



Universidade de Brasília

Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas

Departamento de Administração

Curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal

MOISÉS PAIVA DE SOUSA

**A GESTÃO DE REDES PÚBLICAS E COOPERAÇÃO
DAS ONGS PARA O DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS
PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO**

Brasília – DF

2019

FICHA CATALOGRÁFICA

SOUSA, Moisés Paiva.

A gestão de redes públicas e cooperação das Ongs para o desenvolvimento de políticas públicas em educação/Moisés Paiva de Sousa, Brasília: Universidade de Brasília, Orientadora: Prof. Ma. Ildenice Lima Costa 2019. 61p.

Trabalho de Conclusão de Curso (Monografia) – Especialização em Gestão Pública Municipal – Brasília- Distrito Federal, Universidade de Brasília, 2019.

Bibliografia.

1. ONG. 2. Políticas Públicas. 3. Educação. 4. Ensino.

Universidade de Brasília – UnB

Reitora:

Prof^ª. Dr^ª. Márcia Abrahão Moura

Vice-Reitor:

Prof. Dr. Enrique Huelva

Decana de Pós-Graduação:

Prof^ª. Dr^ª. Helena Eri Shimizu

**Diretor da Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão
Pública:**

Prof. Dr. Eduardo Tadeu Vieira

Chefe do Departamento de Administração:

Prof. Dr. José Márcio Carvalho

Coordenadora do curso de Especialização em Gestão Pública Municipal

Profa. Dr^ª. Fátima de Souza Freire

MOISÉS PAIVA DE SOUSA

**A GESTÃO DE REDES PÚBLICAS E COOPERAÇÃO
DAS ONGS PARA O DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS
PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO**

Monografia apresentada ao Departamento de Administração como requisito parcial à obtenção do certificado de especialista (*lato sensu*) em Gestão Pública Municipal.

Professor(a) Orientador(a): Ma. Ildenice Lima
Costa

Brasília – DF

2019

MOISÉS PAIVA DE SOUSA

**A GESTÃO DE REDES PÚBLICAS E COOPERAÇÃO
DAS ONGS PARA O DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS
PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO**

A Comissão Examinadora, abaixo identificada, aprova o Trabalho de Conclusão do Curso de especialização em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília do aluno

Moisés Paiva de Sousa

Ma. Ildenice Lima Costa
Professora-Orientadora

Prof^ª Ma Sorniza Correa Marques,
Professora-Examinadora

Anápolis, 27 de abril de 2019

Dedico este trabalho aos cidadãos em estado de vulnerabilidade social.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a todos os professores que me acompanharam nesta caminhada, especialmente, a Bruno Alexandre Braga, a Sonirza Correia Marques, à minha orientadora Ildenice Lima Costa, à minha esposa Bruna e a professora Maria Gorete.

“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo”.

Paulo Freire

RESUMO

Esta pesquisa objetiva analisar a inserção de uma ONG para promover políticas públicas em educação, por meio de convênios entre órgãos públicos e empresas privadas, a fim de fomentar atividades que envolvam os adolescentes em ações que desestimulem a eles contato com a criminalidade, com a violência, a droga, com doenças sexualmente transmissíveis e a gravidez precoce. Para a realização do estudo, foi feita uma pesquisa com abordagem qualitativa e quantitativa participante, pois oferece assertivas objetivas que podem ter interpretações que descrevem subjetivamente os dados abordados. Por meio do estudo teórico a partir de autores como Malmegrin (2010), Abong (2016) e Oliveira (2010) e pelos dados coletados nesta pesquisa exploratória, pelas respostas obtidas por meio de questionário com questões fechadas, com adolescentes de 15 a 19 anos, evidenciou-se a necessidade do trabalho mútuo entre a Secretaria de Segurança Pública, a Secretaria de Estado do Esporte, Turismo e Lazer, a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Estado e Educação, em meio a sociedade civil e a participação de empresas privadas. Percebemos que há necessidade de promover ações nas quais os adolescentes possam se perceber como cidadãos, profissionalizados e com formação. Em face disso, acreditamos na necessidade de que seja criada uma Organização Não Governamental - ONG que se empenhe para fomentar meios que ofereçam formas de democratizar informações que levem o profissionalismo e as oportunidades a estes jovens, podendo vir a mudar suas vidas, reduzindo o risco de vulnerabilidade social.

Palavras-chave: ONG; Políticas Públicas; Educação; Ensino.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Matrículas por etapa e modalidade de ensino, rede pública de ensino, DF – 2017.....	6
Tabela 2 – Faixa etária dos alunos participantes	21

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Grau de instrução do responsável da escola pública e particular	22
Gráfico 2 – Afirmativa 1 - Seu responsável influencia seus estudos	22
Gráfico 3 – Afirmativa 2 - Você tem uma profissão dos sonhos	23
Gráfico 4 – Afirmativa 3 - Você pode alcançar sua profissão dos sonhos	24
Gráfico 5 – Afirmativa 4 - Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos	24
Gráfico 6 – Afirmativa 5 - A polícia oferece confiança à população	25
Gráfico 7 – Afirmativa 7 - Você conhece métodos contraceptivos	25
Gráfico 8 – Afirmativa 8 - Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis	26
Gráfico 9 – Afirmativa 9 - Já usou drogas	26

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABONG - Associação Brasileira de Organizações Não Governamentais

CEM 04 - Centro de Ensino Médio 04 de Ceilândia

CENEB - Centro de Ensino Ebenézer

LDB - Lei de Diretrizes e Bases

ONG - Organização Não Governamental

ONU - Nações Unidas

OSCIP - Organização da Sociedade Civil de Interesse Público

SCO - Sociedade Civil Organizada

SEBRAE - Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas

SEEDF - Secretaria de Estado de Educação

SENAC - Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial

SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial

SENAR - Serviço Nacional de Aprendizagem Rural

SENAT - Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte

SELDF - Secretaria de Estado do Esporte e Lazer

SESC - Serviço Social do Comércio

SESCOOP - Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo

SES-DF - Secretaria de Saúde do DF

SESI - Serviço Social da Indústria

SEST - Serviço Social do Transporte

SSP-DF - Secretaria de Estado de Segurança Pública

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	1
1.1	Contextualização	2
1.2	Formulação do problema	3
1.3	Objetivo Geral.....	4
1.4	Objetivos Específicos.....	5
1.5	Justificativab.....	5
2	REVISÃO TEÓRICA	7
2.1	Gestão de redes públicas e privadas	7
2.2	Organização Não Governamental	9
2.3	Políticas Públicas em Educação.....	11
2.3.1	Ensino Médio e o ensino dualizado	12
2.3.2	Problemas sociais e os jovens	15
2.3.3	Projetos, organizações e ações voltados para os jovens.....	16
3	MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA.....	19
3.1	Tipologia e descrição geral dos métodos de pesquisa.....	19
3.2	Caracterização da organização, setor ou área <i>lócus</i> do estudo	20
3.3	Caracterização e descrição dos instrumentos de pesquisa	21
3.4	Procedimentos de coleta e de análise de dados	22
4	RESULTADOS E DISCUSSÃO	23
5	CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES	31
	REFERÊNCIA	34
	APÊNDICE A – INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS	37
	APÊNDICE B – TERMO DE CONSENTIMENTO INSTITUCIONAL.....	38
	APÊNDICE C – TERMO DE CONSENTIMENTO INSTITUCIONAL.....	38

1 INTRODUÇÃO

A escola é um pequeno espaço social onde pode se perceber o reflexo da sociedade, pois é o lugar onde muitos problemas vivenciados pelos jovens são perceptíveis pelos envolvidos com a atividade escolar: professores, coordenadores, orientadores e direção. Nela ficam aparentes os casos de propensão à violência e ao crime, o impacto da gravidez precoce, o abalo da contaminação por doenças sexualmente transmissíveis, a preocupação sobre as perspectivas profissionais sem formação e ainda, os problemas familiares que são trazidos para esse mundo de incertezas.

Mediante a necessidade da maioria dos componentes familiares trabalharem, muitos adolescentes ficam sem o acompanhamento mais aproximado de um adulto, vindo a ter ausência de uma supervisão mais controlada e conseqüentemente o aumento das suas incertezas. Estes passam, então, a compartilhar suas experiências com colegas. A falta de experiência de todos os envolvidos muitas vezes agrega mais problemas do que resoluções, o que resulta em problemas que acabam por afluir diretamente na escola. Esta instituição absorveu o papel dos pais de educar e se apropriou de responsabilidades que anteriormente eram próprias das famílias e de políticas do Estado.

Apenas a escola e o seu horário delimitado não são capazes de resolver os problemas dos adolescentes. A falta de perspectivas profissionais e pessoais, o distanciamento familiar, a escassez de conhecimento sobre métodos contraceptivos e de prevenção de doenças, a entrada no mundo criminoso, entre outros, talvez pudessem ser resolvidos com mais informação. Tais problemas terminam por afetar toda a sociedade.

Tais acontecimentos talvez possam ser minimizados com a implantação de uma Organização Não Governamental (ONG) que una o poder público com empresas privadas para fomentar políticas públicas em Educação para adolescentes que estão cursando o Ensino Médio em escolas públicas, organizando servidores públicos e profissionais liberais e de empresas privadas para atuarem na formação destes jovens (com aulas técnicas e palestras) sobre os assuntos que se evidenciam como grandes problemas sociais.

Malmegrin (2010) relata que torna-se necessário adotar ideias que movimentem parcerias entre organizações públicas e privadas. Uma vez que se utilizasse tais parcerias para propor aos jovens, em horário contrário ao período escolar, cursos, aulas e palestras regidos por pessoas de diferentes origens e áreas que tragam informações para alunos que possam utilizar em sua vida e agreguem meios que possibilitem crescimento ao seu futuro, oportunizando o

crescimento pessoal e profissional para todos os envolvidos, inclusive para aqueles que são impossibilitados por vários tipos de questões sociais.

A sociedade civil pode exercer fortalecimento na difusão da construção de conhecimentos por meio das ONG, da Organização da Sociedade Civil de Interesse Público – OSCIP, dos movimentos sociais, das associações civis, sindicatos e igrejas, contribuindo bastante, pois podem chegar em locais que o Estado não é presente. As ONG são essenciais para a democracia, oferecendo à população mais carente serviços públicos que não seriam prestados a esta grande parcela de cidadãos, afastando-os ainda mais do poder público (GADOTTI, 2009, p. 31).

Diante do exposto, este estudo propõe a análise de uma ONG que promova a gestão de um convênio entre órgãos públicos e empresas privadas, que possa proporcionar o debate sobre assuntos que afligem a sociedade e perpetue a evolução dos envolvidos, podendo evitar o contato com a criminalidade e a violência, a gravidez precoce, a contaminação por doenças sexualmente transmissíveis, a visibilidade de amizade com a polícia, a promoção e a divulgação da profissionalização, trazendo um aprendizado real que será levado para a toda sua vida e transformando a sociedade em que vive.

1.1 Contextualização

A sociedade que se apresenta como o produto da educação formal, ou escolar, de seus componentes, do acesso que têm à saúde e às informações sobre saúde, das possibilidades de profissionalismo, do trabalho (seja ele formal ou informal), do acesso ao lazer, às práticas desportivas e da segurança. Todas essas necessidades são imprescindíveis para que o âmbito social esteja bem. Leão (2018, p. 2 – 3) traz a concepção de que a falta de algum desses anseios pode acarretar problemas que atingem todo o meio desestruturando-o, levando os cidadãos à descrença no Estado e interpretação de incapacidade política de promover melhorias.

Ao analisarmos a sociedade, as notícias dos jornais, além das experiências docentes e o trabalho direto com jovens que cursam o Ensino Médio, percebemos problemas que são originários do reflexo da falta de benefícios que deveriam ser ofertados pelo Estado, mas chegam aos usuários de alguma forma ineficaz, ou nem chegam por alguma falha.

A descrença no Estado pelos jovens e a ineficácia ou inexistência de certas políticas públicas podem trazer problemas à sociedade, como:

- a evasão escolar causando a ociosidade (que pode vir a aumentar o risco da inserção no mundo da violência e da criminalidade e maximizar a insegurança social);

- o afastamento entre a polícia e a sociedade, perdendo a confiança na possibilidade de ajuda mútua;
- a gravidez na adolescência;
- a infecção por doenças sexualmente transmissíveis ou por doenças relacionadas à higiene;
- a desigualdade e a discriminação social e;
- a violência.

