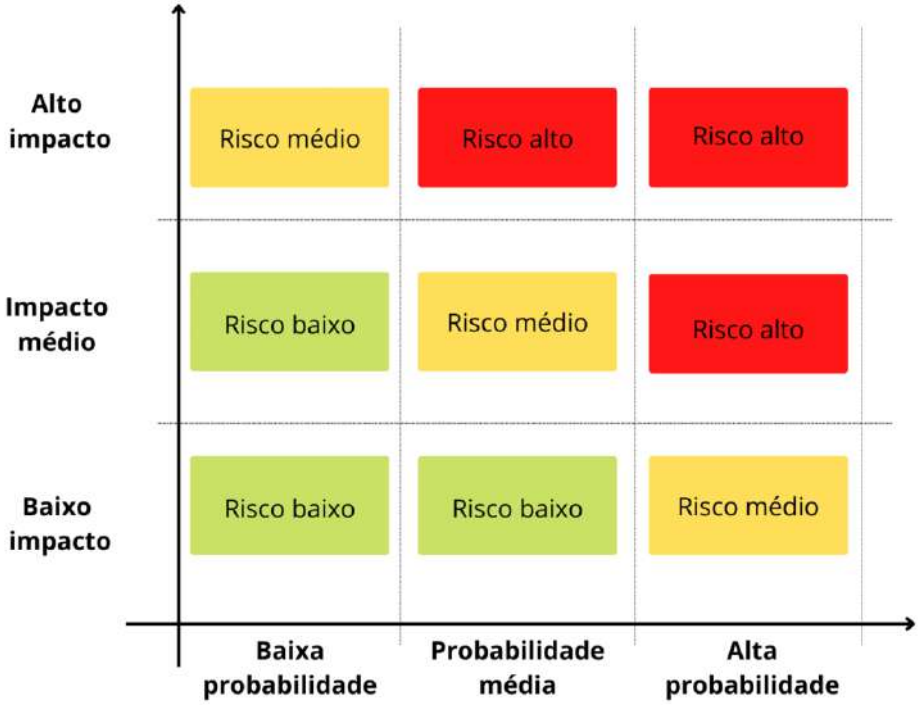


Figura VII.5: Matriz de Risco

- Classificação dos Riscos: Cada risco é atribuído a uma célula apropriada da matriz, com base em sua avaliação de probabilidade e impacto. Tomando como base uma matriz simples, possuindo apenas duas classificações de probabilidade (baixa e alta) e impacto (baixo e alto), os riscos podem ser classificados em quatro categorias:

  - Risco Baixo: São riscos menos críticos que podem não precisar de atenção imediata.
  - Risco Médio: São riscos que ocorrem com frequência, mas têm um impacto relativamente baixo, ou riscos raros, mas com potencial de impacto significativo, podem exigir medidas de contingência.
  - Risco Alto: São riscos críticos que precisam de atenção imediata e planos de mitigação.

Com a criação desta matriz de risco, o estudante terá uma forma visual e eficaz para priorizar riscos e concentrar os esforços de gerenciamento de riscos onde eles são mais necessários, ajudando na tomar decisões informadas sobre como alocar recursos e lidar com os desafios potenciais que podem surgir durante o seu percurso.

Para a implementação desta ferramenta, o estudante poderá se utilizar de plataformas de planilhas eletrônicas, pois possuem os recursos necessários, tanto para a criação de

uma matriz personalizada, quanto para as possíveis análises decorrentes dela. Sendo que a utilização destas ferramentas, assim como suas características e comportamentos, já foram abordados em outros temas deste trabalho.

VII.6 Dimensão Profissional, Tema do Comportamento Empreendedor, Semestre 6

No último semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente deverá [4, p.51] "Elaborar planejamento de carreira considerando seu perfil, interesses, necessidades e contextos", buscando estimular o estudante a pensar no seu futuro profissional, criando metas e objetivos que reflitam as suas aspirações pessoais.

Esta atividade é consideravelmente similar ao trabalhado no sexto semestre do tema *Profissões do SÉC XXI*, onde o estudante precisará [4, p.51] "Planejar e projetar a partir dos seus interesses, competências e habilidades, a carreira profissional, considerando a qualidade de vida, ambiente de trabalho, percurso formativo, formas de ingresso, salário, tendo em vista as tecnologias e as profissões do séc. XXI". Desta forma, ambas atividades podem ser realizadas em conjunto, apenas expandindo o escopo para compreender os resultados esperados nos dois temas.

Anexo VIII

Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI

VIII.1 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 1

Ao iniciar o primeiro semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como insumo, o docente será motivado à [4, p. 51] "Identificar o universo das profissões e suas práticas reconhecendo estereótipos e preconceitos, sobretudo, relacionados às oportunidades profissionais disponíveis em sua região", com o objetivo de que o estudante tenha uma visão atual e clara de como o mercado de trabalho está atualmente organizado e suas características, e este processo é essencial em função dos seguintes aspectos:

- Igualdade: Estereótipos e preconceitos podem levar a práticas injustas de contratação, promoção e remuneração, ao identificá-los o estudante, futuramente, poderá combatê-los. Sendo que estas ações, quando tomadas em conjunto, resultam em um mercado de trabalho mais justo, garantindo que todos tenham oportunidades iguais, independentemente de sua origem, gênero, raça ou outras características pessoais.
- Maior Desempenho Organizacional: Equipes diversas e inclusivas tendem a ser mais produtivas e eficazes, pois ao eliminar preconceitos e estereótipos, as organizações podem colher os benefícios de um ambiente de trabalho que aproveita ao máximo as habilidades e talentos de todos os funcionários, permitindo que as pessoas contribuam com suas perspectivas únicas, o que pode resultar em maior criatividade, inovação e resolução de problemas, sendo que funcionários que se sentem valorizados e respeitados são mais propensos a estar engajados em seu trabalho e satisfeitos com sua experiência no local de trabalho.

- Redução de Conflitos e Tensões: Preconceitos e estereótipos podem criar tensões entre colegas de trabalho, resultando em conflitos interpessoais e insatisfação, o que afeta negativamente o ambiente e a dinâmica da equipe. Logo, identificar e abordar esses problemas pode ajudar a reduzir situações adversas e melhorar as relações entre os colaboradores, clientes e fornecedores.
- Diversidade: A diversidade no local de trabalho traz uma variedade de perspectivas e experiências, o que pode ser altamente benéfico para a criatividade, inovação e solução de problemas. Após este processo de identificar e superar estereótipos e preconceitos, o estudante conseguirá promover uma cultura de inclusão, onde todos se sintam valorizados e contribuam com suas ideias únicas.
- Mudanças Sociais: O mercado de trabalho desempenha um papel significativo na sociedade, e ao abordar estereótipos e preconceitos, as empresas podem se tornar agentes de mudança social, influenciando atitudes e comportamentos mais amplos. Além disso, em um mundo cada vez mais globalizado, empresas que entendem e respeitam a diversidade estão mais bem posicionadas para atender a uma base de clientes diversificada, o que é especialmente relevante para empresas que operam em escala global.

Possuir um ambiente de trabalho saudável, justo, igualitário, diverso e inclusivo é extremamente positivo, não apenas para as organizações, mas também para todos os indivíduos que fazem parte dela, assim como os que possuem algum contato com a empresa, como clientes ou fornecedores, o que gera inúmeros benefícios para a sociedade em geral, inclusive de forma indireta.

Para auxiliar o estudante nesse processo, fornecendo uma ampla visão do mercado de trabalho, como ele está estruturado e o que está sendo visto como importante ou tendência, pode ser utilizada a plataforma LinkedIn, que é uma rede social fundada em 2002 e atualmente é controlada pela Microsoft, especializada no mercado de trabalho, e possui diversas características úteis para a realização desta análise do ambiente de trabalho e para a futura carreira do estudante, como por exemplo:

- Perfil Profissional: Os usuários criam perfis detalhados que funcionam como currículos online, o que inclui informações sobre experiência profissional, educação, habilidades, prêmios e reconhecimentos, bem como um resumo que destaca a trajetória profissional e os objetivos, facilitando que empresas e recrutadores encontrem pessoas com o perfil desejado. Vale ressaltar que é possível ver análises sobre quem visualizou o perfil, como eles encontraram e quais empresas demonstraram interesse.
- Contatos: A plataforma permite a conexão com outros usuários, ajudando a expandir a rede de contatos, o que pode levar a oportunidades de carreira, colaborações e

aquisição de conhecimentos. Sendo que é possível receber recomendações e endossos de conexões, validando suas habilidades e experiências, e ajudando a construir credibilidade e confiança entre os profissionais da rede.

- Feed de Notícias: O feed de notícias exibe atualizações e postagens compartilhadas por conexões e empresas seguidas. Isso permite que os usuários fiquem atualizados sobre tendências do setor, notícias relevantes e insights compartilhados por outros profissionais.
- Páginas de Empresas: Empresas podem criar páginas dedicadas no LinkedIn para compartilhar informações sobre sua cultura, missão, produtos, serviços e oportunidades de emprego, e os usuários podem seguir essas páginas para receber atualizações da empresa.
- Oportunidades de Emprego: A plataforma oferece uma seção de vagas onde empresas podem postar oportunidades de emprego, e os usuários podem pesquisar empregos, se inscrever diretamente e usar ferramentas de pesquisa para encontrar posições relevantes.

Com a utilização do LinkedIn, o estudante terá acesso a uma plataforma mundialmente conhecida, utilizada por mais de 850 milhões de usuários, de mais de 200 países, sendo uma poderosa plataforma para contatos profissionais. Com isso conseguirá ter acesso a diversas vagas de emprego, dicas, informações de especialistas e diversas outras funcionalidades.

A plataforma possui uma grande facilidade de utilização em ambiente escolar, pois o seu acesso é completamente online, utilizando apenas um navegador web com acesso à internet. A criação de um login de usuário na ferramenta é gratuita, porém não é necessário para que o estudante consiga realizar o acesso à diversas informações que a plataforma oferece. Por ser uma rede social, sua utilização é bastante intuitiva e existem diversos manuais e dicas, abrangendo os diversos recursos que a plataforma oferece.

Se utilizando desta ferramenta, o estudante conseguirá analisar as vagas e empresas presentes em sua região, como o exemplo abaixo VIII.1, identificando tendências, áreas de atuação, salários, cargos e diversas outras informações, que o auxiliará tanto nas atividades relacionadas à unidade curricular do Projeto de Vida, quanto na sua futura carreira profissional.

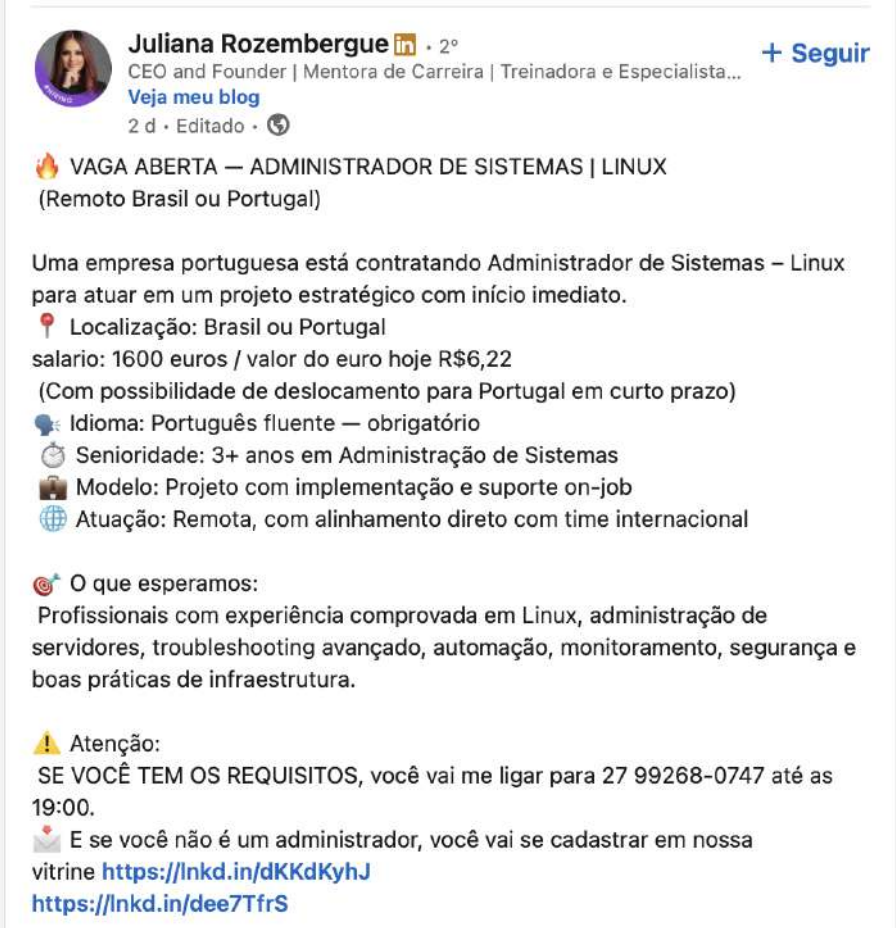


Figura VIII.1: Pesquisa de Vagas - LinkedIn

VIII.2 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 2

Partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, ao ingressar no segundo semestre, o estudante deverá ser estimulado a [4, p.51] "Entender o valor do trabalho e vislumbrar situações em que a sua relação com o trabalho pode ser fonte de realização pessoal e transformação social", buscando estimular que o aluno tenha contato com pessoas que obtiveram sucesso profissional e relacione-o com as consequências pessoais e sociais de alcançar esse objetivo, e a partir desta análise o docente conseguirá obter um conjunto valioso de percepções, como por exemplo:

- Propósito: Ao compreender o valor do trabalho, o estudante conseguirá entender a sensação de propósito e realização que ocorrem em função da percepção de como suas habilidades e esforços têm um impacto positivo, em diferentes escalas, o que pode resultar no aumento da sua motivação e satisfação pessoal.

- Transformação Social: Com a execução desta atividade, o aluno conseguirá perceber que o trabalho pode afetar não apenas a vida do trabalhador, mas também a vida de outras pessoas, através do potencial de impacto social de sua atividade, sendo que a identificação desse impacto pode inspirá-lo a buscar mudanças positivas e ações que não apenas o beneficiem, mas também a comunidade ao seu redor.
- Desenvolvimento Profissional: A busca por realização pessoal, comumente, é o elemento motivador para a procura por oportunidades de aprendizado e crescimento profissional, beneficiando tanto o indivíduo quanto a organização em que está inserido.
- Motivação: A partir desta análise, o estudante poderá identificar como o valor do trabalho para um indivíduo pode motivá-lo a fazer melhor, a se aprimorar, a buscar formas de contribuir de maneira mais significativa e a ser mais engajado no que faz.
- Produtividade: Indivíduos que veem o valor em seu trabalho tendem a ser mais produtivos, uma vez que o engajamento profissional está ligado à percepção de que o trabalho é significativo e contribui para metas mais amplas.
- Sentido de Contribuição: Com o reconhecimento de como o trabalho contribui para a sociedade, o docente poderá identificar a existência da sensação de pertencimento e importância, que ocorrem quando o indivíduo percebe que o seu trabalho se torna parte de algo maior e que suas atividades diárias podem influenciar positivamente o mundo ao seu redor.

Após a execução desta atividade, é esperado que o estudante compreenda que o trabalho não apenas beneficia o indivíduo, ele também possui o potencial de criar mudanças positivas e influenciar a sociedade de maneira significativa. Ademais é previsto que o docente entenda o trabalho como como uma ferramenta para a promoção não apenas o próprio sucesso, mas também o bem-estar e o progresso da comunidade.

Para realizar esta análise, os estudantes necessitam de relatos e situações de sucesso profissional, e para isso podem realizar entrevistas com parentes, amigos e demais membros da sociedade que obtiveram prosperidade no trabalho, realizando a gravação do áudio ou vídeo desta entrevista, com o objetivo de reproduzi-las para todos os alunos, servindo como base para a execução das reflexões esperadas.

A gravação do áudio ou vídeo da entrevista pode ser realizado através das aplicações nativas existentes nos dispositivos móveis dos estudantes, e a sua reprodução para os demais alunos pode ser feita através de aplicações especializadas, como por exemplo o VLC Media Player, que é um reprodutor de mídia livre e de código aberto, desenvolvido

pela organização VideoLAN e lançado em 2001, e possui diversos recursos dedicados na reprodução de áudio e vídeo, como:

- Compatibilidade: O VLC é capaz de reproduzir uma vasta gama de formatos de áudio e vídeo, incluindo MPEG, AVI, MP4, WMV, MOV, FLV, entre outros. Além disso, suporta formatos menos comuns e arquivos danificados, sendo que também oferece a possibilidade de conversão de arquivos de mídia de um formato para outro, facilitando a compatibilidade com diferentes dispositivos.
- Transmissão: A plataforma pode reproduzir streams de vídeo e áudio via protocolos de rede, como HTTP, RTP e RTSP, também possui funcionalidades para streaming de conteúdo de mídia para a internet, permitindo que usuários transmitam conteúdo ao vivo.
- Reprodução de DVDs e CDs: O VLC é capaz de reproduzir DVDs, CDs de áudio e até mesmo discos Blu-ray, além de oferecer suporte a menus de DVD.
- Personalização avançada: Oferece controle sobre aspectos como equalização de áudio, ajuste de vídeo, seleção de faixas de áudio e legendas, além de poder aplicar efeitos e filtros.
- Captura de tela e gravação: É possível capturar trechos de vídeos ou capturar a tela durante a reprodução de mídia. Também é capaz de gravar trechos de vídeos sendo reproduzidos.

O VLC é um software livre e de código aberto, disponível para uma ampla gama de sistemas operacionais, incluindo Windows, macOS, Linux, Android e iOS. Também é gratuito para uso e sua comunidade ativa contribui constantemente para melhorias e atualizações, o que facilita consideravelmente o seu uso em ambiente escolar, uma vez que não é necessária a criação de login ou pagamento de licença.

Com a utilização da ferramenta, os estudantes terão uma plataforma completa, eficiente e versátil para reprodução e gerenciamento de mídia, atendendo às diversas necessidades dos alunos, tanto na execução desta atividade quando em outras que podem surgir, onde a reprodução de mídia pode auxiliar no processo.

VIII.3 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 3

Com base no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, durante o terceiro semestre, no âmbito da *Dimensão Profissional*, é esperado que o estudante adquira

as habilidades e conhecimentos essenciais para [4, p. 51] “Construir um panorama das possíveis profissões do século XXI, relacionando as necessidades de aprendizagens tecnológicas com as competências e habilidades necessárias para exercê-las;”. Logo, percebe-se que há a necessidade de organização das informações que serão coletadas pelo estudante, assim como uma plataforma ou ferramenta onde seja facilitado o processo.

Esta construção de um panorama de profissões se mostra consideravelmente importante quando avaliada no âmbito organizacional do estudante, pois proporcionará uma melhor visibilidade das informações relevantes e de interesse, contribuindo para uma escolha mais consciente e alinhada com os objetivos e aspirações individuais. Sendo que os principais motivos para a utilização dessa ferramenta são:

- Identificação de interesses e habilidades: Um panorama de profissões pode ajudar os estudantes a explorar e identificar seus interesses, habilidades e paixões, sendo que ao conhecer uma variedade de opções de carreira, é possível identificar quais profissões estão alinhadas com os gostos pessoais e as habilidades naturais de cada um, o que contribui para uma escolha mais satisfatória e motivadora.
- Tomada de decisão: Ao criar um panorama de profissões, é possível comparar diferentes carreiras e ponderar os prós e contras de cada uma, ajudando na tomada de decisão informada, levando em consideração fatores como interesses pessoais, estabilidade financeira, realização pessoal, perspectivas de carreira e equilíbrio entre vida pessoal e profissional.
- Planejamento em longo prazo: O panorama de profissões permite analisar as tendências do mercado de trabalho, identificando setores em crescimento, áreas com alta demanda por profissionais qualificados e oportunidades emergentes, auxiliando a antecipar as necessidades futuras do mercado e a escolher uma carreira com potencial de empregabilidade e crescimento a longo prazo.
- Evitar arrependimentos futuros: Ao obter uma visão mais abrangente das opções de carreira disponíveis, é possível evitar arrependimentos futuros decorrentes de escolhas impulsivas ou baseadas em informações limitadas, sendo que a criação de um panorama de profissões permite uma análise mais cuidadosa e estratégica, reduzindo as chances de se sentir insatisfeito ou desmotivado com a escolha da carreira profissional.
- Informação abrangente: Através da criação de um panorama de profissões, é possível obter informações detalhadas sobre diferentes carreiras, como requisitos de formação, oportunidades de emprego, salários, perspectivas de crescimento e aspectos do

dia a dia de trabalho, que proporcionam uma visão mais ampla e realista do que cada profissão envolve, permitindo tomar decisões informadas.

Portanto, é possível identificar que a criação de um panorama de profissões é de vital importância na escolha de uma carreira, pois fornece informações valiosas, ajuda a explorar interesses e habilidades, acompanha as tendências do mercado de trabalho, auxilia na tomada de decisão informada e evita arrependimentos futuros, sendo uma ferramenta que contribui para uma escolha bem-informada e pertinente com as características individuais.

Para a criação de um panorama de profissões, existem diversas plataformas que possuem as caraterísticas necessárias, dentre elas, pode-se apontar o *MindMeister*, que é uma plataforma de criação de mapas mentais online, lançada em 2007 e permite criar, visualizar e colaborar em diagramas e mapas conceituais, com o objetivo de organizar ideias, planejar projetos, auxiliar em brainstorming, estruturar informações complexas e criar organogramas. Desta forma o estudante conseguirá estruturar as sua informações, ideias, conhecimentos, ajudam a conectar conceitos, explorar relacionamentos e fornecer uma visão geral das profissões consideradas.

Com o MindMeister, o docente pode criar um panorama visualmente atraente e bem estruturado, como o exemplo abaixo VIII.2, conectando ideias e conceitos por meio de linhas e ramificações, pois a ferramenta oferece recursos como criação de tópicos, adição de notas, anexos de arquivos, inserção de imagens e ícones, além da capacidade de colaboração permitindo que os usuários trabalhem juntos em tempo real ou que compartilhem seus panoramas com outras pessoas.



Figura VIII.2: Panorama de Profissões - MindMeister

A implementação desta plataforma em ambiente escolar é bastante simples, principalmente devido às suas características, que são:

- Gratuidade: O MindMeister é uma ferramenta que possui um plano básico gratuito, necessitando apenas do cadastro utilizando um endereço de e-mail, sendo que esse perfil básico já possui acesso à maioria dos recursos e possibilitará ao estudante a criação das atividades desejadas.
- Plataforma Web: Por ser uma plataforma completamente online, baseada em nuvem, não é necessária a instalação de software ou recurso adicional para o acesso ao MindMeister. O seu acesso é realizado via navegador de internet, possibilitando o seu uso em diversos dispositivos.

- Interface Intuitiva: A plataforma possui um ambiente bastante simples e de fácil compreensão, também oferece templates e dicas de como realizar a criação de diversos tipos de organogramas e mapas mentais.
- Guias e manuais: Em função do seu tamanho, tempo de mercado e quantidade de pessoas que acessam a plataforma, existem diversos modelos, dicas, manuais e guias, que possibilitam utilizar ao máximo a ferramenta, conseguindo extrair um resultado de qualidade e de fácil confecção e compartilhamento.

Com a utilização das ferramentas adequadas, como o MindMeister, o estudante poderá enriquecer consideravelmente o seu processo de aprendizagem, desenvolvendo habilidades de pensamento crítico, planejamento, visualização e organização de informações, que são cada vez mais valorizadas no ambiente profissional. Também conseguirá estruturar as suas ideias, conhecimentos, habilidades e aptidões, criando um panorama de profissões que será imprescindível na sua escolha de carreira, evidenciando as características e os pontos relevantes de cada profissão, assim como o peso em seu processo decisório, aumentando substancialmente a sua chance de sucesso na busca de uma carreira que irá proporcionar satisfação e realização profissional.

