



**Universidade de Brasília - UnB**  
**Faculdade de Educação - FE**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**

---

**Armando Weiler Neto**

**O curso de Pedagogia à distância da Universidade Católica de Brasília – UCB:  
A PHC está presente?**

**Brasília**  
**2025**



**Universidade de Brasília - UnB**  
**Faculdade de Educação - FE**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**

---

**Armando Weiler Neto**

**O curso de Pedagogia à distância da Universidade Católica de Brasília – UCB:  
A PHC está presente?**

**Trabalho de conclusão de curso  
apresentado à Universidade de Brasília  
(UnB). Como parte das exigências para  
obtenção do título de licenciatura em  
Pedagogia, sob orientação da Prof.<sup>a</sup> Dra.  
Raquel de Almeida Moraes**

**BRASÍLIA**  
**2025**



**Universidade de Brasília - UnB**  
**Faculdade de Educação - FE**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**

---

**Armando Weiler Neto**

**O curso de pedagogia à distância da Universidade Católica de Brasília – UCB:  
A PHC está presente?**

**Trabalho de conclusão de curso  
apresentado à Universidade de Brasília  
(UnB). Como parte das exigências para  
obtenção do título de licenciatura em  
Pedagogia.**

**Brasília, de de 2025.**

**Banca Examinadora:**

---

**Professora Dra. Raquel de Almeida Moraes**  
**Universidade de Brasília (UnB)**

---

**Professor Dr. Francisco Thiago Silva**  
**Universidade de Brasília (UnB)**

---

**Professora Dra. Maria Conceição Silva Freitas**  
**Universidade de Brasília (UnB)**



## **SUMÁRIO**

<b>RESUMO .....</b>	<b>i</b>
<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>1</b>
<b>2 OBJETIVOS .....</b>	<b>1</b>
<b>3 METODOLOGIA .....</b>	<b>2</b>
<b>4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS .....</b>	<b>3</b>
<b>5 CONCLUSÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>5</b>
<b>7 ANEXO .....</b>	<b>6</b>



**O CURSO DE PEDAGOGIA À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE  
BRASÍLIA – UCB: A PHC ESTÁ PRESENTE?**

**Armando Weiler Neto<sup>1</sup>, Voluntário<sup>2</sup>,  
Orientadora: Dra. Raquel de Almeida Moraes<sup>3</sup>,**

<sup>1</sup>Universidade de Brasília - UnB/Faculdade de Educação - FE/Curso: Pedagogia – Licenciatura/ProIC Programa de Iniciação Científica,

**Resumo**

O projeto de pesquisa investiga a presença da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) no currículo do curso de Pedagogia à distância, da Universidade Católica de Brasília (UCB). Este trabalho tem por objetivo questionar se a PHC, proposta por Dermeval Saviani, está efetivamente refletida nas disciplinas e bibliografias do curso. Ao mesmo tempo, examina se o curso atende à recente exigência do MEC, a partir do Decreto, nº 12.456 de 19/05/2025, que determina que na formação de licenciaturas, será exigido o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de carga horária presencial. A fundamentação teórica se baseia nos princípios da PHC, que busca superar as limitações de outras teorias pedagógicas, com base teórico-metodológica no Materialismo Histórico Dialético, que norteia sua prática. Durante a pesquisa, também foi realizada entrevista e questionou-se sobre o formato atual e carga horária do curso de Pedagogia EAD, bem como do novo decreto do MEC. Dentre os resultados, em relação à presença da PHC, analisando os módulos e disciplinas do curso, foi concluído que esta se faz de forma insuficiente, sendo que a fundamentação teórica exigida no curso é realizada por poucas disciplinas e poucas horas-aulas. Também foi observado que na modalidade EAD, as aulas não são realizadas em tempo real, sendo gravadas e disponibilizadas de forma assíncrona.

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica. Ensino à Distância. UCB. Currículo. Dermeval Saviani.



## **1. INTRODUÇÃO**

Partindo da realidade dos estudantes, principalmente do noturno, inseridos no capitalismo e no mundo do trabalho, onde se estabelecem relações assimétricas de poder, esta pesquisa procura investigar se a Pedagogia Histórico-Crítica – PHC, proposta emancipadora elaborada por Dermeval Saviani, está presente no currículo do curso de Pedagogia à distância – EAD, da Universidade Católica de Brasília – UCB, analisando às disciplinas obrigatórias e matriz pedagógica do curso. Apesar dessa presença não garantir sua efetivação, sua existência já indicaria ao menos uma intenção. Este subprojeto se justifica pela adesão ao projeto da orientadora que investiga as concepções dos cursos de Pedagogia no Distrito Federal, público e privado.