A falta de trabalho, cursos técnicos, conhecimento sobre profissões e de exemplos de profissionais que tiveram êxito social por meio de suas profissões desmotiva o jovem a sonhar em ter uma profissão e a almejar ter uma formação para alcançá-la, desacreditando no potencial que possa ter em ser uma pessoa produtiva socialmente de forma que venha conseguir mobilização social com seus estudos.

Hans Hellebrandt (2011, p. 1) menciona que a ausência de políticas públicas em educação, saúde, esporte, lazer, profissionalização, saneamento, urbanização, ou a falta da gestão das que já existem traz várias consequências sociais e uma delas se trata da delinquência juvenil. Os problemas relacionados aos jovens desencadeiam reflexos sociais e estes levam ao desajuste da sociedade que terminam trazendo interpretações que estigmatizam os adolescentes e freiam suas possibilidades de crescimento. Sendo assim, delimita-se a pesquisa em um estudo sobre a possibilidade da implantação de uma Organização Não Governamental – ONG para propor políticas públicas em educação que amparem os jovens em estado potencial de vulnerabilidade social, durante o momento que estão cursando o Ensino Médio, tendo em vista que nesta faixa-etária surgem dúvidas inerentes ao desenvolvimento mental humano que terminam sendo agravados por problemas que os rodeiam socialmente e em suas escolhas.

1.2 Formulação do problema

As políticas públicas que tratam dos jovens que podem ser caracterizados como em estado potencial de vulnerabilidade social são mínimas, ou inexistentes. Algumas parcerias são feitas entre sociedade, Estado e empresas privadas, estas que têm atitudes louváveis, mas tratam de problemas muito específicos e de um público pequeno.

Muitos adolescentes ficam desassistidos e, conseqüentemente, descrentes no Estado, acarretando uma série de problemas sociais e não há projetos que englobem áreas necessárias para propor a inserção desse público em atividades que produzam futuros cidadãos conscientes

da importância de sua formação educacional, do uso de métodos anticoncepcionais, da existência de doenças sexualmente transmissíveis e suas prevenções, da necessidade de parcerias com a polícia, da importância de se ter um momento de lazer e de manter as práticas de esporte.

A inserção de uma organização que foque na gestão de uma rede de cooperação, que traga a proposta de trabalhar com assuntos que se tornam problemas na sociedade e, geralmente, são proporcionados por ou com jovens, motivados por uma ONG, pode trazer benefícios para a sociedade com a implementação do oferecimento de aulas, em horário contrário aos estudos regulares, sobre as questões que envolvem os fatores que acarretam desmantelos no meio social.

A atuação de uma ONG pode propor políticas públicas em Educação com uma gestão cooperativa em que reúne a Secretaria de Estado de Educação – SEEDF, Secretaria de Estado de Segurança Pública – SSP-DF, Secretaria de Saúde do DF – SES-DF e empresas privadas, criando convênios em que serão cedidos servidores públicos e profissionais para ministrar aulas e palestras que venham tratar problemas sociais para reverter tais complicações, com alunos de escolas públicas que cursam o Ensino Médio.

Diante do contexto apresentado, tais ações talvez possam ser maximizadas com a movimentação de ideias, o que pode suscitar a seguinte questão: como a implantação de uma ONG que promove políticas públicas em educação pode discutir os problemas que afligem os adolescentes e ajudar a minimizar alguns dos problemas sociais vivenciados atualmente por estes jovens?

Neste estudo serão levantados vários temas, como em que Gadotti (2009) relata que as ONG são essenciais para a democracia, oferecendo à população mais carente serviços públicos que não seriam prestados a esta grande parcela de cidadãos, afastando-os ainda mais do poder público. Malmegrin (2010) menciona que a cooperação não exime os conflitos que existem entre os indivíduos ou organizações, mas sim fortalece o espírito democrático. Ainda relata que a criação de redes entre as organizações públicas e privadas pode trazer vários benefícios com o trabalho cooperativo que é exercido na movimentação de ideias de pessoas da sociedade que conhecem a fundo o problema e sabem meios para resolvê-lo, agindo diretamente em pontos específicos de forma que seja mais eficaz a ação. Estas e outras teorias irão compor o Referencial Teórico deste trabalho.

1.3 Objetivo Geral

Analisar a possibilidade de inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover políticas públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas

privadas, de forma a proporcionar o debate sobre assuntos relacionados aos problemas percebidos junto aos jovens que cursam o Ensino Médio em escolas públicas.

1.4 Objetivos Específicos

- Analisar conceitos sobre Gestão de redes públicas e cooperação e de políticas públicas em educação;
- Identificar os aspectos sociais problemáticos relacionados aos jovens (com faixa etária compreendida entre 14 e 19 anos, em média) que cursam o Ensino Médio em escolas públicas;
- Identificar os impactos da falta de políticas públicas em educação para estes jovens;
- Reconhecer e destacar práticas que possam influenciar na diminuição dos problemas observados junto a estes jovens.

1.5 Justificativa

A falta de oportunidades aos jovens de classes sociais mais baixas reflete no meio em que vivem, pois a evasão escolar no Ensino Médio influencia a possibilidade de inserção ao meio criminoso e violento, trazendo insegurança para a sociedade. Mais adiante, veremos a Tabela 1 que apresenta os dados sobre as matrículas de jovens no Distrito Federal em 2017. Houve 279.568 estudantes matriculados no Ensino Fundamental, já no Ensino Médio houve 79.197. Há uma diferença de 200.371 matrículas que são de jovens que concluem o Ensino Fundamental e não se matriculam no Ensino Médio ou desistem de continuar, causando ociosidade ou a ida prematura para o mercado de trabalho sem formação, conquistando subempregos.

Tabela 1 - Matrículas por etapa e modalidade de ensino, rede pública de ensino, DF - 2017

ETAPA/ MODALIDADE	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
EDUCAÇÃO INFANTIL	34.146	31.330	33.868	38.121	33.871	38.897	48.566
ENSINO FUNDAMENTAL	315.412	306.979	296.606	291.601	285.263	279.697	279.568
ENSINO MÉDIO	83.203	83.196	80.024	81.300	80.425	79.625	79.197
ED. DE JOVENS E ADULTOS	57.831	55365	51.478	51.179	48.701	51.005	51.004
EDUCAÇÃO ESPECIAL	5.266	5.495	5.604	5.996	4.649	7107	7.554
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	3.567	4.064	4.144	5.038	5.014	5.364	6.947
TOTAL	499.425	486.429	471.724	473.235	457.923	461.695	48.566

FONTE: CENSO ESCOLAR e SUPLAV/SEEDF

Este é apenas um dos problemas que são encontrados no mundo dos jovens. Entretanto, há dificuldades que perpassam pelo desenvolvimento mental humano, cheio de questionamentos e circunstâncias difíceis. Os jovens passam a encarar a vida sem o meio prepará-los para lidarem com as problemáticas da vida real, o que pode trazer mais complicações e descrença no Estado, que passa a ser visto por eles como um inimigo.

Este trabalho se justifica por suscitar a inserção de uma Organização Não Governamental que faça a gestão de convênios entre a Secretaria de Estado de Educação – SEEDF, Secretaria de Estado de Segurança Pública – SSP-DF, Secretaria de Saúde do DF – SES-DF e empresas privadas. Dessa forma, há que se verificar se tais organizações poderão promover eventos formativos, como a criação de aulas e palestras para alunos do Ensino Médio da rede pública de ensino do Distrito federal, que envolvam assuntos sensíveis à sociedade, tendo os jovens como participantes diretos ou indiretos dos focos.

2 REVISÃO TEÓRICA

2.1 Gestão de redes públicas e privadas

A sociedade é composta por vários indivíduos, e cada indivíduo tem seus propósitos, sonhos, pretensões, necessidades e planos diferentes, porém convivendo juntos precisam convergir em necessidades básicas que dizem respeito ao grupo em relação à educação, segurança, saúde, prática desportiva, entre outras.

O Estado se insere no dever do oferecimento tais direitos que são constitucionais, estabelecidos pelos artigos 114, que infere sobre a segurança pública; o artigo 196, que se relaciona à saúde; o artigo 205, que foca à educação e; o artigo 217, que afirma ser necessário “fomentar práticas desportivas formais e não-formais” (BRASIL, 1988).

Apenas a ação do Estado tem demonstrado não ser tão eficaz no fornecimento de tais direitos à população, por vários fatores que podem ser explicados com visões e contextos diferentes. Sendo assim, faz-se necessária a atuação da sociedade civil em conjunto com o Estado, fazendo parcerias público-privadas para sanar deficiências no oferecimento de serviços à sociedade.

A criação de redes entre as organizações públicas e privadas pode trazer vários benefícios com o trabalho cooperativo que é exercido na movimentação de ideias de pessoas da sociedade que conhecem a fundo o problema e sabem meios que possam resolvê-lo, agindo diretamente em pontos específicos de forma que seja mais eficaz a ação. Malmegrin (2010, p. 14) relata que tal parceria voluntária pode abraçar causas de forma coletiva, sem que as identidades dos envolvidos sejam modificadas e todos sejam beneficiados com o produto.

A busca por um trabalho em parceria e cooperativo remete à viabilização de se movimentar os interesses em comum que há dentro de um projeto e flexibiliza o funcionamento desse, pois a cooperação não exime os conflitos que existem entre os indivíduos ou organizações, mas sim fortalece o espírito democrático, em que todos têm voz ativa para inserir especificidades necessárias e façam com que funcione o projeto, atendendo os interesses individuais possíveis dos participantes (MALMEGRIN, 2010, p. 17).

Todos os setores podem se beneficiar se houver uma cooperação entre si, sendo assim, o desenvolvimento de uma gestão que fomente a educação, segurança, saúde e prática desportiva para a sociedade pode melhorar o acesso a esses direitos constitucionais para a população, trazendo mais segurança, com o combate prévio de conscientização e distanciamento da criminalidade, uma vida mais saudável, com a prática de esportes e

conhecimento preventivo sobre doenças, além de oferecer formação profissional técnica e prática, com perspectivas de possíveis áreas profissionais a serem desenvolvidas.

A atuação do estado por intermédio da Secretaria de Segurança Pública, A Secretaria de Estado do Esporte e Lazer, Turismo e Lazer, a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Estado e Educação, juntamente com a sociedade civil com participação de empresas privadas, pode ser denominada como uma rede pública de cooperação local. Malmegrin (2010, p. 21-25) relata que uma rede cooperação local é híbrida envolvendo instituições estatais e não-estatais e tal rede pode trazer a acessibilidade para a população de serviços na qual o Estado encontra dificuldade de oferecer de forma igualitária a todos, o que pode proporcionar o desenvolvimento local capacitando e viabilizar a qualidade de vida para a população.

Para entender as intermediações de interesses entre Estado e sociedade em torno de determinantes políticos e sociais das políticas públicas são as redes de políticas, que criaram novos arranjos institucionais entre os atores públicos e privados. Diferentemente das anteriores, as relações presentes nas redes de políticas implicam na democratização e horizontalização das relações de poder, com maior número de atores, estatais ou não, que buscam influenciar em diferentes momentos do ciclo da política pública, seja ao tornar um problema visível, vocalizar demandas de grupos desorganizados por meio de denúncias, introduzir um problema na agenda governamental, acionar diferentes tipos de atores para pressionar e acompanhar ações do governo ou inserir temáticas na academia, no congresso ou ainda no plano internacional (FLEURY e MONTEIRO, 2014, p. 260).

Fleury e Monteiro (2014) mencionam, em texto anterior, que as novas configurações de parcerias entre o setor público e privado auxiliam a governança de assuntos que eram perceptíveis, mas não havia voz ativa para organiza-los e as junções de interesses em comum, gestão dos *stakeholders*¹, pode fazer com que se tornem temas que se sobressaíam nas mídias e virem atrativos socialmente e politicamente.

Cada segmento tem sua função específica dentro de uma rede, em que os atores estatais possibilitam o aumento da capacitação de agir e facilitar na implementação de decisões públicas e na legitimidade dos atores envolvidos na organização, representação em meio às ações desenvolvidas. Entretanto, os atores não estatais ratificam a possibilidade da ação pública, consolidando de forma institucional grupos específicos de representação que implementem decisões públicas (HASSENTEUFEL, 1995 *apud* FLEURY e MONTEIRO, 2014, p. 262).

