



Universidade de Brasília (UnB)  
Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas  
(FACE)  
Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais (CCA)  
Bacharelado em Ciências Contábeis

Maria Luísa De Souza Rocha

UMA ANÁLISE DAS ÁREAS TEMÁTICAS DO TRABALHO DE CONCLUSÃO  
DE CURSO (TCC) EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NA UNIVERSIDADE DE  
BRASÍLIA

Brasília, DF  
2024

MARIA LUÍSA DE SOUZA ROCHA

Uma análise das áreas temáticas do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em ciências contábeis na universidade de Brasília

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de Brasília como requisito parcial de obtenção do grau de Bacharel em Ciências Contábeis.

Prof. Responsável:  
Ludmilla de Melo Souza

Linha de pesquisa:  
Educação Contábil

Área:  
Ensino e pesquisa Contábil

Brasília, DF  
2024

R Rocha, Maria Luísa .  
/ Maria Luísa Rocha; orientador . -- Brasília, 2024.  
41 p.

Monografia (Graduação - Ciências Contábeis ) --  
Universidade de Brasília, 2024.

1. Educação Contábil. 2. Contabilidade. 3. Trabalho de  
conclusão de Curso. I. , , orient. II. Título.

Professora Doutora Márcia Abrahão Moura  
Reitora da Universidade de Brasília

Professor Doutor Enrique Huelva Unternbäumen  
Vice-Reitor da Universidade de Brasília

Professor Doutor Diêgo Madureira de Oliveira  
Decano de Ensino de Graduação

Professor Doutor José Márcio Carvalho  
Diretor da Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas  
Públicas

Professor Doutor Sérgio Ricardo Miranda Nazaré  
Chefe do Departamento de Ciências Contábeis e Atuarias

Professor Doutor Alex Laquis Resende  
Coordenador de Graduação do curso de Ciências Contábeis - Diurno

Professor Doutor Wagner Rodrigues dos Santos  
Coordenador de Graduação do curso de Ciências Contábeis - Noturno

MARIA LUÍSA DE SOUZA ROCHA

Uma análise das áreas Temáticas do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em ciências contábeis na Universidade de Brasília.

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de Brasília como requisito parcial de obtenção do grau de Bacharel em Ciências Contábeis.

---

Profa. Ludmilla de Melo Souza  
Orientadora  
Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais  
Universidade Brasília (UnB)

---

Prof.  
Cláudio Moreira Santana  
Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais  
Universidade de Brasília (UnB) ou outra instituição

BRASÍLIA  
2024

Dedico este trabalho aos meus pais,  
Rosana e André.

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus, pela força e por ser meu sustento ao longo de toda esta jornada, pois sem a fé que tenho nele não teria chegado até aqui.

Agradeço aos meus pais, Rosana Cláudia de Souza Rocha e André rocha da Silva, que são minha base e inspiração para todos os momentos da vida, eles que sempre me apoiaram e me guiaram para o melhor caminho, pois sem eles eu não seria nada.

Agradeço ao meu irmão, João Vitor de Souza Rocha, que está sempre junto comigo me apoiando incondicional e tendo paciência durante este período de desafios e aprendizados.

Ao meu namorado, Carlos Eduardo Silva Furtado, que acompanhou todo o processo sem soltar a minha mão e sempre me mostrando que eu era capaz de realizar mais essa etapa.

As minhas amigas do curso, Bianca Rodrigues, Maria Eduarda, Amanda, Mariana e Luciana pela troca de ideias e companheirismo, que tornaram este percurso mais leve e enriquecedor.

A minha orientadora, Ludmilla de Melo Souza, cujo conhecimento e orientação foram fundamentais para o desenvolvimento deste trabalho. Suas valiosas sugestões e constante disposição para ajudar fizeram toda a diferença.

Por fim, agradeço a todos que estiveram ao meu lado, oferecendo palavras de incentivo e apoio nos momentos de maior dificuldade.

## RESUMO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma modalidade de trabalho científico que tem como objetivo envolver os alunos da graduação diretamente no processo de produção acadêmica, proporcionando o desenvolvimento de conhecimentos em estatística, metodologia e senso crítico. Por isso, este estudo teve como objetivo identificar e analisar as áreas temáticas mais escolhidas pelos alunos do curso de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília (UnB) entre os semestres de 2022.2 e 2024.1. A pesquisa investigou a distribuição dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) entre diferentes áreas temáticas, o número de trabalhos realizados por semestre, a divisão de autores por gênero e as tendências nas escolhas dos temas ao longo dos anos. A análise foi baseada na base de dados do Departamento de Ciências Contábeis, onde estão armazenados todos os TCCs apresentados pelos alunos nos períodos estudados. A metodologia adotada foi de pesquisa descritiva e bibliográfica. Os resultados indicaram que a área de Contabilidade Financeira foi a mais pesquisada, seguida por Contabilidade Pública, Auditoria e Perícia, e Contabilidade e Sociedade. Observou-se uma variação no número de TCCs por semestre, com o maior número registrado em 2022.2, totalizando 99 trabalhos, enquanto 2024.1 teve o menor número, com 55. Além disso, constatou-se que a maioria dos TCCs foi realizada por homens (172 trabalhos), em comparação com 133 trabalhos realizados por mulheres.

**Palavras-chaves:** TCC; área temática; UnB.

## **ABSTRACT**

The "Trabalho de Conclusão de Curso" (TCC), or Final Graduation Project, is a type of scientific work aimed at directly involving undergraduate students in the academic production process, fostering the development of knowledge in statistics, methodology, and critical thinking. This study aimed to identify and analyze the most frequently chosen thematic areas by students in the Accounting course at the University of Brasília (UnB) between the semesters of 2022.2 and 2024.1. The research investigated the distribution of TCCs across different thematic areas, the number of projects completed per semester, the division of authors by gender, and trends in topic selection over the years. The analysis was based on the database of the Department of Accounting, which stores all TCCs presented by students during the studied periods. The methodology used was descriptive and bibliographic research. The results showed that Financial Accounting was the most researched area, followed by Public Accounting, Auditing and Expertise, and Accounting and Society. A variation in the number of TCCs per semester was observed, with the highest number recorded in 2022.2, totaling 99 projects, while 2024.1 had the lowest number, with 55 projects. Furthermore, it was found that most TCCs were completed by men (172 projects), compared to 133 completed by women

**Keywords:** TCC; thematic area; UnB.

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Quantidade de TCC'S por ano e semestre.....	30
Gráfico 2 - Número total de gênero por período.....	31
Gráfico 3 - Distribuição dos trabalhos do segundo semestre de 2022 por área temática.....	32
Gráfico 4 - Distribuição dos trabalhos do primeiro semestre de 2023por área temática.....	33
Gráfico 5 - Distribuição dos trabalhos do segundo semestre de 2023 por área temática.....	34
Gráfico 6- - Distribuição dos trabalhos do primeiro semestre de 2024 por área temática.....	35

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1- Nuvem de palavras do tema mais procurado ao total dos 4 períodos avaliados.....	36
---	----