VIII.4 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 4

Ao iniciar o terceiro semestre, o estudante será motivado à, segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, [4, p.51] "Analisar e refletir sobre seus interesses em relação à inserção no mundo do trabalho, bem como à ampliação dos conhecimentos sobre os contextos, as possibilidades e desafios do trabalho e das profissões no séc. XXI", buscando criar no aluno a reflexão sobre o seu ingresso no mercado de trabalho, associando as suas aspirações com os possíveis percalços existentes, com isso o docente poderá trabalhar diversos pontos associados ao processo de entrada no ambiente profissional, como por exemplo:

- Gerenciamento de Expectativas: Realizar esta análise ajudará o estudante a estabelecer expectativas realistas sobre o mercado de trabalho e as oportunidades disponíveis, uma vez que o reconhecimento dos possíveis desafios auxilia no desenvolvimento de estratégias para enfrentá-los, evitando surpresas desagradáveis.
- Planejamento: Pensar sobre seus objetivos e possíveis desafios permitirá um planejamento estratégico mais eficaz, que inclui a definição de metas realistas e criação de um plano de ação para alcançá-las, levando em conta possíveis contratempos, o

que aumentará a capacidade do estudante se adaptar a situações desafiadoras, o que é essencial no ambiente de trabalho em constante transformação.

- Direção Profissional: A reflexão sobre suas aspirações e objetivos profissionais ajudará o estudante a definir uma direção, uma vez que o conhecimento de suas motivações e interesses permite a tomada decisões mais alinhadas com seus valores e desejos, com isso o aluno poderá avaliar se as oportunidades de trabalho disponíveis estão alinhadas com seus objetivos e aspirações de carreira.
- Preparação: Ao considerar os possíveis percalços, o docente terá maiores chances de estar preparado para obstáculos que possam surgir, pois permitirá o desenvolvimento de estratégias para lidar com dificuldades, minimizando o impacto em seu caminho profissional.
- Aprendizado: A reflexão sobre desafios potenciais pode estimular o estudante na criação de uma rotina de aprendizado contínuo, envolvendo tanto a aquisição de novas habilidades quanto a busca por experiências que o preparem para superar esses desafios, resultando no desenvolvimento de sua autoconfiança e fortalecimento da autoestima, tornando-o mais confiante ao ingressar no mercado de trabalho.

A análise sobre o ingresso no mercado de trabalho, considerando tanto suas aspirações quanto os possíveis percalços, possibilitará que o aluno realize uma abordagem mais completa e realista, garantindo que suas escolhas estejam alinhadas com seus objetivos, minimizando possíveis percalços e contribuindo para uma carreira mais satisfatória e bem-sucedida, além de prepará-lo para uma transição suave e eficaz para a vida profissional.

Um passo importante desta atividade é a identificação de todos os elementos que farão parte da análise, e para a execução desta etapa o estudante pode utilizar de ferramentas de quadro branco como o Miro, o que resultaria em um quadro como o exemplo abaixo VIII.3.

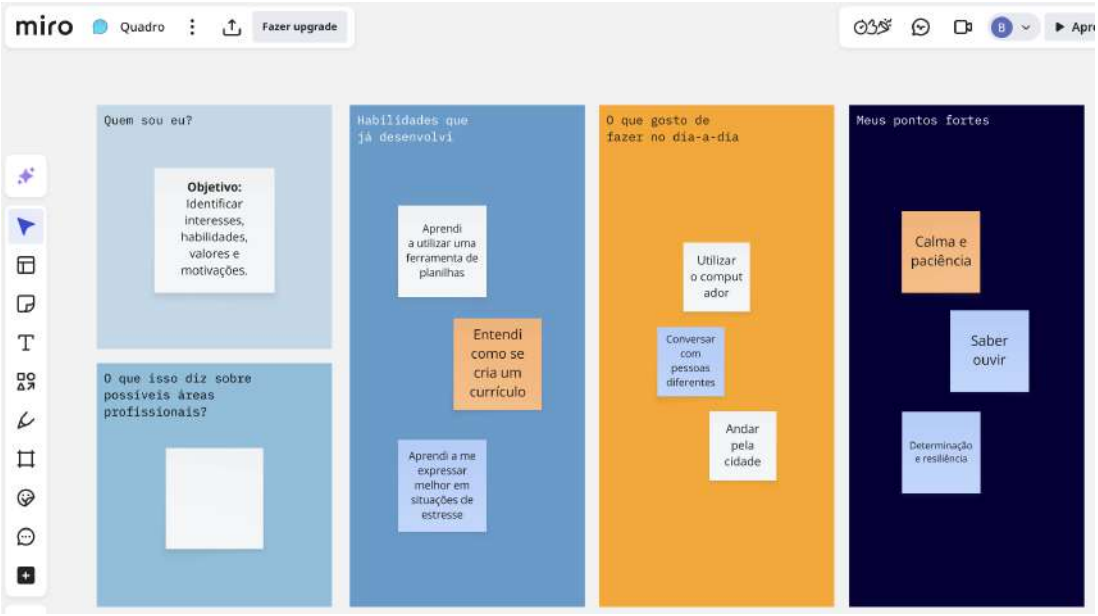


Figura VIII.3: Quadro Branco - Miro

O Miro é uma plataforma criada em 2011, com o objetivo de oferecer um ambiente intuitivo e visual para a criação, colaboração e interação em tempo real, e possui diversos recursos e funcionalidades especialmente úteis para sessões de brainstorming, reuniões virtuais, sessões de planejamento e qualquer situação em que a colaboração visual seja fundamental, como por exemplo:

- Quadro Branco Digital: O Miro fornece um espaço de trabalho virtual que imita um quadro branco físico, permitindo que os usuários desenhem, escrevam, coloquem post-its e adicione notas coloridas.
- Ferramentas Visuais: Oferece várias ferramentas para desenhar, escrever à mão livre, adicionar formas, setas e realçar informações, além de permitir que os usuários insiram imagens, documentos e arquivos do Google Drive diretamente no quadro para referência ou colaboração.
- Colaboração: Permite que diversos usuários colaborem em tempo real, independentemente da localização geográfica, podendo trabalhar em conjunto no mesmo quadro de forma síncrona, sendo que também possibilita o compartilhamento dos quadros com outras pessoas por meio de links ou convites diretos.
- Compatibilidade: A plataforma oferece aplicativos para dispositivos móveis (Android e iOS), permitindo que os usuários acessem e contribuam com quadros a partir de seus smartphones ou tablets.

O Miro é uma ferramenta versátil para colaboração visual, tornando o processo de representação visual mais dinâmico e eficiente, o que ajudará consideravelmente os estudantes no processo inicial da criação de análises, planejamentos e reflexões.

O uso da plataforma é gratuito, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário, sendo que o seu acesso é completamente online, o que possibilita o acesso a partir de qualquer dispositivo que tenha um navegador web com acesso à internet.

Outro ponto positivo da ferramenta é a sua disponibilidade e segurança, uma vez que os trabalhos realizados no Miro são automaticamente salvos em nuvem, o que ajuda na preservação do trabalho e na continuidade das ideias, além de auxiliar o professor no processo de acompanhamento e avaliação do andamento da atividade.

VIII.5 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 5

No quinto semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deverá [4, p.51] "Sistematizar interesses, identificar habilidades, conhecimentos e oportunidades que correspondem às aspirações profissionais, abrindo caminhos sólidos à elaboração escalonada de metas e estratégias viáveis, considerando as profissões do séc.XXI", com o objetivo de que o estudante relacione os seus conhecimentos atuais com o desejado pelo mercado de trabalho e a partir desta análise, elabore objetivos alinhados com estas expectativas, sendo esta atividade relevante para o estudante por diversos motivos, como por exemplo:

- impulsionado por avanços tecnológicos, mudanças nas demandas dos consumidores e outros fatores, logo é importante que o estudante identifique as tendências e as habilidades mais procuradas em sua área de atuação, comparando-as com seus conhecimentos atuais e verificando onde há espaço para melhorias.
- Relevância: Os empregadores valorizam profissionais que trazem habilidades relevantes e que podem contribuir imediatamente para os objetivos da empresa, portanto é crucial que o estudante conheça as necessidades específicas do setor em que pretende atuar e alinhe seus objetivos de desenvolvimento de habilidades com essas necessidades.
- Satisfação: O alinhamento de objetivos com as demandas do mercado pode resultar em uma carreira mais gratificante e significativa, desta forma, o estudante deve considerar seus interesses pessoais e paixões ao estabelecer metas, encontrando um equilíbrio entre o que o mercado valoriza e o que o aluno deseja.

- Competitividade: Profissionais que se mantêm atualizados e alinhados com as necessidades do mercado têm uma vantagem competitiva considerável, sendo que o processo para adquirir esses conhecimentos envolve uma análise das habilidades mais valorizadas no mercado e avaliação de como adquirir ou aprimorar essas competências, o que pode envolver cursos, certificações ou até mesmo experiências práticas.
- Adaptação a Mudanças: O ambiente de trabalho está sujeito a mudanças, e profissionais que conseguem se adaptar com facilidade têm maior probabilidade de prosperar. Esta característica surge a partir do desenvolvimento de uma mentalidade de aprendizado contínuo, resultando na exploração de novas tecnologias, metodologias e conceitos relevantes para o setor em questão.
- Crescimento Profissional: Estabelecer metas alinhadas com as expectativas do mercado pode acelerar o crescimento profissional do estudante, abrindo portas para novas oportunidades. Para isso, o aluno precisa definir metas realistas e mensuráveis para aprimorar suas habilidades, incluindo objetivos a curto e longo prazo.

A conexão entre os seus conhecimentos e metas, com as demandas do mercado de trabalho, é essencial para que o estudante consiga construir uma carreira bem-sucedida e duradoura, pois ao identificar lacunas em suas habilidades, definir objetivos alinhados e buscar oportunidades de aprendizado, o aluno estará mais preparado para enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades no ambiente profissional em constante evolução.

Uma parte deste processo é a identificação e avaliação de conhecimentos desejados pelo mercado de trabalho, onde o estudante visualizará quais conhecimento as empresas estão valorizando e qual o seu nível e proficiência nestes temas. Para esta avaliação, o estudante pode utilizar um recurso da rede social LinkedIn, chamada avaliação de competências, que são testes de habilidades oferecidos pela plataforma para ajudar os usuários a demonstrar e validar suas habilidades profissionais.



Figura VIII.4: Avaliação de Competências

Estes testes estão disponíveis para uma variedade de áreas, como a imagem acima VIII.4 evidencia, desde habilidades técnicas como programação, marketing digital, análise de dados até habilidades interpessoais como liderança, trabalho em equipe e comunicação, e dentre seus pontos principais se destacam:

- Perfil Destacado: Ao concluir com êxito uma avaliação, estudante receberá uma marca de verificação que é exibida em seu perfil, o que pode ajudar a aumentar a credibilidade e a visibilidade do perfil, destacando as habilidades validadas.
- Validação de Habilidades: Os testes são projetados para permitir que os usuários demonstrem suas habilidades específicas em um determinado campo, e após a conclusão de um teste e a aquisição de uma pontuação mínima, o estudante poderá exibir uma etiqueta de habilidade em seu perfil, demonstrando que foi avaliado e possui conhecimentos naquela área.
- Diversidade de Áreas e Níveis: As avaliações de competência do LinkedIn abrangem uma variedade de áreas, desde habilidades técnicas especializadas até habilidades comportamentais mais genéricas, sendo que também possuem diferentes níveis de dificuldade, desde iniciante até avançado.

O acesso e demais características do LinkedIn foram abordados anteriormente neste trabalho, sendo que a avaliação de competência está disponível para todos os usuários da

ferramenta, e podem ser encontrados na seção de “Habilidades” dos perfis dos usuários ou na seção de “Aprenda” da plataforma.

Após a realização das avaliações de desempenho do LinkedIn, o estudante terá uma representação útil para demonstrar suas habilidades de maneira objetiva e confiável, com o benefício adicional de oferecer aos recrutadores e conexões uma visão clara de suas capacidades em diferentes áreas, o que pode facilitar as suas interações futuras com outros usuários da rede social.

VIII.6 Dimensão Profissional, Tema das Profissões do Século XXI, Semestre 6

Ao iniciar o sexto semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como guia, o estudante será estimulado à [4, p. 51] “Planejar e projetar a partir dos seus interesses, competências e habilidades, a carreira profissional, considerando a qualidade de vida, ambiente de trabalho, percurso formativo, formas de ingresso, salário, tendo em vista as tecnologias e as profissões do séc. XXI.”, com o propósito de que o estudante explore os diversos aspectos, situações, benefícios e possíveis dificuldades que provavelmente encontrará ao percorrer a carreira profissional escolhida, sendo esse processo benéfico em função dos seguintes motivos:

- Clareza de objetivos: O planejamento de carreira ajuda a definir metas claras e objetivos profissionais a serem alcançados, assim como os diversos aspectos relacionados ao ambiente de trabalho, o que proporciona uma direção e um propósito claro para orientar ações e decisões profissionais, mantendo o foco e a disciplina, evitando distrações e desperdício de tempo em atividades que não estão alinhadas com seus objetivos profissionais.
- Métricas de comparação: Através da exploração das características e particularidades de cada profissão, assim como os possíveis planos de carreira, remuneração e benefícios, o estudante será capaz de criar uma base de informações, que poderão ser utilizadas futuramente para avaliar se as oportunidades que surgiram estão de acordo com o seu planejamento e se possuem os componentes que ele considera importantes para a sua evolução no mercado de trabalho, buscando manter um equilíbrio saudável entre vida pessoal e profissional.
- Saúde emocional: Ao realizar o planejamento da sua carreira acadêmica e profissional, se preparando para as possíveis adversidades, o docente terá maiores chances de obter sucesso durante processos de transição e em situações inesperadas, o que

diminui consideravelmente os momentos de ansiedade e estresse, resultando em uma melhor qualidade de vida, tanto no ambiente pessoal quanto profissional.

- Desenvolvimento de habilidades: Ao planejar sua carreira, o estudante pode identificar as habilidades e competências necessárias para alcançar seus objetivos, assim como conhecimentos e caminho acadêmico de deve seguir, possibilitando seu desenvolvimento contínuo de habilidades relevantes e essenciais para o crescimento profissional.
- Alinhamento de expectativas: Com a compreensão dos diversos elementos que compõem a carreira profissional almejada, como salário, ambiente de trabalho, rotina de atividades, oportunidades de crescimento, áreas de atuação, dentre outros, o estudante conseguirá obter um panorama bastante realista e completo de como a sua vida seria afetada pela escolha da profissão, de como será a sua qualidade de vida, possíveis benefícios e desafios, o que proporcionará um alinhamento das suas expectativas e diminuirá a chance de frustrações referentes ao trabalho.

Existem inúmeras formas do estudante realizar esse planejamento, sendo uma destas, a da criação de uma linha do tempo, contendo todos os passos necessários para ingressar na carreira desejada e os pontos importantes que ele acredita que ocorrerão durante a sua trajetória profissional, esse processo necessitará que o aluno foque consideravelmente no prazo de cada acontecimento, assim como seu impacto na sua carreira.

Sendo que existem plataformas especializadas nessa criação, uma delas é a TimelineJS, que é uma ferramenta criada em 2012 pela Northwestern University nos Estados Unidos e que possui diversas características específicas para a criação de linhas do tempo, como por exemplo:

- Facilidade de navegação: A linha do tempo criada pelo TimelineJS é interativa, permitindo que os usuários naveguem pelos eventos usando setas ou arrastando e clicando, simplificando consideravelmente a visualização das informações.
- Suporte para diversas mídias: É possível adicionar imagens, vídeos e outros tipos de mídia aos eventos da linha do tempo para enriquecer a narrativa, garantindo que o estudante consiga expressar e se organizar de maneira visualmente agradável.
- Personalização: A plataforma oferece diversas opções para personalizar a aparência da linha do tempo, como cores, fontes e layout, que podem ser alterados à cada quadro da linha do tempo, de acordo com a necessidade do usuário.
- Responsividade: A linha do tempo criada pelo TimelineJS é responsiva, o que significa que ela se adapta automaticamente a diferentes dispositivos e tamanhos de tela,

não necessitando por parte do criador, que se preocupe e organizar as informações de uma maneira específica ou que crie várias linhas do tempo focadas em diferentes dispositivos.

- Compatibilidade: O TimelineJS é compatível com a maioria dos navegadores modernos e de uso doméstico, tornando as linhas do tempo acessíveis a uma ampla audiência, além de não necessitar de grandes recursos computacionais ou a instalação da aplicação.
- Atualização das informações: Como a ferramenta é baseada em uma planilha do Google Sheets, qualquer alteração nos dados da planilha será refletida automaticamente na linha do tempo, o que permite atualizá-la facilmente sem a necessidade de modificar o código ou a apresentação onde ela está inserida.



Figura VIII.5: Linha do Tempo - TimelineJS

As linhas do tempo são uma forma de apresentar informações em ordem cronológica bastante simples e de fácil visualização, como a imagem acima VIII.5 representa. Com o TimelineJS, esse processo foi consideravelmente simplificado. Os usuários necessitam apenas criar uma planilha no Google Sheets com os eventos que desejam incluir na linha do tempo, seguindo um formato específico com colunas para data, título, descrição, mídia e outros detalhes, após o preenchimento da planilha, basta publicá-la e fornecer o link público à ferramenta, que então converte automaticamente os dados em uma linha do tempo interativa, que pode ser incorporada em sites, blogs ou apresentações.

O uso desta plataforma em ambiente escolar é facilitado em função da sua gratuidade de uso e por ser uma ferramenta de código aberto, podendo ser personalizado de acordo com as necessidades e preferências dos usuários. Além disso, a ferramenta é mantida e aprimorada pela comunidade, garantindo que continue a ser uma opção relevante e atualizada para criar linhas do tempo interativas no futuro.

Com a utilização desta ferramenta, o estudante conseguirá organizar todas as informações coletadas e criar o seu planejamento, evidenciando todos os pontos importantes, prazos de conclusão, criticidade, urgência e os diversos aspectos que considera relevantes para cada etapa da sua carreira profissional e acadêmica.

Anexo IX

Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho

IX.1 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 1

Segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, no primeiro semestre, o docente deverá ser motivado a [4, p.51] "Conhecer a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem visualizar o mundo do trabalho", com o objetivo de que o estudante desenvolva uma visão mais ampla e inclusiva do ambiente profissional, promovendo respeito, aprendizado contínuo e sucesso profissional em um cenário globalizado e diversificado, sendo este processo relevante em função das seguintes razões:

- Perspectiva: A diversidade de saberes e experiências culturais proporcionará ao estudante uma visão ampla e multifacetada do mundo, permitindo que compreenda diferentes contextos, práticas e valores presentes no ambiente de trabalho.
- Criatividade: A realização desta atividade pode auxiliar na criação de soluções inovadoras para desafios no ambiente profissional, uma vez que a mistura de perspectivas pode gerar ideias criativas e abordagens únicas para problemas comuns.
- Comunicação: Ao se apropriar de conhecimentos culturais diversos, o docente aprenderá a se comunicar e colaborar de maneira mais eficaz em equipes multiculturais, promovendo um ambiente de trabalho mais inclusivo, resultando em maior respeito e sensibilidade para com os colegas de trabalho, evitando mal-entendidos ou conflitos decorrentes de diferenças culturais.

- Adaptação: Estar ciente da diversidade cultural ajuda na adaptação a mudanças no ambiente de trabalho, como a entrada de novos colegas, clientes internacionais ou a expansão para novos mercados, além de facilitar a construção de relacionamentos sólidos e redes profissionais em um cenário global, o que pode ser crucial para o avanço da carreira.
- Resolução de Problemas: Uma perspectiva ampla e diversificada pode ser valiosa na resolução de problemas complexos, combinando visões de diferentes origens para encontrar soluções eficazes.

A aquisição de conhecimentos diversos sobre o ambiente de trabalho enriquecerá o desenvolvimento pessoal e profissional do estudante, estimulando a aprendizagem contínua e a capacidade de se adaptar às mudanças, sendo uma estratégia inteligente para prosperar no mundo do trabalho contemporâneo, além de contribuir para ambientes de trabalho mais enriquecedores, colaborativos e inovadores.

Como o estudante, provavelmente, não está inserido no mercado de trabalho, o processo de adquirir conhecimentos sobre saberes e vivências culturais relacionadas ao ambiente profissional deverá ocorrer através do contato com outras pessoas que possuem estas informações.

Para a realização deste contato, o estudante pode se utilizar de redes sociais, como por exemplo o LinkedIn, que já foi abordada anteriormente neste trabalho, e se destaca por ser uma rede social especializada e focada no mercado de trabalho, sendo bastante utilizada por diversas empresas e profissionais, de diversos estágios na carreira e áreas de atuação.

Através da utilização do LinkedIn, os docentes poderão se conectar a profissionais da área de interesse, professores, ex-alunos e mentores, criando uma rede valiosa para obter conselhos, orientações e oportunidades futuras, participando de grupos profissionais relacionados a suas áreas de interesse, onde podem compartilhar ideias, fazer perguntas e aprender com outros profissionais e estudantes.

A plataforma facilita a exploração de diferentes carreiras, permitindo que os estudantes sigam empresas, se envolvam em grupos relacionados a suas áreas de interesse e recebam atualizações sobre tendências do setor. Também fornecendo acesso a cursos e recursos educacionais através do LinkedIn Learning, permitindo que os alunos ampliem suas habilidades e conhecimentos.

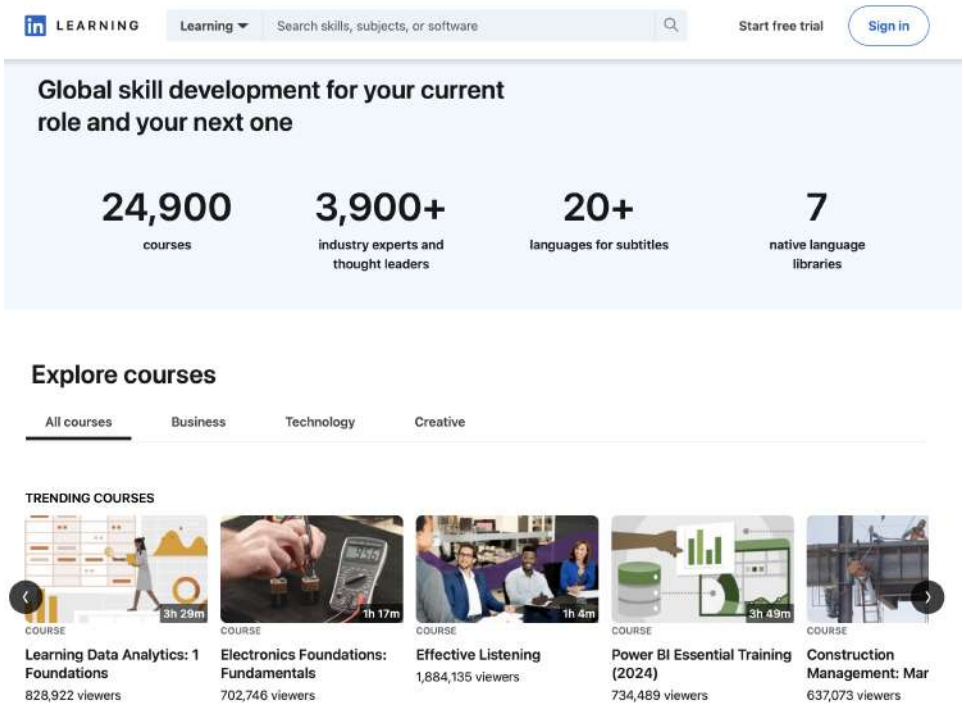


Figura IX.1: LinkedIn Learning

Com a utilização desta plataforma, o estudante terá acesso uma ferramenta poderosa para a sua capacitação, expandindo sua rede profissional e adquirindo habilidades valiosas desde cedo, além de desenvolver seu perfil profissional, destacando suas habilidades, experiências acadêmicas e projetos relevantes, o que pode ser valioso para futuras oportunidades profissionais.

IX.2 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 2

No segundo semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como insumo, o estudante será impulsionado à [4, p. 48] "Entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade", com o objetivo de o estudante esteja ciente das interações existes no ambiente de trabalho, se preparando para os diversos meios pelos quais podem ocorrer, e esse processo é importante porque irá auxiliar o docente nos seguintes pontos:

- Comunicação: Compreender as relações no ambiente de trabalho permite uma comunicação mais eficaz, pois saber como se comunicar com colegas, superiores e subordinados de maneira apropriada e clara é essencial para a colaboração e o bom

funcionamento da equipe, evitando mal-entendidos, conflitos e aprimora a capacidade de transmitir ideias e informações de forma clara.