Como meio de reunir parcerias entre organizações privadas e públicas, tal ato pode ser feito com a implantação de uma ONG, em que pode unir forças de redes privadas que possam ministrar cursos com uso de seus profissionais, agendar palestras e *workshops* com policiais, enfermeiros e médicos, além de buscar outros tipos de profissionais que possam agregar

¹ *Stakeholders* são indivíduos que possuem algum interesse nos objetivos de uma organização (LYRA *et al.*, p. 41, 2009).

informações que serão passadas aos alunos e possam beneficiar a construção do caráter de forma benéfica de futuros cidadãos.

2.2 Organização Não Governamental

Uma Organização Não Governamental – ONG é uma entidade nascida da livre organização e participação social da população, com variadas formas de atuar, buscando financiamentos de projetos e mobiliza partes para atender o propósito almejado. Utiliza conselhos, conferências e audiências públicas proporcionando voz democrática à organização (ABONG, 2016, p. 4 - 5).

Fernandes (1997, p. 26) infere que o terceiro setor é uma expressão traduzida do Inglês, *third sector*, que faz parte do vocabulário da sociologia norte-americana, usada para mencionar sobre as organizações sem fins lucrativos (*no profit organization*). Nestas organizações, os benefícios de ordem financeira não cabem ser distribuídos entre os envolvidos, portanto, não é permitido o lucro, além de manter uma relação de trabalhos voluntários e do desenvolvimento da vontade dos fundadores com a contribuição de um conjunto de participantes.

A nomenclatura “Organização Não Governamental (ONG)” tem a origem no sistema de representações das Nações Unidas - ONU, com características de não fazerem parte de governos, mas com ações significativas para participarem formalmente da ONU. As ONG dão continuidade ao ato de filantropia e caridade, e ainda, lhes são inseridas o conceito de cidadania (FERNANDES, 1997, p. 26 e 27).

As organizações não governamentais (ONGs) têm participado ativamente das Nações Unidas (ONU) desde a criação da Organização, em 1945. As ONGs trabalham com o Secretariado da ONU e com os seus programas, fundos e agências especializadas de vários modos, inclusive em colaboração com os Estados membros, e contribuem para diversas atividades, incluindo difusão de informação, conscientização, educação para o desenvolvimento, promoção de políticas, projetos operacionais conjuntos, participação em processos intergovernamentais, prestação de serviços e disponibilização de conhecimentos técnicos especializados (ONU, 2012, p. 1).

As ONG podem requerer *status* consultivo credenciando-se às Nações Unidas (ONU, 2012, p. 49), conforme a Resolução 1996/31, que pode permitir ao “Conselho, ou aos órgãos envolvidos, obter informação ou assessoria autorizadas de organizações com especial competência nas questões”, de forma que opinem sobre a atuação da organização e expressem críticas de ângulos diferentes, com a finalidade de maximizar a atuação e se inserir em debates no âmbito global.

O terceiro setor estabelecido pela ação das ONGs é mencionado por Fernandes (1997, p. 28) como possuidor de quatro plataformas, pois os bens e serviços públicos não são só ações estatais, já que eles se multiplicam por meio de atividades de pessoas que prontificam a trabalhar por uma causa. Isso deixa espaço para iniciativas individuais em que cidadãos participam e ajudam a consolidar causas com parcerias entre entidades públicas e privadas.

A criação e o funcionamento das Cooperativas Sociais são dispostos a partir do sancionamento da lei número 9.867, de 10 de novembro de 1999 “visando à integração social dos cidadãos”, e trata sobre pessoas que possuem desvantagem econômica e trabalhista, promovendo e integrando socialmente quem possui alguma vulnerabilidade. Dentre as pessoas que estão em estado de desvantagem, podem ser listados os deficientes físicos e com alguma dificuldade sensorial, deficientes mentais e psíquicos, dependentes químicos, egressos de prisões, condenados e no inciso VII do artigo terceiro que infere sobre “os adolescentes em idade adequada ao trabalho e situação familiar difícil do ponto de vista econômico, social ou afetivo”.

A Lei n. 13.019, de 31 de julho de 2014,

Estabelece o regime jurídico das parcerias entre a administração pública e as organizações da sociedade civil, em regime de mútua cooperação, para a consecução de finalidades de interesse público e recíproco, mediante a execução de atividades ou de projetos previamente estabelecidos em planos de trabalho inseridos em termos de colaboração, em termos de fomento ou em acordos de cooperação; define diretrizes para a política de fomento, de colaboração e de cooperação com organizações da sociedade civil (BRASIL, Lei n. 13.019, de 31 de julho de 2014).

Com esta lei, são instituídas parcerias entre os setores público, privado e a sociedade como um todo, proporcionando cooperação para atuar com finalidades de interesse público, por meio de projetos e planos de trabalhos. O artigo I sobre a organização da sociedade civil, inciso III, conceitua parceria, como um “conjunto de direitos, responsabilidades e obrigações decorrentes de relação jurídica estabelecida formalmente entre a administração pública e organizações da sociedade civil, em regime de mútua cooperação”, para a execução de atividades com interesse público e recíproco, por meio de projetos executados colaborativamente e fomentado com acordos cooperativos.

A Lei n. 13.800, de 4 de janeiro de 2019, Lei da Administração Pública, “autoriza a administração pública a firmar instrumentos de parceria e termos de execução de programas, projetos e demais finalidades de interesse público com organizações gestoras de fundos patrimoniais”, estabelece recursos que podem ser utilizados para compor as parcerias, estas que são oriundas de pessoas físicas e jurídicas para realizar programas, projetos e ações de interesse público, com o uso de fundos patrimoniais que apoiam instituições que trabalham com “à

educação, à ciência, à tecnologia, à pesquisa e à inovação, à cultura, à saúde, ao meio ambiente, à assistência social, ao desporto, à segurança pública, aos direitos humanos e a demais finalidades de interesse público”, conforme o artigo primeiro em parágrafo único.

As Organizações não governamentais – ONG são meios legais de oferecer mecanismos de oportunidades para pessoas com alguma desvantagem social. Dentre estas, estão os adolescentes em idade escolar que cursam o Ensino Médio, focando a educação como ponto possibilitador de mudança na sociedade e de construção de caráter, tornando-se possivelmente cidadão de bem perante ao meio em que vive, a partir do momento que estes são expostos à informações que possam auxiliá-los.

2.3 Políticas Públicas em Educação

As parcerias de redes de cooperação geridas por uma ONG podem trazer benefícios para a sociedade, como a idealização de políticas públicas em educação financiadas pelo Estado e empresas privadas. Oliveira (2010, p. 1-3) menciona que política pública tem relação com a participação do povo na tomada de decisões, sendo em educação, o povo toma parte em iniciativas para tornar a educação mais próxima da realidade com ideias e mobilização.

Caldas (2008, p. 5 e 6) relata que políticas públicas são ações e decisões que o governo toma, para solucionar, reverter ou amenizar problemas na sociedade. São ainda formas, maneiras, metas e planos nacionais estaduais e municipais para promover o bem-estar social e algo que seja de interesse público, sendo definido pelo Estado o que é melhor para a sociedade, e não a própria sociedade define. As demandas que a sociedade necessita podem ser apresentadas por meio da Sociedade Civil Organizada – SCO, grupos organizados, como “sindicatos, entidades de representação empresarial, associação de moradores, associações patronais e ONGs em geral”.

Os recursos que são destinados ao trabalho com a Sociedade Civil Organizada – SCO são escassos e limitados, pois existe grande diversidade de grupos que buscam deliberação de recursos dos fundos disponíveis, causando uma disputa entre os grupos das diversidades para conseguirem seus objetivos. O interesse público é evidenciado com a disputa dos grupos para decidirem e fazerem acordos para maximizarem o uso do dinheiro que é disponibilizado com um ar mais crítico ao projeto. “As políticas públicas são o resultado da competição entre os diversos grupos ou segmentos da sociedade que buscam defender (ou garantir) seus interesses” (CALDAS, 2008, p. 6 e 7).

Atores são os grupos que integram o Sistema Político na reivindicação ou na execução das ações que vão possibilitar a realização da Política Pública. Caldas (2008, p. 8 e 9) relata que os atores estatais são originários do Governo ou do Estado, com políticos ou funcionários públicos. Já os atores privados são da sociedade civil e podem fazer parte dos grupos:

- A imprensa;
- Os centros de pesquisa;
- Os grupos de pressão, os grupos de interesse e os lobbies;
- As Associações da Sociedade Civil Organizada (SCO);
- As entidades de representação empresarial;
- Os sindicatos patronais;
- Os sindicatos de trabalhadores;
- Outras entidades representativas da Sociedade Civil Organizada (SCO) (CALDAS, 2008, p. 9).

Os atores privados ou/e atores estatais, conforme Caldas (2008) menciona, podem iniciar um projeto para a implantação e fomento de uma Política Pública. As associações da sociedade civil organizada, também, podem propor ações de interesse público que foquem melhorias à sociedade, incluindo as ONG, sendo assim a movimentação de atividades que envolvam os jovens em idade que cursam o Ensino Médio em escolas públicas ajudam a resolver possíveis problemas que são gerados por adolescentes ou que têm o adolescente como participantes.

As políticas públicas educacionais geridas pela ideia de parcerias entre setor público e privado podem ser de grande valia, pois podem oferecer condições de promover cursos, palestras e *workshops* para alunos do Ensino Médio da rede pública de ensino, pois é nesse período que surgem as dúvidas e problemas típicos da faixa etária dos estudantes atendidos: qual caminho profissional seguir, escassez de cursos técnicos para entrada no mercado de trabalho, para evitar o contato com a criminalidade, a violência, a gravidez precoce e prevenção à doenças.

2.3.1 Ensino Médio e o ensino dualizado

A evolução histórica do Ensino Médio permite perceber que os caminhos que a escola percorre é o da dualidade, tendo dois focos, o ensino para produção de mão de obra e o ensino que possui um foco elitista, em que o conhecimento empírico permite perceber algumas escolas privadas que oferecem cursos que complementam as informações científicas aprendidos na sala

de aula com a prática, dando maior acompanhamento a alunos que são monitorados e informando aos pais dificuldades, problemas e avanços.

O Ensino Médio surge no século XX em vários países, para propor uma formação cidadã geral e/ou formação específica com a preparação para o mercado de trabalho, “assim ele representava uma etapa posterior à formação básica nas habilidades de leitura e cálculo, marcado pela apropriação diferenciada do conhecimento” (LEÃO, 2018, p. 4). Então, surge um ensino dualizado, pensado para preparar trabalhadores para a produção e uma outra modalidade de ensino para poucos privilegiados, com formação erudita, levando ao prestígio social.

Leão (2018, p. 4 – 5) relata que a criação do Sistema S² na década de 40, no Brasil, possibilitou o aumento dessa dualidade, com a parceria da iniciativa privada promoveu escolas técnicas de nível médio que ofereciam ensino que focava áreas específicas para a formação trabalhadora. Os alunos destinados à formação técnica não contavam com uma formação continuada e seu caminho terminava apenas a ser executor de tal função, impossibilitando a entrada no ensino superior por falta de conhecimentos em disciplinas que não eram abordadas durante os cursos, sendo que os vestibulares cobravam conteúdos mais apurados em formação erudita, causando efeitos discriminatórios.

A Lei de Diretrizes e Bases - LDB nº 5.692, de 11 de agosto de 1971 que mencionava que o ensino de 1º e 2º graus tinha “por objetivo geral proporcionar ao educando a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de autorrealização, qualificação para o trabalho e preparo para o exercício consciente da cidadania”, instituiu o ensino profissionalizante obrigatório. Porém, foi revogada pela Lei n. 7.044, de 18 de outubro de 1982, por ferir os princípios que faziam do ensino um instrumento seletivo.

A Lei nº 9.394 da LDB de 20 de dezembro de 1996 instituiu o ensino democrático e “estabelece as diretrizes e bases da educação nacional”, em seu primeiro artigo menciona que a educação “abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”.

² O Sistema S oferece formação profissional para preparar as pessoas para o mercado de trabalho, oferecendo cuidados com a saúde do trabalhador, além de oferecer apoio tecnológico á empresas e informações que fomentam o empreendedorismo. É formado pelo Serviço Social do Comércio (Sesc), Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac), Serviço Social da Indústria (Sesi), Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (Senai), Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (Senar), Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo (Sescoop), Serviço Social do Transporte (Sest), Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte (Senat), e Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae) (SISTEMA FIEP, 2015, p. 3).

A Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, faz alterações à Lei 9.394/96 e com ela modifica o artigo 36, também, em que:

Art. 36. O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber:

I - linguagens e suas tecnologias;

II - matemática e suas tecnologias;

III - ciências da natureza e suas tecnologias;

IV - ciências humanas e sociais aplicadas;

V - formação técnica e profissional (BRASIL, Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017).

Os arranjos são feitos conforme o contexto local e as possibilidades, as mudanças durante o percurso em que o aluno queira fazer, vão depender da oferta, tornando-se “um problema para adolescentes que, nesse momento da vida, ainda estão construindo seus projetos de futuro e, naturalmente, têm muitas dúvidas sobre isso”. O ensino se torna fragmentado, pois algumas áreas de conhecimentos não são ofertadas por todas as escolas, deixando de aprender disciplinas que são importantes para a construção crítica dos jovens (LEÃO, 2018, p. 8).

Percebe-se ainda que os alunos que não possuem acompanhamento familiar e possibilidade de fazer cursos, não conseguem concorrer com alunos que lhes são oferecidos recursos psicológicos, vocacionais e de valorização, reduzindo a proporção de jovens que estão estudando e de que alcancem carreiras profissionais mais destacadas socialmente.

A escola pública pode possibilitar ensino de qualidade e reverter a dualidade, como muitas já têm oferecido, mas requer entrosamento e perseverança da direção, professores, famílias e comunidade, que podem colocar em práticas ideias que permitam minimizar as dificuldades que levam ao jovem à apatia e à evasão.

A busca pela qualidade da educação faz com que os professores procurem formação continuada e novas estratégias que podem propiciar e tornar o ambiente de aprendizagem mais acolhedor, assegurando interesses dos alunos e permitindo um espaço escolar mais atrativo e fomentador das aprendizagens (COSTA, 2015, p. 3). Além do espaço escolar novas estratégias que permitam o desenvolvimento de políticas públicas em educação podem trazer acolhimento ao jovem e permitir o interesse daqueles que cursam o Ensino Médio em profissões, *hobbies*, valores, etc. que refletem na sociedade com ações benéficas ao meio em que vivem, com profissionais que gostem das áreas que desenvolvem.

2.3.2 Problemas sociais e os jovens

Dentre os problemas sociais em que os brasileiros passam, estão os dramas pessoais, demandas públicas, obtenção de um emprego, a conclusão da educação básica, o acesso à habitação, o acesso ao ensino superior ou à formação técnica, que passam de mandato à mandato e os dirigentes públicos políticos não encontram formas para resolverem e permanecem se acumulando governo após governo (LEÃO, 2018, p. 2).

A Comissão de Direitos Humanos e Minorias, em 2010, menciona que os jovens brasileiros se demonstram vulneráveis a respeito de assuntos como desemprego, violência e drogas, além das mazelas oriundas de escassez de recursos que deveriam ser investidos na educação, saúde, cultura e esporte. Entretanto, os jovens são as principais vítimas nas violações dos direitos humanos no Brasil, tendo como principal causa de suas mortes o homicídio (BRASIL, p. 7, 2010).

Leão (2018, p. 2 – 3) menciona que a conscientização da ineficiência que apenas o Estado pode fomentar a educação no Brasil é tardia, criando uma formação social de desigualdades e autoritarismo, propondo contradições e dilemas sobre a história do ensino médio brasileiro, evidenciando uma “crise do ensino médio”, “com financiamento insuficiente, desvalorização dos professores, sucateamento das escolas, falta de identidade, baixo rendimento escolar etc.”.

Vieira (2012, p. 35) infere que a função social da educação remete ao uso do binômio: socialização mais instrução, em que a socialização é um ato de transformação humana que imprime identidades e valores sociais. Já a dessocialização é “a ausência de produção de significados para a ação social que se torna naturalizada, individualizando atributos que são sociais”. A instrução pode ser guiada nas práticas educativas com intenções que possam passar valores e conhecimentos, em que na escola, pode significar estratégias sistematizadas.

Conforme o conceito de Vieira (2012), ao educar os jovens faz com que eles se socializem, instruindo-os para a vida, portanto, quanto mais se oferece educação para os adolescentes, maior serão as possibilidades que tenham boas relações onde vivem, agindo conscientemente em prol do bem-estar. Logo, a promoção da educação pode reverter quadros de problemas sociais.

2.3.3 Projetos, organizações e ações voltados para os jovens

A Comissão de Direitos Humanos e Minorias, |de 2010, relata a necessidade de estimular a atuação dos jovens e suas forças criativas para enfrentarem os desafios que são gerados pelo quadro crítico das desigualdades sociais. Então cabe a promoção dos direitos humanos desse público e produzir políticas públicas em várias esferas estatais para promover ações com o auxílio da sociedade civil, que sejam capazes de oportunizar aos jovens valores sociais (BRASIL, 2010, p. 7).

Ainda a Comissão de Direitos Humanos e Minorias, |em 2010, menciona que é necessário se conscientizar das atividades que já são desempenhadas e elaborar novas propostas para os municípios e estados que permitam tornar os jovens mais próximos da cidadania de forma que essas políticas públicas possam contribuir para traçar perspectivas mais favoráveis para a juventude.

Existem várias organizações que desenvolvem projetos com ações louváveis que trabalham com adolescentes, cabe pegar as ideais que deram e dão certo, uni-las conforme as necessidades dos jovens e aplicá-las para possibilitar resultados da melhoria na vida pessoal dos envolvidos.

Dentre as organizações que oferecem atividades para jovens do Distrito Federal e pode ser considerado como referência na inserção de ideias, está o Programa de Promoção e Assistência Social Casa Verde, este que é uma Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP), fundada em 2005, desenvolve ações com crianças e adolescentes na geração de renda, oportunidade de trabalho, a educação para qualificação profissional e, a garantia de seus direitos (CASA VERDE, 2019).

Outra organização localizada na cidade de Samambaia do Distrito Federal, é a Ação Social Recomeçar – REC que tem como objetivo complementar atividades da família e da comunidade, promovendo proteção e desenvolvimento da crianças e dos adolescentes, possibilitando o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito e propiciando a participação em ações culturais, com uso de atividades artísticas, esportivas e brincadeiras, estimulando o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar a formação cidadã e, também, na contribuição da melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias (AÇÃO SOCIAL RECOMEÇAR, 2009).

Um exemplo de iniciativa que trouxe benefícios oferecido pelo o Ministério da Saúde, foi a elaboração de políticas nacionais para a promoção, a proteção e a recuperação da saúde de

jovens, com intuito de reduzir as principais doenças e agravos, melhorando a vigilância à saúde e contribuindo para a qualidade de vida para os cidadãos com a faixa etária entre 10 e 19 anos de idade. O setor da Saúde deve se preocupar na assistência das pessoas desde a concepção até o término da vida, conscientizado que a família é prioritária na sociedade, onde o sujeito é construído, socializado, desenvolvido e humanizada (BRASIL, 2018, p. 11 – 12).

Em relação a sexualidade do adolescente o Ministério da Saúde, por meio do Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas estabelece que:

A maneira como os adolescentes expressam e vivem a sua sexualidade é influenciada por vários fatores entre os quais estão: a qualidade das relações, emocional e afetiva, que viveram com as pessoas significativas na infância e na sua vivência atual; relações com seus grupos de pares; as transformações físicas, psicológicas, cognitivas e sociais trazidas pelo crescimento e desenvolvimento e pelo início da capacidade reprodutiva, até os valores, crenças, normas morais, mitos e tabus, e tradições da família e da sociedade na qual estão inseridos(as) (BRASIL, 2018, p. 141) .

A sexualidade e a saúde reprodutiva são assuntos indispensáveis para a formação de adolescentes que visam auxiliar a troca de informações e absorção de conhecimento de forma construtiva com discussões qualificadas para a futura prática de sexo seguro (BRASIL, 2018, p. 141). Portanto, são discussões necessárias no âmbito escolar, para que os jovens tenham conhecimento sobre métodos contraceptivos e sobre doenças sexualmente transmissíveis.

Ainda sobre um ponto de vista da saúde, cabe a escolar fomentar debates sobre o uso drogas, tendo em vista que os adolescentes costumam se envolver por influência de amigos e colegas. O Ministério da Saúde (2018, p. 96) relata que o uso de drogas pode ser desencadeado por uma série de fatores, sendo de “práticas culturais o povo, compondo uma realidade complexa e repleta de contradições e experimentações”. Tal deformação da realidade é assimilada facilmente por jovens, pois buscam experiências do que seja novo sem calcular efeitos nocivos posteriores.

Nesse contexto, se espera de equipes de saúde que atuem em “escolas do bairro, organizações juvenis e junto às famílias”, para buscar informações sobre o motivo que levou ao uso, “as regras de convivência, as regras sociais da comunidade, as possibilidades de autocuidado e promovendo sistematicamente atividades de prevenção”. Todas essas atividades podem ser iniciativas criativas, bem-humoradas e de fácil assimilação, para o envolvimento dos adolescentes de forma descontraída (BRASIL, 2018, p. 97).

A violência é grande problema para a juventude, pois os jovens são as vítimas e autores principais, em que, dois terços da população carcerária do Brasil é de jovens, situam-se entre

os principais índices de homicídios, ainda a maior parte das mortes violentas que acontecem na sociedade os jovens estão envolvidos de alguma forma. Envolto por ociosidade ficam mais propensos a se envolverem em ações delituosas pela falta de oportunidades (BRASIL, 2010).

Para tentar resolver este problema, se faz necessário oferecer mais oportunidades aos jovens e ampliar seu acesso à educação e ao trabalho, não apenas com formação técnica, mas também com vagas de emprego a todos, pois não adianta ter mão de obra especializada sem emprego para que se desenvolva (BRASIL, 2010, p. 36 – 37).

A Lei da Aprendizagem, número 10.097 de 2000, e o Decreto Federal, número 5598, de 2005, determina que as empresas de médio a grande porte devem ter contratado de 5% e 15% de jovens aprendizes em trabalho e/o estágio. As empresas que contratam pela Lei da Aprendizagem recebem benefícios de redução ou isenção tributária, mais gratificante é que os jovens recebem oportunidades de terem experiência profissional e ocupação que não atrapalhe seus estudos.

Projetos, organizações e ações voltadas para a juventude são políticas públicas excelentes utilizadas para auxiliar a vida dos jovens, em relação ao treinamento profissional, oportunidades para o primeiro emprego, debates nas escolas sobre sexualidade e saúde reprodutiva, uso de drogas, criminalidade e violência. Todas essas ações refletem na sociedade positivamente, uma vez que os jovens deixam de ser ociosos e começam a focar em suas carreiras futuras acompanhadas de formação mais avançada.

As organizações que propõe todas essas atividades são distintas e muitas vezes os alunos conseguem participar apenas de uma delas, deixando de conhecer outros assuntos e trilhar outros caminhos. A ideia de implantar uma ONG que debata todos esses assuntos por um único meio pode alcançar um público maior com assuntos mais variados, esses que assolam a vida do adolescente e refletem socialmente.

3 MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA

Apresenta-se neste capítulo a descrição dos instrumentos e dos procedimentos utilizados para compor esta pesquisa, que discute sobre a implantação de uma ONG que venha fazer convênios com órgãos estatais e empresas privadas, propiciando políticas públicas de educação para jovens que cursam o Ensino Médio.

3.1 Tipologia e descrição geral dos métodos de pesquisa

Para realizar este trabalho utilizou-se primeiramente a pesquisa bibliográfica, tendo em vista que ela “implica em um conjunto ordenado de procedimentos de busca por soluções, atento ao objeto de estudo, e que, por isso, não pode ser aleatório” (LIMA e MIOTO, 2007, p. 39). Após levantamento teórico, partiu para a construção de um questionário que evidenciasse quais problemas que os jovens que cursavam o Ensino Médio poderiam ser submetidos e proporcionasse facilidades ou dificuldades em suas vidas nos quesitos familiar, profissionalização, formação técnica e saúde.

Optou-se ainda pela pesquisa exploratória e participante, exploratória para proporcionar intensa familiaridade com a problemática, tornando-a mais explícita para construir as hipóteses e participante pelo envolvimento do pesquisador com o público investigado (GERHARDT e SILVEIRA, 2009, p. 35 – 40).