Tendo em vista a importância do tema e relevância para a formação do profissional docente, foi considerado de grande importância, também examinar se o curso atende à recente exigência do MEC, a partir do Decreto, nº 12.456 de 19/05/2025, que determina que na formação de licenciaturas, será exigido o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de carga horária presencial. Deste modo, tendo como embasamento teórico, os princípios da PHC, que busca superar as limitações de outras teorias pedagógicas, com base teórico-metodológica no Materialismo Histórico Dialético, foi realizada entrevista com representante da instituição de ensino e análise das disciplinas oferecidas pelo curso, de forma a entender se tais problemáticas estão contempladas pelo mesmo.

## **2. OBJETIVOS**

Os objetivos gerais são investigar as concepções norteadoras do currículo de Pedagogia à distância - EAD da Universidade Católica de Brasília – UCB, no intuito de verificar qual é a presença da PHC quanto às disciplinas e bibliografia da matriz pedagógica do curso e analisar a carga horária e formato das aulas sob a égide o novo Decreto nº 12.456 de 19/05/2025, que determina que na formação de licenciaturas, será exigido o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de carga horária presencial.



### **3. METODOLOGIA**

Foram utilizados como embasamento teórico, os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica - PHC, na qual Saviani (1999;2011) recorre ao Materialismo Histórico-Dialético de Karl Marx, que usa a dialética para entender a história e tem como característica básica, o reconhecimento de uma relação entre opostos – contradição – na realidade material a partir da observação das forças produtivas, bem como os mecanismos e aparelhos utilizados pelas elites para a reprodução e manutenção dessas disparidades. Para obtenção dos dados e informações sobre o curso de Pedagogia à distância – EAD, da Universidade Católica de Brasília – UCB, necessários para a investigação do projeto e elucidação dos objetivos propostos, foi realizada a análise das bibliografias e autores utilizados nas disciplinas oferecidas, visando identificar qual a presença da Pedagogia Histórico-Crítica no curso, bem como se no currículo existem disciplinas em quantidade e horas-aula que possibilitem uma fundamentação teórica adequada, na formação do profissional docente daquela instituição de ensino superior.

A pesquisa utilizou o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Brasília do ano de 2010 (inclui as bibliografias utilizadas no curso), disponível em: (<https://ucb2.catolica.edu.br/portal/wp-content/uploads/2019/02/PPCPedagogia.pdf>), sendo que neste documento foi identificada a presença de autores e obras relacionados à PHC, tais como José Carlos Libâneo, Marilena Chauí, Paulo Freire e o próprio Dermeval Saviani, entre outros. Também foram analisadas as disciplinas que compõem o currículo do curso, sendo composto por 16 (dezesesseis) módulos, cada módulo composto por entre 1 (uma) a 3 (três) disciplinas, mais 05 (cinco) optativas (**anexo 1**). Foi identificado que as disciplinas voltadas para a fundamentação teórica estão concentradas nos três primeiros módulos, sendo que os demais módulos são mais voltados para disciplinas operacionais, didáticas e práticas.

Para analisar o formato das aulas e a modalidade de ensino à distância – EAD sob a égide o novo Decreto nº 12.456 de 19/05/2025, que determina que na formação de licenciaturas, será exigido o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de carga horária presencial, foi realizada entrevista com representante da instituição de ensino, em fevereiro de 2025, por meio de canal oficial daquela entidade, levando em consideração a determinação contida no citado dispositivo legal:

Conforme o Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025:

*Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.*



**Universidade de Brasília - UnB**  
**Faculdade de Educação - FE**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**

---

*Art. 4º Os cursos de graduação são organizados nos seguintes formatos de oferta:*

- I - curso presencial;*
- II - curso semipresencial; e*
- III - curso a distância.*

*Art. 9º **É vedada** a oferta de cursos de graduação a distância:*

- I - da área de saúde, observado o disposto no art. 8º;*
- II - de licenciaturas; e***
- III - que venham a ser definidos em ato do Ministro de Estado da Educação.*

Durante a entrevista com a representante Milena, foi questionado se o curso de Pedagogia EAD possui carga horária presencial de pelo menos 50% das disciplinas, conforme Parecer do Conselho Nacional de Educação (posterior Decreto nº 12.456 de 19/05/2025 do MEC). Como resposta, foi informado que na modalidade à distância, as aulas são 100% (cem por cento) online, não possuindo nenhuma aula presencial e que em relação à determinação do MEC, neste ano, as provas voltarão a ser presenciais, no polo de escolha do aluno. Antes do ano 2025, as provas eram todas online.