## **LISTA DE QUADROS**

Quadro 1 - Áreas Temáticas e disciplinas correspondentes.....	25
---	----

## **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1- Menções e equivalências.....	22
--	----

## SUMÁRIO

1- INTRODUÇÃO.....	15
2- REFERENCIAL TEÓRICO.....	17
2.1 Contabilidade: Conceito e evolução.....	17
2.2 A criação do Curso de Ciências Contábeis.....	18
2.3 O curso de Ciências Contábeis na Universidade de Brasília (UnB).....	19
2.4 Trabalho de conclusão de curso e áreas temáticas na graduação em Ciências Contábeis na UnB.....	21
2.5 Estudos anteriores.....	26
3- PROCEDER METODOLÓGICO.....	28
4- RESULTADOS, ANÁLISES E DISCUSSÃO .....	30
4.1- Identificação da quantidade de trabalhos por períodos e gênero .....	30
4.2- Análise segundo as áreas temáticas da UNB.....	32
5- CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	37
6- REFERÊNCIAS.....	39

## 1 INTRODUÇÃO

Com a globalização e o avanço das ferramentas digitais, os processos de obtenção de conhecimento e disseminação de informações evoluíram significativamente. O trabalho científico, nesse contexto, reflete essas transformações, buscando gerar novos conhecimentos ou aprofundar o entendimento em áreas específicas, sendo crucial para o progresso do saber. PEREIRA (2016, p.19) destaca que "o trabalho científico surgiu a partir da necessidade imposta pela competitividade no campo de trabalho, que exige do homem reflexão, capacidade de expor suas ideias e, principalmente, habilidade para compor suas propostas."

O trabalho científico é uma prática organizada que visa a resolver problemas por meio da aplicação de métodos científicos, envolvendo a formulação de hipóteses, a análise de dados e a interpretação dos resultados. Ele desempenha um papel fundamental no desenvolvimento da sociedade, ao estimular a percepção crítica e o conhecimento. Segundo ALVES (2017), o processo de busca por conhecimento oferece novas perspectivas sobre a realidade, sendo um processo contínuo que envolve curiosidade, investigação e aprendizado. Esse processo também estimula o desenvolvimento humano e a resolução de problemas. Conforme PARNAÍBA (2020), a pesquisa científica nas universidades promove um ambiente democrático e aberto ao estudo de diversas áreas do saber, possibilitando a convivência de opiniões distintas e projetos variados, apesar das eventuais divergências.

No âmbito do curso de Ciências Contábeis, PARNAÍBA (2020, p.12) ressalta a importância da pesquisa e da extensão para maximizar o aprendizado dos estudantes. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), obrigatório no curso de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília (UnB), representa uma oportunidade para os alunos aplicarem os conhecimentos adquiridos ao longo da graduação, demonstrando desenvolvimento

crítico e conhecimento acumulado (CCA, 2019). Dada a singularidade de cada trabalho, é pertinente levantar as áreas temáticas mais procuradas pelos discentes, permitindo que estudantes e pesquisadores identifiquem áreas de interesse para aprofundar suas investigações.

O Departamento de Ciências Contábeis da UnB propõe áreas temáticas como Auditoria e Perícia, Contabilidade e Educação, Contabilidade Financeira, Contabilidade e Governança, entre outras. Este estudo, de caráter descritivo, busca identificar padrões e tendências nas áreas de pesquisa dos TCCs defendidos entre 2022.2 e 2024.1, com base em dados dos registros acadêmicos e do departamento de Ciências Contábeis da UnB. Ele se justifica pela necessidade de avaliar e acompanhar as produções acadêmicas dos alunos, criando um registro histórico da evolução das temáticas abordadas nos TCCs do curso de Ciências Contábeis da UnB. A análise abrange um perfil dos alunos e as principais características dos TCCs, como o gênero dos autores e as áreas temáticas escolhidas.

O trabalho está estruturado em cinco capítulos. A Introdução apresenta a contextualização, a questão de pesquisa, os objetivos e a justificativa. O segundo capítulo discorre sobre o Referencial Teórico, abordando a evolução da contabilidade, a criação do curso de Ciências Contábeis no Brasil e as áreas temáticas na graduação da UnB. No terceiro capítulo, descrevem-se os procedimentos metodológicos adotados. No quarto, a análise dos dados é apresentada por meio de gráficos e figuras. Por fim, o quinto capítulo traz as considerações finais, com recomendações e sugestões para futuras pesquisas.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1. Contabilidade: Conceito e evolução**

A contabilidade é a ciência que se dedica a estudar, interpretar e registrar os eventos que impactam o patrimônio de uma entidade, seja ela uma empresa, organização ou indivíduo. Para Ribeiro (2018, p.19), “seu objetivo principal é controlar o patrimônio das entidades em decorrência de suas variações.” Logo, podemos dizer que a contabilidade tem como objetivo fornecer informações para prover aos seus usuários as demonstrações contábeis. De acordo com Bonho, Martins e Alves (2019), o ser humano percebeu a necessidade de administrar e conservar seus bens e que, por meio desse controle, seria possível determinar e identificar se houve lucros. Essa necessidade foi o que deu origem à contabilidade.

A princípio, acredita-se que, com a chegada das civilizações, surgiu a necessidade de controlar os patrimônios. Assim, Reis e Silva (2008) afirmam que a história da contabilidade remonta à era colonial, quando se buscou estabelecer controles contábeis para o desenvolvimento das primeiras alfândegas, que surgiram em 1530. Após esse período, ocorreram outros movimentos históricos que também marcaram o surgimento da contabilidade no Brasil. Em 1679, foi criada a Companhia Geral de Comércio do Brasil por meio da Carta Régia de 16 de julho, que trouxe modificações na Casa de Contos, o órgão responsável por registrar e fiscalizar as receitas e despesas do Estado (SILVA & MARTINS, 2009).

Em 1698, segundo Zanoni (2014, p.17), ocorreu a criação da Casa da Moeda, tornando-se a única Casa da Moeda no Brasil em 1702, por meio de um decreto. Com o desenvolvimento econômico e a introdução da moeda, Malacrida, Yamamoto e Paccez (2019) afirmam que se tornou possível mensurar a variação da riqueza, e a contabilidade passou, inicialmente, a focar na variação do patrimônio.

Tempos depois, em 1808, ocorreu a implementação do Erário Régio no Brasil, introduzindo o método de partidas dobradas, devido ao desenvolvimento social e à expansão das atividades na era colonial. Com o aumento dos gastos e a necessidade de maior controle das contas públicas e receitas do Estado, tornou-se necessária a escrituração contábil, que só poderia ser realizada por profissionais formados em Aulas de Comércio. No ano seguinte, o Alvará de 15 de julho de 1809 oficializou as Aulas de Comércio no Brasil (REIS; SILVA, 2008).

Ainda segundo Reis e Silva (2008, p.3), “Outro fato marcante foi o Código Comercial Brasileiro, estabelecido no período da República, no ano de 1850, pelo Imperador D. Pedro II, com o intuito de regulamentar os procedimentos contábeis, impondo às empresas a escrituração dos livros, mostrando os fatos patrimoniais”. Chegamos, então, à contabilidade do século XXI, caracterizada pela modernidade. Ela transcende números e relatórios, sendo uma ferramenta estratégica essencial para a gestão eficiente e transparente das organizações, impulsionando o crescimento econômico. A história da contabilidade, portanto, acompanha a evolução da humanidade, com métodos e técnicas continuamente aprimorados para se adaptarem às mudanças sociais (Melo, 2015).