Segundo a natureza dos dados coletados, a abordagem utilizada no questionário tem caráter fechado, ou seja, o pesquisado escolhe entre as possíveis respostas determinadas aquela que melhor se relaciona a sua opinião sobre o tema pesquisado. Também, a abordagem tem perfis qualitativo e quantitativo, pois oferece assertivas que podem ser respondidas objetivamente, mas geram resultados com descrições subjetivas de dados primários sobre os temas destacados aqui neste trabalho, que levantam a necessidade de criar uma ONG que possa ajudar a sanar questões que são empecilhos para a vida dos jovens (GERHARDT e SILVEIRA, 2009, p. 35).

3.2 Caracterização da organização, setor ou área *locus* do estudo

Os *locus* de estudo são duas escolas da comunidade de Ceilândia, município de Brasília - DF, uma escola pública Centro de Ensino Médio 04 de Ceilândia, situada na QNN 14 – Guariroba, Ceilândia Sul com, aproximadamente, 1600 alunos, segundo o Censo Escolar de 2017. A outra escola faz parte da rede particular de ensino, o Centro de Ensino Ebenézer - Ceneb, com endereço na QNM 03 conjunto B lotes 25,26,28 e 33 - Ceilândia Sul – DF, com 800 alunos. As duas escolas são localizadas geograficamente próximas e oferecem, também, turmas de Ensino Médio.

A pesquisa realizada no CEM 04 de Ceilândia foi autorizada e aplicada pela professora de Língua Portuguesa do Ensino Médio da instituição de ensino, que se prontificou em suas aulas a oferecer o questionário, explicar a importância e a responsabilidade dos alunos respondê-lo de forma fidedigna.

Já no Colégio Ceneb a pesquisa ficou a cargo do próprio autor deste trabalho, tendo em vista que é professor titular da cadeira de Língua Inglesa da instituição para alunos do Ensino Médio, onde realizou durante suas aulas o levantamento dos dados, com questionário de igual teor, colhendo informações para compor essa pesquisa.

A cidade de Ceilândia, a maior do Distrito Federal, é conhecida na mídia como uma cidade que possui altos índices de criminalidade, onde constantemente é palco de delitos cometidos por jovens, com baixa escolaridade e muitos casos de reincidência de atos infracionais. O relatório da taxa de homicídios por 10.000 habitantes nas Regiões Administrativas do DF nos anos de 2008 e 2009 destaca entre áreas mais críticas as Regiões Administrativas de Ceilândia e Samambaia, pois apresentaram o maior número absoluto de registros de homicídios do Distrito Federal (UNODC, 2011, p. 37). População e amostra ou Participantes da pesquisa

O trabalho como docente faz absorver uma visão crítica em relação à problemática que levam os adolescentes a terem sucessos ou insucessos na vida, dentre os temas que podem ser preponderantes estão o entrosamento familiar, o profissionalismo, a formação, a segurança e a saúde dos envolvidos.

Levando essas informações em consideração, a população envolvida nessa pesquisa são jovens que cursam o Ensino Médio, com faixa etária entre 14 a 19 anos, estudantes de escolas públicas e particulares, participantes da mesma comunidade escolar, porém com padrões de vida distintos.

Os participantes na pesquisa não são identificados no formulário, tendo em vista que a grande maioria é menor de idade. Sendo assim, a referência à algumas respostas dos pesquisados será feita pelas iniciais de seus nomes, para distinguir a diversidade de participantes.

3.3 Caracterização e descrição dos instrumentos de pesquisa

O instrumento de pesquisa utilizado é composto por um questionário contendo dez assertivas objetivas. Em sua primeira parte, é uma descrição do perfil, entretanto o participante usa as iniciais de seus nomes para preservar sua identidade, tendo em vista que grande maioria é menor de idade. A segunda parte é composta por afirmações com as possibilidades de respostas “concordo”, “concordo parcialmente”, “indiferente”, “discordo” e “discordo totalmente”.

O questionário foi aplicado à alunos da escola pública do Centro de Ensino Médio 04 de Ceilândia - Distrito Federal, e também, para alunos da escola particular Centro de Ensino Ebenézer - Ceneb de Ceilândia - Distrito Federal.

A composição do questionário se distribui da seguinte forma, da primeira à quarta afirmação do questionário são destinadas aos sonhos de profissionalismo do aluno, estas que são: “1. Seu responsável influencia seus estudos”, “2. Você tem uma profissão dos sonhos”, “3. Você pode alcançar a profissão dos sonhos” e “4. Existe instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.

As afirmações cinco e seis são voltadas ao senso crítico sobre a polícia e sua atuação na sociedade, sendo elas “5. A polícia oferece confiança à população” e “6. A polícia é parceira da sociedade”.

Já as afirmativas sete, oito, nove e dez são voltadas à temas que se relacionam à saúde, sendo “7. Você conhece métodos contraceptivos”, “8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis”, “9. Já usou drogas.” e “10. O uso de drogas é negativo para a sociedade”.

3.4 Procedimentos de coleta e de análise de dados

A pesquisa bibliográfica que compõe este trabalho foi desenvolvida durante os meses de janeiro a março de 2019. Já a caracterização do cenário foi realizada durante a semana de 25 a 29 de março de 2019 em duas escolas da cidade de Ceilândia – DF, município de Brasília, sendo uma escola pública e a outra particular.

Tanto na escola pública quanto na escola particular, a caracterização dos cenários e dos participantes em questão foi feita por meio de um formulário (em anexo no apêndice A) chamado “Instrumento de coleta de dados”. Na escola pública, Centro de Ensino Médio 04 de Ceilândia, foi aplicada pela professora de Língua Portuguesa do Ensino Médio com o uso do formulário impresso, e na escola particular, o próprio autor aplicou aos seus alunos do Ensino Médio, com uso do mesmo formulário, porém em formato eletrônico, com o uso da plataforma *Google for education*.

A migração dos dados aconteceu relacionando as afirmativas que continham no Instrumento de coleta de dados (Apêndice A), e posteriormente, para o estudo quantitativo foram agrupadas as respostas dadas pelos alunos de forma que ficassem separadas as informações das escolas pública e particular para cada item, para mostrar se havia diferença entre os dados dos alunos das distintas escolas.

O estudo qualitativo se deu com a análise interpretativa das respostas entre a escola pública e particular nas relações que são feitas segundo as temáticas debatidas no interior desse trabalho e nas situações que os jovens que estão cursando o Ensino Médio passam em seu meio social.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados aqui apresentados são resultados de pesquisa exploratória, quantitativa e qualitativa que se utiliza do instrumento de coleta de dados, que está em anexo no apêndice A. Foram agrupados conforme a sequência das assertivas e as repostas separadas pela designação da escola em que estudam os alunos, pública e particular, gerando dois gráficos para cada afirmação.

A pesquisa no Centro de Ensino Médio 04 de Ceilândia - Distrito Federal, escola pública, foi feita em uma sala de aula de 42 alunos do 2º ano do Ensino Médio, na semana de avaliação do 1º bimestre, mesmo tendo 42 alunos e em uma semana que requer a presença de todos, apenas 21 estavam presentes, mostrando que a frequência é baixa, com apenas 50% da turma.

Já a pesquisa realizada no Centro de Ensino Ebenézer – Ceneb – Ceilândia – Distrito Federal foi feita nas turmas de Ensino Médio por meio da plataforma *Google for education*, não sendo obrigatória sua realização, resultando várias turmas participantes, mas focando o 1º e 2º ano na utilização das respostas.

As possibilidades de respostas no instrumento de coleta de dados são “concordo”, “concordo parcialmente”, “indiferente”, “discordo” e “discordo totalmente”.

O perfil dos alunos do Ensino Médio pesquisados se caracteriza pela faixa etária entre 14 a 20 anos, sendo separadas em 4 opções para serem marcadas no formulário 14 a 15 anos, 16 a 17 anos, 18 a 19 anos e 20 anos ou mais, conforme demonstra a tabela 2.

Tabela 2 – Faixa etária dos alunos participantes

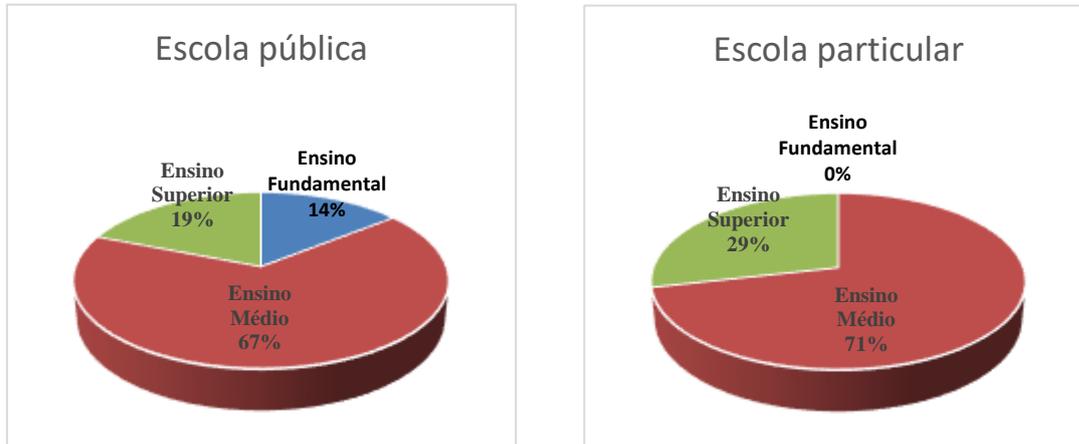
Faixa etária	Quantidade de alunos da escola pública	Quantidade de alunos da escola particular
14 a 15 anos	3	17
16 a 17 anos	15	4
18 a 19 anos	3	0
20 anos ou mais	0	0
Total	21	21

Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

A tabela 2 mostra a faixa etária dos alunos do ensino médio participantes da pesquisa, em que se percebe que a idade dos alunos da escola pública é maior do que a idade dos alunos

que frequentam a escola particular, permitindo interpretar grande índice de reprovação no Ensino Médio da escola pública.

Gráfico 1 – Grau de instrução do responsável da escola pública e particular

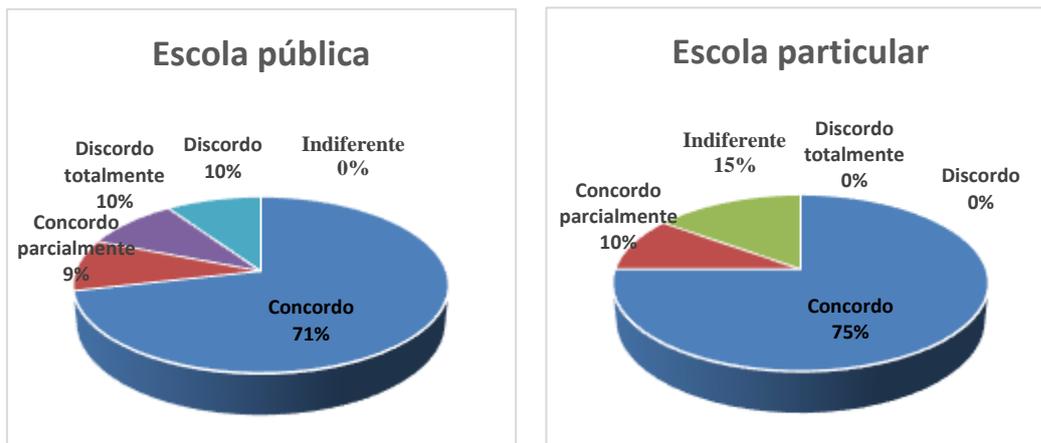


Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

O gráfico 1 mostra o grau de instrução dos responsáveis dos alunos pesquisados, tendo como resultado a incidência de que alunos da escola pública possuem responsáveis com o grau de instrução relativamente inferior aos responsáveis dos alunos de escolas particulares, podendo ser interpretado que o poder aquisitivo pode influenciar o grau de instrução das pessoas.

A primeira afirmativa usada no instrumento de coleta de dados foi “1. Seu responsável influencia seus estudos”, tendo como resultados no gráfico 2.