- Resolução de Conflitos: Conflitos são inevitáveis em qualquer ambiente de trabalho, entretanto, entender as relações ajuda a antecipar e lidar com eles de maneira mais eficaz, promovendo uma resolução mais rápida e amigável, abordando-os de maneira proativa, antes que escalonem ou que desgastem o relacionamento entre os membros da equipe, diminuindo ações inadvertidas que possam causar desconforto ou atritos.
- Clima Organizacional: As relações no ambiente de trabalho contribuem para o clima organizacional, pois um ambiente positivo e saudável melhora a moral, a satisfação dos funcionários e, por sua vez, a produtividade.
- Adaptação e Integração: Para novos funcionários, compreender as relações no ambiente de trabalho é fundamental para uma integração eficaz à equipe e à cultura organizacional, além disso, relações positivas podem levar a networking eficaz, proporcionando oportunidades de crescimento profissional, desenvolvimento de carreira e até mesmo potenciais colaborações futuras.
- Trabalho em Equipe: Um ambiente de trabalho bem-sucedido depende da capacidade dos indivíduos de atuarem em equipe, sendo que compreender as dinâmicas entre os membros da equipe ajuda a construir relacionamentos sólidos, melhorando a colaboração e o compartilhamento de ideias, porque trabalhar eficazmente com outras pessoas, independentemente de diferenças individuais, é fundamental para alcançar objetivos comuns.

Compreender como as relações do ambiente de trabalho ocorrem é crucial para o sucesso profissional do estudante, uma vez que possuir uma boa relação com os colegas de trabalho, desde subordinados a superiores, é imprescindível para a criação de um bem-estar corporativo, o que irá beneficiar tanto a vida pessoal do estudante, quanto a profissional.

Entretanto, em função do estudante ainda não está inserido no ambiente de trabalho, observar essas relações pode se tornar um desafio, logo ele precisará buscar informações através das experiências de outras pessoas, e para a realização dessa atividade, o docente pode se utilizar de diversas abordagens, como conversar com amigos e familiares, ou buscar entrevistas focadas neste tema.

Existem diversas plataformas que disponibilizam entrevistas, dos mais diversos temas, com uma delas sendo o Spotify, que é uma plataforma fundada em 2008 e especializada em streaming de conteúdo de áudio, como músicas, podcasts, entrevistas, dentre outras.

Através do uso da plataforma, o estudante terá acesso à diversos recursos, como por exemplo:

- Biblioteca de conteúdo: O Spotify oferece acesso a uma vasta biblioteca de conteúdo de áudio, com milhões de faixas musicais, podcasts e até audiolivros, produzidos por pessoas de todo o mundo, o que permitirá que o estudante descubra e ouça uma ampla variedade de conteúdo.
- Qualidade de Áudio Ajustável: Os usuários podem escolher a qualidade de áudio para se adequar à sua conexão à internet, economizando dados móveis ou obtendo a melhor qualidade de som possível.
- Streaming Sob Demanda: Os usuários da plataforma podem reproduzir conteúdo sob demanda, escolhendo faixas específicas, álbuns ou playlists, dando aos ouvintes controle total sobre o que estão acessando.
- Personalização: O Spotify utiliza algoritmos para personalizar as recomendações com base no gosto de cada usuário, resultando em playlists diárias personalizadas, como o "Descobertas da Semana", que apresenta novos conteúdos, com base nas preferências do ouvinte.
- Playlists: Os usuários podem criar suas próprias playlists personalizadas e seguir as criadas por outros usuários. Além disso, a plataforma também oferece playlists curadas por especialistas e artistas, sendo que os usuários podem compartilhar músicas, podcasts, playlists e descobertas com amigos por meio de redes sociais, criando uma experiência musical social.

Além destes recursos, o Spotify também possui acesso gratuito, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário, entretanto esta conta gratuita está sujeita aos anúncios da plataforma, sendo que existe a possibilidade de aderir ao plano pago, que disponibiliza o acesso offline de todos os conteúdos e não recebe anúncios.

Outra característica da ferramenta é o seu uso em diversos dispositivos, pois além de possuir aplicativos nativos para diversos sistemas operacionais, também fornece a possibilidade de acesso via navegador de internet, o que facilita consideravelmente a sua facilidade de utilização.

Com a utilização do Spotify, o estudante terá acesso à um grande acervo de conteúdo de qualidade, como o exemplo baixo IX.2 evidencia, abrangendo os diversos temas voltados o ambiente corporativo, onde existem inúmeras entrevistas e podcasts com diversos especialistas e empresários, que fornecem uma série de informações, que vão desde dicas sobre como se relacionar com o mercado de trabalho, quanto situações que vivenciaram. Se utilizando destes conteúdos, o docente poderá analisar diversas realidades corporativas,

envolvendo empresas de diversos portes e variados contextos, o que servirá de base para as suas ações quando ingressar no mercado de trabalho.



Figura IX.2: Spotify

IX.3 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 3

No terceiro semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado à [4, p. 51] "Computar como fatores relacionados à gênero, raça/etnia, territorialidade e condição socioeconômica geram desigualdades no mundo do trabalho", com o objetivo de que o docente pesquise à respeito destes temas, se conscientizando e tomando atitudes que busquem minimizar a ocorrência deste tipo de comportamento, sendo este um processo muito importante em função dos seguintes motivos:

- Diversidade: Valorizar a diversidade no local de trabalho, além de moralmente correto, beneficia as organizações, pois diversas perspectivas e experiências podem levar a soluções criativas e inovação, melhorando a tomada de decisões e o desempenho.

Sendo que a desigualdade no trabalho muitas vezes reflete desigualdades econômicas mais amplas na sociedade, logo, ao abordar essas disparidades, é possível contribuir para a equidade econômica, reduzindo as diferenças de renda e oportunidade.

- Redução de Conflitos: Tratamento desigual pode levar a conflitos e tensões no local de trabalho, pois a promoção da igualdade ajuda a criar um ambiente mais harmonioso e colaborativo. A conscientização sobre as disparidades e a promoção da igualdade no trabalho podem melhorar as relações interpessoais, reduzindo estereótipos e preconceitos, promovendo uma cultura de respeito e consequentemente reduzindo as situações de atrito.
- Relações Interpessoais: A conscientização sobre as disparidades e a promoção da igualdade no trabalho podem melhorar as relações interpessoais, reduzindo estereótipos e preconceitos, aumentando a participação de grupos sub-representados, e permitindo que mais pessoas tenham voz e influência nas decisões e políticas da organização.
- Desenvolvimento: A desigualdade no local de trabalho pode prejudicar o desenvolvimento de uma empresa, pois a diversidade e a igualdade no local de trabalho contribuem para um ambiente mais criativo, inovador e produtivo, uma vez que funcionários que se sentem valorizados e respeitados são mais propensos a contribuir de forma significativa para o sucesso da organização.

O processo de conscientização do estudante, referente aos problemas criados pela desigualdade no ambiente de trabalho, assim como de identificação da sua motivação, é essencial, uma vez que ao ingressar no ambiente de trabalho, ele poderá atuar como um agente de transformação, evidenciando os comportamentos originários da desigualdade e propondo soluções.

Uma parte muito importante dessa atividade é a de busca de informações, principalmente através de conteúdos produzidos por outros indivíduos, uma vez que o estudante não está inserido no mercado de trabalho. Em função desta coleta de insumos, o estudante necessita de uma plataforma onde possa armazenar todo o material coletado. Sendo uma destas plataformas o Google Drive, que é um serviço de armazenamento em nuvem desenvolvido pelo Google, lançado em 2012 e possui as seguintes funcionalidades:

- Segurança: A ferramenta é protegida por medidas de segurança robustas, incluindo criptografia de dados em trânsito e em repouso, além de fornecer o controle de quem tem acesso aos arquivos armazenados.
- Colaboração em Tempo Real: O Google Drive suporta colaboração em tempo real em documentos, planilhas e apresentações, o que é especialmente útil para equipes

que precisam trabalhar juntas em projetos, ou o acompanhamento da execução de alguma atividade.

- Compartilhamento Fácil: A plataforma possibilita o compartilhamento de arquivos e pastas com outras pessoas, permitindo que elas visualizem, editem ou comentem sobre eles, dependendo das permissões concedidas.
- Integração com Outros Serviços: O Google Drive é integrado a outros serviços do Google, como o Google Docs, o Google Sheets e o Google Slides, permitindo a criação, edição e colaboração de documentos diretamente na plataforma. Mas também possui a permite a integração com uma variedade de aplicativos de terceiros para ampliar sua funcionalidade.
- Acesso Offline: É possível configurar o Google Drive para funcionar offline, permitindo o acesso aos arquivos mesmo quando não há conexão à internet.
- Pesquisa Avançada: O Google Drive oferece uma poderosa função de pesquisa que permite encontrar rapidamente documentos com base em palavras-chave, mesmo dentro do conteúdo dos arquivos.
- Histórico de Versão: Os documentos criados no Google Docs têm históricos de versão armazenadas no Google Drive, que permitem ver as alterações feitas ao longo do tempo e restaurar versões anteriores, além de identificar quem realizou cada alteração.

A plataforma possui diversas características que propiciam o seu uso em ambiente escolar, como a gratuidade e acesso à plataforma via web, sendo possível acessá-la através de diversos dispositivos e sistemas operacionais, além de possuir uma interface bastante simples e intuitiva, facilitando o uso por parte dos estudantes e o gerenciamento por parte da escola.

Através do uso do Google Drive, o estudante terá uma solução de armazenamento em nuvem versátil e eficaz que simplifica o gerenciamento de arquivos, como a imagem abaixo IX.3 evidencia, sendo que também facilita a colaboração e fornece acesso conveniente a documentos e dados de qualquer lugar. É uma plataforma amplamente utilizada em ambientes pessoais e de negócios devido à sua gama de recursos e integração com o ecossistema do Google, o que será consideravelmente útil ao ingressar no ambiente de trabalho.

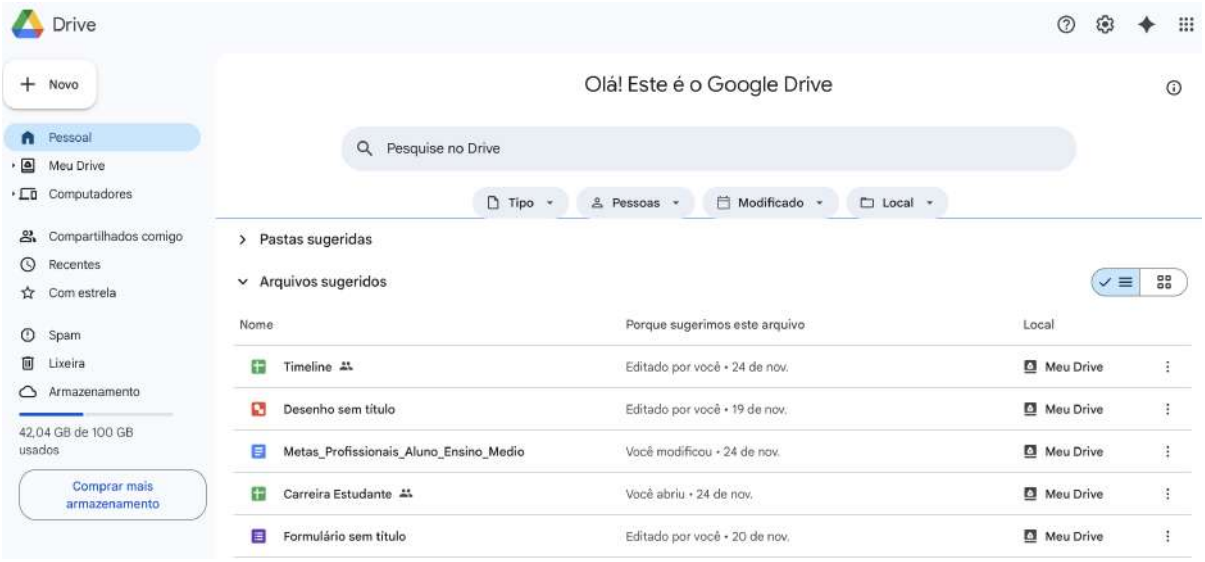


Figura IX.3: Google Drive

IX.4 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 4

Com o início do quarto semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deverá [4, p.51] "Analisar com visão ampla e crítica sobre dilemas, relações, desafios, tendências e oportunidades associadas ao mundo do trabalho na contemporaneidade", com o objetivo de que ele tenha contato com as diversas situações e contextos existentes no ambiente de trabalho, com isso obtendo informações relevantes que podem trazer benéficos significativos, como:

- Preparação para o Mercado de Trabalho: Ao compreender os dilemas e desafios atuais existentes no contexto profissional, o estudante poderá se antecipar aos desafios que podem surgir no futuro, aumentando consideravelmente às chances de que esteja adaptado e preparado para enfrentá-los da melhor maneira possível.
- Processo Decisório: Uma análise crítica proporcionará ao docente uma base sólida para a tomada de decisões informada, seja em escolhas de carreira, estratégias de desenvolvimento profissional ou decisões organizacionais, pois este processo permite identificar oportunidades emergentes, seja em setores específicos, modelos de trabalho inovadores ou demandas crescentes por certas habilidades.
- Promoção de Ambientes de Trabalho Saudáveis: O entendimento das relações e dilemas no ambiente de trabalho é essencial para a promoção de ambientes saudáveis, inclusivos e produtivos, contribuindo para o bem-estar dos trabalhadores, ao identificar e discutir sobre esses temas, o estudante terá os insumos necessários para

abordar questões éticas no trabalho, como equidade, diversidade, assédio e outros dilemas éticos que podem surgir nas organizações.

- Desenvolvimento de Habilidades: Ao compreender as tendências e desafios, os alunos poderão direcionar seu desenvolvimento de habilidades para áreas que são mais relevantes e demandadas no mercado de trabalho, principalmente através do estímulo a mentalidade inovadora, encorajando a busca por soluções criativas para os desafios do mundo do trabalho e identificação de oportunidades de inovação.
- Entendimento das Relações Laborais: Uma compreensão profunda das relações de trabalho, incluindo dinâmicas de equipe, liderança eficaz e gestão de conflitos, é crucial para que o estudante tenha, futuramente, boas relações com os colegas de trabalho e possa contribuir para mudanças positivas, seja no nível individual, organizacional ou social.

Ao analisar tendências e desafios, o estudante poderá desenvolver uma visão de futuro mais clara, permitindo a preparação para cenários futuros e a definição de metas estratégicas, possibilitando que assuma um papel ativo em sua carreira, buscando oportunidades, enfrentando desafios e contribuindo para um ambiente de trabalho mais sustentável e positivo.

Para que esta análise seja possível, o estudante necessita de contato com pessoas que estão inseridas no mercado de trabalho e possuem experiências diversificadas, que aumentarão o arcabouço de informações disponíveis. Uma forma de contato seria através do uso de redes sociais, como por exemplo o LinkedIn, que é uma rede social focada no ambiente profissional e foi exemplificada anteriormente neste trabalho.

Com o uso desta plataforma, o estudante poderá participar de grupos de discussão, palestras e seminários sobre os diversos temas compreendidos pelo ambiente de trabalho, como a imagem abaixo IX.4 demonstra, e desta forma conseguirá obter informações valiosas, diretamente de outros profissionais, que possuem diferentes níveis de experiência, formação e áreas de atuação, sendo uma ótima ferramenta para obter um grande volume de dados variados.

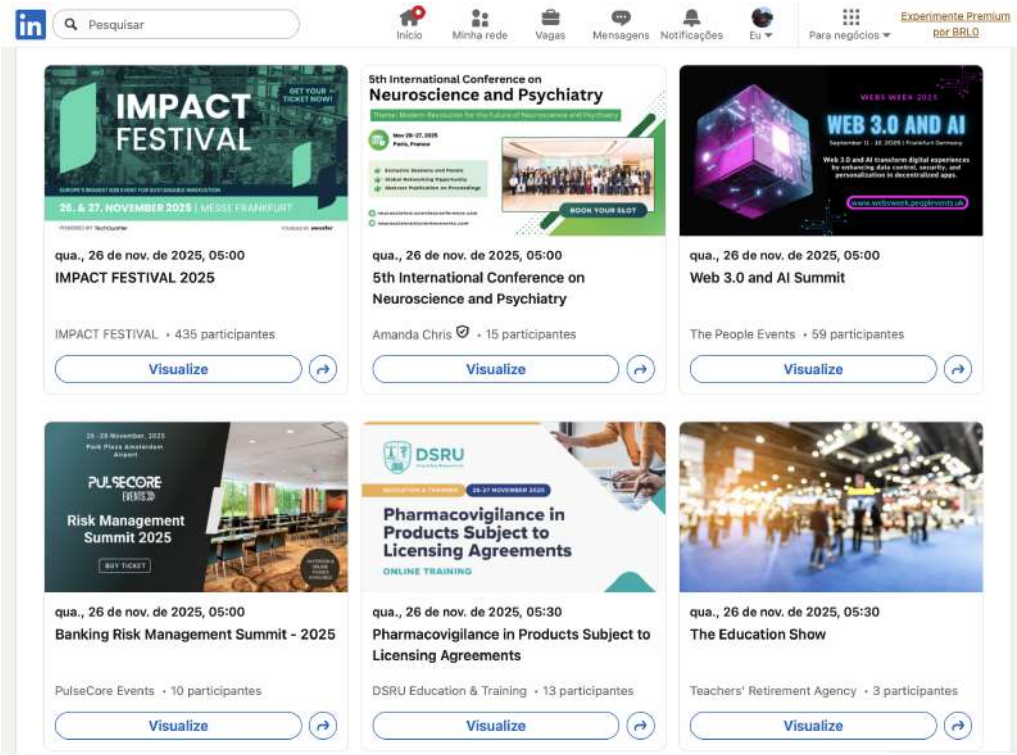


Figura IX.4: LinkedIn Eventos

IX.5 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 5

Ao ingressar no quinto semestre, consultando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado a [4, p.51] "Verificar as transformações ocorridas nas relações e no mundo do trabalho, nos direitos do trabalhador no Brasil e no mundo", buscando evidenciar ao aluno quais são as atuais diretrizes do mercado de trabalho, quais são os seus direitos e responsabilidades, levando em consideração a legislação vigente.

A partir dessa atividade o estudante conseguirá obter informações consideravelmente relevantes e consequentemente trabalhará diversos pontos voltados a sua carreira profissional, como por exemplo:

- Planejamento Profissional: Ao entender as mudanças nas relações de trabalho, os estudantes poderão se preparar melhor para o mercado de trabalho futuro, compreendendo as demandas e desafios que podem enfrentar, o que pode influenciar as escolhas de carreira, permitindo que os docentes optem por áreas em ascensão ou em conformidade com seus valores.

- Conhecimento: Acompanhar as transformações nos direitos dos trabalhadores permite compreensão dos próprios direitos e deveres, sendo uma forma de aprendizado contínuo que contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes.
- Adaptação: O ambiente de trabalho está em constante evolução, e os estudantes precisam estar preparados para se adaptar a novos modelos de trabalho, legislações e demandas do mercado, entendendo as mudanças nas leis trabalhistas e se tornando cidadãos mais informados e participantes dos debates e discussões sobre questões sociais e profissionais.
- Capacidade de Liderar Mudanças: Ao entender as transformações nas relações profissionais, os estudantes adquirem habilidades para influenciar e liderar mudanças positivas no ambiente de trabalho, permitindo que explorem oportunidades empreendedoras e inovadoras, se tornando agentes criadores das novas demandas do mercado.
- Consciência Social: Compreender as transformações no mundo do trabalho ajudará os estudantes a desenvolverem consciência social e a compreensão das questões trabalhistas que afetam a sociedade em geral, identificando as mudanças nos direitos dos trabalhadores, o que incentiva uma visão crítica sobre a responsabilidade social das empresas e sua relação com os direitos humanos e trabalhistas.

A consciência das transformações nas relações e no mundo do trabalho é essencial para a formação de estudantes, capacitando-os a fazer escolhas informadas, desenvolver habilidades relevantes e se destacar em um ambiente profissional em constante evolução, se adaptando a mudanças e contribuindo para um ambiente de trabalho mais justo e equitativo.

O primeiro passo deste processo é a identificação e coleta de informações, sobre as alterações na legislação trabalhista e nos acordos coletivos firmados pelos diversos sindicatos existentes. Sendo que o estudante pode realizar essa coleta em diversos locais, como por exemplo:

- Sites Oficiais do Governo: O estudante pode verificar os sites oficiais do governo responsáveis pela legislação trabalhista, pois costumam publicar atualizações, emendas e novas leis, sendo que o site do Ministério da Economia ou o Diário Oficial da União podem conter várias destas informações.
- Redes Sociais Profissionais e Fóruns Online: Participar de grupos ou fóruns profissionais relacionados ao direito do trabalho em redes sociais profissionais como o LinkedIn, podem ser úteis para receber atualizações e insights sobre mudanças na legislação, como a imagem abaixo IX.5 demonstra.

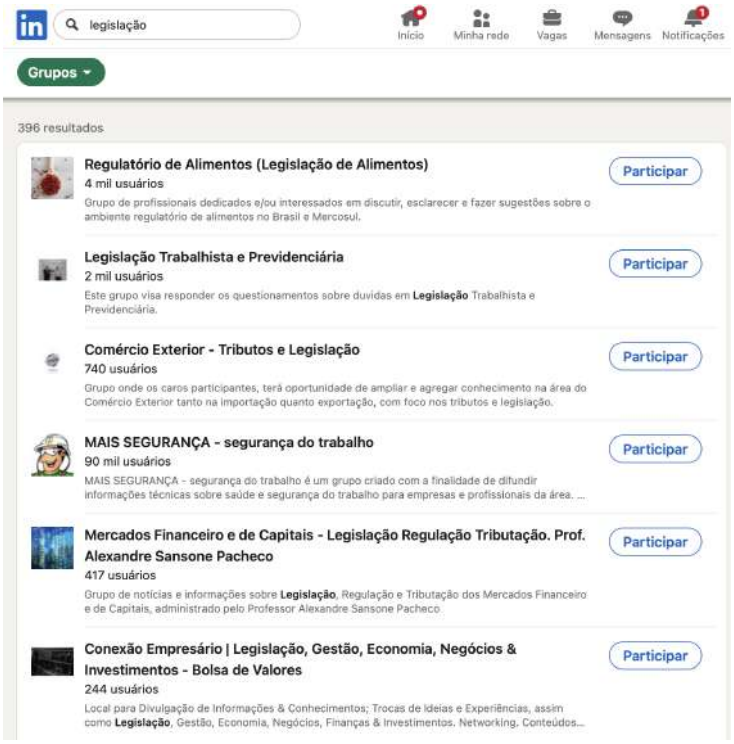


Figura IX.5: LinkedIn Grupos

- Eventos e Seminários: O estudante pode participar de eventos, seminários ou conferências sobre direito do trabalho, que fornecem informações atualizadas sobre as mudanças na legislação, com a oportunidade de discussão e análise por especialistas.
- Sindicatos e Associações Profissionais: Os sindicatos e associações profissionais comumente fornecem informações sobre mudanças na legislação que afetam os trabalhadores em determinados setores ou indústrias, sendo que vários sindicatos possuem sites oficiais, onde são publicados os acordos coletivos, que devem ser seguidos pelas empresas que possuem trabalhadores cobertos pelo escopo de cada sindicato.

Com a grande digitalização dos diversos setores da sociedade, o acesso à todas estas informações pode ser feito de maneira digital, sendo a maioria de acesso gratuito e via nuvem, o que facilita consideravelmente a pesquisa por parte do estudante, uma vez que é necessário apenas possuir um dispositivo com acesso à internet.

Vale ressaltar que ao consultar mudanças na legislação trabalhista, é importante verificar a fonte da informação, assim como a sua data de publicação e tempo de vigência, para garantir sua precisão e relevância para o contexto local ou nacional em que se aplica, em função das diversas mudanças que ocorrem constantemente.