## **2.2- A criação do curso de ciências contábeis no Brasil**

Como visto no tópico anterior, a crescente complexidade das atividades comerciais e industriais no século XX tornou indispensável a formação de profissionais qualificados para gerenciar e controlar as finanças de empresas e instituições públicas. A formalização do ensino superior em Ciências Contábeis foi uma resposta a essa demanda por contadores capacitados, capazes de assegurar a integridade e a transparência das informações financeiras.

No Brasil, o curso de Ciências Contábeis teve início em 22 de setembro de 1945, instituído pelo Decreto nº 7.988. Mais tarde, para regulamentar o exercício profissional e estabelecer normas para todos os profissionais da contabilidade, foi criado o Conselho Federal de Contabilidade (CFC) por meio do Decreto-Lei nº 9.295, de 27 de maio de 1946. Essa estrutura regulatória tem sido fundamental para o desenvolvimento e credibilidade da profissão contábil no país.

Em 1949, pela Fundação Álvares Penteado e com a duração de quatro anos, formou-se a primeira turma de Ciências Contábeis e Atuariais, conforme apresenta Rosella et al. (2006, p. 29).

O curso superior de Ciências Contábeis e Atuariais foi instituído pelo Decreto-Lei nº 7.988, de 22 de setembro de 1945, com duração de quatro anos, concedendo o título de Bacharel em Ciências Contábeis para aqueles que o concluíssem.

As bases da educação nacional no Brasil foram estabelecidas pela Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, que delineou as diretrizes fundamentais para os cursos superiores, incluindo Ciências Contábeis. O Conselho Federal de Educação (CFE), por meio da Resolução s/n de 1963, detalhou os currículos mínimos e a estrutura do curso, organizado em ciclos básico e profissional, com possibilidade de inclusão de disciplinas complementares, de acordo com cada instituição (ZANONI, 2014).

Por fim, buscando assegurar que os profissionais recém-formados possuíssem o conhecimento técnico necessário para atuar de forma competente e ética no mercado, foi criado, em 2010, o Exame de Suficiência, como requisito obrigatório para que os bacharéis em Contabilidade obtivessem registro nos Conselhos Regionais de Contabilidade (CRC) e pudessem atuar como profissionais habilitados.

### **2.3- O curso de ciências contábeis na Universidade de Brasília**

As universidades desempenham um papel crucial na sociedade ao promover o avanço do conhecimento, formar profissionais qualificados e impulsionar a inovação científica e tecnológica. De acordo com Ribeiro (1975), elas desenvolvem a mentalidade e as metodologias científicas, difundem o conhecimento humano e geram novas ideias e valores para resolver questões sociais.

Nesse sentido, a Universidade de Brasília (UnB), fundada em 1962 e localizada na capital do país, foi estabelecida pela Lei nº 3.998, de 15 de dezembro de 1961, conforme o Diário Oficial da União. Comprometida com o desenvolvimento do Distrito Federal, a UnB se dedica não apenas à formação de mão de obra especializada para o mercado de trabalho, mas também à educação de cidadãos engajados no bem-estar social (CCA, 2019).

O curso de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília (UnB) foi oficialmente reconhecido pela Portaria nº 296, de 02 de maio de 1980, do Ministério da Educação e Cultura. Esse reconhecimento não apenas marca o avanço da contabilidade como disciplina acadêmica, mas também evidencia o compromisso contínuo da instituição em formar profissionais qualificados e preparados para os desafios contemporâneos (CCA, 2018). As universidades capacitam uma equipe de trabalho especializada e altamente qualificada, capaz de atender às demandas do mercado profissional, tornando-se essenciais para o progresso independente de cada país (MELO, 2015).

A conexão entre formação profissional e sistema educacional é essencial, pois o trabalho constitui um meio de inserção na sociedade. Segundo Mourão (2009, p. 138), “as universidades e os cursos técnicos desempenham um papel crucial como elos entre educação e preparação profissional”. Diante disso, Severino (2010) destaca que a universidade desenvolve atividades específicas, que são: ensino, pesquisa e extensão. Essas atividades devem ser articuladas entre si, com uma ênfase maior na pesquisa, pois

ela é o ponto básico de apoio e sustentação para as outras duas tarefas, que são o ensino e a extensão.

#### **2.4. Trabalho de conclusão de curso e áreas temáticas na graduação em Ciências Contábeis na UnB**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) exige que os estudantes busquem questões pertinentes e observem novas percepções em suas áreas de estudo. Dessa maneira, a pesquisa é um procedimento racional e sistemático, cujo objetivo é fornecer respostas aos problemas propostos (GIL, 2022, p.17).

Segundo o (CCA; 2021):

Art. 2º O TCC é um componente curricular obrigatório do Curso de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília (UnB) e tem como objetivo desenvolver a capacidade de elaboração de trabalhos de cunho científico, fomentando a capacidade de análise e interpretação crítica da realidade estudada.

No CCA, o Trabalho de Conclusão de Curso é desenvolvido na disciplina Pesquisa em Ciências Contábeis, com carga horária de 30 (trinta) horas/aula, orientado, obrigatoriamente, por um professor do quadro de docentes temporários ou permanentes.

Na UnB, para ser aprovado, o aluno precisa alcançar as menções Médio (MM), Médio Superior (MS) ou Superior (SS) em sua avaliação. Caso não alcance uma dessas menções, o aluno estará reprovado. As menções e suas equivalências numéricas, conforme o regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso do Departamento de Ciências Contábeis, encontram-se na tabela a seguir (CCA, 2019).

**Tabela 1**  
*Menções e equivalências.*

<b>Menções</b>	<b>Equivalência Numéricas</b>
SS	9,0 a 10,0
MS	7,0 a 8,9
MM	5,0 a 6,9
MI	3,0 a 4,9
II	0,1 a 2,9
<b>SR</b>	<b>0</b>

*Fonte: Projeto pedagógico do curso de graduação em ciências contábeis.2019*

O trabalho científico busca contribuir para o progresso da coletividade, utilizando a opinião crítica, a experiência e o conhecimento. Assim, nota-se que a pesquisa científica está intrinsecamente ligada ao progresso social, não se limitando apenas a uma exigência acadêmica para os universitários (ALVES, 2017).

Portanto, as instituições de ensino superior, por meio do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), devem promover uma educação moderna, capacitando os estudantes a se tornarem acadêmicos questionadores, sistemáticos, críticos e criativos. Durante o processo de elaboração do TCC, é necessário que apliquem conceitos e métodos em suas pesquisas para analisar o tema escolhido.