Gráfico 2 – Afirmativa 1 - Seu responsável influencia seus estudos



Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

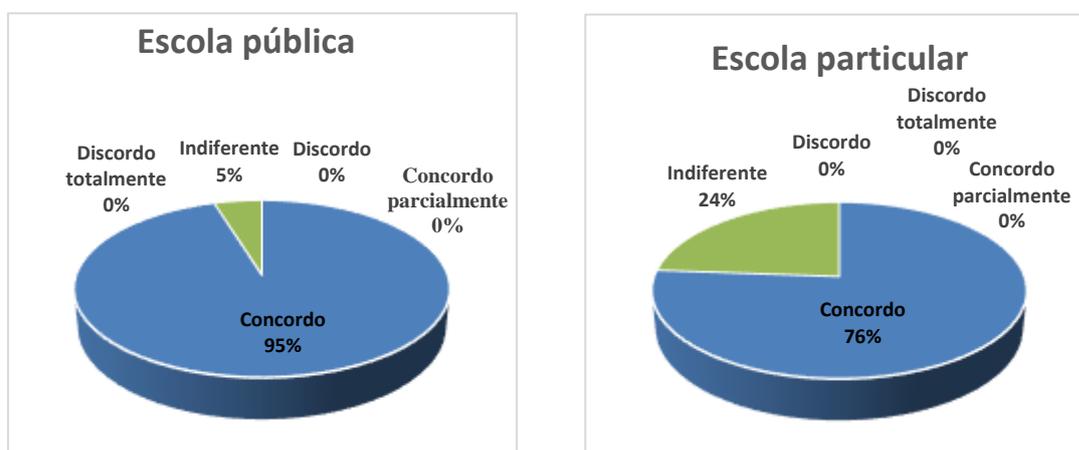
O gráfico 2 mostra os resultados dos alunos da escola pública e da escola particular sobre a influência que os responsáveis podem ter em relação à educação de seus filhos, portanto 71% dos alunos frequentes da escola pública concordaram, 9% concordaram parcialmente, 10% discordam, 10% discordam totalmente e nenhum ficou indiferente quanto ao incentivo que é

dado para estudar. Enquanto na escola particular, 75% concordam, 10% concorda parcialmente, 15% são indiferentes e nenhum deles respondeu que discorda ou discorda totalmente.

Percebe-se que há o incentivo independente da modalidade escolar para os alunos frequentes, mas uma pequena parcela de alunos da escola pública demonstra a falta de incentivos por parte dos pais. Deve-se levar em consideração que a pesquisa foi aplicada em um dia de avaliação e mesmo assim 50% dos alunos da sala estavam ausentes, caracterizando algum tipo de problema de apatia pelo o grande número de ausências.

A segunda afirmativa é “2. Você tem uma profissão dos sonhos” demonstrado no Gráfico 3.

Gráfico 3 – Afirmativa 2 - Você tem uma profissão dos sonhos



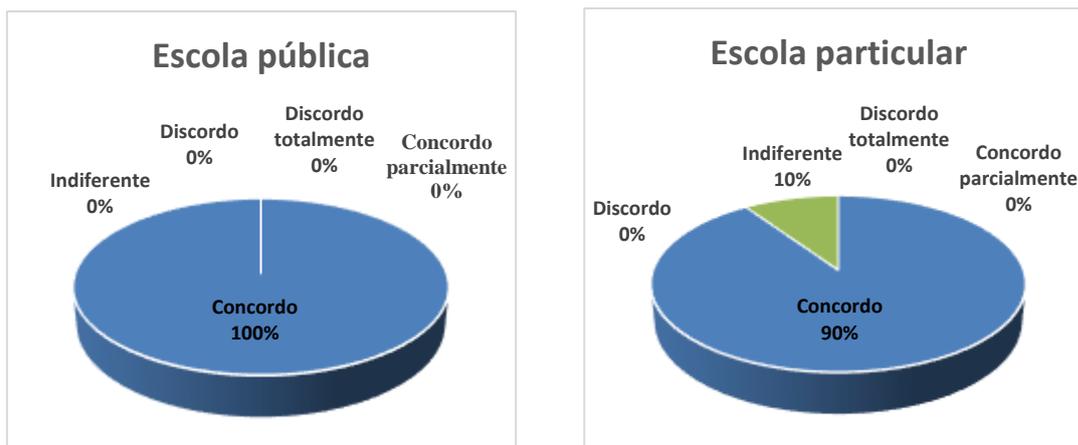
Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

O gráfico 3 mostra que 95% dos jovens estudantes da escola pública concordam que possuem uma profissão dos sonhos, 5% ficaram indiferentes e nenhum deles responderam que concordavam parcialmente, discordavam ou discordavam totalmente. Entretanto 76% dos jovens da escola particular responderam que concordavam, 24% ficaram indiferentes e nenhum concordou parcialmente, discordou e discordou totalmente

Os resultados podem levar à interpretação de que os alunos frequentes da escola pública são mais decididos em relação à carreira, levando em consideração da necessidade de subsistência pessoal leva a tomada de decisões mais rápidas sobre seus futuros. Já a maioria dos alunos da escola particular não necessitam tomar decisões sobre carreiras com tanta rapidez, tendo em vista que a maioria recebe apoio financeiro de alguma forma não necessitando entrar no mercado de trabalho prematuramente.

A afirmativa 3 é “Você pode alcançar sua profissão dos sonhos” conforme os resultados podem ser relatados no Gráfico 4.

Gráfico 4 – Afirmativa 3 - Você pode alcançar sua profissão dos sonhos



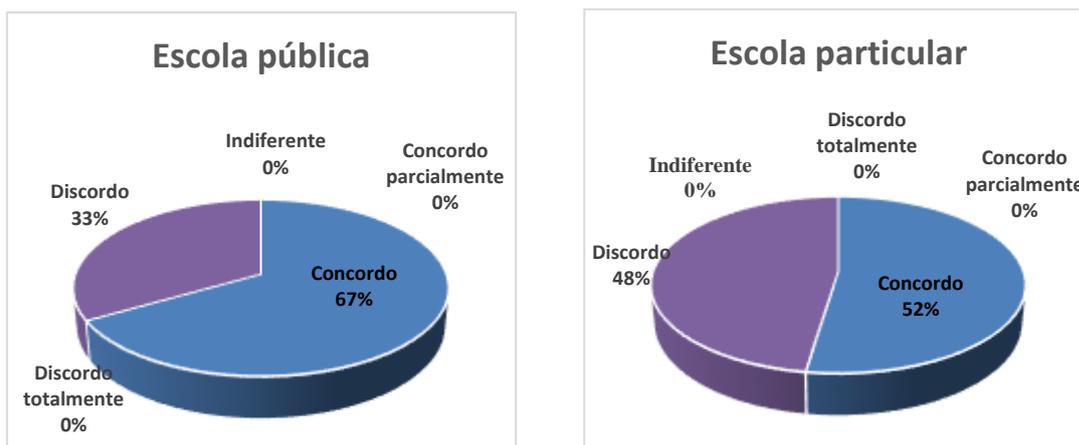
Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

No gráfico 4, 100% dos alunos da escola pública responderam que concordavam que teriam êxito em suas carreiras profissionais. Já 90% dos alunos da escola particular responderam que concordam que alcançarão suas profissões de sonho, 10% responderam ser indiferentes e nenhum respondeu que concordava parcialmente, discordava e discordava totalmente.

Tais respostas reforçam a convicção e o empenho de engajamento profissional que os alunos da escola pública têm, sendo maior do que os alunos da escola particular. Levantando a hipótese já comentada anteriormente no decorrer do trabalho, que as pessoas de baixa renda estudam para compor o mercado de trabalho.

A afirmativa 4 se refere ao conhecimento que o jovem tem em cursos profissionalizantes que sejam relacionados à suas áreas.

Gráfico 5 – Afirmativa 4 - Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.

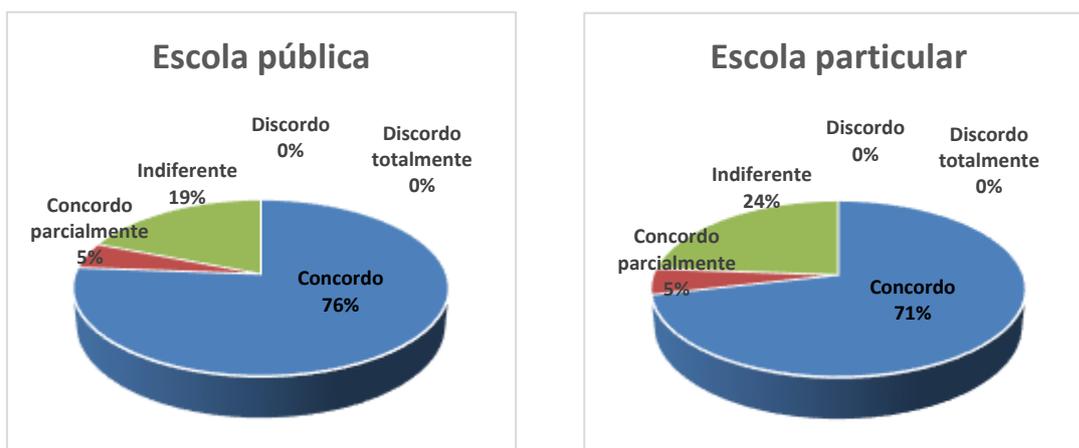


Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

Nesta afirmativa, 67% dos alunos da escola pública responderam que existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados às suas profissões, 33 % responderam que discordam dessa existência e nenhum aluno se posicionou como indiferente, discordar totalmente e concordar parcialmente. Os alunos da escola particular 52% responderam que concordam e 48% discordam da existência.

Quase a metade dos alunos da escola particular e um terço dos alunos da escola pública desconhecem da existência de cursos que poderiam auxiliar sua vida profissional que são oferecidos pelo Estado. Portanto, ou estes cursos não existem ou se existem não são oferecidas facilidades de acesso e divulgação aos jovens.

Gráfico 6 – Afirmativa 5 - A polícia oferece confiança à população.



Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

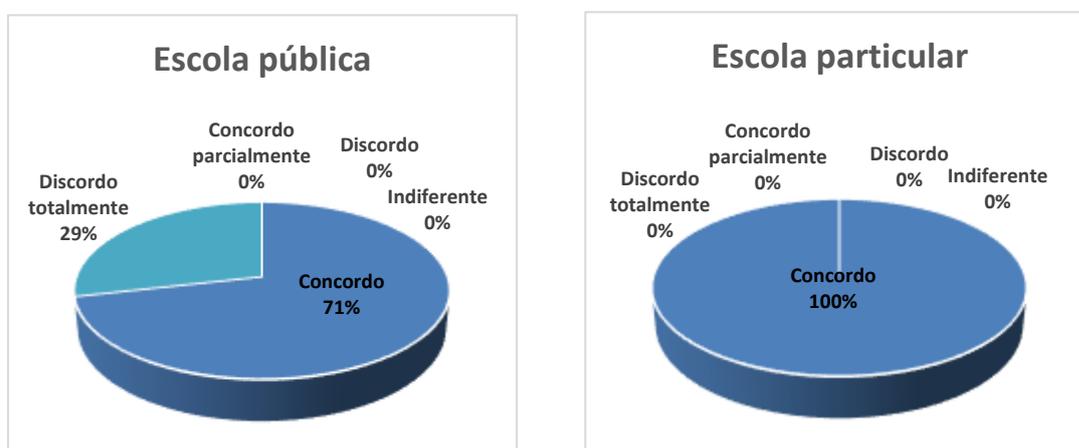
O gráfico 6 mostra que 76% dos alunos da escola pública concordam ter confiança na polícia, 19% são indiferentes, 5% concordam parcialmente e nenhum respondeu que discordava ou discordava totalmente. Os alunos da escola particular 71% deles concordam, 24% são

indiferentes, 5% concordam parcialmente e nenhum respondeu que discordava ou discordava totalmente. Os alunos presentes demonstram em grande maioria confiança na polícia e apenas uma pequena parte dos alunos das distintas escolas tem pensamento contrários.

A afirmativa 6 relata que a polícia é parceira da sociedade retoma os argumentos da afirmativa número 5, com 76% dos alunos da escola pública falam que concordam com assertiva, já 24% discordam. Quanto aos alunos da escola particular, 95% concordam na parceria da sociedade com a polícia, um resultado bastante expressivo e apenas 5% deles discordam

A afirmativa 7 relata sobre o conhecimento dos métodos contraceptivos que os jovens têm descrito no gráfico 7.