IX.6 Dimensão Profissional, Tema do Mundo do Trabalho, Semestre 6

Durante o último semestre, utilizando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado à [4, p. 51] "Produzir mapas de cenários e de possibilidades do mundo do trabalho a fim de gerar dados que sustentem decisões para construção da carreira." buscando fornecer insumos para que o docente consiga realizar uma escolha de carreira ou área de atuação, sendo este um processo muito relevante em função dos seguintes motivos:

- Tomada de decisão: Os mapas de cenários e possibilidades fornecem dados e informações relevantes sobre diferentes setores, indústrias e ocupações. Que auxiliam no embasamento de decisões de carreira com informações atualizadas e a obter uma melhor percepção sobre as demandas do mercado de trabalho.
- Exploração de opções: A criação de mapas de possibilidades permite visualizar uma variedade de opções de carreira disponíveis, que ajudam na expansão do conhecimento sobre diferentes caminhos profissionais e a explorar alternativas que o estudante não tenha considerado anteriormente, encontrando nichos de mercado onde suas habilidades e interesses possam se destacar.
- Planejamento estratégico: Ao criar mapas de cenários e possibilidades, é possível antecipar e entender as tendências, oportunidades e desafios futuros relacionados ao mercado de trabalho, permitindo a criação de um planejamento estratégico para a carreira e identificando caminhos possíveis. Com isso o estudante poderá se posicionar estrategicamente para aproveitar essas oportunidades, seja adquirindo novas habilidades, buscando especializações ou explorando áreas em ascensão.
- Identificação de tendências: A execução desta atividade permite identificar tendências emergentes no mundo do trabalho, como novas tecnologias, mudanças regulatórias ou transformações na economia, ajudando o estudante a se preparar para as mudanças futuras e a adaptar sua carreira de acordo com as demandas do mercado.
- Gerenciamento de riscos: Durante o processo de criação dos mapas, o docente poderá identificar possíveis riscos e desafios que podem afetar sua carreira, permitindo que tome as ações necessária para que esteja preparado para lidar com obstáculos e tomar medidas preventivas para minimizar impactos negativos.
- Autoconhecimento: Ao analisar mapas de possibilidades, será possível refletir sobre suas habilidades, interesses, valores e metas de carreira, ajudando a tomar decisões

alinhadas com seu perfil e objetivos pessoais, aumentando a satisfação e o sucesso profissional.

Em resumo, produzir mapas de cenários e possibilidades do mundo do trabalho é importante pois fornece uma base sólida de dados e informações para embasar decisões relacionadas à construção da carreira, com a identificação de oportunidades, antecipação de mudanças e tendências, possibilitando que o estudante foque os seus esforços no desenvolvimento das habilidades necessárias para o sucesso profissional em um ambiente em constante evolução, aproveitando oportunidades e construindo uma trajetória profissional mais sustentável e gratificante.

Para auxiliar no processo de execução da atividade, existem plataformas especializadas, que possuem as ferramentas e recursos necessários para a construção de mapas concisos e eficientes, sendo uma destas plataformas, o Miro. Que é uma plataforma criada em 2011, cujo objetivo é fornecer uma área de trabalho digital onde os usuários podem organizar e compartilhar informações de maneira prática e intuitiva, através dos seguintes recursos:

- Templates: O Miro oferece uma ampla seleção de templates e quadros pré-fabricados para várias finalidades, como brainstorming, planejamento de projetos, mapas mentais, diagramas e fluxos de trabalho, acelerando o processo de criação e fornecendo ideias de como iniciar a construção do quadro desejado.
- Quadros: Os quadros fornecem um espaço de trabalho digital expansivo, sem limite de tamanho, permitindo que sejam inseridas informações de forma livre, possibilita também a adição e organização elementos visuais, como post-its, notas, imagens e formas.
- Desenho e anotação: O Miro oferece uma variedade de ferramentas de desenho e anotação, para permitir a expressão criativa e o esboço de ideias, utilizando o próprio traço do usuário.
- Comentários: A plataforma permite que os usuários façam comentários diretamente no quadro, facilitando discussões e feedbacks específicos em relação a elementos visuais e ideias compartilhadas.
- Integração: A ferramenta possui integração com uma variedade de outras plataformas populares, como Slack, Microsoft Teams, Google Drive e Trello, o que facilita a sua utilização durante todo o processo de criação, permitindo a sincronização de informações entre diferentes plataformas.

Com o uso da ferramenta, o estudante poderá criar, por exemplo, uma árvore de oportunidades, onde poderá criar correlações entre seus interesses, áreas do conhecimento

e profissões, como a imagem abaixo IX.6 evidencia. Desta forma ele poderá ter uma visão clara e organizada do caminho que deve percorrer para cada área de interesse.

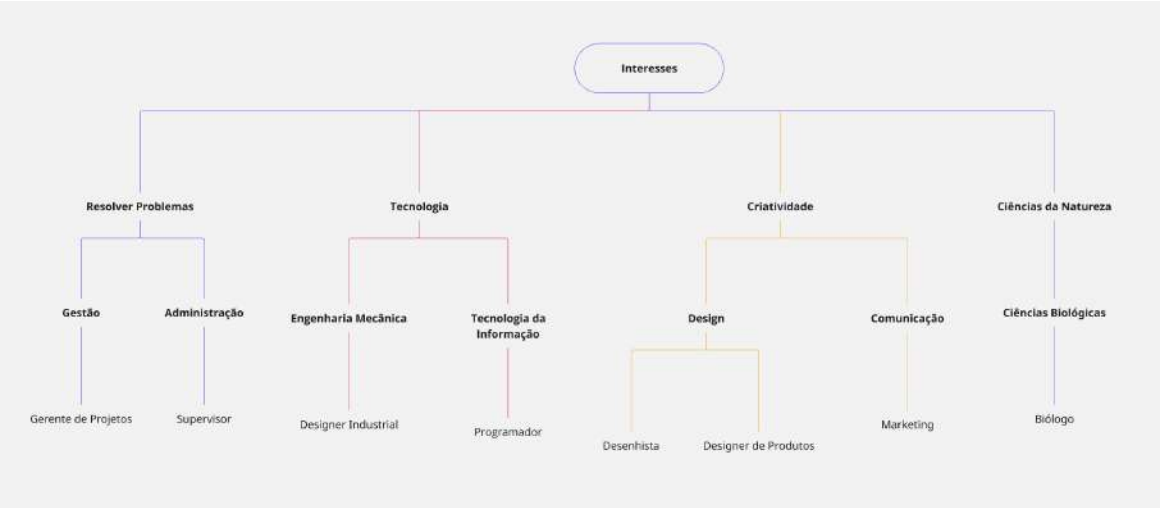


Figura IX.6: Árvore de Oportunidades

A utilização desta plataforma em ambiente escolar é bastante facilitada, devido às suas características, como gratuidade no cadastro e utilização de recursos, interface intuitiva e ambiente completamente online, necessitando apenas de um navegador de internet para o seu acesso. Entretanto a ferramenta não possui suporte ao idioma português, o que pode gerar dificuldades na utilização e compreensão do que cada recurso executa.

O Miro é uma plataforma amplamente utilizada no mercado de trabalho, em diversas áreas, como design, marketing, desenvolvimento de produtos e gerenciamento de projetos, porém fornece uma ampla gama de recursos para estimular a colaboração, a criatividade e o fluxo de trabalho visual, que podem auxiliar consideravelmente o estudante na execução de diversas atividades, como criação de mapas, organogramas, linhas do tempo e diversas outras aplicações, permitindo que consiga organizar as suas ideias de uma maneira lógica, estruturada, de fácil entendimento e visualmente atraente, com o objetivo de apoiar no processo de escolha de uma carreira ou área de atuação.

Anexo X

Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito

X.1 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 1

Segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, no primeiro semestre, o estudante será estimulado a [4, p. 55] "Identificar fontes de inspiração para construção para o propósito do seu projeto de vida.", buscando assim criar um direcionamento ao docente, focando principalmente na construção de uma base sólida, facilitando o processo de aprimoramento e expansão, propostos nos semestres seguinte. Para atingir esse objetivo, é importante que o estudante tenha contato com diversas realidades, carreiras, áreas de conhecimento e de trabalho, sendo relevante em função dos seguintes motivos:

- Perspectiva: Identificar fontes de inspiração diversificadas e variadas pode ajudar na expansão da perspectiva, pois ao se expor a diferentes histórias de sucesso, experiências de vida e pontos de vista, o estudante ampliará sua visão de mundo, adquirindo conhecimentos diversos e identificando novas oportunidades ou áreas de interesse.
- Direção: As fontes de inspiração podem oferecer orientação e direção em relação ao projeto de vida, pois ao se inspirar em modelos, líderes ou figuras que alcançaram sucesso ou fizeram contribuições significativas em áreas que o estudante se identifica,

será possível aprender com suas experiências e jornadas, identificando os melhores caminhos e pontos críticos ou importantes.

- Identificação de obstáculos: Ao conhecer histórias de pessoas que enfrentaram desafios semelhantes aos que o estudante poderá encontrar em seu projeto de vida e a forma como estes obstáculos foram resolvidos ou evitados, o docente conseguirá obter informações extremamente valiosas, criando estratégias de como agir para obter o resultado esperado, prevenindo diversas situações adversas durante o seu percurso.
- Autodesenvolvimento: Ao se inspirar em figuras que admira, estudando suas histórias, abordagens e realizações, o estudante pode adquirir conhecimentos, habilidades e perspectivas que são relevantes para o seu projeto de vida, promovendo seu crescimento pessoal e profissional.
- Networking: Identificar fontes de inspiração também pode levar a oportunidades de conexão e networking, pois ao se envolver com pessoas que o inspiram, o estudante poderá buscar mentorias, parcerias ou colaborações que possam enriquecer seu projeto de vida e ampliar sua rede de contatos.
- Clareza: Ao encontrar fontes de inspiração, o estudante conseguirá uma maior clareza sobre seus objetivos e aspirações de vida, ajudando na definição do que realmente considera importante e o que deseja alcançar em sua jornada, melhorando consideravelmente a sua capacidade de focar nos pontos importantes e que trarão um melhor retorno.
- Motivação: A inspiração pode ser uma grande fonte de motivação, pois ao se inspirar em alguém ou em uma ideia, o estudante poderá ser impulsionado a agir e a perseguir seus objetivos com mais determinação e entusiasmo.

Logo, é possível perceber que as fontes de inspiração são imprescindíveis no processo de construção do projeto de vida do estudante, principalmente em seu processo inicial, melhorando consideravelmente as chances de identificar novas opções ou consolidar os objetivos e perspectivas do estudante, diminuindo as chances de arrependimento, evitando diversos obstáculos ou dificuldades esperadas durante a carreira acadêmica e profissional, motivando e auxiliando a entender melhor seus valores, interesses e paixões, ajudando-o a moldar seu projeto de vida de acordo com suas verdadeiras aspirações.

Esse processo, de contato e interação com fontes de inspiração, pode ocorrer de diversas formas, sendo uma delas, através do uso de plataformas de compartilhamento de vídeo, como o YouTube, uma vez que estas ferramentas possuem uma grande quantidade de benefícios em sua utilização, como:

- Conhecimento especializado: Muitos especialistas, profissionais renomados e líderes em diferentes setores compartilham seus conhecimentos e experiências no YouTube. O que proporciona a oportunidade de ouvir e aprender com pessoas bem-sucedidas e inspiradoras em sua área de interesse.
- Acesso a conteúdo educacional: O YouTube é uma plataforma rica em conteúdo educacional e informativo. Há uma infinidade de canais e criadores que compartilham tutoriais, palestras, cursos e dicas relacionadas a diversas áreas profissionais, permitindo que o estudante aprenda sobre novas tendências, técnicas e práticas relevantes para o seu campo de atuação.
- Comunidade: Permite que o estudante se conecte com outros profissionais e entusiastas da sua área de interesse, pois comentar em vídeos e interagir com os criadores pode criar oportunidades para expandir sua rede profissional e colaborar com pessoas com interesses similares.
- Atualização constante: O YouTube é uma plataforma dinâmica, com novos vídeos e informações sendo adicionados constantemente, o que possibilitará ao estudante acompanhar as últimas tendências e avanços em sua área de interesse, mantendo-se atualizado e relevante no mercado de trabalho.
- Desenvolvimento de habilidades: A plataforma é uma fonte valiosa para aprender novas habilidades e aprimorar as existentes, encontrando tutoriais práticos que abrangem desde habilidades técnicas específicas até habilidades de comunicação, liderança e empreendedorismo.
- Flexibilidade: Uma característica muito relevante destas plataformas de compartilhamento online de vídeos é a possibilidade de acessar o conteúdo a qualquer hora e em qualquer lugar, adequando-o à sua programação e ritmo de aprendizado, facilitando consideravelmente o consumo do conteúdo.
- Exploração: Além de conteúdo relacionado ao seu campo de interesse, o YouTube também permite que estudante explore novas áreas de interesse profissional, acadêmico e pessoal, que pode ajudá-lo a descobrir novas paixões e possibilidades de carreira que talvez não tenha considerado anteriormente.
- Exemplos práticos: Muitos criadores de conteúdo no YouTube compartilham suas experiências práticas, mostrando o que fizeram para alcançar o sucesso em suas carreiras, compartilhando seus desafios, estratégias, erros e lições aprendidas, fornecendo conhecimentos valiosos para quem está em diversos pontos da carreira e busca inspiração profissional.

Tomando como base os pontos evidenciados, percebe-se que as plataformas de compartilhamento online de vídeos, possuem diversas características importantes e que podem ser utilizadas em ambiente escolar, com o objetivo de apoiar tanto o estudante quanto o professor, durante todo o processo acadêmico e profissional. Sendo uma fácil adição, tendo em vista que a plataforma é diariamente acessada por bilhões de usuários, logo é muito provável que os docentes e discentes possuam o conhecimento necessário para a utilização da ferramenta.

A sua implementação em ambiente escolar é bastante simplificada, primeiramente por ser uma plataforma completamente online, não requisitando grandes recursos computacionais ou a instalação de softwares, necessitando apenas de um navegador de internet para a sua execução. Outro facilitador é a gratuidade da plataforma, que não requer cadastro ou licença, sendo que todos os recursos estão disponíveis de maneira integral a todos os usuários.

Com a utilização dessa ferramenta, o estudante terá acesso aos conteúdos produzidos por milhares de usuários, sobre os mais diversos temas e com graus variados de profundidade, complexidade e contexto, que podem agregar consideravelmente em todas as etapas do ciclo acadêmico e profissional, como a imagem abaixo X.1 exemplifica.

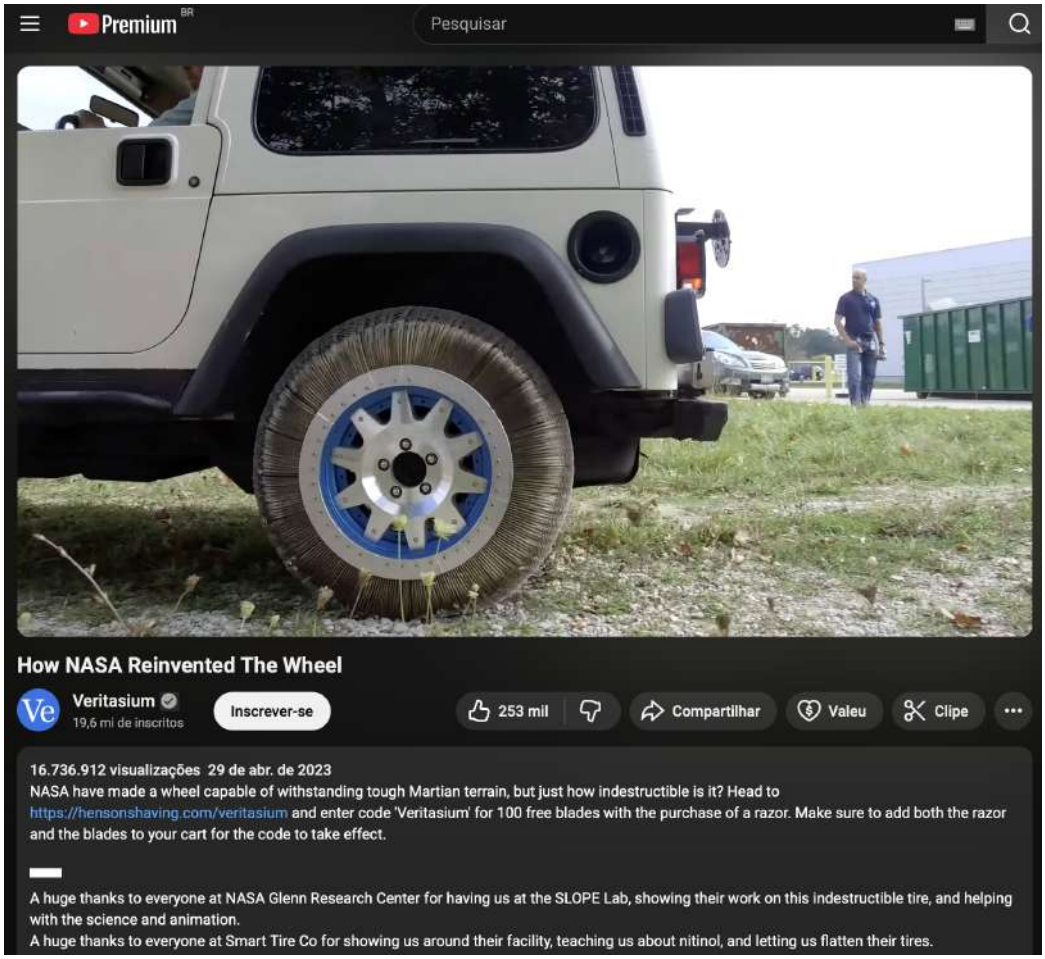


Figura X.1: YouTube

Porém é importante que exista uma seleção em relação ao conteúdo consumindo, verificando a credibilidade dos criadores e que as informações sejam de fontes confiáveis. Logo o YouTube pode ser visto como uma fonte complementar de aprendizado e inspiração, devendo ser combinado com outras fontes e abordagens de desenvolvimento.

X.2 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 2

Ao iniciar o segundo semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado à [4, p.55] “Entender as interrelações entre problemas, tendências e sistemas locais, nacionais e ao redor do mundo, sobre os quais possa atuar de forma pró-positiva”, com o objetivo de fomentar no estudante a pesquisa sobre os temas e acontecimentos que ocorrem ao seu redor, em diferentes escalas, e por

meio destes conhecimentos, agir de maneira ativa, sendo que este comportamento é benéfico em função das seguintes razões:

- Mudança Social: A identificação de problemas ou melhorias, assim como a organização de ações práticas são ferramentas fundamentais para impulsionar a mudança social, sendo que ao entender as necessidades em sua comunidade ou sociedade, o estudante conseguirá se unir aos demais e trabalhar para implementar soluções, melhorando a qualidade de vida das pessoas e promovendo mudanças positivas.
- Informação: Ao se informar sobre o que está acontecendo ao seu redor, o estudante aumentará a sua consciência sobre o mundo e sua comunidade, ajudando a entender os desafios, oportunidades e mudanças que estão ocorrendo, e que podem afetar sua vida direta ou indiretamente.
- Adaptação: O mundo está em constante evolução, e estar atualizado sobre os acontecimentos ao seu redor ajudará o aluno a se adaptar a essas mudanças, o que é particularmente importante no contexto de avanços tecnológicos, econômicos e sociais.
- Desenvolvimento Pessoal: Aprender sobre diferentes tópicos e desafios pode enriquecer a vida pessoal do estudante, além de desenvolver a empatia, compreensão e habilidades de resolução de problemas, estimulando o aprendizado contínuo, adquirindo novos conhecimentos, desenvolvendo habilidades de pesquisa e análise, e se adaptando às mudanças em seu ambiente.
- Engajamento: Ao se manter informado e ativo, o docente poderá se envolver em questões políticas e cívicas de sua comunidade, país e até do mundo, o que é essencial para uma sociedade democrática, onde os cidadãos desempenham um papel ativo, independente da camada social ou contexto em que estão inseridos.

Agir de maneira ativa com base no que aprende, pode ter um impacto positivo na vida do estudante e das pessoas que estão ao seu redor, o que pode envolver voluntariado, ativismo, doações para causas importantes ou simplesmente ser um cidadão informado e responsável. Sendo que o ponto inicial para a tomada destas ações, é a coleta de informações, que servirão de base para todo o processo.

Existem diversas formas do estudante ter acesso a informações relevantes, como jornais, entrevistas, conversas com pares ou membros da comunidade e até redes sociais. Dentre estas redes sociais é possível destacar o Twitter, que teve o seu nome alterado para X, e é uma plataforma de mídia social que foi lançada em 2006 e possui diversas características e recursos, como por exemplo:

- Tweets: Os tweets são mensagens curtas com um limite de caracteres que os usuários podem enviar para compartilhar pensamentos, notícias, links, imagens, dentre outros. Sendo possível retuitar os tweets de outras pessoas para compartilhá-los com seus próprios seguidores, e é comumente usado para ampliar a distribuição de tweets interessantes.
- Seguir: Os usuários podem seguir outros usuários para ver os tweets deles em sua linha do tempo, permitindo o estudante acompanhe pessoas, organizações ou tópicos de interesse.
- Linha do Tempo: A linha do tempo é a página principal do Twitter, onde os tweets de pessoas seguidas são exibidos em ordem cronológica reversa.
- Interações: A plataforma permite responder aos tweets de outros usuários, criando assim conversas públicas no Twitter, sendo possível também curtir tweets, o que indica que o usuário apreciou a publicação, mas não deseja replicar aos seus seguidores.
- Hashtags: As hashtags são usadas para categorizar e identificar tópicos específicos em tweets, e ao clicar em uma hashtag a plataforma direciona o usuário a uma página com todos os tweets que a usam.
- Listas: A plataforma fornece a possibilidade de criar listas de usuários, com o objetivo de agrupá-los por interesses comuns, facilitando o acompanhamento de tópicos específicos ou de grupos de pessoas.
- Momentos: Os Momentos são histórias curtas que destacam eventos, notícias ou tendências populares no Twitter, e são criados pela equipe do Twitter ou por alguns usuários selecionados.
- Mensagens Diretas: Os usuários podem enviar mensagens diretas uns aos outros, que são mensagens privadas e não são visíveis publicamente.
- Fleet: Os Fleets são tweets temporários que desaparecem após 24 horas.
- Espaços: O Twitter Spaces é uma função que permite a realização de conversas ao vivo por áudio, semelhantes a podcasts ou salas de chat ao vivo.

Seu uso em ambiente escolar é consideravelmente fácil, uma vez que a plataforma é completamente web e gratuita, necessitando apenas de um navegador com acesso à internet e a criação de uma conta de usuário. Entretanto, em função do volume de informações e quantidade de usuários, é necessário que o professor, monitor ou orientador acompanhe o estudante, com o objetivo de garantir a qualidade do conteúdo consumido.

Com a utilização do X, e consequentemente dos recursos fornecidos pela plataforma, o estudante conseguirá acompanhar diversos temas, situações ou pessoas de interesse, iniciando conversas e discussões relevantes ou até mesmo acompanhar e cobrar figuras políticas, empresas e organizações, como a imagem abaixo X.2 evidencia.



Figura X.2: Twitter

Desta forma, a ferramenta se torna uma potente plataforma para engajamento e coleta de informações, e uma forma do estudante exercer a sua cidadania de maneira responsável, entendendo que ele faz parte de uma comunidade e de um país, e pesquisar e agir de maneira ativa são formas de cumprir essa responsabilidade.

X.3 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 3

No terceiro semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente deverá [4, p.55] "Estabelecer compromisso com seus sonhos, reconhecendo os processos de transformação e mudança ao longo da vida", com a proposta de que o aluno explore e identifique os seus sonhos, relacionando-os com os diversos contextos e situações que ocorrerão futuramente, e este processo será relevante para o estudante no seu processo de planejamento em função de diversos motivos, como por exemplo:

- Foco: O compromisso com seus sonhos fornecerá ao estudante um foco claro e uma direção na vida, ajudando a definir prioridades e orientando as ações diárias em direção às metas estabelecidas.
- Equilíbrio: Estabelecer compromisso com seus sonhos pode contribuir para um maior equilíbrio entre as diferentes áreas da vida, promovendo o bem-estar físico, mental e emocional, pois ao reconhecer os processos de transformação e mudança, o aluno conseguirá apreciar cada etapa da jornada, o que ajudará a encontrar significado e valor em todo o percurso, não apenas nas realizações finais.
- Satisfação: O cumprimento de compromissos e a realização de sonhos trazem uma profunda satisfação pessoal, que cria um ciclo positivo, estimulando a definição de novas metas e a busca de conquistas mais significativas, servindo como uma fonte constante de motivação.
- Resiliência: Os processos de transformação e mudança são inevitáveis ao longo da vida, logo, o compromisso com seus sonhos proporcionará ao docente a resiliência para superar desafios e a adaptação às mudanças, ajustando os seus objetivos de acordo com as mudanças nas aspirações e nas condições, tanto internas quanto externas.