Nesse contexto, a escolha do tema para o trabalho é crucial. Como destacam Lakatos e Marconi (2021), esta escolha depende de fatores internos e externos. Internamente, é importante que o tema esteja alinhado com os interesses pessoais do pesquisador e seja claramente formulado para a investigação científica. Externamente, a escolha pode ser influenciada por sugestões de professores ou orientadores. A inspiração para o tema pode vir de experiências pessoais ou profissionais, leituras, estudos prévios e observações. Apesar da possível influência de orientadores, a decisão final geralmente cabe ao pesquisador, especialmente em pesquisas independentes, sendo essencial escolher um tema que assegure a relevância e o impacto do trabalho científico.

De forma semelhante, Silva (2017) argumenta que o tema de pesquisa deve ser investigado de maneira detalhada e precisa, com limites bem estabelecidos, evitando

abordagens vagas ou indefinidas, a fim de facilitar o progresso da pesquisa. Ele afirma que “O sucesso do trabalho dependerá deste momento inicial. Sem dúvida, qualquer assunto pode ser objeto de estudo científico e, portanto, de comunicação científica” (SILVA, 2017, p. 135).

De modo geral, os temas a serem escolhidos para os TCCs não precisam ser inéditos, porém, devem satisfazer as exigências e especificações do curso e do processo didático. Segundo o Art. 5º do Regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Departamento de Ciências Contábeis, o TCC tem como objetivos principais desenvolver e/ou aprimorar:

a) habilidades, no que concerne à pesquisa técnico-científica, com vistas ao exercício profissional nas diversas áreas da contabilidade; b) conhecimentos da contabilidade e áreas afins, nos aspectos científicos e técnicos, no que concerne ao tema escolhido para pesquisa; c) a compreensão da gestão de informações e processos, com capacidade de tomar decisões e resolver problemas, com base em parâmetros científicos, políticos, econômicos, sociais e culturais; d) habilidades de comunicação e expressão oral e escrita; e) a capacidade de argumentação, de interpretação e de julgamento dos fenômenos contábeis e de áreas correlatas bem como os socioeconômicos, aliadas a uma postura reflexiva; f) a capacidade de avaliação e proposição de cenários para atuação nas diversas esferas de sua competência; g) raciocínios lógico, sistêmico e analítico; h) habilidades de análises quantitativas e/ou qualitativas; i) competência para adquirir novos conhecimentos, bem como para desenvolver pesquisas; j) entendimento da necessidade do autodesenvolvimento e contínuo aperfeiçoamento profissional; e k) a atuação de forma inovadora, criativa e sistêmica, com flexibilidade, proatividade, dinamicidade e liderança. (CCA, 2021, p.2)

Como podemos observar, esses objetivos abrangem um conjunto de habilidades e competências fundamentais para a formação integral de um profissional de contabilidade,

permitindo que ele enfrente os desafios do mercado de trabalho de forma eficaz e inovadora.

De acordo com o Departamento de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília, os TCCs devem abordar uma das seis áreas temáticas listadas a seguir: Auditoria e Perícia; Contabilidade e Educação; Contabilidade Financeira; Contabilidade e Governança; Contabilidade Gerencial e Sistemas de Informação; Contabilidade e Setor Público; e Contabilidade e Sociedade. Abaixo encontra-se um quadro que detalha os objetivos de cada área e a distribuição das disciplinas relacionadas.

**Quadro 1***Áreas Temáticas e disciplinas correspondentes*

<b>Áreas temáticas</b>	<b>Disciplinas correspondentes</b>
<p>➤ <b>Auditoria e Perícia</b></p> <p>Tem como objetivo as pesquisas relacionadas a temas que enfoquem a área de Auditoria e Perícia aplicadas em todos os ambientes, que envolva a contabilidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditoria 1</li> <li>• Auditoria 2</li> <li>• Perícia Contábil</li> </ul>
<p>➤ <b>Contabilidade e Educação</b></p> <p>Tem como objetivo as pesquisas sobre o ensino-aprendizagem em Ciências Contábeis, considerando as técnicas, modelos, métodos e instrumentos que tratem de aspectos inerentes à melhoria da pesquisa em educação na área contábil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética Contábil</li> <li>• Teoria da Contabilidade</li> </ul>
<p>➤ <b>Contabilidade Financeira</b></p> <p>Tem como objetivo as pesquisas de temas relacionados aos procedimentos de mensuração, reconhecimento e evidenciação das informações contábeis, que influenciem o processo decisório do usuário externo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidade Geral</li> <li>• Contabilidade de Custos</li> <li>• Contabilidade Internacional</li> <li>• Análise Econômico-Financeira</li> <li>• Legislação Tributária</li> </ul>
<p>➤ <b>Contabilidade e Governança</b></p> <p>Tem como objetivo as pesquisas que objetivem relacionar aspectos da elaboração, contabilização e utilização das informações contábeis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Governança Corporativa</li> <li>• Contabilidade de Companhias Abertas</li> </ul>
<p>➤ <b>Contabilidade Gerencial e Sistemas de Informações</b></p> <p>Tem como objetivo as pesquisas de temas relacionados aos processos de planejamento, execução, controle e gestão das informações contábeis, que influenciem o processo decisório do usuário interno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controle Gerencial</li> <li>• Tecnologia da Informação</li> <li>• Segurança da Informação</li> <li>• Sistemas de Suporte à Decisão</li> <li>• Controladoria</li> </ul>
<p>➤ <b>Contabilidade e Setor Público</b></p> <p>Tem como objetivo as pesquisas que tratam de temas relacionados com orçamento, procedimentos de contabilização e evidenciação das informações do setor público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidade Pública</li> <li>• Execução da Gestão Pública</li> <li>• Controle e Avaliação da Gestão Pública</li> </ul>
<p>➤ <b>Contabilidade e Sociedade</b></p> <p>Tem como objetivo temas emergentes da contabilidade, não especificados nas áreas anteriores, bem como, pesquisas aplicadas que influenciem diretamente à sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidade aplicada a agências reguladoras</li> <li>• Entidades do terceiro setor</li> <li>• Contabilidade Ambiental e Sustentabilidade</li> </ul>

Fonte: Projeto pedagógico do curso de graduação em ciências contábeis.2019.

Em suma, o Quadro 2 ilustra a diversidade de temas de pesquisa na contabilidade, destacando a importância de cada área para a prática contábil e suas aplicações em

diversos contextos. Ao reunir disciplinas específicas, o documento oferece um guia claro para que estudantes e pesquisadores possam identificar áreas de interesse e aprofundar suas investigações, tanto teórica quanto praticamente. Essa organização também evidencia a interconexão entre diferentes áreas da contabilidade, refletindo a complexidade e a abrangência da profissão contábil.

## **2.5- Estudos anteriores**

Na área da contabilidade, existem estudos que analisaram as áreas temáticas mais frequentemente abordadas pelos alunos em seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC). Gil (2020) afirma que trabalhos científicos previamente realizados podem ser muito importantes para a pesquisa, uma vez que agregam valor e qualidade ao estudo que se pretende realizar.