Também foi perguntado como é o formato das aulas e sua realização. Foi informado que as aulas são ministradas pelos professores e os alunos possuem acesso aos coordenadores, professores e tutores do curso. Porém, esse atendimento é somente online. Os polos são apenas para a parte administrativa e para aplicação de provas. Foi questionado se as aulas são realizadas em tempo real e de forma síncrona e como resposta, informou-se que todas as aulas são gravadas, não sendo administradas em tempo real. Nos casos de maior complexidade, o(a) professor(a) pode realizar encontros online de forma síncrona, previamente agendados. Além disso, foi informado que a Universidade Católica de Brasília também oferece o curso na modalidade híbrida, sendo a carga horária de 70% (setenta por cento) presencial e 30% (trinta por cento) online. Foi informado ainda que seu corpo docente é formado por Mestres(as) e Doutores(as), com experiência na docência superior e na Educação Básica.

#### **4. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS**

A partir das informações coletadas por meio dos registros referentes às disciplinas oferecidas, bibliografias, entrevista e demais fontes, tais como o projeto pedagógico e página eletrônica da instituição, em análise, temos como resultados que a Pedagogia Histórico-Crítica – PHC se faz pouco presente no curso de pedagogia EAD da Universidade Católica de Brasília. Apesar de estar presente por meio dos princípios norteadores em disciplinas teóricas que utilizam



como recursos didáticos autores e obras que abordam o ensino de uma pedagogia crítica, histórica e dialética, essa presença se faz de forma pouco extensa, para não dizer mínima. Concentrada em maior parte apenas nos três primeiros módulos do curso, de um total de dezesseis módulos, sendo que nos dois primeiros é menos abordada que no terceiro. Os demais módulos são organizados em disciplinas mais operacionais, didáticas e práticas.

Deste modo, podemos dizer que a presença da Pedagogia Histórico-Crítica somente é relevante nas disciplinas teóricas oferecidas durante o curso. Porém, são poucas as disciplinas voltadas para a fundamentação teórica do mesmo. Demonstrando ser baixa a quantidade de disciplinas e horas-aulas teóricas desta graduação. Ainda como resultado da pesquisa, no tocante ao Decreto do MEC, nº 12.456 de 19/05/2025, que determina que na formação de licenciaturas, será exigido o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de carga horária presencial, levantou-se que na modalidade EAD da Católica, as aulas são totalmente online e gravadas, realizadas de forma assíncrona, disponibilizadas em módulos pré-determinados. Deste modo, o presente curso não possui parâmetros e requisitos mínimos para cumprir o Decreto nº 12.456 do MEC, por ir contra o dispositivo que veda cursos de licenciatura no formato EAD, assim como não possuir o mínimo exigido de componentes presenciais.

## **5. CONCLUSÃO**

Podemos concluir a partir deste trabalho, que a presença da Pedagogia Histórico-Crítica – PHC, no curso pesquisado, está presente de forma pouco abrangente e que se faz necessário uma reformulação do currículo com vistas à acrescentar disciplinas e horas-aulas voltadas para a fundamentação teórica da licenciatura em Pedagogia, tendo em vista ser de fundamental importância para a formação do Pedagogo, o estudo de teorias e princípios que elevem as práticas sociais ao nível de criticidade esperado para a profissão docente.

Também podemos ressaltar a importância do Decreto nº 12.456 de 19/05/2025 do MEC, que reorganiza os cursos de EAD e que determina que as licenciaturas, entre outros cursos, não podem ser oferecidas na modalidade à distância, exigindo o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de carga horária presencial para essa categoria. Sendo assim, a conclusão é que o curso de licenciatura seja oferecido na forma semipresencial ou híbrida, após o fim do prazo, de dois anos, estipulado para as instituições cumprirem as exigências do Decreto.



## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Almeida, M. A. B., Souza, D. B. **Pedagogia histórico-crítica: um guia para o planejamento do trabalho pedagógico**. Anápolis: IFG, 2019.