- Autodescoberta: Ao longo da vida, o estudante possivelmente descobrirá novos interesses, paixões e talentos, e o compromisso com os sonhos permite uma jornada contínua de autodescoberta e crescimento pessoal, uma vez que cada desafio superado e cada meta alcançada contribuem para o desenvolvimento de habilidades, conhecimentos e experiências.

Estabelecer compromisso com seus sonhos e reconhecer a natureza dinâmica da vida são fundamentais para uma jornada significativa e gratificante, permitindo crescimento, adaptação e a realização de aspirações ao longo do tempo. Desta forma, o estudante deve ser flexível com seus sonhos, reconhecendo os processos de transformação ao longo da vida, mas buscando sempre se manter alinhado com suas aspirações e valores atuais.

O primeiro passo que o estudante deve tomar neste processo, é a definição dos seus sonhos, levando em consideração todos os contextos, como por exemplo o acadêmico, ao pensar na sua área de formação, o profissional, ao identificar possíveis carreiras ou empresas que teria vontade de trabalhar, ou até mesmo no aspecto pessoal, ao pensar em possíveis experiências que deseja obter.

Uma forma bastante prática e fácil de conseguir inspirações para possíveis sonhos é através da utilização de redes sociais, onde o estudante conseguirá ter um contato com inúmeras pessoas dos mais variados espectros sociais, econômicos e culturais, além de empresas e organizações, que compartilham experiências, dicas e histórias inspiradoras para ajudar na definição de metas e objetivos, como a imagem abaixo X.3 exemplifica.

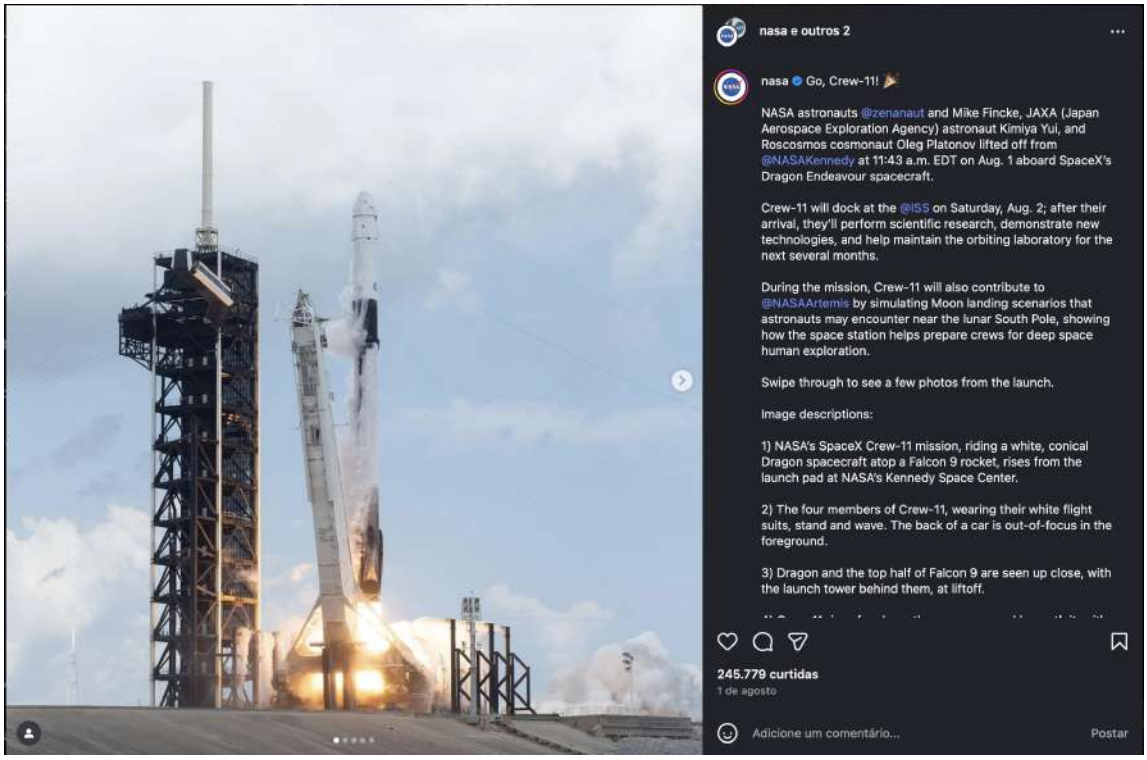


Figura X.3: Instagram

Uma destas plataformas é o Instagram, que é uma rede social criada em 2010, com o objetivo de possibilitar compartilhamento de fotos, permitindo que os usuários capturassem momentos e as compartilhassem com seus seguidores. O Instagram é conhecido por suas várias características que o tornam uma plataforma popular para compartilhamento de fotos e vídeos, além de interação social, sendo que entre as suas características e recursos principais, se destacam:

- Feed de Fotos e Vídeos: O Feed é o espaço onde os usuários podem compartilhar fotos e vídeos com seus seguidores, sendo que essas postagens podem ser visualizadas, curtidas e comentadas.
- Stories (Histórias): As Histórias são fotos e vídeos curtos que os usuários podem compartilhar e que desaparecem após 24 horas, permitindo uma comunicação mais casual e imediata, com recursos como adesivos, texto e enquetes.
- Reels: Funcionalidade para criar e descobrir vídeos curtos e divertidos, geralmente acompanhados de música ou áudio, semelhante a outras plataformas de vídeos curtos.
- Mensagens Diretas: Permite enviar mensagens privadas e compartilhar posts, histórias e perfis diretamente com outros usuários.

- IGTV: É uma plataforma de vídeo integrada ao Instagram, projetada para vídeos mais longos, permitindo aos usuários compartilhar conteúdo de vídeo, limitado por duração, de até uma hora.
- Filtros e Edição de Imagens: Oferece uma variedade de filtros e ferramentas de edição de imagem para aprimorar fotos antes de compartilhá-las.
- Explore: É uma seção onde os usuários podem descobrir novos conteúdos, explorar tendências, encontrar postagens populares e descobrir novas contas com base em seus interesses.
- Transmissões ao Vivo: Permite transmitir vídeos ao vivo para seus seguidores, possibilitando interações em tempo real por meio de comentários e reações.

A plataforma é gratuita, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário, e o seu acesso pode ser realizado através de navegadores de internet ou aplicativo para dispositivos móveis, o que facilita a sua utilização em ambiente escolar, além de ser uma plataforma amplamente utilizada globalmente, com mais de 2 bilhões de contas cadastradas, sendo mais de 110 milhões no Brasil, logo há uma grande chance de que os estudantes já tenham contato com a plataforma, facilitando ainda mais o processo de adaptação ao uso escolar.

Entretanto, é importante ressaltar que ao utilizar as redes sociais para obter inspiração e definir seus sonhos, o estudante deverá filtrar o conteúdo para que ele seja genuinamente motivador e construtivo, encontrando perfis e fontes que ressoem com seus valores e objetivos, e que o incentivem a perseguir seus sonhos de maneira positiva.

X.4 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 4

Ao ingressar no quarto semestre, de acordo com o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante deverá ser incentivado à [4, p.55] “Atribuir sentido para a suas realizações presentes e futuras a partir do entrelaçamento entre paixão missão, vocação e profissão”, buscando que o docente reflita sobre as sua realizações e seja capaz de entender a relação entre os aspectos que compõem e interferem neste processo, sendo que esta análise será positiva ao estudante em função dos seguintes motivos:

- Autoconhecimento: O alinhamento entre paixão, missão, vocação e profissão permite que o docente se conheça melhor, entendendo seus valores, interesses e habilidades, o que fortalece sua autoestima e autoconfiança.
- Motivação: Com o envolvimento em atividades que estão alinhadas com sua paixão e vocação, o estudante poderá melhorar a sua motivação, produtividade e engajamento nas atividades, e consequentemente se sentindo verdadeiramente realizado e satisfeito com o que faz, o que contribui para uma vida mais feliz e gratificante.
- Crescimento: Buscar um propósito mais profundo em suas realizações pode levar ao crescimento pessoal e profissional contínuo, em função de estar mais disposto a investir tempo e esforço no aprimoramento de suas habilidades e conhecimentos, resultando em novas oportunidades e conquistas.
- Foco: O sentido associado ao seu trabalho e realizações ajuda a manter o foco e a determinação, pois o estudante estará mais propenso a se dedicar e a trabalhar de forma consistente para atingir suas metas, ao ver um propósito claro em suas ações.
- Resiliência: Ao enfrentar desafios e dificuldades, ter um propósito baseado na paixão, missão e vocação, pode ajudar o docente a fortalecer sua resiliência, uma vez que ele estará mais disposto a superar obstáculos porque acredita profundamente no que está fazendo e tem as suas metas e objetivos estipulados de uma forma clara e concisa.
- Satisfação: Encontrar sentido no que faz, tende a aumentar significativamente a satisfação pessoal do estudante, fazendo que se sinta mais realizado e feliz com seu trabalho e conquistas, o que resulta na melhora da qualidade de vida.

Para a realização desta análise, o estudante poderá se utilizar de diversas técnicas e ferramentas que auxiliarão no processo, como por exemplo, através da criação de um diagrama de Venn, que é uma ferramenta gráfica que representa a interseção de conjuntos ou grupos de itens e consiste, usualmente, em círculos sobrepostos que ilustram as relações entre esses conjuntos, sendo que existem diversos benefícios para a utilização deste tipo de diagrama, como:

- Compreensão: Os diagramas de Veen possuem fácil entendimento e interpretação, mesmo para pessoas sem conhecimento técnico avançado, sendo úteis para demonstrar conceitos complexos, uma vez que os torna mais compreensíveis para um público amplo, principalmente por permitir comparar rapidamente as semelhanças e diferenças entre os conjuntos representados, facilitando a análise comparativa.

- Apresentação: São úteis na apresentação de informações de maneira clara e envolvente, tornando as apresentações mais atraentes e de fácil compreensão, independente do público-alvo, o que ajuda a comunicação de conceitos e ideias de maneira eficaz, simplificando a comunicação entre diferentes partes interessadas.
- Análise: São ferramentas úteis para analisar conjuntos de dados, especialmente em estatísticas, biologia, matemática e outras disciplinas, para identificar padrões, correlações e distribuições.
- Visualização: Os diagramas de Venn ajudam a visualizar claramente as relações entre conjuntos de elementos, o que ajuda na identificação da sobreposição e a exclusividade entre esses conjuntos.
- Facilidade de Criação: Podem ser facilmente criados, ajustados, modificados e expandidos conforme necessário para atender a diferentes requisitos e apresentar novas informações.

Estes diagramas são consideravelmente úteis na organização e estruturação de ideias ou informações para apresentações, relatórios ou documentos, independente da complexidade ou profundidade das informações representadas, sendo uma ferramenta bastante eficiente na comunicação de análise da interação entre conjuntos.

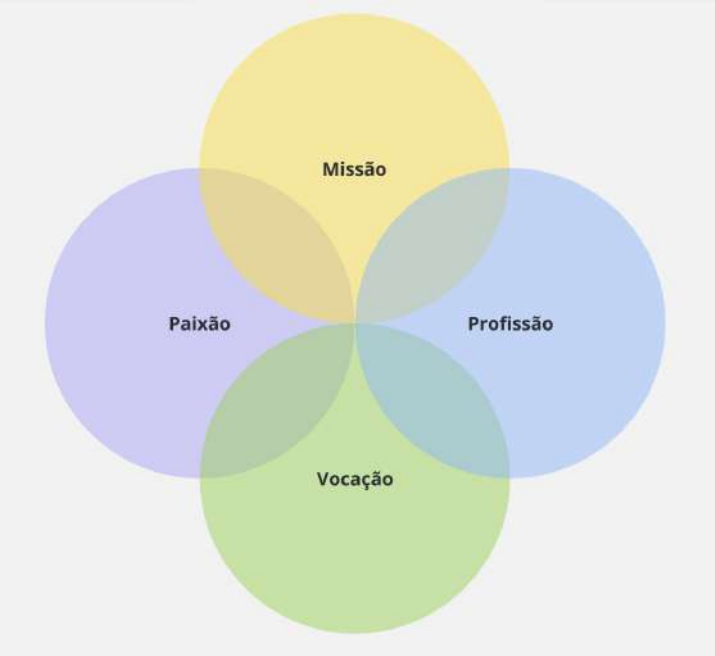


Figura X.4: Diagrama de Veen

Com a utilização deste diagrama, o estudante poderá representar os conjuntos elencados no objeto em questão, assim como as suas interseções, evidenciando os pontos

relevantes e os relacionando, como a imagem acima X.4 exemplifica. Sendo que existem diversas plataformas que possuem os recursos necessários para auxiliar o estudante na criação do diagrama, como por exemplo o Miro, que já foi explorado em outros tópicos deste trabalho e possui um modelo específico para este tipo de diagrama, o que facilita consideravelmente o seu uso em ambiente escolar.

X.5 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 5

No quinto semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente será motivado à [4, p.55] "Averiguar potenciais pessoais e valores que direcionam a tomada de decisão, assumindo compromissos com suas escolhas, apresentando atitudes coerentes com o propósito do projeto de vida", com o objetivo de que o estudante reconheça os diversos elementos que interferem no seu processo decisório, e este processo trará diversos entendimentos relevantes ao estudante, como por exemplo:

- Compreensão do Processo: Ao executar a identificação dos elementos do processo decisório, o estudante conseguirá compreender como a tomada de decisão funciona em detalhes, desde a identificação do problema até a implementação da decisão, entendendo a estrutura e os componentes envolvidos no processo, o que proporciona uma visão mais clara de como as decisões são formadas e quais fatores influenciam no resultado.
- Antecipação: Compreender os elementos envolvidos ajudará o docente a antecipar possíveis desafios ou obstáculos que podem surgir durante o processo de tomada de decisão, permitindo a preparação para essas situações, principalmente através da avaliação contínua do processo e da criação de métricas para medir a eficácia do processo de tomada de decisão ao longo do tempo.
- Qualidade das Decisões: Conhecer os elementos permite avaliar criticamente cada aspecto do processo de tomada de decisão, o que pode ajudar o estudante a tomar decisões mais informadas e de maior qualidade, pois ao mapear os elementos, torna-se mais fácil identificar lacunas, falhas ou áreas de melhoria, permitindo a implementação de ações para tornar o processo mais eficiente e eficaz.
- Adaptação: À medida que os ambientes em que o estudante está inserido se modificam, os elementos do processo de tomada de decisão podem necessitar de ajustes

para atender à essa nova realidade, sendo que a identificação destes elementos permite uma adaptação mais ágil às mudanças nas condições e requisitos.

A execução dessa atividade fornecerá os insumos necessários para que o aluno realize uma análise mais detalhada e abrangente do processo decisório, identificando os elementos envolvidos e examinando cada parte individualmente, compreendendo como elas se interconectam e influenciam umas às outras.

Para auxiliar na realização desta atividade, o estudante pode fazer uso de um Diagrama PERT, que é uma representação visual bastante utilizada no gerenciamento de projetos e que visualiza a interdependência de tarefas, sua duração estimada e o caminho crítico de um projeto, e possui os seguintes elementos principais:

- Nós: O diagrama é uma rede onde setas representam as atividades e os nós representam os marcos ou o início/fim das tarefas.
- Dependências: O diagrama demonstra a ordem em que as tarefas devem ser concluídas, evidenciando que algumas atividades não podem começar até que outras finalizem.
- Duração: A duração de cada tarefa é estipulada usando três estimativas: otimista, pessimista e a mais provável, sendo que existe um caminho crítico, que é a sequência de tarefas que determina a duração mínima do projeto, e qualquer atraso nessas tarefas afetará diretamente a data de conclusão geral.

Com a realização de algumas modificações o estudante será capaz de montar um diagrama contendo todos os componentes relevantes e que interferem no processo decisório, assim como a relação existente entre os diversos componentes. A imagem abaixo X.5 exemplifica como um Diagrama PERT pode ser utilizado para a estruturação do processo de decisão de carreira do estudante.

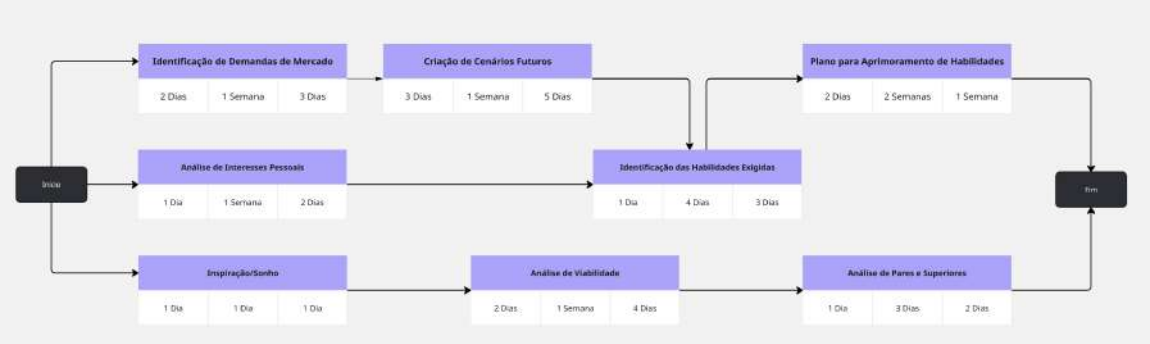


Figura X.5: Diagrama PERT

Através do uso deste tipo de diagrama, o estudante poderá obter uma visão geral da estrutura do processo e suas interações, facilitando o entendimento, a identificação de possíveis conflitos ou áreas de melhoria e a visualização do prazo necessário para a conclusão.

Para a criação deste diagrama, o estudante poderá utilizar o Miro, apresentado anteriormente neste trabalho. Com a utilização desta plataforma, o docente terá um conjunto de ferramentas e recursos especializados na criação de diagramas, o que facilitará consideravelmente o processo de criação, uma vez que existem diversos modelos prontos para edição, além de diversos tutoriais e manuais, tanto sobre cada tipo de diagrama, quanto sobre a utilização da plataforma.

X.6 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Sentido e Propósito, Semestre 6

Ao ingressar no sexto semestre, se baseando no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deverá [4, p.55] "Desenvolver consciência coerente e integrada sobre si mesmo e sobre como sua identidade, perspectivas e valores influenciam sua tomada de decisão", que seria uma continuação do tema trabalhado no semestre anterior, porém com um foco maior nos aspectos pessoais.

Para a execução desta atividade, o estudante pode aproveitar o Diagrama PERT criado anteriormente, adicionando novos elementos no diagrama ou se aprofundando um pouco mais em cada um dos caminhos, assim como as interações e relações existentes entre eles.

Este processo é bastante positivo ao estudante, por ressaltar diversos aspectos e consequências que interfere na sua tomada de decisão, ao mesmo tempo que fortalece outros pontos relevantes, como o autoconhecimento, relações interpessoais e alinhamento com metas e objetivos.

No entanto, é importante ressaltar que, embora considerar aspectos pessoais seja valioso, às vezes é necessário equilibrar esses elementos com a lógica, a análise objetiva e as necessidades práticas da situação em questão, buscando encontrar um equilíbrio entre aspectos pessoais e considerações objetivas, resultando em decisões bem fundamentadas e equilibradas.

Anexo XI

Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos

XI.1 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 1

No primeiro semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o docente será incentivado à [4, p.55] "Reconhecer os diferentes níveis de planejamento de seu percurso de e para as aprendizagens", com o objetivo de que o estudante tome consciência do seu estado atual de aprendizagem, possibilitando que ele consiga se organizar para iniciar ou aprimorar os conhecimentos que considera relevantes, sendo este um processo relevante em função dos seguintes motivos:

- Avaliação de Progresso: Ao conhecer seu estado de planejamento, o aluno terá maior facilidade de avaliar o seu progresso ao longo do tempo, o que permite que ele ajuste suas estratégias de aprendizado, se necessário, para alcançar seus objetivos.
- Eficiência: Cada estágio de planejamento requer abordagens diferentes, sendo que, ao analisar e identificar qual é o seu status atual, o estudante poderá escolher as estratégias mais apropriadas para atender às suas metas de aprendizado, economizando tempo e recursos, ao escolher as melhores técnicas de estudo e estratégias de aprendizado para essa fase específica.
- Autoconhecimento: Identificar em que estágio de planejamento se encontra, ajudará o estudante a aumentar sua consciência sobre suas habilidades e necessidades de

aprendizado, permitindo que faça escolhas mais informadas sobre como direcionar seus esforços de aprendizagem, quais recursos utilizar e quando buscar ajuda ou orientação adicional.

- Diminuição do Estresse: Com a ciência de qual estágio o seu processo de aprendizado está, o estudante terá a tendência de redução do estresse e a ansiedade relacionados aos estudos, uma vez que ele terá uma visão mais clara de como está progredindo e de como abordar os desafios futuros.
- Processo de Melhoria: Reconhecer em qual estado de planejamento está também permite identificar áreas de melhoria, o que permitirá ao estudante se concentrar mais em desenvolver habilidades específicas de aprendizado ligadas aos pontos onde está ocorrendo menor avanço, ou buscar novas formas de abordar o tema em questão.

Reconhecer em qual estado de planejamento de aprendizagem o estudante está, é extremamente importante para tornar o processo de aprendizagem mais eficaz, autodirigido e motivado, uma vez que permitirá a tomada de decisões informadas, ajuste nas estratégias de aprendizado, possibilitando que ele alcance seus objetivos de maneira mais eficiente e rápida.

Para a criação e acompanhamento deste planejamento, o estudante pode utilizar um diagrama de Gantt, que é uma ferramenta geralmente utilizada no processo de gerenciamento de projetos, onde é possível visualizar as tarefas de um projeto ao longo do tempo, sendo que este tipo de diagrama fornece diversos benefícios na sua utilização, como por exemplo:

- Visualização: O principal benefício de um diagrama de Gantt é que ele proporciona uma visualização clara e intuitiva do cronograma das atividades, pois as datas de início e término das tarefas são representadas graficamente, permitindo que todos os envolvidos entendam facilmente a sequência e a duração de cada parte.
- Gestão de Riscos: A identificação de tarefas críticas e prazos importantes em um diagrama de Gantt ajuda a destacar áreas de risco, e a partir destas informações, o estudante poderá se concentrar em mitigar esses riscos e tomar medidas preventivas quando necessário.
- Monitoramento de Progresso: À medida que o projeto avança, o diagrama de Gantt pode ser atualizado para refletir o progresso real das tarefas, permitindo que seja acompanhado o cumprimento dos prazos e ajustes sejam feitos, conforme necessário, para manter o prazo esperado de conclusão de cada tarefa.
- Identificação de Dependências: Um diagrama de Gantt mostra as relações de dependência entre as tarefas, ajudando na identificação de quais tarefas devem ser

concluídas antes que outras possam começar, o que é crucial para o planejamento eficaz.

- Planejamento: Com a utilização desta ferramenta, é possível identificar facilmente quando e onde os recursos são necessários ao longo do tempo, o que ajuda a alocar recursos de maneira eficiente. Sendo ferramentas de comunicação poderosas, que permitem que todas as partes interessadas compreendam rapidamente o objetivo final, ajudando a evitar mal-entendidos e mantém todos alinhados quanto às metas e prazos.
- Histórico: Após a conclusão do cronograma, o diagrama de Gantt serve como um registro histórico valioso, que pode ser analisado para aprender com os sucessos e desafios enfrentados durante a execução das tarefas.