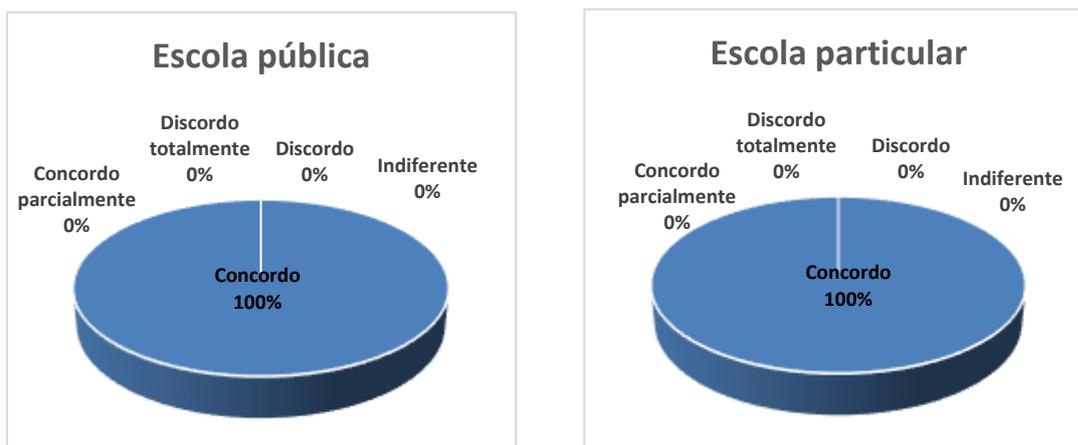
Gráfico 7 – Afirmativa 7 - Você conhece métodos contraceptivos



Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

Dos jovens respondentes, 29% deles da escola pública não conhecem métodos contraceptivos, 71% responderam que concordam que conhecem e ninguém respondeu que concordava parcialmente, discordava parcialmente ou indiferente. Isso se aproxima da gravidez e paternidade precoces.

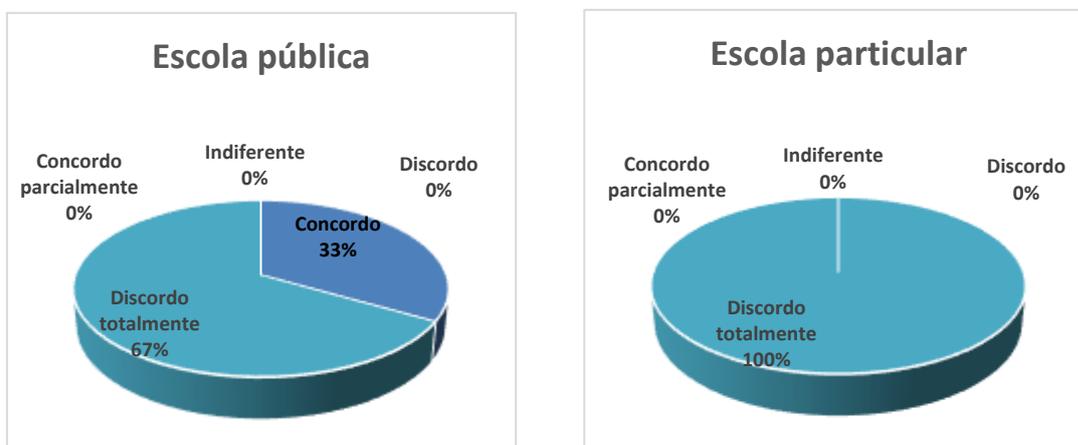
Gráfico 8 – Afirmativa 8 - Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.



Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

A relação de saúde pública, apresenta-se debatida na afirmativa número 8, sobre o conhecimento da prevenção de doenças sexualmente transmissíveis. Os resultados levam a crer que todos têm ciência das possíveis doenças transmitidas por meio do contato sexual sem proteção.

Gráfico 9 – Afirmativa 9 - Já usou drogas



Fonte: Dados da pesquisa do autor (2019)

A afirmativa 9 menciona sobre o uso de drogas, em que um terço dos jovens da escola pública já usaram algum tipo de droga e 67% discordam totalmente sobre o uso de drogas. Os alunos da escola particular 100% responderam que discordam totalmente de ter usado drogas.

O debate sobre o uso de drogas nas escolas se faz necessário para poder evitar que os alunos se tornem dependentes e, conseqüentemente, entre no mundo dos crimes que estão relacionados ao tráfico, como o roubo, o assalto, o furto, a violência e o homicídio.

A afirmativa 10 é sobre o mesmo assunto, é a percepção da droga na sociedade e todos responderam que discordavam totalmente do uso. Se houver um trabalho engajado nas escolas

sobre o uso de drogas, a droga pode ser afastada das salas de aula e reduzir o acesso dos jovens à criminalidade.

5 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

A experiência de trabalho como docente pôde oferecer análise crítica de algumas peculiaridades de adolescentes que cursam o Ensino Médio, percebendo certas fragilidades que ocorrem nessa faixa etária, considerando-os potencialmente frágeis ou fortes conforme as condições que lhes são expostas em ambientes sociais de convívio, como a escola, as amizades, os centros religiosos, os âmbitos residenciais, além de outras possibilidades de interação.

Pelo senso comum, acredita-se, que a maioria dos adolescentes que possuem uma família presente e atuante na vida educacional influenciava diretamente nos hábitos e desempenho dos jovens como estudantes. Além disso, aqueles jovens que são inseridos em cursos profissionalizantes ou em programas que oferecem vagas de estágios tendem a vislumbrar vida profissional e uma carreira trabalhista. E ainda se acredita que a conscientização da existência de doenças sexualmente transmissíveis e métodos anticoncepcionais são capazes de evitar o aumento dos índices de doenças sexualmente transmissíveis e da gravidez precoce entre esse público.

Dentre as fragilidades que os jovens podem estar expostos, os noticiários permeiam informações sobre o envolvimento deles em muitas atividades delituosas, como em casos de roubos, furtos, assaltos, violência, uso e venda de drogas. Também é comum mencionarem episódios relacionados a transmissão de doenças sexualmente contagiosas em que adolescentes estejam ligados, além de fazerem parte da idade da descoberta do sexo.

Após evidenciarmos os dados coletados por meio desta pesquisa, pelas respostas obtidas percebemos que há necessidade de que sejam evidenciadas as características que levem os adolescentes a se perceberem como cidadãos, profissionalizados e com formação. Em face disso, acreditamos na necessidade de que seja criada uma Organização Não Governamental - ONG que se empenhe para fomentar meios que ofereçam formas de democratizar informações que levem o profissionalismo e as oportunidades a estes jovens, podendo vir a mudar suas vidas, reduzindo o risco de vulnerabilidade social.

Além da profissionalização, é necessário que estes jovens tenham informações sobre assuntos relacionados à doenças sexualmente transmissíveis, aos métodos contraceptivos e em atividades que envolvam a participação policial, de forma a estabelecer vínculos com esta entidade, para que esta seja tratada como parceira da sociedade, reduzindo a inserção potencial de jovens em atividades delituosas (tal como acontece em programas como o Programa Educacional de Resistência às Drogas – PROERD).

A revisão teórica mostra conceitos, explicações e especificidades que envolvem o tema desta pesquisa, e nela se percebe que a gestão de redes públicas e privadas pode auxiliar a governança de assuntos que apenas o Estado não é capaz de resolver pelo distanciamento de certos problemas, sendo necessária a atuação de organizações privadas e públicas com parcerias que possam desenvolver ações benéficas à sociedade.

As parcerias público-privadas podem ser geridas por uma Organização Não Governamental – ONG, pois são uma forma de mobilização com participação social e pode buscar financiamentos para projetos que atendam necessidades extremas da sociedade. É uma organização da sociedade civil legalmente reconhecida por leis que reiteram a seriedade de existir, sendo um meio de desenvolver políticas públicas.

As políticas públicas podem contribuir com a tomada de decisões que o governo faz para solucionar, reverter ou amenizar os problemas sociais, promove o bem-estar e o interesse público. Especificamente, as políticas públicas educacionais auxiliam a inserção da população na escola, aumentando o grau de escolaridade que reflete diretamente na vida do estudante, tanto em âmbito profissional quanto na própria saúde. Além contribuir com ações que visem o afastamento da criminalidade, de acordo com os valores que são trabalhados na vivência em grupo.

Nesse âmbito, quando o jovem é exposto a oportunidades e influenciado pelos seus familiares e pares, faz crescer suas possibilidades de serem pessoas melhores, com profissões respeitadas, uma família organizada, planos de melhorias para sua vida e uma saúde melhor, transforma-se em um cidadão benéfico para a sociedade.

Quando é tirada a oportunidade do jovem, ele tem a opção de estagnar, pode aumentar a sua potencialidade em ter acesso à droga, à criminalidade, à violência, entre outras mazelas que fazem parte do cotidiano do submundo e dos problemas sociais que assolam grande parte da população, com a ausência do Estado.

E com isso levantou-se os seguintes argumentos com as proposições usadas no instrumento de pesquisa:

- que o poder aquisitivo reflete diretamente no grau de instrução das responsáveis pelos alunos pesquisados;
- a influência feita pelo o responsável do aluno ao estudo é indiferente em relação ao ensino se for público ou privado;
- os alunos da escola pública se dedicam mais a seguirem uma profissão e são mais decididos em suas carreiras (talvez pelo ensino carregar ainda as características que mostram

que ele é tido como um produtor de mão de obra para o mercado de trabalho para as pessoas mais pobres);

- os cursos profissionalizantes são escassos ou não ofertados pelo Estado em grande proporção, pois parte dos jovens não têm informações que possam ajudar em suas carreiras. O estudo também mostrou que uma pequena parte da população não considera a polícia confiável e quando a polícia não é bem vista, há um reflexo negativo no Estado, tendo em consideração que a polícia é a representação do Estado na sociedade. Logo, o relacionamento entre polícia e sociedade deve ser melhorado para que se aproximem e resolvam problemáticas que geralmente adolescentes estão envolvidos.

A saúde pública também é um fator muito preocupante na juventude, pois a proximidade entre as doenças sexualmente transmissíveis e a gravidez precoce caminham lado a lado, já que parte dessa população pesquisada conhecia os métodos de proteção, sobreporem desconheciam métodos contraceptivos. Podemos inferir que possivelmente, estes poderão, no futuro, aumentar a possibilidade de se tornarem pais e produzirem crianças que herdarão a desigualdade social.

Todos esses fatores poderiam ser resolvidos com o aumento de políticas públicas educacionais que envolvessem os alunos que cursam o Ensino Médio, pois na escola poderia se evidenciar a aprendizagem de exemplos de vida para serem seguidos, oportunidades profissionais, cuidados com a saúde e crença que o Estado possa ajudar a sua vida, e para isso a criação de uma Organização Não Governamental – ONG seria interessante para fazer parcerias públicas-privadas que organizassem palestras, *workshops*, acompanhamentos, entre outras atividades que engrandeceriam a vida de cada aluno e mudasse a sociedade, com os reflexos benéficos do cidadão de bem em potencial.

REFERÊNCIA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS – ABONG. **Tudo que você precisa saber antes de escrever sobre ONGs**. São Paulo: ABONG, 2016.

AÇÃO SOCIAL RECOMEÇAR – REC. **Quem somos**. 2009. Disponível em: <http://www.asrec.org.br/scfv.php>. Acesso em: 10 abr. 2019.

BRASIL. **Lei n. 7.044, de 18 de outubro de 1982**. Leis de Diretrizes e Bases - LDB. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L7044.htm. Acesso em: 27 fev. 2019.

BRASIL. **Lei n. 5.692, de 11 de agosto de 1971**. Leis de Diretrizes e Bases - LDB. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L5692.htm. Acesso em: 27 fev. 2019.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 10 nov. 2018.

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Lei orçamentária. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em: 27 fev. 2019.

BRASIL. **Lei n. 9.867, de 10 de novembro de 1999**. Ação direta de inconstitucionalidade e da ação declaratória de constitucionalidade perante o supremo tribunal federal. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9867.htm. Acesso em: 20 fev. 2019.

BRASIL. **Lei nº 10.097, de 19 de dezembro de 2000**. Lei da Aprendizagem. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L10097.htm. Acesso em: 10 abr. 2019.

BRASIL. **Decreto nº 5.598, de 1º de dezembro de 2005**. Decreto Federal. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5598.htm. Acesso em: 10 abr. 2019.

BRASIL. Congresso Nacional. Câmara dos Deputados. **Comissão de Direitos Humanos e Minorias. Políticas públicas para a juventude**. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2010.

BRASIL. **Lei n. 13.019, de 31 de julho de 2014**. Regime jurídico das parcerias entre a administração pública e as organizações da sociedade civil. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13019.htm. Acesso em: 20 fev. 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. **Proteger e cuidar da saúde de adolescentes na atenção básica**. .2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2018.

BRASIL. **Lei n. 13.800, de 4 de janeiro de 2019**. Lei da Administração Pública. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2019/Lei/L13800.htm#art31. Acesso em: 20 fev. 2019.