Araújo, M. N., Gonçalves, R. M.P. **‘Escola e democracia’: uma ode à educação (Dermeval Saviani)**. Revista Brasileira de História da Educação, 2022.

Lagares, R., Almeida, G. Q. M. **Pedagogia histórico-crítica: um projeto de educação pública**. Holos. 37(8), 1-13. 2021.

Maia, J. C., Silva, M S. **Pedagogia Histórico-Crítica: Reflexões Sobre Consciência Filosófica E Objetivação Do Gênero Humano**. Educ. Soc., Campinas, v. 44, e265077, 2023.

Saviani, D. **Escola e democracia**. 32a ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

Saviani, D. **Pedagogia histórico-crítica: Primeiras aproximações**. 11ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.



**ANEXO: DISCIPLINAS E MÓDULOS DO CURSO DE PEDAGOGIA EAD - UNIVERSIDADE CATÓLICA.**

**Módulo 1**

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - 80h**

**TEXTOS E PRÁTICAS DIGITAIS - 80h**

**Módulo 2**

**LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS - 80h**

**RELAÇÃO: PRINCÍPIOS E VALORES - 80h**

**Módulo 3**

**FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM - 80h**

**PESQUISA: TEORIAS E FUNDAMENTOS - 80h**

**PRÁTICA PEDAGÓGICA: FUNDAMENTOS DA DOCÊNCIA - 80h**

**Módulo 4**

**POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - 80h**

**PRÁTICA PEDAGÓGICA: DIDÁTICA E GESTÃO DA SALA DE AULA - 80h**

**Módulo 5**

**PEDAGOGIA: CONSTITUIÇÃO, DESAFIOS E CAMPOS DE INTERVENÇÃO - 80h**

**PROFISSÃO: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES - 80h**

**Módulo 6**

**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - 80h**

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL - 80h**

**Módulo 7**

**EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA - 80h**

**EDUCAÇÃO ESPECIAL - 80h**

**Módulo 8**

**METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA - 80h**

**METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA - 80h**



**Módulo 9**

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO GESTÃO ESCOLAR - 80h**

**LUDICIDADE E LINGUAGENS - 80h**

**Módulo 10**

**CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO - 80h**

**PRÁTICA PEDAGÓGICA: METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA - 80h**

**Módulo 11**

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EDUCAÇÃO INFANTIL - 160h**

**LITERATURA INFANTO-JUVENIL - 80h**

**Módulo 12**

**METODOLOGIA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS NATURAIS - 80h**

**PRÁTICA PEDAGÓGICA: CIBERESPAÇO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS - 80h**

**Módulo 13**

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO ANOS INICIAIS - 160h**

**PROJETO DE EXTENSÃO - 160h**

**Módulo 14**

**NEUROCIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO - 80h**

**Módulo 15**

**COOPERAÇÃO: HUMANISMO SOLIDÁRIO, REDES E COMUNIDADES - 160h**

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE - 80h**

**Módulo 16**

**PENSAMENTO E LINGUAGEM - 80h**

**TCC - 80h**

**Disciplinas optativas**

**HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA - 80h**

**HISTÓRIA DA LÍNGUA INGLESA - 80h**

**INGLÊS INSTRUMENTAL - 80h**

**HISTÓRIA DA LÍNGUA ESPANHOLA - 80h**



**Universidade de Brasília - UnB**  
**Faculdade de Educação - FE**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**

---

**ESPAÑHOL INSTRUMENTAL - 80**



**Universidade de Brasília - UnB**  
**Faculdade de Educação - FE**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**

---

**Armando Weiler Neto**

**Memorial Acadêmico defesa de Trabalho de Conclusão de Curso**

**Título do trabalho: O curso de pedagogia à distância da Universidade  
Católica de Brasília – UCB: A PHC está presente?**

**Brasília**  
**2025**



**Universidade de Brasília - UnB**  
**Faculdade de Educação - FE**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**

---

O presente Memorial Acadêmico tem por objetivo apresentar o discente na defesa do Trabalho de Conclusão de Curso em Licenciatura em Pedagogia, com o título: “O curso de pedagogia à distância da Universidade Católica de Brasília – UCB: A PHC está presente?”, pela Universidade de Brasília - UnB. Nascido em Brasília em 1982 (43 anos), residente em Taguatinga na maior parte, cidade onde realizei ensino fundamental e médio (CECB), e estudei Língua Inglesa (CILT), nível intermediário. Durante o período do ensino médio (antigo 2º grau), realizei curso de informática, eletrotécnica (ETB) e projetista de edificações, exercendo, em escritório de arquitetura e urbanismo, trabalho de projetista em AutoCAD.