A partir da utilização desta ferramenta, o estudante poderá planejar diversos projetos e atividades, de diferentes prazos, dividindo-os em tarefas menores e mais gerenciáveis, o que torna cada tarefa mais controlável e aumenta a probabilidade de sucesso. Além de ser um recurso amplamente utilizado em ambiente escolar e empresarial, logo adquirir os conhecimentos necessários para a criação do diagrama de Gantt pode ser um ótimo diferencial para o estudante.

Um exemplo desse diagrama pode ser visto no gráfico abaixo XI.1, que representa um planejamento de atividades bimestrais de um estudante.



Figura XI.1: Diagrama Gantt

A implementação deste tipo de ferramenta é relativamente simples, pois existem diversas plataformas que fornecem os recursos necessários para a criação deste tipo de diagrama, como o Google Planilhas e o LucidChart, e por ser bastante utilizado, existem diversos modelos, dicas e tutoriais que o estudante pode utilizar para facilitar todo o processo, tanto de criação quanto de manutenção do diagrama.

XI.2 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 2

Ao iniciar o segundo semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o docente será motivado à [4, p.55] "Associar suas aprendizagens com suas experiências e vivências, a partir de metas e objetivos, considerando a gestão de tempo neste processo", com o objetivo de que o estudante identifique as relações existentes entre os acontecimentos da sua vida e o conhecimento obtido a partir de cada uma, sendo que essa análise trará informações consideravelmente relevantes ao aluno, como por exemplo:

- Contextualização: Ao vincular a aprendizagem às experiências de vida, o estudante conseguirá contextualizar o conhecimento obtivo, uma vez que as experiências de vida são únicas para cada indivíduo e ao relacioná-las com a aprendizagem, o conhecimento se tornará mais pessoal e relevante para a vida do aluno, pois quando o aprendizado ocorre em conexão com situações vividas, é mais provável que o conteúdo seja compreendido e retido.
- Processo de Aprendizagem: Cada indivíduo possui um conjunto único de experiências de vida, e ao conectar o aprendizado a essas experiências individuais, torna-se possível personalizar a abordagem de ensino para atender às necessidades específicas de cada estudante.
- Motivação: Experiências de vida têm um impacto emocional, e a vinculação da aprendizagem com essas experiências pode aumentar a motivação para aprender, pois estudante verá a utilidade direta do conhecimento em sua vida, uma vez que os conhecimentos adquiridos podem ser transferidos para a resolução de problemas reais.
- Construção de Conhecimento: Ao integrar a aprendizagem com experiências de vida, cria-se uma base sólida para a construção gradual do conhecimento, onde novos conceitos são conectados a experiências anteriores, promovendo uma compreensão mais abrangente e aumentando a capacidade do estudante de reter informações, uma vez que a mente humana absorve informações de maneira mais eficaz quando há uma associação com experiências vividas.
- Pensamento Crítico: As experiências pessoais oferecem oportunidades para o desenvolvimento do pensamento crítico, já que os alunos podem analisar, questionar e refletir sobre suas próprias experiências em relação ao que estão aprendendo.

- Desenvolvimento de Habilidades: Grande quantidade de processos de aprendizagem ocorrem em contextos sociais, durante interações humanas, e a associação da aprendizagem com experiências de vida ajuda no desenvolvimento de habilidades relacionadas a este contexto.

Ao vincular a aprendizagem com experiências variadas, o estudante promoverá a flexibilidade cognitiva, permitindo que adapte seus conhecimentos a diferentes contextos e situações, sendo que também há um aumento significativo no engajamento, pois os docentes encontrarão relevância direta entre o que estão aprendendo e suas próprias vidas.

Existem diversas plataformas que o estudante pode utilizar para a criação desta associação entre aprendizagem e experiências de vida, sendo uma destas, o Google Planilhas, que é uma ferramenta online de criação e edição de planilhas oferecida pelo Google e já foi apresentada anteriormente neste trabalho.

Com a utilização desta ferramenta, o estudante conseguirá criar um documento bastante completo e organizado, contendo a descrição de cada experiência de vida e o que foi aprendido em cada uma, sendo possível desmembrar cada vivência de acordo com os aspectos ligados a este processo, como a gestão de tempo, questões emocionais, sociais, econômicas, acadêmicas, dentre outras. Como o exemplo abaixo XI.2 exemplifica.

Tabela de Experiências

Experiência	Descrição	Aprendizados	Gestão de Tempo	Aspectos Emocionais	Aspectos Sociais	Aspectos Econômicos	Aspectos Acadêmicos
Trabalho em grupo	Participação em projeto escolar coletivo	Comunicação, cooperação	Organizar encontros	Lidar com frustrações	Relacionamento interpessoal	Dividir custos de materiais	Pesquisa e apresentação
Preparação para provas	Estudo para avaliações bimestrais	Técnicas de estudo	Criação de cronograma	Ansiedade pré-prova	Estudar com colegas	Gastos com materiais	Revisão de conteúdo
Atividade voluntária	Ajudar em campanha comunitária	Empatia e responsabilidade	Gerenciar tempo livre	Senso de propósito	Trabalho com comunidade	Arrecadação de recursos	Aprender sobre temas sociais
Esporte escolar	Participação em torneios	Disciplina e foco	Conciliação com estudos	Controle emocional	Trabalho em equipe	Custos de uniformes	Aprender regras esportivas

Figura XI.2: Tabela de Experiências

A partir desta planilha, o estudante conseguirá ter uma visão mais completa da relação entre suas vivências e o conhecimento obtido a partir de cada uma, conseguindo realizar comparações com outras situações vivenciadas por seus pares, o que poderá trazer informações bastante relevantes, uma vez que será possível analisar como alterações no contexto inicial podem gerar experiências diferentes.

XI.3 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 3

Ao iniciar o terceiro semestre, baseando-se no *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será incentivado a [4, p. 55] “Utilizar diferentes formas de

organização de sua rotina e hábitos, planejando-os considerando os processos de criação ócio, mindfulness, nuances e aspectos definidores de sua identidade.", com o objetivo de estimular o docente a criar um planejamento, envolvendo as atividades diárias, hábitos e metas, tanto de longo quanto de curto prazo, pois a execução dessa atividade poderá trazer diversos benefícios, como:

- Melhor foco e concentração: Uma rotina estruturada ajuda a manter o foco e a concentração nas atividades importantes. Ao definir períodos específicos para diferentes tarefas e evitar distrações, você consegue se dedicar plenamente a cada atividade e alcançar um desempenho melhor.
- Melhoria da saúde e bem-estar: Organizar uma rotina saudável envolve reservar tempo para cuidar de si mesmo, incluindo atividades físicas, momentos de relaxamento, alimentação adequada e horas de sono suficientes, sendo que ao priorizar esses aspectos, a saúde e bem-estar geral serão consideravelmente aprimorados.
- Organização: Ao planejar sua rotina, o estudante organiza suas tarefas e compromissos, o que contribui para uma mente mais clara, reduzindo a sobrecarga cognitiva, liberando espaço mental para o pensamento criativo e produtivo.
- Aumento de produtividade: Ter uma rotina organizada ajuda a otimizar o tempo e permite que as tarefas sejam realizadas forma mais eficiente, pois com estabelecimento de horários e prioridades, é possível aproveitar ao máximo o tempo e evitar desperdícios.
- Redução do estresse: Uma rotina organizada proporciona controle e previsibilidade, o que pode reduzir o estresse e a ansiedade, pois ao saber o que esperar e ter um plano para lidar com as tarefas diárias, resulta em situações gerenciáveis e tranquilas.
- Aumento da sensação de realização: Ao seguir uma rotina bem planejada, cumprindo suas metas diárias, o estudante conseguirá obter uma sensação de realização e progresso, sendo que essa sensação positiva o motivará para completar novos objetivos.
- Efetividade no cumprimento de metas: Ao planejar uma rotina de maneira eficiente, será possível manter o foco e a consistência na busca de metas, dedicando tempo regularmente para trabalhar em seus objetivos, o que resulta no aumento das chances de alcançá-los e se sentir realizado.
- Melhoria nos relacionamentos: Uma rotina organizada permite a reserva de tempo para estar com pessoas importantes, o que fortalece os relacionamentos e ajuda a construir laços familiares, de amizade e profissionais mais saudáveis.

A construção de um planejamento, focado na rotina diária pode ser extremamente benéfico para o estudante, por ser uma forma de bastante eficaz de realizar a gestão do seu tempo, aumentando o aproveitamento de cada período disponível, o que resulta no ganho de produtividade, melhora na qualidade de vida e criação de hábitos saudáveis, tanto fisicamente como psicologicamente.

Existem diversas formas de realizar a criação e organização de uma rotina, dentre elas as ferramentas de calendário e agendamento de atividades, como por exemplo o Google Agenda. Estas plataformas possuem uma série de características e funcionalidades, desenvolvidas com o objetivo de facilitar a organização e visualização de compromissos e atividades, sendo algumas destas:

- Interface: O Google Agenda possui uma interface fácil de usar, com opções claras para criar, editar e visualizar eventos, possibilita alternar entre diferentes modos de exibição, como diário, semanal, mensal e agenda, de acordo com suas preferências.
- Sincronização: A plataforma realiza automaticamente a sincronização em todos os dispositivos em que o usuário está conectado com sua conta do Google, isso permite que os compromissos sejam acessados e gerenciados de qualquer lugar e em qualquer dispositivo.
- Integração: O Google Agenda se integra perfeitamente a outros serviços do Google, como o Gmail, Google Meet e Google Drive. Possibilitando a criação de compromissos de maneira rápida e fácil, através do envio automático de e-mails, geração de salas de reunião e anexação de arquivos.
- Compartilhamento: A ferramenta fornece a opção de compartilhar os calendários criados com outros usuários, concedendo permissões para visualização ou edição, o permite que colegas de trabalho, amigos ou familiares vejam ou adicionem eventos ao calendário.
- Lembretes personalizáveis: O Google Agenda permite definir lembretes para eventos, ajudando a garantir que não se perca compromissos importantes. Além disso, fornece a capacidade de personalizar os lembretes para receber notificações por e-mail, pop-up ou notificações push em dispositivos móveis.
- Disponibilidade de recursos adicionais: Além das funcionalidades básicas de calendário, o Google Agenda oferece recursos adicionais, como a criação de metas, sugestões de horários disponíveis para reuniões e a integração com outros aplicativos e serviços por meio do Google Workspace Marketplace.

O Google Agenda é uma plataforma de fácil utilização em ambiente escolar, principalmente devido a sua gratuidade, fornecendo acesso completo e livre a todos os recursos

da ferramenta, e devido ao seu modo de execução, que ocorre completamente online e em nuvem, não sendo necessário nenhum recurso computacional complexo. A sua utilização, por parte de professores e estudantes é consideravelmente facilitada, em função da interface intuitiva e autoexplicativa, além de ser uma ferramenta amplamente utilizada, o que resulta em um grande volume de documentações, manuais e dicas de utilização.

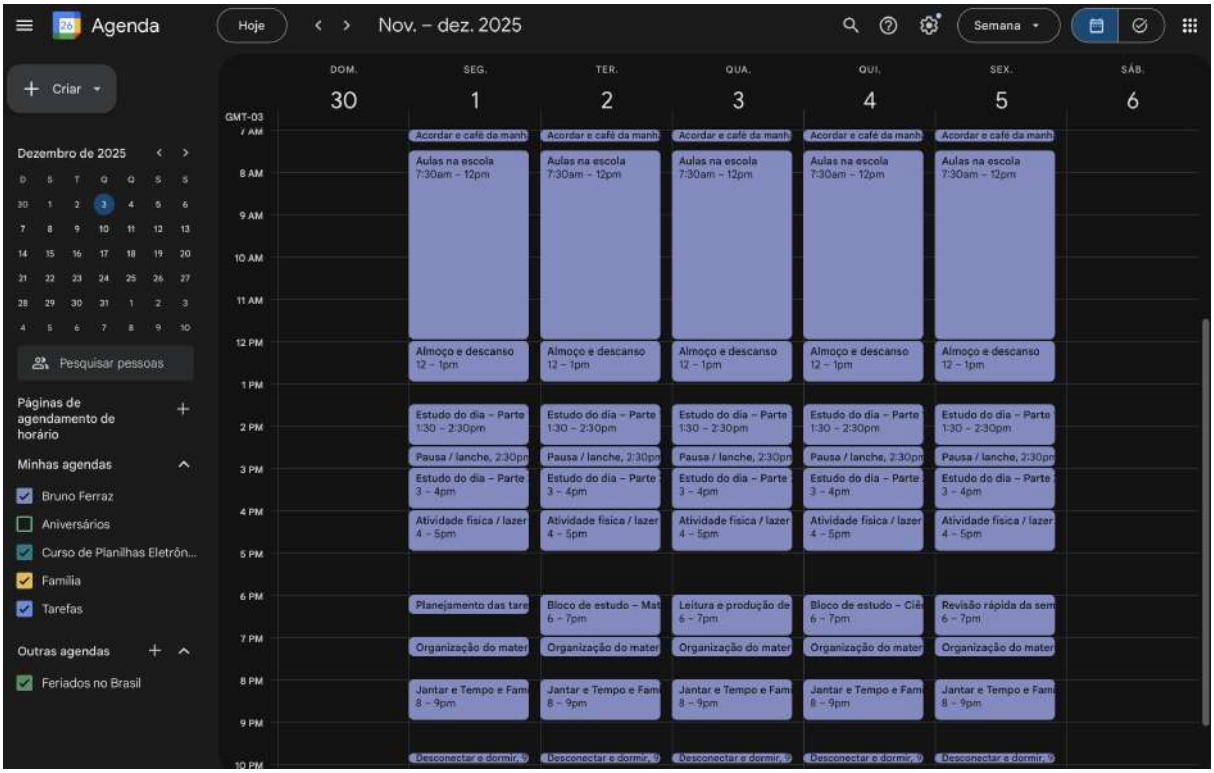


Figura XI.3: Google Agenda

Com a adoção desta plataforma, o estudante terá os recursos necessários para realizar a criação do seu planejamento de rotina, como a imagem acima XI.3 exemplifica, inserindo na ferramenta todas as suas atividades, tanto as recorrentes, quanto eventos específicos e pontuais, o que proporcionará um grande controle sobre o seu tempo, seja com foco no curto ou no longo prazo. Sendo que o seu uso também será benéfico ao professor, possibilitando que acompanhe o planejamento de cada estudante e adicione compromissos, tarefas, atividades, reuniões e lembretes, o que possibilitará uma maior efetividade no apoio aos estudantes.

XI.4 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 4

Ao iniciar o quarto semestre, segundo o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante deverá ser estimulado à [4, p.55] "Diferenciar o impacto do planejamento de sua vida, considerando as gradações de complexidade cognitiva, socioemocional e profissional de sua formação como estudante e pessoa", buscando incentivar o aluno a identificar os efeitos da criação do Projeto de Vida, tanto atuais quanto futuros, incluindo os diversos aspectos e dimensões afetadas, sendo que esta atividade trará vários efeitos positivos ao docente, como por exemplo:

- Autoconhecimento: Para diferenciar o impacto do planejamento, o estudante precisará realizar uma reflexão mais profunda sobre suas metas, valores e aspirações, o que promoverá um maior autoconhecimento, permitindo que alinhe seus planos com o que considera mais significativo.
- Metas Alinhadas: O processo de identificação do impacto do planejamento ajudará o docente a garantir que suas metas e planos estejam alinhados com seus valores fundamentais, criando uma base mais sólida e duradoura para suas atividades e decisões diárias, considerando as implicações a longo prazo e avaliando como suas escolhas se alinham com seus objetivos gerais.
- Prioridades Definidas: Ao compreender claramente o impacto de suas escolhas e ações, o estudante conseguirá direcionar a sua energia para as áreas mais significativas de sua vida, resultando em maior foco e em uma alocação de recursos, como tempo e esforço, de maneira estratégica, buscando aumentar a eficácia de suas ações.
- Adaptação: Entender o impacto do planejamento também implica reconhecer que, às vezes, ocorrerão situações fora do planejado, e esse entendimento promove resiliência, adaptabilidade e a capacidade de aprender com desafios e obstáculos, possibilitando também, a redução do estresse e a ansiedade associados à incerteza, uma vez que a abordagem mais deliberada para o planejamento pode trazer uma sensação de controle e confiança.
- Avaliação de Impactos Pessoais: A diferenciação do impacto do planejamento permite um crescimento pessoal mais sustentável e equilibrado. Com a execução dessa análise, o estudante conseguirá identificar em quais áreas pode ocorrer algum conflito entre as diferentes dimensões da sua vida, e com isso, poderá realizar ajustes

no seu planejamento, com o objetivo de minimizar os impactos ou pensar em soluções de contorno, o que pode gerar mudanças consideráveis na qualidade de vida e bem-estar do docente.

Ao diferenciar o impacto do planejamento, o estudante pode dedicar tempo e atenção adequados aos pontos mais importantes, ou que podem ter um maior impacto de forma geral, o que pode ser essencial para que ele continue motivado a executar o seu planejamento, uma vez que conquistar metas que foram cuidadosamente planejadas e que estão alinhadas com seus valores proporciona um senso mais profundo de realização pessoal.

Esta análise é composta por diversas ações e pode ser executada de diversas formas, sendo a avaliação do desempenho em cada atividade, um componente importante na identificação de possíveis pontos de melhoria ou áreas de atenção. Para esta avaliação, o estudante pode realizar a criação de Indicadores-Chave de Desempenho, conhecidos como KPIs (Key Performance Indicators).

Os KPIs são métricas específicas usadas para avaliar o desempenho de uma empresa, departamento, processo ou atividade em relação a metas e objetivos estabelecidos, e para a sua confecção, o estudante pode utilizar softwares de planilha eletrônica, já mencionados anteriormente neste trabalho. Com a utilização desta ferramenta de avaliação, o estudante conseguirá obter diversas informações e consequentemente benefícios, como por exemplo:

- Avaliação: A utilização deste recurso permite a avaliação do desempenho atual em comparação com metas estabelecidas, fornecendo uma visão clara do progresso e identificando áreas que precisam de melhoria.
- Otimização: Permitem o uso eficiente de recursos, direcionando-os para áreas que mais impactam os resultados desejados, destacando áreas com desempenho abaixo do esperado e ajudando na identificação de oportunidades de melhoria ou aumento de eficiência.
- Tomada de Decisão: Os KPIs oferecem dados tangíveis e mensuráveis que facilitam a tomada de decisões baseadas em evidências, reduzindo a dependência de suposições ou intuições, além de possibilitar a análise de tendências ao longo do tempo, ajudando a identificar padrões e insights valiosos sobre o desempenho da atividade ou processo que está sendo mensurado.

Os KPIs ajudam a direcionar a atenção para áreas específicas alinhadas com os objetivos e metas definidas pelo estudante, permitindo um foco claro nos resultados desejados e a definição de expectativas realistas, além de fornecer a capacidade de monitorar o impacto de mudanças e iniciativas implementadas, sendo informações valiosas para inovação e ajustes.

Indicadores de Desempen...

KPI	Descrição	Fórmula	Meta Sugerida
Taxa de Entrega de Tarefas	Mede o comprometimento com deveres escc	(Tarefas entregues ÷ Tarefas propostas) × 10	≥ 90%
Índice de Revisão dos Conteúdos	Frequência de revisões semanais	Dias com revisão ÷ Dias planejados	≥ 80%
Média de Desempenho nas Provas	Aproveitamento acadêmico geral	(Soma das notas ÷ número de provas)	≥ 7,5
Índice de Consistência de Estudo	Cumprimento do cronograma de estudo	Dias cumpridos ÷ dias planejados	≥ 85%
Pontualidade Escolar	Chegada no horário	Dias sem atraso ÷ dias letivos	≥ 95%
Cumprimento do Cronograma	Disciplina na rotina de estudos	Blocos realizados ÷ blocos planejados	≥ 80%
Tempo de Estudo Sem Interrupção	Capacidade de manter foco	Média de minutos por sessão	25–45 minutos
Índice de Regulação Emocional	Lidar com emoções e desafios	Estratégias aplicadas com sucesso	≥ 3/semana
Feedback Positivo nas Relações	Qualidade das interações sociais	Interações positivas ÷ interações totais	≥ 70%
Indicador de Bem-estar Semanal	Autoavaliação de humor e motivação	Média da nota semanal (0–10)	≥ 7
Participação em Atividades Extracurriculares	Engajamento além da escola	Número de atividades/mês	≥ 2
Participação em Trabalhos em Grupo	Colaboração e responsabilidade	Participações ativas ÷ total de projetos	100%
Controle de Gastos	Organização financeira	Gastos ÷ orçamento mensal	≤ 100%
Economia Mensal	Habilidade de poupar dinheiro	Orçamento − gastos	≥ 10% guardado

Figura XI.4: KPIs - Google Sheets

A imagem acima XI.4 representa um exemplo desses KPIs, utilizando o Google Sheets.

A utilização desta ferramenta pode ser de grande ajuda para o estudante durante todo o processo de planejamento do seu Projeto de Vida, permitindo a visualização de melhorias e de áreas em que é necessária maior atenção, sendo possível também, a adaptação e expansão para outras áreas da vida do aluno, além de ser amplamente utilizado no mercado de trabalho.

XI.5 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 5

No quinto semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o aluno deverá [4, p.55] "justificar, de modo crítico e reflexivo, as posições, decisões e expectativa de resultados para o planejamento estabelecido para seu projeto de vida", com o objetivo de que o estudante realize uma análise do que o motivou a definir cada aspecto do seu planejamento, assim como verificar se as metas esperadas estão condizentes com a sua realidade, sendo que esse processo poderá trazer insights valiosos ao docente, como por exemplo:

- Identificação de Melhorias: Analisar os motivos da criação do planejamento pode revelar necessidades ou preocupações subjacentes que não foram totalmente abordadas ou resolvidas, destacando áreas onde o planejamento inicial pode ter lacunas ou não atender totalmente às expectativas, desta forma o estudante pode ajustar o

plano para melhor atender às necessidades atuai, através da reformulação de metas, da redefinição de estratégias ou da adoção de abordagens diferentes para garantir que o planejamento seja mais eficaz.

- Análise de Contexto: Compreender o contexto e os motivos por trás do planejamento inicial ajudará o estudante a contextualizar as metas e objetivos estabelecidos, o que permite uma análise mais precisa do plano em relação ao escopo inicial em que foi concebido.
- Avaliação de Eficácia: Ao entender os motivos iniciais, o docente conseguirá avaliar a eficácia do planejamento em relação aos objetivos propostos, o que possibilita determinar se o plano alcançou o que foi projetado originalmente e verificar a viabilidade das metas e objetivos estabelecidos, permitindo uma análise mais realista sobre a capacidade de alcançar os resultados desejados.
- Reavaliação da Relevância: Os motivos originais para o planejamento podem não ser mais relevantes devido a diversas mudanças que podem ocorrer ao longo do tempo, seja no ambiente, na tecnologia, na personalidade do aluno ou em outras condições. A reavaliação desses motivos ajuda a determinar se o plano continua sendo pertinente ou se precisa de reajustes.

Com a compreensão dos motivos que levaram à criação do planejamento, o estudante poderá realizar uma avaliação holística do plano, para determinar sua relevância atual e realizar ajustes que o tornem mais eficaz e alinhado com as suas necessidades atuais, sendo um processo crítico para garantir o alinhamento contínuo com os objetivos desejados.

Para a execução desta atividade, o estudante precisará revisar os documentos criados anteriormente e criar um novo, contendo a análise de cada ponto, assim como possíveis ajustes ou reformulações, sendo que as plataformas de edição de texto possuem os recursos necessários para que o aluno consiga expressar e registrar as informações necessárias.

Um exemplo de plataforma de edição de texto, que possui os requisitos necessários para a execução da atividade é o Google Docs, já mencionado anteriormente neste trabalho. Esta ferramenta se destaca por possuir diversos recursos e características especificas para apoiar no processo de criação e edição de documentos de texto, como por exemplo:

- Formatação: Oferece ferramentas de formatação de texto, incluindo estilos de texto, cabeçalhos, listas numeradas e com marcadores, além de opções para adicionar links, imagens e tabelas.
- Modelos: Oferece uma variedade de modelos prontos para uso, como currículos, cartas, relatórios, entre outros, facilitando o início de um novo documento.