Zanoni (2014) analisou os Trabalhos de Conclusão de Curso do Curso de Ciências Contábeis da UNESC, realizados entre 2008 e 2013, segundo as linhas de pesquisa do Novo Regulamento para Elaboração e Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de 2014. A análise revelou variações em todas as áreas de pesquisa. Contudo, as áreas que despertaram maior interesse foram Contabilidade Gerencial, Contabilidade Tributária e Contabilidade de Custos, com a Contabilidade Gerencial mantendo-se consistentemente como a preferência principal entre os acadêmicos.

Nesse mesmo contexto, Melo (2015) realizou uma análise na Universidade Federal de Campina Grande para identificar as áreas mais procuradas pelos alunos. Os resultados mostraram que a Contabilidade Gerencial foi a área mais pesquisada, enquanto a área de Atuária foi a menos procurada. Além disso, Melo (2015) examinou a relação entre os professores orientadores e as áreas temáticas, descobrindo que, entre os 38 professores analisados, nenhum orientou trabalhos em todas as áreas de pesquisa.

Por outro lado, Nascimento (2017) identificou a distribuição das áreas temáticas mais exploradas nos TCCs do curso de Ciências Contábeis da UFPB, campus I, referente aos períodos de 2012.2 a 2016.1. Ele obteve como resultado variações ao longo do intervalo estudado. Nos três primeiros períodos, de 2012.2 a 2013.2, a área mais popular foi Ensino e Pesquisa em Contabilidade. A partir de 2014.1, a produção de trabalhos caiu, atingindo o ponto mais baixo em 2015.1, com apenas sete trabalhos, mas a popularidade voltou a subir em 2016.1. Contabilidade Financeira foi a segunda área mais escolhida na maioria dos períodos, mas começou a perder espaço em 2015.1, tornando-se a segunda menos escolhida em 2016.1. Contabilidade Gerencial e Contabilidade Pública apresentaram crescimento ao longo dos períodos, com o maior número de trabalhos em 2015.2. Auditoria Contábil, Perícia e Arbitragem permaneceu em último lugar em todos os períodos pesquisados.

Parnaíba (2020) também identificou as áreas temáticas mais pesquisadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso (Monografias) no curso de Ciências Contábeis no Campus I da UFPB no período de 2016.1 a 2019.1. Ele concluiu que a área temática com maior quantidade de monografias apresentadas no período analisado foi Contabilidade Financeira, seguida de Ensino e Pesquisa em Contabilidade e Contabilidade Pública. A área com o menor percentual foi Auditoria Contábil, Perícia e Arbitragem, assim como no estudo de Nascimento (2017). Os estudos demonstram, então, que a escolha pela área temática pode sofrer variações e que não há uma regra específica para definir quais temas são mais escolhidos pelos alunos

### 3 PROCEDER METODOLÓGICO

Para registrar historicamente o desenvolvimento das temáticas estudadas pelos alunos da UnB no período de 2022/2 a 2024/1, foram utilizados dados disponibilizados pela Subcoordenação de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do CCA. Dessa forma, buscou-se realizar uma análise dos principais temas propostos pelos discentes durante o período considerado, identificando características observadas em TCCs de estudos anteriores, como gênero dos autores, orientadores e áreas temáticas. Com isso, foi possível criar um perfil dos alunos e dos professores orientadores para o período estudado.

Primeiramente, foi realizada uma análise do banco de dados, que centralizava as informações dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) ao longo dos anos. Esse banco de dados incluía diversas informações, tais como: identificador único de cada registro (ID); datas e horários de início e conclusão das atividades relacionadas; e-mail institucional; nome completo; matrícula (somente números) dos alunos; registros de orientação e informações sobre os professores; telefone dos alunos; e algumas colunas não nomeadas que poderiam indicar dados adicionais ou estarem vazias.

Para melhorar a organização e facilitar a análise, os dados foram filtrados. Essa filtragem manteve apenas as informações necessárias para este trabalho, excluindo as datas e horários de início e conclusão das atividades, e-mails institucionais, registros de orientação dos professores e colunas vazias. A separação por ano e semestre incluiu informações como nome, matrícula, gênero, professor orientador, tipo de trabalho (monografia), linha de pesquisa, área contábil e tema do trabalho.

Após essa filtragem, foi realizada uma análise quantitativa para obter uma visão precisa e completa de situações específicas, identificando tendências e padrões. Foram contabilizados os trabalhos por período e ano, bem como a frequência de gêneros dos

autores. Além disso, foi feita uma análise de frequência das linhas de pesquisa, com o objetivo de identificar os segmentos mais procurados pelos alunos.

Para entender em quais áreas da contabilidade os alunos mais desenvolveram seus trabalhos, foi criada uma coluna que classificava os temas em: Auditoria e Perícia; Contabilidade e Educação; Contabilidade Financeira; Contabilidade e Governança; Contabilidade Gerencial e Sistemas de Informações; Contabilidade do Setor Público; e Contabilidade e Sociedade. A partir dessa separação, contabilizou-se quantas vezes cada tema foi abordado.

Essa análise detalhada não apenas proporcionou uma visão clara das tendências e padrões dos TCCs, mas também permitiu uma melhor compreensão das preferências e escolhas dos alunos, além de facilitar a identificação de correspondências entre as áreas temáticas dos trabalhos e o ensino ministrado pelos professores.

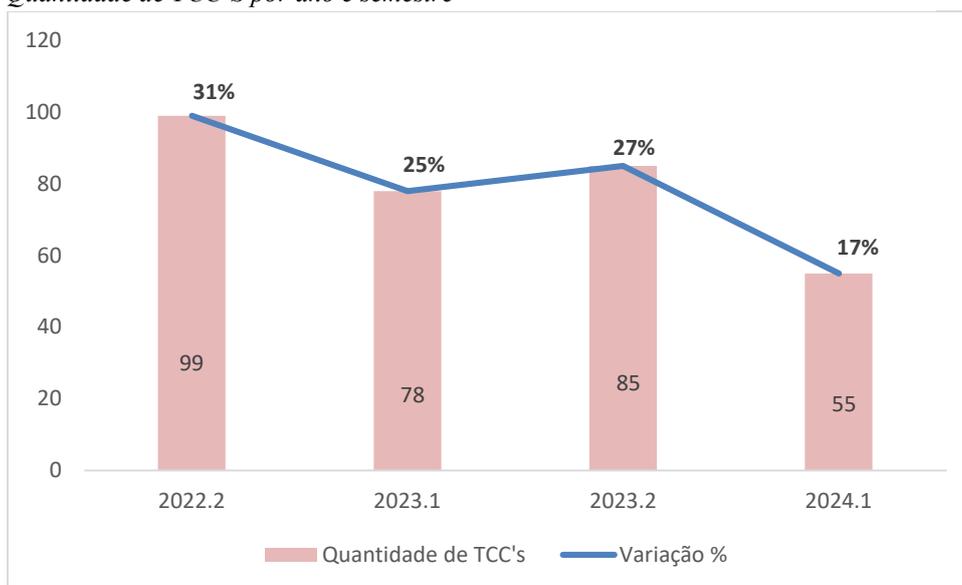
## 4 RESULTADOS, ANÁLISES E DISCUSSÃO

O principal objetivo deste estudo foi identificar quais áreas temáticas dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) os alunos mais procuraram realizar no período de 2022.2 a 2024.1. Os dados coletados foram organizados e analisados, e neste tópico são apresentados os resultados das pesquisas realizadas durante o desenvolvimento dos trabalhos de conclusão de curso de Ciências Contábeis na UnB.