Devido ao gosto por livros e bibliotecas, ingressei em 2001 no curso de Bacharelado em Biblioteconomia, na Universidade de Brasília, tendo concluído o curso em 2006, apresentando a Monografia com o tema “Hábito de Leitura entre docentes da SEEDF”. Durante esta graduação, exerci estágios em bibliotecas especializadas, nas quais pude obter essencial aprendizado na área de Ciência da Informação, destacando as bibliotecas do STF, UNESCO, Min. dos Transportes, Biblioteca Infantil (104/304 Sul), BCE-UnB, Cultura Inglesa. Dentre as disciplinas realizadas no bacharelado, também tive oportunidade de cursar Inglês Instrumental II, Alemão, Espanhol e Italiano.

Em 2005, assumi cargo público na Companhia Imobiliária de Brasília (Terracap), empresa pública do GDF, onde inicialmente fui lotado no Núcleo de Documentação e Arquivo (NUDOC), com objetivo de reestruturar o arquivo da empresa, que estava se acumulando desordenadamente, com importante acervo documental (possui documentos de 1962) enfrentando inúmeros desafios estruturais, materiais e de recursos humanos. Foi realizada conscientização para a empresa, da necessidade de mudança de prédio físico para um local específico, com aquisição de novas caixas arquivos, prateleiras, reorganização do espaço físico e acervo. Com muito esforço e superações, os objetivos foram alcançados e o fundo foi preservado de forma adequada, facilitando sua recuperação e guarda. Concomitantemente a este período, realizei Pós-Graduação *Latu Sensu* em Gestão do Conhecimento e da Informação, no Instituto Blaise Pascal (2009, Brasília/DF), com o tema do TCC em “Direitos Autorais em Repositórios Institucionais Digitais”. Neste período, prestei concurso para o Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM), para o cargo de bibliotecário na cidade de Petrópolis, Museu Imperial Dom Pedro I, obtendo a primeira colocação.

Aproveitando o conhecimento prático e a formação em Biblioteconomia, no ano de 2010 iniciei a graduação de Bacharelado em Arquivologia (UnB), tendo concluído o curso com excelente aproveitamento em 2013, com especial interesse pela disciplina Diplomática e Tipologia Documental. Também foi possível a realização de estágio no CEDOC-UnB, assim como a realização de Projeto em Instituição Arquivista, como trabalho de conclusão de curso (TCC).

Sempre tive como objetivo seguir estudo na área acadêmica, mestrado e doutorado, além de trabalhar diretamente na área de Ciência da Informação ou áreas afins. Atualmente, exerço atividade profissional na área administrativa e de gestão financeira na Terracap, e por questões de saúde, família e trabalho, tive que esperar para realizar este objetivo, retornando à UnB no



**Universidade de Brasília - UnB**  
**Faculdade de Educação - FE**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**

---

ano de 2022, como discente do curso de Pedagogia, pretendendo seguir a área acadêmica em outros níveis.

Desde muito jovem tinha vontade de ser professor, de História inicialmente. Entretanto, a vontade de ser professor foi maior que a de ser historiador. Ao iniciar a licenciatura em Pedagogia, me identifiquei com as disciplinas do curso, com a missão e a importância do educador para o desenvolvimento do ser humano e da sociedade como um todo. Também tive a oportunidade de exercer atividade de Extensão, no Museu da Educação do Distrito Federal e também em Projeto de Iniciação Científica ProIC/PIBIC 2024/2025, além de estágios obrigatórios em escolas públicas do Distrito Federal, na educação infantil, anos iniciais (CEI 01 - CEILÂNDIA), com atuação em turmas com alunos com necessidades especiais, espectro autista, entre outros. Assim como realizar estágio, no período noturno (CED 04 – GUARÁ), na alfabetização de jovens, adultos e idosos (EJAI). Vejo a área da Educação de forma muito ampla e extremamente relevante socialmente, me identificando com a área de pesquisa acadêmica e profissional, bem como com a própria prática docente. Espero poder relacionar os conhecimentos adquiridos anteriormente, assim como aprofundar em pesquisas e outros cursos, visando contribuir para a área da Educação.