- Comentários: Permite adicionar comentários, sugestões e realizar revisões, com opções para aceitar ou rejeitar alterações, facilitando o processo de edição colaborativa.
- Histórico de Versão: Registra todas as alterações feitas no documento ao longo do tempo, permitindo revisões anteriores e a recuperação de versões anteriores.
- Integração: Permite a inserção fácil de conteúdo de outros serviços do Google, como planilhas do Google Sheets e apresentações do Google Slides.
- Colaboração em Tempo Real: Vários usuários podem editar o mesmo documento simultaneamente, com alterações visíveis em tempo real para todos os colaboradores.
- Pesquisa Inteligente: Oferece recursos de pesquisa interna no documento, incluindo pesquisa por palavra-chave, atalhos para pesquisa de informações relevantes e a capacidade de pesquisar na internet diretamente do documento.
- Compatibilidade: Os documentos podem ser exportados em vários formatos, como Word, PDF, EPUB, entre outros, facilitando o compartilhamento com pessoas que não utilizam o Google Docs.

A plataforma possui integração com a nuvem, permitindo que o estudante acesse a partir de qualquer dispositivo os documentos criados, necessitando apenas de um navegador de internet e a criação de um usuário google, entretanto é possível trabalhar em documentos sem conexão com a internet, com as alterações sendo sincronizadas assim que a conexão for restaurada, sendo que estes recursos facilitam consideravelmente a utilização desta ferramenta em ambiente escolar, uma vez que não há a necessidade de realizar instalações ou compra de licença de uso.

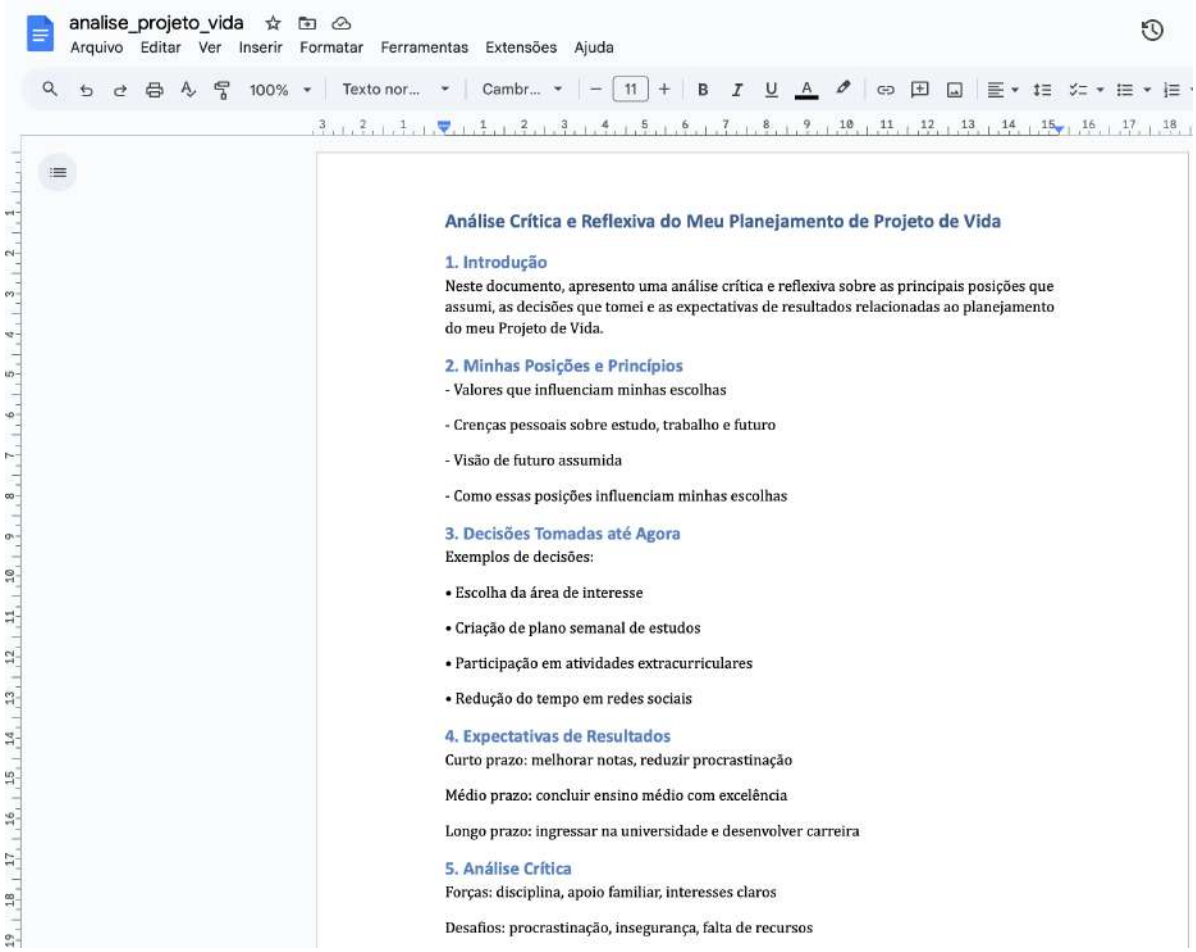


Figura XI.5: Análise - Google Docs

Com a utilização do Google Docs, o estudante terá os recursos necessários criar uma análise de qualidade, como a imagem acima XI.5 exemplifica, facilitando a visualização e enriquecem o documento criado, além de oferecer praticidade e acessibilidade para qualquer pessoa que o docente queira compartilhar as informações.

XI.6 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema das Rotinas e Hábitos, Semestre 6

Tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será estimulado, no último semestre, à [4, p.55] "Produzir parâmetros de avaliação, acompanhamento e reelaboração das metas, objetivos e resultados esperados para seu projeto de vida, tendo como referência seu contexto de vivências e aprendizagens." buscando criar no estudante uma rotina de autoavaliação e identificação de metas e objetivos,

assim como a crítica de suas ações e possíveis melhorias, sendo essa atividade benéfica em função dos seguintes motivos:

- Autoconhecimento: A autoavaliação permitirá que o estudante compreenda suas próprias habilidades, pontos fortes, áreas de melhoria e valores, o que contribui para um maior autoconhecimento e desenvolvimento pessoal e profissional.
- Desenvolvimento: A identificação de áreas de melhoria leva ao desenvolvimento de novas habilidades, ampliando sua capacidade e versatilidade, tornando-o mais adaptável em diferentes situações, ao mesmo tempo que garante que estejam alinhadas com seus valores fundamentais, contribuindo para um senso mais profundo de realização.
- Aprimoramento: A reflexão constante sobre suas ações e resultados leva ao aprimoramento contínuo, pois ao identificar áreas que precisam de melhoria e implementar mudanças, o estudante terá uma maior chance de desenvolvimento pessoal e profissional.
- Priorização: Durante o processo de criação da autoavaliação, o docente conseguirá identificar o que considera mais importante para si mesmo, conseguindo assim, estabelecer metas claras e consequentemente, concentrando sua energia e esforços nas áreas que realmente valoriza e acredita que terá maiores chances de sucesso e satisfação, tanto pessoal quanto acadêmico e profissional.
- Definição de Metas: Ao refletir sobre suas aspirações e valores, o docente conseguirá definir metas mais claras e alinhadas com seus objetivos de vida e carreira, proporcionando um direcionamento claro para suas ações.
- Gerenciamento do Tempo: A autoavaliação ajuda na identificação de atividades que consomem tempo sem contribuir significativamente para que o estudante alcance seus objetivos, e a partir desta informação, o docente poderá otimizar seu tempo e esforço para áreas mais impactantes, ou que possuem uma prioridade maior.
- Redução do Estresse: O conhecimento de suas metas e progresso contribui para a redução do estresse, pois o estudante terá uma visão clara de seus objetivos e ações necessárias para alcançá-los, permitindo que ele lide melhor com desafios, aprendendo com as experiências e se adaptando diante de obstáculos.
- Adaptação: Ao avaliar regularmente suas metas, o aluno poderá ajustá-las de acordo com as mudanças em sua vida, prioridades e circunstâncias, facilitando a adaptação a novos desafios e oportunidades.

O processo de criação de uma autoavaliação pode ser bastante benéfico ao estudante, uma vez que ele pode não se limitar apenas a objetivos acadêmicos ou profissionais, podendo se estender a metas pessoais e relacionamentos, o que contribui para a melhoria nas interações interpessoais.

Um ponto importante da autoavaliação do estudante é a análise das metas e objetivos estipulados, sendo que existem diversas metodologias e plataformas especializadas na organização e acompanhamento destas metas, como por exemplo o Goalify, que é um aplicativo dedicado a este propósito, e possui as seguintes características e funcionalidades:

- Definição de Metas: Permite que os usuários estabeleçam metas específicas, seja para objetivos de saúde, bem-estar, desenvolvimento pessoal, carreira ou outros campos da vida.
- Hábitos: Além de metas específicas, pode incluir funcionalidades para o acompanhamento e formação de hábitos positivos.
- Alertas: Oferece funcionalidades de lembretes e notificações para ajudar os usuários a manterem o foco em suas metas diárias ou semanais.
- Relatórios: A plataforma oferece relatórios e análises detalhadas sobre o desempenho ao longo do tempo, fornecendo insights sobre padrões e áreas de melhoria.
- Acompanhamento: Oferece ferramentas para monitorar e acompanhar o progresso em direção às metas estabelecidas, o que inclui gráficos, estatísticas e outras representações visuais.
- Colaboração: Possibilita a colaboração e compartilhamento de metas com amigos, familiares ou colegas, incentivando um ambiente de apoio.
- Integração: A ferramenta pode integrar-se a outras plataformas ou dispositivos, como dispositivos de rastreamento de atividades, aplicativos de saúde, entre outros, para obter dados adicionais e oferecer uma visão mais abrangente do progresso.

O Goalify foi projetado para ser aplicável a várias áreas da vida, como saúde física, mental, metas profissionais, acadêmicas, dentre outras. É uma plataforma completamente online, possuindo acesso via aplicativo para dispositivos móveis ou via navegador de internet, sendo que a utilização da plataforma é gratuita, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário.

A plataforma não possui tradução para o português, o que pode ser um impedimento na sua utilização, porém a sua interface simples e intuitiva pode facilitar o seu uso por parte do estudante, mesmo que ele não tenha conhecimentos necessários no idioma suportado pela ferramenta, que é o inglês.

Com a utilização desta plataforma, o estudante conseguirá criar, acompanhar e analisar as suas metas e objetivos, nos mais diferentes escopos, sendo que também conseguirá criar metas conjuntas ou compartilhá-las com outras pessoas, facilitando tanto o seu processo de confecção de uma autoavaliação, quanto de execução de diversas atividades, como pode ser visto no exemplo abaixo XI.6.

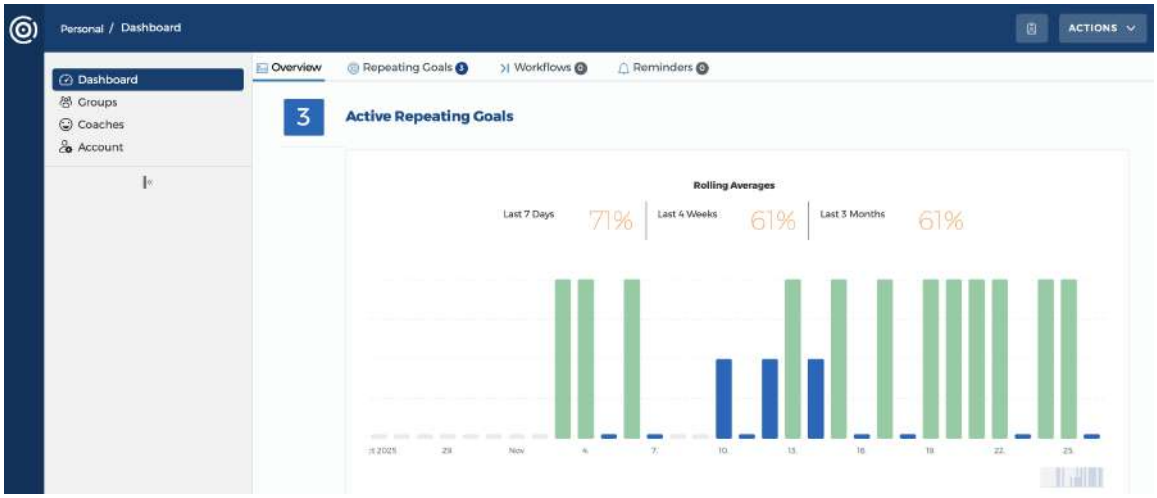


Figura XI.6: Metas - Goalify

Anexo XII

Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação

XII.1 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 1

Ao iniciar o primeiro semestre, utilizando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o docente será motivado à [4, p.55] "Identificar instrumentos e técnicas mais adequadas para visualizar e reproduzir em cada dimensão da UC de PV", com o objetivo de que o estudante analise cada dimensão, assim como as suas subdivisões, relacionando-as com os conhecimentos que ele já possui e também incentivando a pesquisa de novos recursos, metodologias e ferramentas, sendo que este processo é consideravelmente relevante, em função de diversos motivos, como por exemplo:

- Economia de Recursos: Utilizar os instrumentos certos evita desperdício de recursos, sejam eles materiais, financeiros ou de tempo, o que contribui para a eficiência geral e para a redução de custos desnecessários, resultando em um aumento de produtividade e possivelmente de qualidade, pois as plataformas e ferramentas adequadas possuem recursos específicos para cada tipo de tarefa.

- Inovação: A identificação constante de técnicas e ferramentas mais eficazes estimula a inovação e a busca pela melhoria contínua, contribuindo para o desenvolvimento do estudante e a evolução constante de seus conhecimentos.
- Eficiência: O uso de instrumentos e técnicas apropriadas pode aumentar a eficiência na execução das atividades, uma vez que, ferramentas adequadas facilitam a realização das tarefas de maneira mais rápida e eficaz.
- Qualidade: A escolha adequada de recursos e metodologias pode impactar diretamente na qualidade do trabalho, pois escolhas inadequadas podem resultar em erros e retrabalho, principalmente porque cada atividade pode exigir abordagens diferentes, sendo que a identificação das técnicas e ferramentas mais adequadas permite a adaptação ao contexto específico de cada tarefa, levando em consideração suas características únicas.
- Satisfação: Trabalhar com as ferramentas certas pode aumentar a satisfação do estudante, pois ele se sentirá equipado e capacitado para realizar suas tarefas corretamente, evitando frustrações decorrentes de erros e retrabalho.

A escolha cuidadosa de instrumentos e técnicas é essencial para o sucesso e eficácia das atividades, o que envolve uma avaliação contínua das necessidades específicas de cada tarefa, a adaptação a diferentes contextos e a busca por melhores práticas e inovações na execução de atividades.

Para a execução desta atividade, os estudantes podem realizar a criação de um documento em conjunto, seja ele uma planilha eletrônica ou um documento de texto, onde todos poderão incluir todas as plataformas, recursos e metodologias que consideram pertinentes para cada dimensão, o que facilitará tanto a escolha de qual abordagem será adotada, quanto a avaliação de como cada estudante pensa em interagir com as atividades.

Existem diversas plataformas que podem ser utilizadas para o armazenamento deste documento que será criado em conjunto pelos estudantes, sendo uma delas o Google Drive, que é um serviço de armazenamento em nuvem criado em 2012 pela Google, e possui uma série de recursos e características especificamente criadas para auxiliar o processo de armazenagem, organização e sincronização de arquivos, como por exemplo:

- Integração: A plataforma é completamente integrada com o conjunto de aplicativos do Google Workspace, incluindo Google Docs, Google Sheets, Google Slides e outros, permitindo a criação e edição de documentos diretamente no Drive.

- Armazenamento: O Google Drive oferece espaço de armazenamento em nuvem, permitindo que os usuários armazenem documentos, fotos, vídeos e outros tipos de arquivos online.
- Controle de Versões: O Google Drive mantém um histórico de revisões para documentos, permitindo que os usuários vejam alterações realizadas em cada arquivo e restaurem versões anteriores.
- Colaboração: A capacidade de colaboração em tempo real permite que diversos usuários editem documentos simultaneamente, facilitando a colaboração em projetos.
- Segurança: Recursos de segurança incluem a capacidade de definir senhas para compartilhamento de links, autenticação em duas etapas e a capacidade de rastrear atividades recentes nos arquivos.
- Controle de Acesso: Os usuários podem definir permissões de acesso para arquivos e pastas, controlando quem pode visualizar, editar ou comentar em documentos compartilhados.

A plataforma é gratuita, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário google, e o seu acesso pode ser realizado tanto via web, através de qualquer navegador de internet, quanto via aplicativo móvel, compatível tanto com sistemas operacionais Android quanto iOS. Desta forma, a sua utilização em ambiente escolar é bastante simples, em função da facilidade de utilização dos recursos e da sua interface amigável.

Com a utilização do Google Drive, o estudante conseguirá armazenar diversos arquivos e colaborar em tempo real com pares e professores, através de uma ferramenta versátil, robusta e segura, sendo a maior plataforma de armazenamento em nuvem do mundo, utilizada por diversas empresas, instituições de ensino e usuários individuais.

XII.2 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 2

No segundo semestre, tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será incentivado à [4, p.55] “Comparar as formas de registros e entender a autoavaliação para elaboração do projeto de vida”, com o objetivo de que o estudante tome conhecimento e avalie quais melhores plataformas, metodologias ou técnicas de registro de informações, e posteriormente, utilizar destas informações para a

criação de uma autoavaliação, sendo a confecção de uma autoavaliação importante em função dos seguintes motivos:

- Planejamento Inicial: Através da criação de uma autoavaliação, o estudante conseguirá avaliar o seu estado atual nas categorias desejadas, identificando os seus pontos fortes, pontos fracos, habilidades e conhecimentos, e a partir destas informações, ele conseguirá criar o seu planejamento de maneira assertiva, buscando trabalhar as questões mais relevantes e que possuem um impacto significativo.
- Melhoria Contínua: A aplicação de uma autoavaliação periódica é essencial para o processo de adaptação e ajuste do planejamento do estudante. Com a execução de uma autoavaliação durante a execução das atividades, será possível identificar se o planejamento inicial está sendo efetivo e se os resultados esperados estão sendo alcançados, o que possibilitará o ajuste deste planejamento, minimizando o risco de que o estudante realize uma má gestão do seu tempo e das suas prioridades.
- Tomada de Decisões: Com a realização de uma autoavaliação, o estudante conseguirá compreender suas próprias preferências, valores e metas, o que possibilita a tomada de decisões alinhadas com sua visão pessoal e profissional, sendo fundamental para escolhas conscientes e satisfatórias.
- Direcionamento: Um aspecto consideravelmente importante, decorrente da autoavaliação e consequentemente da criação de um planejamento adequado, é o surgimento de um direcionamento ao estudante, que o auxiliará na sua gestão de tempo, priorização de atividades e bem-estar pessoal, uma vez que existirão metas claras, ajudando a direcionar seus esforços e a manter o foco em áreas específicas.
- Feedback do processo: A realização de uma autoavaliação ao final do processo, permitirá ao estudante e ao professor, identificar quais ações geraram os melhores resultados, quais devem ser reavaliadas, as que geraram maior engajamento e diversas outras informações, que ajudarão ao professor no ajuste da metodologia, para obter resultados melhores, e também auxiliará o estudante, através da identificação de quais pontos ainda devem ser trabalhados e quais técnicas e atividades possuem um melhor aproveitamento individual.

Uma autoavaliação bem-feita é um instrumento poderoso para o crescimento pessoal e profissional do estudante, oferecendo insights valiosos e servindo como base para estabelecer objetivos, tomar decisões e criar um plano de ação para o futuro, construindo um planejamento sólido para o desenvolvimento contínuo e aumentando as chances de que o estudante alcance seus objetivos de maneira eficaz e eficiente.

Para a criação de uma autoavaliação existem diversas plataformas e ferramentas que podem ser utilizadas, como por exemplo o SurveyMonkey, que é uma plataforma fundada em 1999 com o objetivo de auxiliar os seus usuários na criação de questionários e pesquisas online, possuindo diversas características que buscam facilitar o processo, como por exemplo:

- Diversidade de Perguntas: Oferece uma ampla variedade de tipos de perguntas, incluindo múltipla escolha, classificação, escalas Likert, perguntas abertas, entre outras.
- Análise de Dados: A plataforma oferece uma série ferramentas para analisar os resultados das pesquisas em tempo real, com gráficos e relatórios detalhados, facilitando a interpretação dos dados coletados.
- Personalização: A plataforma permite personalizar o design das pesquisas com logotipos, cores e temas específicos, criando uma identidade visual própria e condizente com o que o estudante deseja.
- Distribuição: O SurveyMonkey oferece a distribuição de pesquisas por e-mail, mídias sociais, links diretos, incorporação em sites, entre outras opções.
- Templates: Disponibiliza uma biblioteca de modelos de pesquisas prontos para uso, economizando tempo na criação de questionários básicos.
- Segurança: Oferece recursos de segurança para proteger a privacidade dos dados, incluindo criptografia, permissões de acesso e conformidade com regulamentos de proteção de dados.
- Armazenamento: A plataforma possui armazenamento em nuvem, o que possibilitará ao estudante acessar os formulários com maior flexibilidade, além de possibilitar a edição e visualização simultânea dos questionários criados.

A plataforma é completamente web e pode ser utilizada em diversos dispositivos, através de aplicativo nativo para Android e iOS, assim como via navegador de internet. O seu acesso é gratuito, necessitando apenas da criação de uma conta de usuário, desta forma a sua utilização em ambiente escolar é bastante facilitada, uma vez que a interface da ferramenta é bastante simples e intuitiva, além de possuir uma vasta documentação e manuais de utilização.

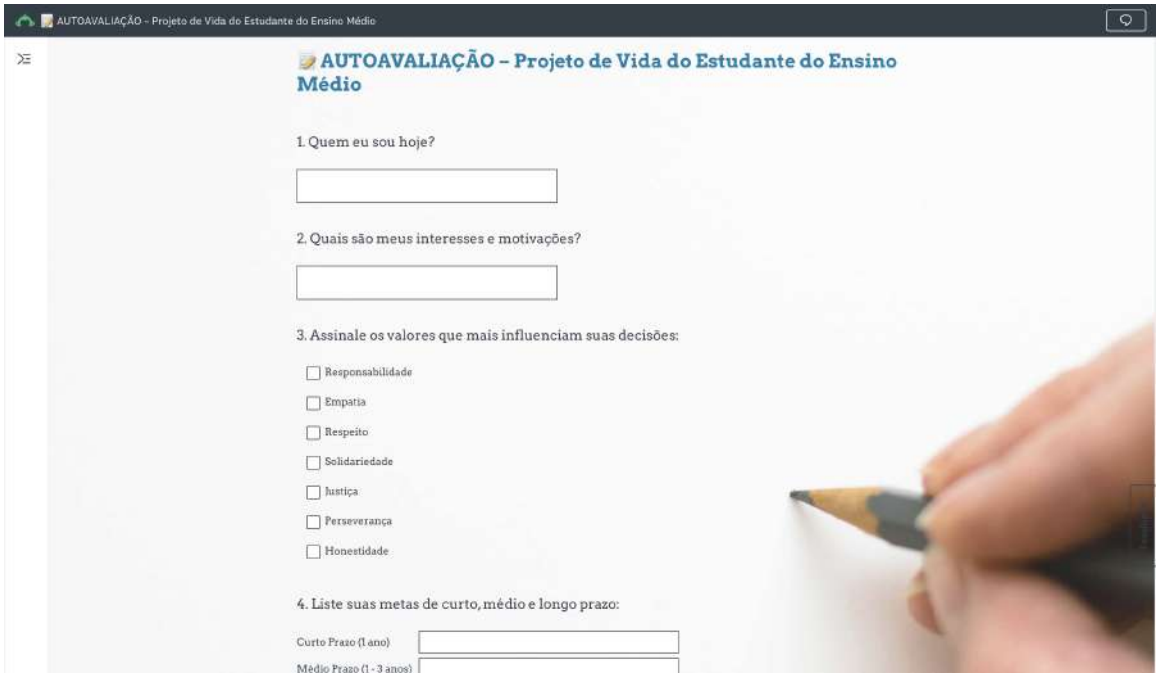


Figura XII.1: Pesquisa - SurveyMonkey

Com a utilização do SurveyMonkey, o estudante terá uma plataforma versátil, bastante consolidada no mercado e que possui os recursos necessários para que ele crie um formulário de autoavaliação completo e condizente com as suas expectativas, como o exemplo acima XII.1 ilustra. O processo de acompanhamento por parte da escola será bastante facilitado, uma vez que o professor conseguirá acompanhar em tempo real todos os questionários criados pelos estudantes, assim como as alterações e respostas produzidas.