### 4.1- Identificação da quantidade de trabalhos por períodos e anos

Primeiramente, são apresentados os 317 Trabalhos de Conclusão de Curso, divididos por períodos letivos, juntamente com a porcentagem de crescimento ou diminuição, conforme mostrado no gráfico abaixo:

**Gráfico 1-**  
*Quantidade de TCC'S por ano e semestre*



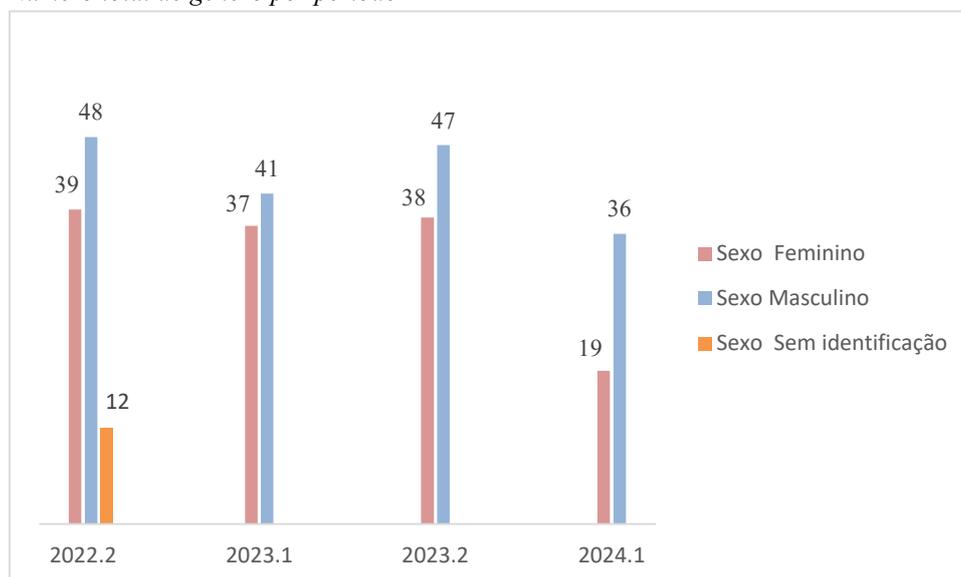
*Fonte - Elaboração própria. Dados da Universidade de Brasília (UnB). Consulta em agosto de 2024.*

De acordo com o gráfico, o ano de 2022 registrou o maior número de trabalhos realizados, totalizando 99. Esse aumento coincide com o período em que a Universidade de Brasília ministrava aulas online devido à pandemia de Covid-19, o que pode ter facilitado a conciliação dos alunos entre o TCC e suas rotinas diárias, resultando em um

alto índice de apresentações. No primeiro semestre de 2023, houve uma queda para apenas 78 propostas de trabalhos, coincidindo com o retorno das aulas presenciais. No entanto, no segundo semestre de 2023, observou-se um aumento para 85 trabalhos. Finalmente, em 2024, apenas 55 trabalhos foram propostos, pouco mais da metade do número registrado em 2022.

Seguindo esse contexto, analisamos a frequência dos gêneros dos autores desses trabalhos realizados por período e ano.

**Gráfico 2-**  
*Número total de gênero por período*



*Fonte - Elaboração própria. Dados da Universidade de Brasília (UnB).  
Consulta em agosto de 2024*

Em todos os períodos analisados, observa-se que o número de trabalhos realizados por homens é maior do que o realizado por mulheres. No entanto, a diferença não é tão expressiva no segundo semestre de 2022, com 48 trabalhos realizados por homens e 39 por mulheres, resultando em uma diferença de 9 trabalhos. Nesse mesmo ano, também houve 12 trabalhos sem identificação de gênero. Essa diferença de 9 trabalhos se repete no segundo semestre de 2023, com 47 trabalhos realizados por homens e 38 por mulheres. No primeiro semestre de 2023, a diferença foi de apenas 4 trabalhos, com 41 realizados

por homens e 37 por mulheres. Já no primeiro semestre de 2024, observamos uma maior disparidade, com 36 trabalhos realizados por homens e 19 por mulheres, totalizando uma diferença de 17 trabalhos.

De forma geral, considerando as variações entre os semestres, houve 172 trabalhos realizados por homens e 133 por mulheres, o que representa uma diferença de 39 trabalhos

#### 4.2- Análise segundo as áreas temáticas da UNB

Os gráficos a serem analisados têm como objetivo mostrar, por período, do segundo semestre de 2022 ao primeiro semestre de 2024, a quantidade de trabalhos realizados nas nove áreas temáticas definidas pela regulamentação do trabalho de conclusão de curso do CCA da UnB (CCA, 2019). O gráfico a seguir traz a distribuição das áreas temáticas durante o segundo semestre de 2022:

**Gráfico 3-**

*Distribuição dos trabalhos do segundo semestre de 2022 por área temática*



*Fonte- Elaboração própria. Dados da Universidade de Brasília (UnB).  
Consulta em agosto de 2024*

Conforme observado no Gráfico 4, foram analisados 99 trabalhos, dos quais a área de Contabilidade Financeira liderou, com 35 estudos realizados. No entanto, houve um equilíbrio no número de trabalhos distribuídos entre as demais áreas: Contabilidade e Educação, Em Definição, Contabilidade e Sociedade, Contabilidade Gerencial e Sistemas de Controle, Auditoria e Perícia, e Contabilidade do Setor Público, que contabilizaram 7, 8, 9, 10, 13 e 14 trabalhos, respectivamente. A área de Contabilidade e Governança contou com apenas 3 trabalhos propostos.

Em seguida, foi analisada a distribuição das áreas temáticas durante o primeiro semestre de 2023. Nesta análise, constatamos um total de 78 trabalhos, o que representa uma redução de 28 trabalhos em relação ao segundo semestre de 2022. A distribuição será apresentada a seguir.

