

O PAPEL DO PIBID NA ÓTICA DOS LICENCIANDOS-BOLSISTAS – UM ESTUDO DE CASO

¹Emanoel Junio Eduardo*, ²Joice Aguiar Baptista. ¹Universidade de Brasília(Licenciando), ² Universidade de Brasília(Orientadora).

*emanoeljeduardo@yahoo.com.br

Palavras Chave: *Pibid-UnB, CAPES, Projeto Institucional, ótica do graduando bolsista.*

Introdução

Este trabalho relaciona-se ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID –, que, executado no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

Com o objetivo de levantar o perfil dos acadêmicos e coletar dados sobre a relevância do PIBID na formação destes para o magistério, nesta pesquisa, integrantes de todos os subprojetos responderam a um instrumento de coleta na forma de questionário. O questionário foi aplicado durante a SEMANA UNIVERSITÁRIA de 2011, quando os bolsistas participaram da mostra PIBID, 05 e 06 de outubro de 2011, e do II SEMINÁRIO do PIBID, 07 de outubro do mesmo ano. A partir desta coleta de dados foi possível obter informações e saber que papel a participação no PIBID desempenha na visão dos licenciandos em relação à docência.

É muito bom saber que a maioria dos pibidianos deseja ser professor, visto ser este, um dos objetivos do PIBID incentivar a docência.



Gráfico 2 - Referente à questão 13 - O PIBID promove uma valorização dos cursos de formação de professores?

84% entrevistados querem ser professores após se formarem, 77 dos 79 concordam ou concordam fortemente que o PIBID promove a valorização dos cursos de formação de professores.

Metodologia

Este trabalho utilizou o estudo de casos como forma de conhecer o perfil dos pibidianos. Segundo André (1984)³ "Estudos de Caso podem ser usados em avaliação ou pesquisa educacional para descrever e analisar uma unidade social, considerando suas múltiplas dimensões e sua dinâmica natural".

O questionário foi o instrumento utilizado para coletar os dados sobre os pibidianos que participam do projeto 2011. Teve como objetivo conhecer o perfil socioeconômicos dos pibidianos e o grau de satisfação destes com o curso de licenciatura e com sua participação no PIBID.

Conclusões

O PIBID tem se mostrado essencial na formação de vários licenciandos. Grande parte dos alunos bolsistas não trabalha, apenas se dedicam aos estudos e ao programa, demonstram interesse em serem professores e enxergam no PIBID uma forma de se encontrarem no curso de licenciatura. Outros, infelizmente só participam do programa por causa da bolsa. Mas isso se contrapõe com as respostas de outros pibidianos, quando responderam que querem sim ser professores e que o PIBID tanto ajuda na formação de professores como afeta positivamente a qualidade de ensino nas escolas onde atua.

Resultados

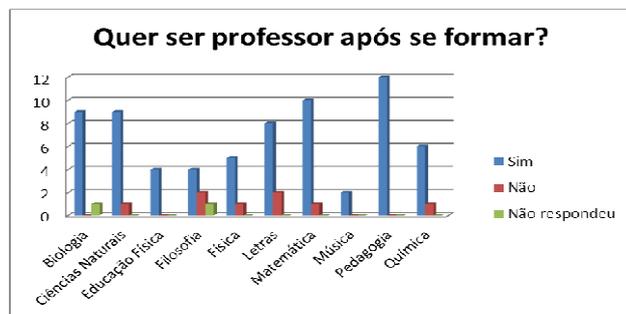


Gráfico 1 – Referente à questão 12 - Quer ser professor após se formar?

Agradecimentos

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
PIBID-UnB

EDITAL N.º001/2011/CAPES, Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

² BRASIL. Lei n.º 9394 de 20 de Dezembro de 1996. Artigo 62 da Lei de Diretrizes e Bases.

³ ANDRE, Marli. Estudo de Caso: Seu Potencial na Educação. Rio de Janeiro: Pontífice Universitaria Católica, maio de 1984.