XII.3 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 3

No terceiro semestre, utilizando o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como guia, é esperado que o estudante possua os requisitos necessários para [4, p. 55] "Utilizar instrumentos para elaboração de dossiê e ou portfólio, com perspectiva de resolução de situações problemas, para as projeções futuras, considerando a necessidade de revisitação no processo de elaboração do Projeto de vida;". Sendo que essa atividade é relevante, principalmente, em função dos seguintes pontos:

- Documentação: Ao criar um portfólio, é necessário articular claramente as etapas percorridas, as estratégias adotadas e os resultados alcançados, o que ajuda a desen-

volver habilidades de comunicação efetiva, permitindo que o estudante compartilhe suas experiências, aspirações, conquistas e desafios de maneira clara e concisa.

- Preparação: A resolução de situações-problema no contexto do portfólio, permite que o docente se prepare para enfrentar desafios futuros, sendo que, ao documentar e refletir sobre os processos de resolução de problemas anteriores, é possível adquirir conhecimentos valiosos que podem ser aplicados em situações semelhantes futuramente.
- Demonstração de habilidades: Um portfólio que apresenta a resolução de situações-problema mostra não apenas os resultados obtidos, mas também as habilidades e competências utilizadas no processo, permitindo que as pessoas que tenham contato com o documento produzido, vejam a capacidade do estudante em analisar, planejar, tomar decisões e solucionar problemas de forma eficaz.
- Autoavaliação: Ao criar este portfólio, será possível identificar lacunas de conhecimento e áreas de melhoria, e ao revisitar o processo, é possível refletir sobre o que funcionou bem e o que pode ser aprimorado, promovendo um ciclo de aprendizado contínuo e desenvolvimento pessoal.

Logo, percebe-se que a criação desse documento pode auxiliar na organização do estudante e apoiar em diversos aspectos do seu crescimento, tanto pessoal quanto profissional. Uma vez que existe essa necessidade de criação de um portfólio, existem diferentes ferramentas que podem auxiliar o estudante no processo de confecção, como, o Adobe Portfolio, que é uma ferramenta popular para a criação de portfólios online e oferece uma maneira fácil e eficiente de criar um portfólio personalizado e profissional, sendo que algumas características do Adobe Portfolio incluem:

- Templates: O Adobe Portfolio oferece uma variedade de templates pré-projetados e personalizáveis que permitem a escolha de um layout adequado para o portfólio, com a opção de personalização de cores, fontes, estilos e layouts para criar uma aparência única e profissional.
- Interface: A plataforma possui uma interface amigável e intuitiva, tornando a criação e a organização do portfólio uma tarefa fácil, pois possibilita a adição de seções, projetos e páginas de maneira simples, sendo que os portfólios criados com são responsivos e se adaptam automaticamente de acordo com o dispositivo utilizado para a visualização, garantindo que o conteúdo seja exibido de maneira adequada em dispositivos móveis e computadores.

- Gratuidade: O Adobe Portfolio oferece cadastro, acesso aos recursos e hospedagem gratuita para o seu portfólio, permitindo tanto a criação quanto o compartilhamento do mesmo.
- Integração com outras plataformas e softwares: Por ser uma plataforma do mesmo grupo, o Adobe Portfolio possui integração com diversas outras ferramentas, como o Adobe Illustrator, Adobe Photoshop e Adobe InDesing, sendo que também possui integração com plataformas externas, como a Behance, proporcionando uma grande facilidade na utilização destes outros recursos.

Tomando como base essas características da ferramenta, percebe-se que a sua utilização em ambiente escolar é consideravelmente simples e fácil, pois não são necessários muitos recursos computacionais, pois a plataforma necessita apenas de um navegador de internet, também não são necessárias licenças ou compra de software, e a sua utilização é consideravelmente intuitiva, não necessitando de um conhecimento avançado, além de possuir uma série de modelos, templates e guias, facilitando assim a busca de informações ou instruções de como utilizar os recursos da plataforma da forma desejada.

Com isso, se utilizando dessa plataforma, o estudante terá uma solução completa e fácil de usar para criar um portfólio online, como o exemplificado abaixo XII.2, obtendo diversas opções de personalização e integração com outros aplicativos, além de adquirir conhecimentos em uma ferramenta amplamente utilizada por diversos profissionais e empresas, sendo possível assim exibir as suas realizações de uma forma organizada e bem construída.

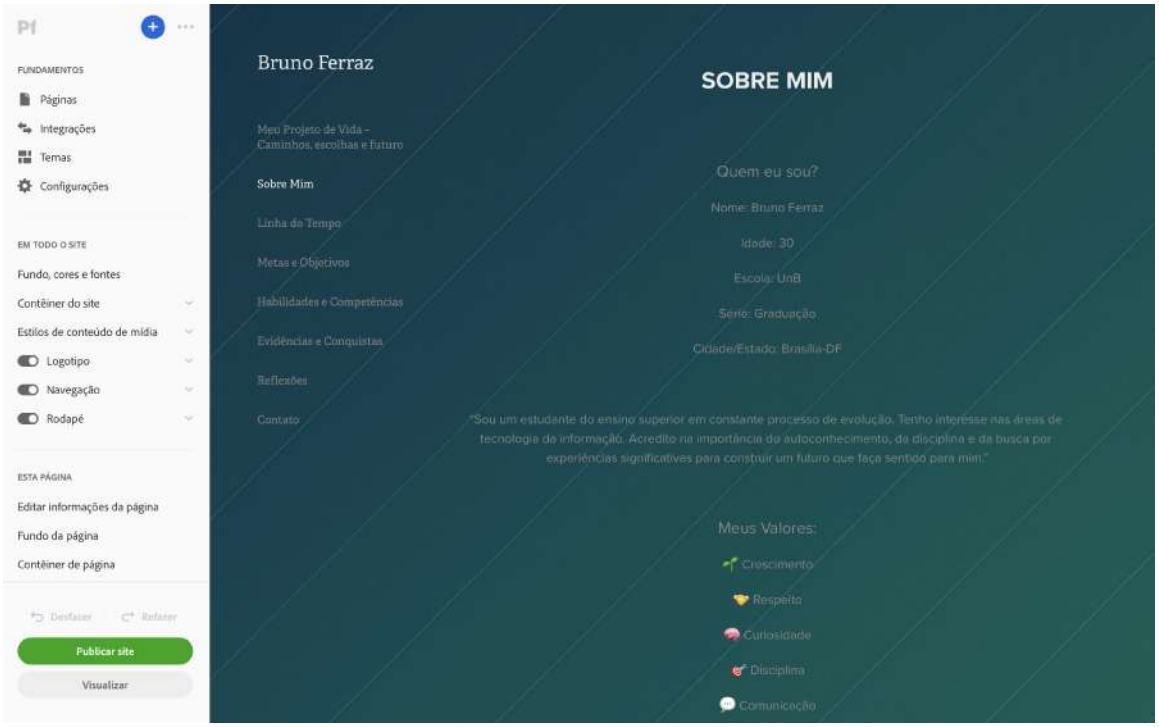


Figura XII.2: Portfólio - Adobe

XII.4 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 4

No quarto semestre, utilizando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, o estudante será novamente incentivado à [4, p.55] "Identificar instrumentos e técnicas mais adequadas para visualizar e reproduzir em cada dimensão da UC de PV", com o objetivo de que o docente revisite o tema, e realize uma avaliação das metodologias, técnicas, plataformas e ferramentas utilizados até o momento, buscando identificar quais surtiram maior efeito e podem ser aplicadas novamente em outros temas que serão trabalhados posteriormente.

Para apoiar neste processo, o estudante poderá interagir com os seus pares, trocando informações sobre o andamento de cada atividade, assim como pontos positivos e negativos da utilização de cada instrumento e técnica. Sendo que o docente pode aproveitar a capacidade de compartilhamento e colaboração do Google Drive, para acessar ao repositório dos colegas, com o objetivo de coletar essas informações, assim como comparar os resultados obtidos até o momento.

Este processo de reavaliação é consideravelmente importante, pois será possível identificar quais as dificuldades de cada estudante, assim como o nível de engajamento em cada atividade, possibilitando ao professor realizar os devidos ajustes à sua metodologia nos próximos temas que serão trabalhados.

XII.5 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 5

No quinto semestre, partindo do *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida* como base, o docente será orientado à [4, p.55] "Qualificar e validar as estratégias de planejamento e organização já trabalhadas, para iniciar a sistematização do projeto de vida, considerando as dimensões pessoal, social e profissional", com o objetivo de que o estudante faça uma avaliação das estratégias de organização e planejamento utilizadas nos semestres anteriores, buscando identificar quais obtiveram maior eficácia e conseguiram apoiá-lo no desenvolvimento de todas as outras dimensões, sendo esta análise importante pelos seguintes motivos:

- Avaliação do Progresso: A revisão de estratégias permite medir o progresso em relação aos objetivos estabelecidos, ajudando a identificar lacunas e áreas que precisam de ajustes para alcançar os resultados desejados.
- Adaptação: O ambiente em que o estudante está inserido sempre passa por modificações, seja no contexto acadêmico, na tecnologia ou em questões sociais, logo, revisar estratégias permitirá o ajuste dos planos para se adequarem a essas mudanças, garantindo que sejam relevantes e eficazes, pois com o tempo, algumas estratégias podem se tornar obsoletas ou menos eficientes.
- Aprendizado: Ao analisar o que funcionou e o que não funcionou no planejamento anterior, o estudante poderá aprender com os erros e sucessos, possibilitando a melhoria dos processos e a abordagem estratégica para o futuro.
- Alinhamento com Objetivos: Revisar estratégias ajuda a garantir que as atividades estejam alinhadas com os objetivos estipulados no início do planejamento, o que evita a dispersão de esforços e recursos em direções que não contribuem para os objetivos principais.
- Inovação: A análise das estratégias passadas pode inspirar a inovação e a criatividade, uma vez que ao identificar o que funcionou bem, o docente poderá encontrar

novas formas de ampliar e aplicar esses sucessos de maneira mais ampla ou em novos contextos.

- Antecipação de Problemas: Ao revisar estratégias passadas, é possível identificar tendências ou problemas potenciais que possam surgir no futuro, permitindo que o estudante se prepare melhor para enfrentar desafios antes que eles se tornem problemas significativos.

Revisitar e analisar estratégias de planejamento e organização é fundamental para manter a relevância, a eficiência e a eficácia do processo, além de possibilitar uma abordagem ágil e adaptativa às mudanças constantes que o estudante irá encarar, nos mais diferentes contextos, o que garantirá que o seu planejamento continue sendo realista e reflita o que ele realmente pretende alcançar.

Para a execução desta análise, o estudante precisa de uma plataforma onde ele possa realizar anotações e escrever as suas conclusões, como por exemplo o LibreOffice Writer, que é uma ferramenta criada em 2000, e atualmente é uma das principais alternativas gratuitas e de código aberto para a edição de textos, se destacando por fornecer diversos recursos aos seus usuários, como por exemplo:

- Formatação: A plataforma oferece uma ampla gama de opções de formatação de texto, parágrafos e páginas, incluindo estilos, alinhamento, espaçamento, tabulações, entre outros.
- Elementos Visuais: Permite a inserção e formatação de imagens, gráficos, tabelas e objetos desenhados, além de oferecer recursos para criar e editar diagramas simples.
- Revisão: Possui ferramentas robustas de revisão de texto, incluindo correção ortográfica, gramatical e de estilo, além de recursos para adicionar comentários e fazer alterações acompanhadas.
- Compatibilidade: Possibilita abrir, editar e salvar em vários formatos de arquivo, incluindo o formato nativo do Microsoft Word (.docx), além de outros formatos comuns como .doc, .odt, .pdf, dentre outros.
- Modelos: Permite a criação e uso de modelos predefinidos para documentos frequentemente usados, facilitando o processo de criação de documentos que devem ser produzidos periodicamente.
- Controle de Versão: Possui recursos para controlar as alterações feitas em documentos, permitindo revisões colaborativas e identificação das modificações realizadas.
- Macros e Extensões: Oferece suporte a macros e extensões, permitindo a expansão das funcionalidades padrão do programa.

O LibreOffice Writer é uma ferramenta gratuita, com suporte à diversos sistemas operacionais, como Windows, Linux e macOS, além de possuir versões portáteis, que podem ser executadas diretamente de uma mídia removível, como um pendrive. Estas características tornam a plataforma bastante flexível e de fácil utilização no ambiente escolar, uma vez que possui uma grande compatibilidade e fornece inúmeros recursos para auxiliar no processo de criação de documentos de texto.

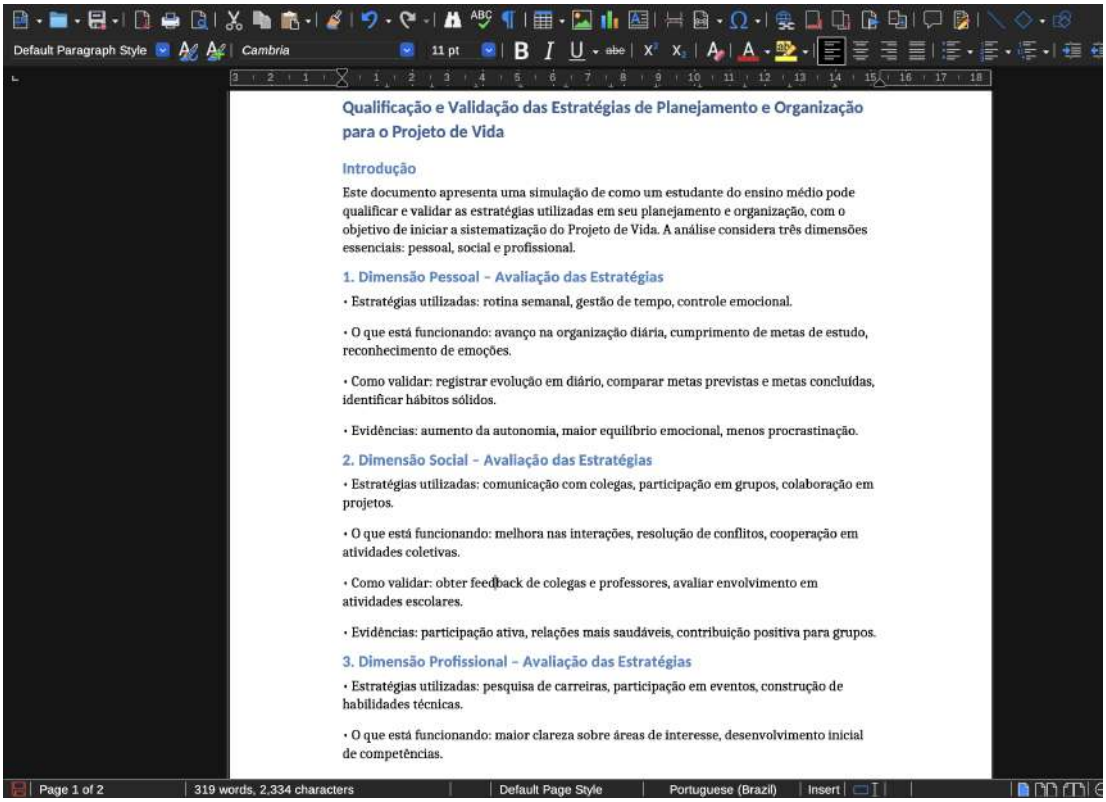


Figura XII.3: Análise - LibreOffice

Com o uso da plataforma, o estudante conseguirá produzir a sua análise de forma eficiente e com as ferramentas adequadas, uma vez que o LibreOffice Writer é uma aplicação estável e madura no mercado, sendo utilizada por uma grande quantidade de usuários, o que facilita a busca por informações e tutoriais de utilização.

XII.6 Dimensão da Organização, Planejamento e Acompanhamento, Tema do Planejamento, Acompanhamento e Autoavaliação, Semestre 6

Tomando como base o *Caderno Orientador - Unidade Curricular Projeto de Vida*, ao longo do último semestre, no que se refere à *Dimensão Organização, Planejamento e*

Acompanhamento o estudante deve adquirir os conhecimentos e habilidades necessários para [4, p. 55] "Planejar as várias áreas do Projeto de vida, estabelecendo metas exequíveis de curto, médio e longo prazo, prevendo os mecanismos de acompanhamento das ações" objetivando o incentivo ao planejamento do docente, aumentando consideravelmente o foco em suas metas e sua capacidade organizacional.

Partindo dessa necessidade, percebe-se que as competências necessárias para a realização de planejamentos são de grande importância para o desenvolvimento futuro do estudante, pois se torna possível a criação de metas e estabelecimento de objetivos, de diversos tamanhos e prazos, com foco em criar um caminho claro e conciso para que o estudante alcance os objetivos idealizados. Sendo que, com a criação e confecção de um planejamento, também se torna possível externalizar o modelo criado, compartilhando com os professores, outros estudantes, pais e para indivíduos que alcançaram os objetivos desejados, conseguindo uma ótima oportunidade de feedback, dicas e alertas, sobre as diversas etapas estabelecidas.

Partindo destes requisitos e características do processo de planejamento, nota-se a necessidade de utilização de metodologias e ferramentas que possam auxiliar o estudante no processo de confecção e organização, sendo que no âmbito ferramental, existem diversas ferramentas especializadas em apoiar a criação de planejamentos, dentre elas: Microsoft Planner, Trello e Slack. Estas ferramentas são comumente utilizadas em ambientes corporativos, tanto em grandes cenários, onde a empresa cria o planejamento de diversos anos ou de um grande projeto, quanto em pequenos, em que diversas equipes de um setor podem realizar a organização da sua semana ou mês.

As plataformas de planejamento têm o seu surgimento rastreado até o advento da computação, e com a popularização dos sistemas digitais nos anos 80, essas ferramentas tiveram a sua adoção por grandes empresas com o objetivo de otimizar o planejamento da produção e da cadeia de suprimentos, porém o seu uso se tornava limitado, em função do grande custo dos computadores e dos sistemas, que além de possuir um valor elevado, o seu código era bastante fechado e customizado, o que dificultava a adaptação e utilização por outros usuários, necessitando de um grande esforço para efetuar essa migração.

Com o avanço da tecnologia da informação na década de 90, juntamente com o barateamento dos computadores e sistemas, houve uma maior difusão destas ferramentas de planejamento e a popularização do ERP, logo, empresas de médio e pequeno porte começaram a adotar sistemas integrados para gerenciar várias funções, incluindo planejamento, compras, produção e distribuição. Porém apenas no século XXI que a acessibilidade à essas plataformas de planejamento chegaram aos usuários domésticos, facilitado pelo crescimento da internet, amplo acesso à computadores e o surgimento de aplicativos baseados

na web, possibilitando a migração de vários sistemas para os ambientes em nuvem, diminuindo consideravelmente o seu custo e aumentando as suas funcionalidades.

Atualmente, as plataformas de planejamento mais populares são o Microsoft Planner, Slack e Trello, sendo que se mantêm em constante evolução, incorporando tecnologias emergentes, como aprendizado de máquina, análise de dados em tempo real, automação inteligente e utilização de inteligências artificiais. Com isso, estão se tornando mais acessíveis e personalizáveis, permitindo que usuários domésticos e empresas, de diversos portes, implementem soluções de planejamento mais eficientes e adaptáveis às suas necessidades específicas. Em resumo, as ferramentas de planejamento surgiram como uma resposta à necessidade das empresas de gerenciar eficientemente suas operações, melhorar a visibilidade da cadeia de suprimentos e otimizar o uso de recursos, e com o avanço da tecnologia, essas plataformas evoluíram, se tornando mais sofisticadas, baseadas em nuvem e orientadas por análise de dados e inteligência artificial.

O Trello é uma destas plataformas de gerenciamento de projetos e colaboração, sendo baseada em nuvem e o seu lançamento ocorreu em 2011, com o objetivo de oferecer uma maneira intuitiva e visual de organizar tarefas, listas e projetos, inspirado no método Kanban de gerenciamento ágil, utilizando um sistema de "boards" (quadros) virtuais, "lists" (listas) e "cards" (cartões), sendo que os quadros representam projetos ou áreas de trabalho, as listas são colunas onde as tarefas podem ser organizadas e os cartões são as tarefas individuais que podem ser movidas entre as listas para indicar seu status de progresso.

Se utilizando dessas ferramentas, como o Trello, o estudante será capaz de criar quadros de planejamento, podendo partir de templates fornecidos pela própria ferramenta ou criados por outros usuários, organizando suas metas, atividades, tarefas e objetivos de uma forma bastante simples e visual, com a possibilidade de compartilhar com outros usuários da plataforma, proporcionando o acompanhamento em tempo real do desenvolvimento de cada cartão inserido, permite também a execução em conjunto, com a integração de diversos usuários em um mesmo projeto.

Um exemplo de quadro gerado no Trello, para acompanhamento e planejamento pode ser visto na imagem abaixo XII.4.

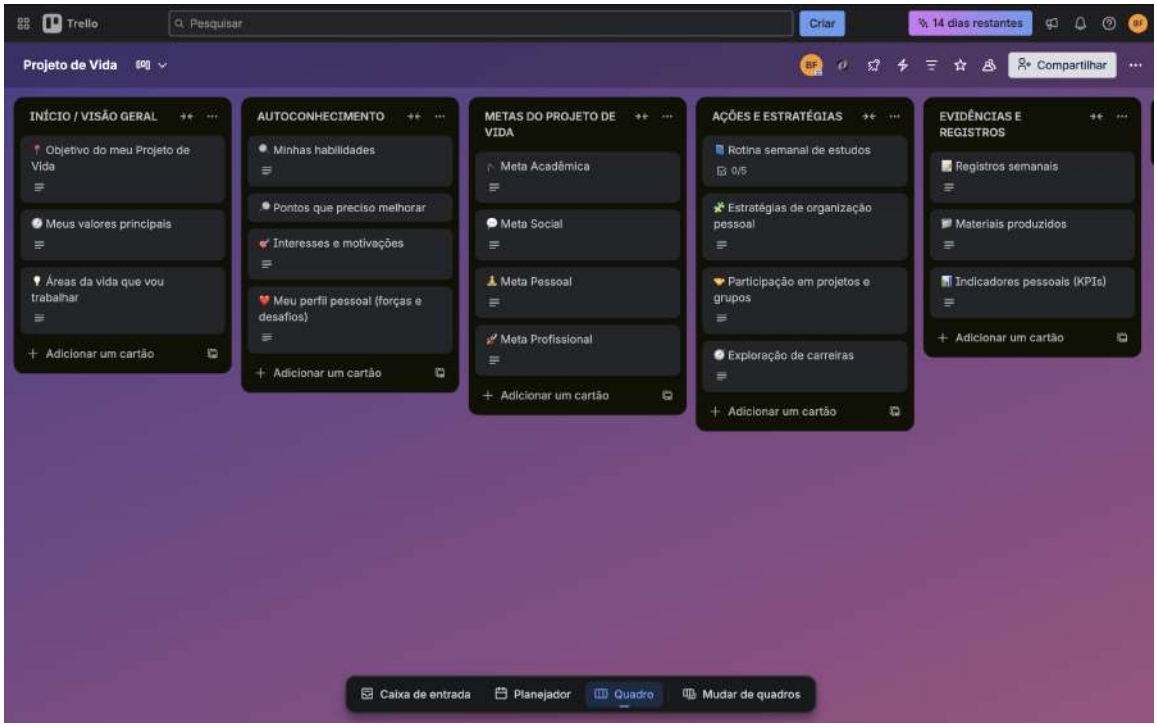


Figura XII.4: Quadro de Planejamento - Trello

A implementação do Trello é consideravelmente simples, pois o seu uso é gratuito e necessita apenas de um navegador de internet para a sua execução. Quanto à sua utilização, também é bastante simples e fácil, em função do seu design intuitivo e simplicidade da interface, sendo que o seu grande porte e popularidade, favorecem a existência de diversos materiais de orientação, treinamento e aperfeiçoamento no seu uso.