#### Gráfico 4

*Distribuição dos trabalhos do primeiro semestre de 2023 por área temática*



*Fonte- Elaboração própria. Dados da Universidade de Brasília (UnB).  
Consulta em agosto de 2024*

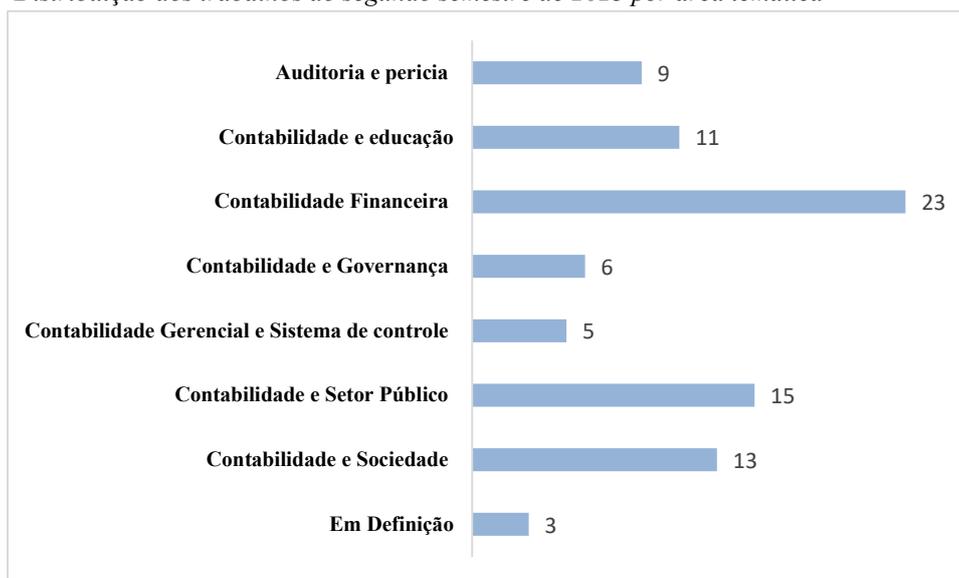
Neste período, podemos observar que, mais uma vez, a Contabilidade Financeira se destacou, com 29 trabalhos realizados. O segundo tema mais procurado foi Contabilidade e Sociedade, com 12 trabalhos, seguido por Contabilidade e Educação. Diferentemente do período anterior, houve um empate entre as áreas de Auditoria e

Perícia, Contabilidade do Setor Público e Trabalhos em Definição, cada uma com 8 trabalhos. Por fim, os dois temas menos procurados foram Contabilidade Gerencial e Sistema de Controle, com 3 trabalhos, e Contabilidade e Governança, com 1 trabalho.

No segundo semestre de 2023, nota-se que tivemos um aumento novamente de trabalhos a serem realizados, com um total de 85 trabalhos. Conforme mostra o gráfico 5

**Gráfico 5**

*Distribuição dos trabalhos do segundo semestre de 2023 por área temática*



*Fonte - Elaboração própria. Dados da Universidade de Brasília (UnB).  
Consulta em agosto de 2024*

Neste gráfico, a Contabilidade Financeira se destaca novamente, com 20 trabalhos. No entanto, diferente dos anos anteriores, neste semestre podemos observar um equilíbrio entre as outras áreas. A Contabilidade e o Setor Público, em comparação com o segundo semestre de 2022, também ocupam o segundo lugar, com 15 trabalhos apresentados, indicando uma concentração de interesse em áreas tradicionais. Outras áreas, como a contabilidade gerencial e o sistema de controle, continuam apresentando menos trabalhos, como foi observado no primeiro período analisado, possivelmente indicando nichos de pesquisa menos explorados ou menos populares entre os estudantes.

No último ano analisado, observou-se uma significativa redução na quantidade de trabalhos a serem realizados, totalizando 55, o que representa pouco mais da metade dos trabalhos previstos para o segundo semestre de 2022. Conforme o gráfico a seguir:

**Gráfico 6**

*Distribuição dos trabalhos do primeiro semestre de 2024 por área temática*



*Fonte - Elaboração própria. Dados da Universidade de Brasília (UnB).  
Consulta em agosto de 2024*

De acordo com o Gráfico 7, a Contabilidade Financeira continua sendo a área com o maior número de trabalhos realizados. Diferentemente dos períodos anteriores, neste período Auditoria e Perícia surge como o segundo tema mais pesquisado, com 10 trabalhos. Por fim, há um empate entre Contabilidade e Governança e Contabilidade Gerencial e Sistemas de Controle, cada uma com 2 trabalhos.

Para ilustrar visualmente o tema mais frequente nos quatro períodos analisados, de 2022.2 a 2024.1, foi criada uma nuvem de palavras utilizando o site Wordclouds.

**Figura 1-**  
Nuvem de palavras do tema mais procurado ao total dos 4 períodos avaliados



Fonte 1- Gerado no site WordClouds.com, baseado nos dados da pesquisa.

Ao longo de todos os períodos analisados, observa-se que o tema mais pesquisado foi Contabilidade Financeira, com um total de 106 trabalhos. O segundo tema mais pesquisado foi Contabilidade Pública, com 43 trabalhos. Em terceiro lugar, há um empate entre Auditoria e Perícia e Contabilidade e Sociedade, cada um com 40 trabalhos. Em seguida, temos os temas Educação, Em Definição, Contabilidade Gerencial e Governança, que registraram 33, 23, 20 e 12 trabalhos, respectivamente. Isso evidencia que Contabilidade Pública foi o único tema que se manteve constante ao longo dos anos, enquanto as demais áreas apresentaram variações conforme o período.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo teve como objetivo identificar e analisar as áreas temáticas mais escolhidas pelos alunos do curso de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília (UnB) entre os períodos de 2022.2 e 2024.1. Para isso, foram examinadas as áreas temáticas propostas pelos discentes durante esse intervalo de tempo, identificando a quantidade de trabalhos realizados por semestre, a distribuição de autores por gênero, a distribuição por área temática e o tema mais procurado ao longo dos quatro períodos analisados.

Para alcançar o objetivo proposto, foi realizada uma análise do banco de dados que centralizava as informações dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) ao longo dos anos. A Subcoordenação de TCC do CCA disponibilizou esses dados, permitindo a realização do levantamento necessário.

Em relação aos resultados, verificou-se que a área de Contabilidade Financeira foi a mais pesquisada, seguida por Contabilidade Pública e Auditoria e Perícia. Esses achados são consistentes com estudos anteriores, como o de Parnaíba (2020), que também identificou a Contabilidade Financeira e a Contabilidade Pública como as áreas mais procuradas. No entanto, os estudos de Zanoni (2014) e Melo (2015) apresentaram uma divergência parcial, indicando que a Contabilidade Gerencial era a área predominantemente escolhida em outros contextos.

Ainda nesse contexto, ao contrário dos resultados mencionados anteriormente, Nascimento (2017) encontrou variações ao longo do período estudado. Nos três primeiros períodos, de 2012.2 a 2013.2, a área mais popular foi Ensino e Pesquisa em Contabilidade. No entanto, em 2014.1, a produção nessa área diminuiu, atingindo o ponto mais baixo em 2015.1. Por outro lado, ele também identificou a Contabilidade Financeira como a segunda área mais escolhida na maioria dos períodos. Já a Contabilidade Pública mostrou

um crescimento ao longo dos períodos, alcançando o maior número de trabalhos em 2015.2.

Conforme demonstrado, houve uma variação na quantidade de TCCs por semestre letivo, com o semestre de 2022.2 apresentando o maior índice, totalizando 99 trabalhos. Já o semestre de 2024.1 registrou o menor número, com 55 trabalhos. Devido a essa diminuição, o tema de Contabilidade Financeira foi o que mais apresentou uma queda no número de trabalhos entre os dois anos, passando de 35 no primeiro ano para 19 no segundo, uma diferença de 15 trabalhos. No entanto, apesar da redução, essa área continuou a ser a mais pesquisada.