CALDAS, Ricardo Wahrendorff. **Políticas Públicas: Conceitos e práticas**. Belo Horizonte: Sebrae/MG, 2008.

CASA VERDE. **Quem somos?** 2019. Disponível em: <http://casaverde.org.br/quem-somos>. Acesso: 10 abr. 2019.

COSTA, Ildenice. **As Concepções e Práticas Avaliativas em Matemática de um Grupo de Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental e suas Relações com a Prova Brasil**. Brasília: UNB, 2015.

ESCRITÓRIO DAS NAÇÕES UNIDAS SOBRE DROGAS E CRIME - UNODC BRASIL E CONE SUL. **Gestão e Governança da Segurança Pública no Distrito Federal e Entorno**. Brasília: UNODC, 2011.

FERNANDES, Rubem César. O que é o terceiro setor? **Revista do legislativo**. Belo Horizonte: Assembleia Legislativa do Estado de Minas Gerais, n. 18, p. 26-30, abr./jun. 1997.

FLEURY, Sonia e MONTEIRO, Lilian Alfaia. **Elos que libertam: redes de políticas para erradicação do trabalho escravo contemporâneo no Brasil**. Z Revista O&S, Salvador, v. 21 - n. 69, p. 255-274, abr./jun.; 2014.

GADOTTI, Moacir. **Educação Integral no Brasil Inovações em Processo**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.

GERHARDT, Tatiana Engel e SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL – GDF. **Relatório de Gestão SEEDF 2017**. Brasília: SEEDF/GDF, 2017.

HANS HELLEBRANDT, Andryelle Vanessa Camilo. **Reflexos da falta de políticas públicas na delinquência juvenil**. VII Encontro Internacional de Produção Científica Cesumar CESUMAR – Centro Universitário de Maringá Maringá – Paraná, 2011.

HASSENTEUFEL, Patrick. 1995 *apud* FLEURY, Sonia e MONTEIRO, Lilian Alfaia. **Elos que libertam: redes de políticas para erradicação do trabalho escravo contemporâneo no Brasil**. Z Revista O&S, Salvador, v. 21 - n. 69, p. 255-274, abr./jun.; 2014.

LEÃO, Geraldo. O que os jovens podem esperar da reforma do ensino médio brasileiro? **EDUR - Educação em Revista**. Belo Horizonte: n. 34, e 177494, 2018.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de e MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Rev. Katál. Florianópolis**. v. 10 n. esp. p. 37-45, 2007.

LYRA, Mariana Galvão *et al.* O Papel dos Stakeholders na Sustentabilidade da Empresa: Contribuições para Construção de um Modelo de Análise. **RAC**. Curitiba, v. 13, Edição Especial, art. 3, p. 39-52, Junho 2009.

MALMEGRIN, Maria Leonídia. **Redes públicas de cooperação local**. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração. UFSC/ CAPES: UAB, 2010.

NAÇÕES UNIDAS – ONU. **Trabalhando com o ECOSOC: Guia para ONGs com obter status consultivo**. São Paulo: ONU, 2012.

OLIVEIRA, Adão F. **Políticas Públicas Educacionais: conceito e contextualização numa perspectiva didática**. In: OLIVEIRA, Adão F. de *et al.* Fronteiras da Educação: desigualdades, tecnologias e políticas. Editora da PUC: Goiás, 2010.

PADILHA, Paulo Roberto. **Prefácio - Educar em todos os cantos**. In: GADOTTI, Moacir. Educação Integral no Brasil Inovações em Processo. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.

SISTEMA FIEP. **Sistema S – Plural**. Paraná: FIEP, 2015.

VIEIRA, Emília Peixoto. **Políticas públicas da educação**. Ilhéus: Editus, 2012.

APÊNDICE A – INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

APÊNDICE B – TERMO DE CONSENTIMENTO INSTITUCIONAL

Universidade de Brasília

A Sra. Maria Gorete Felipe de Sousa, do Centro de Ensino Médio 04 de Ceilândia, está de acordo com a realização da pesquisa “A GESTÃO DE REDES PÚBLICAS E COOPERAÇÃO DAS ONGS PARA O DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO”, de responsabilidade do pesquisador Moisés Paiva de Sousa, aluno de pós-graduação do curso de Especialização (Lato Sensu) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília, realizado sob orientação da Prof. Ma. Ildenice Lima Costa.

O estudo envolve a realização da aplicação de um questionário do atendimento em sala de aula durante as aulas de Língua Portuguesa, juntamente com a professora da disciplina e o pesquisador participante. A pesquisa terá a duração de 20 minutos por aula, com previsão de início em 25 de março e término em 29 de março de 2019.

Eu, Maria Gorete Felipe de Sousa, professora da cadeira de Língua Portuguesa do Centro de Ensino Médio 04 de Ceilândia onde os dados serão coletados, declaro conhecer e cumprir as Resoluções Éticas Brasileiras, em especial a Resolução CNS 196/96. Esta instituição está ciente de suas corresponsabilidades como instituição coparticipante do presente projeto de pesquisa, e de seu compromisso no resguardo da segurança e bem-estar dos sujeitos de pesquisa nela recrutados, dispondo de infraestrutura necessária para a garantia de tal segurança e bem-estar.

Ceilândia, 25/03/2019

Maria Gorete Felipe de Sousa

Assinatura e carimbo do(a) responsável pela instituição

APÊNDICE C – TERMO DE CONSENTIMENTO INSTITUCIONAL



Universidade de Brasília

A Sra. Arlene da Costa Lima, do Centro de Ensino Ebenézer – Ceneb – Ceilândia – DF, está de acordo com a realização da pesquisa “A GESTÃO DE REDES PÚBLICAS E COOPERAÇÃO DAS ONGS PARA O DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO”, de responsabilidade do pesquisador Moisés Paiva de Sousa, aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília, realizado sob orientação da Prof. Ma. Ildenice Lima Costa.

O estudo envolve a realização da aplicação de um questionário virtual, com auxílio da plataforma *Google for education*. A pesquisa terá a duração de 20 minutos por aula, com previsão de início em 25 de março e término em 29 de março de 2019.

Eu, Arlene da Costa Lima, coordenadora pedagógica do Centro de Ensino Ebenézer – Ceneb – Ceilândia – DF, onde os dados serão coletados, declaro conhecer e cumprir as Resoluções Éticas Brasileiras, em especial a Resolução CNS 196/96. Esta instituição está ciente de suas corresponsabilidades como instituição coparticipante do presente projeto de pesquisa, e de seu compromisso no resguardo da segurança e bem-estar dos sujeitos de pesquisa nela recrutados, dispondo de infraestrutura necessária para a garantia de tal segurança e bem-estar.

Ceilândia, 25/03/2019

Arlene da Costa Lima

Assinatura e carimbo do(a) responsável pela instituição

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	R S S
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input checked="" type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	A L V
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input checked="" type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	J M V
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	E L O F
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	P A W
Faixa etária:	<input checked="" type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	R P S A
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	A A S S
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	L G S S S
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	D R F
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	E C D
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	M T T
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	K F F S
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	A P D S
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input checked="" type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	L B A
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input checked="" type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	A A M
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input checked="" type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
Seu responsável influencia seus estudos.	
2. <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
Você tem uma profissão dos sonhos.	
3. <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
4. <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
5. <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
A polícia oferece confiança à população.	
6. <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
A polícia é parceira da sociedade.	
7. <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
Você conhece métodos contraceptivos.	
8. <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
9. <input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
Já usou drogas.	
10. <input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
O uso de drogas é negativo para a sociedade.	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	E G A
Faixa etária:	<input checked="" type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	F K N O S
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	M L A S
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	L S M
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input checked="" type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input checked="" type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade de Brasília

Prezado(a) aluno(a):

Sou aluno de pós-graduação do curso de Especialização (*Lato Sensu*) em Gestão Pública Municipal da Universidade de Brasília. A partir da aplicação deste questionário, estou realizando meu Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, como requisito da disciplina Monografia, sob orientação da Professora Ma. Ildenice Lima Costa.

O objetivo da pesquisa é estudar a inserção de uma Organização Não Governamental – ONG para promover Políticas Públicas em Educação com convênios entre órgãos públicos e empresas privadas. As informações serão tratadas com sigilo.

Agradeço a sua colaboração,

Moisés Paiva de Sousa

Perfil	
Iniciais do nome:	I G H S
Faixa etária:	<input type="checkbox"/> 14 a 15 anos <input checked="" type="checkbox"/> 16 a 17 anos <input type="checkbox"/> 18 a 19 anos <input type="checkbox"/> 20 ou mais
Ano cursando:	<input type="checkbox"/> 1º ano <input type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
Grau de instrução do responsável:	
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input checked="" type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Superior	
Perguntas	
1. Seu responsável influencia seus estudos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
2. Você tem uma profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
3. Você pode alcançar sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
4. Existem instituições públicas que oferecem cursos profissionalizantes que sejam relacionados à sua profissão dos sonhos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
5. A polícia oferece confiança à população.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
6. A polícia é parceira da sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
7. Você conhece métodos contraceptivos.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
8. Você conhece métodos para prevenir doenças sexualmente transmissíveis.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
9. Já usou drogas.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	
10. O uso de drogas é negativo para a sociedade.	
<input checked="" type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> CONCORDO PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> INDIFERENTE <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE	

1. IDENTIFICAÇÃO:

Autor: Moisés Paiva de Sousa		
RG: 1.421.951 SSP-DF	CPF: 801.361.411-53	E-mail: mpaiva1977@hotmail.com
Telefone: 61 3551-7383	Celular: 61 9 8486-7383	Data de apresentação: 27/04/2019
Título: A gestão de redes públicas e cooperação das Ongs para o desenvolvimento de políticas públicas em educação.		
Palavras-chave: ONG; Políticas Públicas; Educação; Ensino.		
Curso: Especialização em Gestão Pública Municipal	Departamento: Departamento de Administração	
Tipo: () Graduação - Licenciatura () Graduação - Bacharelado () Graduação - Dupla Habilitação (X) Especialização		Orientador: Ma. Ildenice Lima Costa

2. INFORMAÇÃO DE ACESSO AO DOCUMENTO:

Liberação para publicação: (X) Total () Parcial ^{1,2,3,4}
Em caso de publicação parcial, especifique os capítulos a serem retidos:
Observações: ¹ É imprescindível o envio do arquivo em formato digital da monografia completa , mesmo em se tratando de publicação parcial. ² A solicitação de publicação parcial deve ser feita mediante justificativa lícita e assinada pelo orientador do trabalho , que deve ser entregue juntamente com o termo de autorização. ³ A restrição poderá ser mantida por até um ano a partir da data de autorização da publicação. Para a extensão desse prazo deve ser solicitada novamente junto à UnB-BCE. ⁴ O resumo e os metadados ficarão sempre disponibilizados.

3. LICENÇA:

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA
O referido autor:
a) Declara que o documento entregue é seu trabalho original, e que detém o direito de conceder os direitos contidos nesta licença. Declara também que a entrega do documento não infringe, tanto quanto lhe é possível saber, os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade.
b) Se o documento entregue contém material do qual não detém os direitos de autor, declara que obteve autorização do detentor dos direitos de autor para conceder à Universidade de Brasília os direitos requeridos por esta licença, e que esse material cujos direitos são de terceiros está claramente identificado e reconhecido no texto ou conteúdo do documento entregue.
Se o documento entregue é baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não a Universidade de Brasília, declara que cumpriram quaisquer obrigações exigidas pelo respectivo contrato ou acordo.
LICENÇA DE DIREITO AUTORAL
Na qualidade de titular dos direitos de autor da publicação, autorizo a Biblioteca Digital de Monografias (BDM) da Universidade de Brasília a disponibilizar meu trabalho de conclusão de curso por meio do sítio bdm.unb.br, com as seguintes condições: disponível sob Licença Creative Commons 4.0 International, que permite copiar, distribuir e transmitir o trabalho, desde que seja citado o autor e licenciante. Não permite o uso para fins comerciais nem a adaptação desta.
A obra continua protegida por Direito Autoral e/ou por outras leis aplicáveis. Qualquer uso da obra que não o autorizado sob esta licença ou pela legislação autoral é proibido.
Caso o autor opte por outra forma de licença, pedimos que entre em contato com o Setor de Gerenciamento da Informação Digital (GID) da Biblioteca Central da UnB, no telefone 3107-2687.

Brasília, 06/05/2019
Local Data


 Assinatura do Autor