Outra ocorrência analisada foi a distribuição de TCCs por gênero, que revelou uma maior quantidade de trabalhos realizados por homens, totalizando 172 TCCs, enquanto as mulheres produziram 133. No entanto, a diferença por semestre não foi tão expressiva nos três primeiros semestres avaliados, de 2022.2 a 2023.2, com uma diferença de 9 trabalhos nos semestres de 2022.2 e 2023.2, e de 4 trabalhos em 2023.1.

Este estudo enfrentou algumas limitações. A primeira delas é que alguns alunos, por terem cursado a disciplina mais de uma vez devido a trancamentos ou à não obtenção de nota suficiente, foram contabilizados mais de uma vez nos resultados. Outra limitação foi a ausência de informações atualizadas relacionadas às áreas temáticas, fornecidas pelo departamento de Ciências Contábeis.

Por fim, este estudo não se aprofundou nas razões específicas que levam os alunos a escolherem determinadas áreas temáticas. Sugere-se que futuras pesquisas explorem mais detalhadamente as motivações dos estudantes, bem como a influência dos orientadores na escolha do tema e as tendências atuais do mercado de trabalho nas decisões.

## REFERÊNCIAS

Alves, L. S. (2017). Pesquisa na graduação: análise da disciplina “Pesquisa em Ciências Contábeis” na Universidade de Brasília (2012 a 2016). [Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade de Brasília].

Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/19540>. Acesso em: 05 de junho de 2024.

Bonho, F. T., Martins, F. S., & Alves, A. (2019). *Contabilidade básica*. Grupo A.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027411> Acesso em: 05 de junho de 2024

BRASIL. Decreto-Lei n. 7.988, de 22 de setembro de 1945. Dispõe sobre o ensino superior de Ciências Econômicas e de Ciências Contábeis e Atuariais.

Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto-lei/Del9295.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/Del9295.htm) Acesso em: 03 de maio de 2024.

BRASIL. Decreto-Lei nº 9.295, de 27 de maio de 1946. Cria o Conselho Federal de Contabilidade, define as atribuições do Contador e do Guarda-livros, e dá outras providências. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto-lei/Del9295.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/Del9295.htm). Acesso em: 03 de maio de 2024.

BRASIL. Lei nº 3.998, de 15 de dezembro de 1961. Autoriza o Poder Executivo a instituir a Fundação Universidade de Brasília.

Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/1950-1969/13998.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1950-1969/13998.htm) Acesso em: 03 de maio de 2024.

BRASIL. Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L4024.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L4024.htm). Acesso em: 03 de maio de 2024.

CCA. Cordenção de ciências contábeis e atuariais. (2019) Projeto pedagógico do curso de Ciências Contábeis da UNB. Disponível em: [http://cca.unb.br/images/Arquivos\\_site/graduacao/PPPC\\_noturno\\_Final\\_out21\\_ajustado.pdf](http://cca.unb.br/images/Arquivos_site/graduacao/PPPC_noturno_Final_out21_ajustado.pdf). Acesso: 25 de julho 2024

CCA. Cordenção de ciências contábeis e atuariais. (2021) Regulamento do trabalho de conclusão do curso (TCC) do curso de Ciências Contábeis.

Disponível em: [http://www.cca.unb.br/images/Arquivos\\_site/tcc/TCC\\_regulamento\\_novo.pdf](http://www.cca.unb.br/images/Arquivos_site/tcc/TCC_regulamento_novo.pdf). Acesso: 25 de julho 2024

Gil, A. C. (2022). *Como Elaborar Projetos de Pesquisa* (7th ed.). Grupo GEN.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786559771653> Acesso em: 07 de junho de 2024.

Lakatos e Marconi (2021) Lakatos, E.M. (2021). *Metodologia do Trabalho Científico* (9th ed.). Grupo GEN. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026559>. Acesso em 15 de junho de 2024.

Malacrida, M.J. C., Yamamoto, M. M., & Paccetz, J. D. (2019). *Fundamentos da Contabilidade*, 2ª edição. Grupo GEN. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597020830> Acesso em 20 de junho de 2024.

MARTINS, W. T. S. & SILVA, A. C. R. da. (2009) *História do pensamento contábil: Com ênfase na história da contabilidade brasileira*. 4ª tir. Curitiba: Juruá, 2009.

Matias-Pereira, J. (2016). *Manual de Metodologia da Pesquisa Científica* (4th ed.). Grupo GEN. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597008821> Acesso em 20 de junho de 2024.

Melo, J. K. R. (2015). Trabalhos de conclusão do curso de ciências contábeis: um estudo no período de 2008 a 2014 da Universidade Federal de Campina Grande – Campus Sousa. [Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal de Campina Grande]. Disponível em: <http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/xmlui/handle/riufcg/16002> . Acesso: 08 de junho de 2024

Mourão, L. (2009). Oportunidades de qualificação profissional no Brasil: reflexões a partir de um panorama quantitativo. [Revista de Administração Contemporânea]. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rac/a/HKKZvB7GZZFW7FqqD68Qz8S/> Acesso: 10 de junho de 2024

Nascimento, L. H. A. (2017). Análise das áreas temáticas dos trabalhos de conclusão de curso em Ciências Contábeis. [Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal da Paraíba]. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/1986> Acesso: 08 de junho de 2024

Parnaíba, R. (2020). Uma análise das áreas temáticas do trabalho de conclusão de curso (TCC) em Ciências Contábeis Campus I da UFPB no quadriênio 2016.1-2019.1 [Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal da Paraíba]. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/17375> Acesso: 08 de junho de 2024

Reis, A. J & Silva, S. L. (2008) A história da contabilidade no brasil. [Revista Universidade Salvador Laureate International Universities, Brasil]. Disponível em: <https://revistas.unifacs.br/index.php/sepa/article/view/299/247>. Acesso em 15 de junho de 2024.

RIBEIRO, D. (1975) *A universidade necessária*. (2. ed.) rev. e ampl. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975. 307 p. (Estudos latino-americanos; 2).

Ribeiro, O. M. (2018). *Contabilidade Básica* (4th ed.). SRV Editora LTDA.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788547224806>. Acesso em: 15 de junho de 2024

ROSELLA, M. H. (2006) et al. *O ensino superior no Brasil e o ensino da contabilidade*. In: PELEIAS, Ivam Ricardo (org.). *Didática do Ensino da Contabilidade: aplicável a outros Cursos Superiores.*: Saraiva,2006

SEVERINO, A. J. (2010) *Metodologia do trabalho científico*. 23ª edição – revista e atualizada – 4ª reimpressão Ed., 2010.

SILVA, A. C. R. da. (2017) *A importância da pesquisa científica no ensino da contabilidade: caminhos da investigação*. Pensar Contábil. Rio de Janeiro.

Wordclouds. (2024) Disponível em: <https://www.wordclouds.com/>. Acesso em: 05 de agosto de 2024.

Zanoni, A. M. B. (2014). *Trabalho de Conclusão do Curso de Ciências Contábeis da UNESC: um estudo sobre as linhas de pesquisas dos trabalhos realizados entre 2008 a 2013* [Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade do Extremo Sul Catarinense]. Disponível em: <http://repositorio.unesc.net/handle/1/2645> Acesso em: 24 de junho de 2024.