



Universidade de Brasília (UnB)  
Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas  
(FACE)  
Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais (CCA)  
Bacharelado em Ciências Contábeis

LETÍCIA NATIELLY NERI DOS SANTOS

A influência da atividade de monitoria na visibilidade da docência contábil para os estudantes de graduação da Universidade de Brasília - UnB

Brasília, DF  
2022

LETÍCIA NATIELLY NERI DOS SANTOS

A influência da atividade de monitoria na visibilidade da docência contábil para os estudantes de graduação da Universidade de Brasília - UnB

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de Brasília como requisito parcial de obtenção do grau de Bacharel em Ciências Contábeis.

Professor Responsável:  
Alex Laquis Resende

Linha de pesquisa:  
Impactos da Contabilidade na Sociedade

Área:  
Educação em Contabilidade

Brasília, DF  
2022

Ficha catalográfica elaborada automaticamente,com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

SS237i Santos, Leticia Natielly Neri dos  
A influência da atividade de monitoria na visibilidade da docência contábil para os estudantes de graduação da Universidade de Brasília - UnB / Leticia Natielly Neri dos Santos; orientador Alex Laquis Resende. -- Brasília, 2023.  
34 p.

Artigo (Graduação - Ciências Contábeis) --  
Universidade de Brasília, 2023.

1. Graduação. 2. Ciências Contábeis. 3. Monitoria Acadêmica. 4. Docência Contábil. I. Resende, Alex Laquis,orient. II. Título.

Professora Doutora Márcia Abrahão Moura  
**Reitora da Universidade de Brasília**

Professor Doutor Enrique Huelva Unternbäumen  
**Vice-Reitor da Universidade de Brasília**

Professor Doutor Diêgo Madureira de Oliveira  
**Decano de Ensino de Graduação**

Professor Doutor José Márcio Carvalho  
**Diretor da Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas  
Públicas**

Professor Doutor Sérgio Ricardo Miranda Nazaré  
**Chefe do Departamento de Ciências Contábeis e Atuarias**

Professora Doutora Fernanda Fernandes Rodrigues  
**Coordenador de Graduação do curso de Ciências Contábeis - Diurno**

Professor Mestre Wagner Rodrigues dos Santos  
**Coordenador de Graduação do curso de Ciências Contábeis - Noturno**

LETÍCIA NATIELLY NERI DOS SANTOS

A influência da atividade de monitoria na visibilidade da docência contábil para os estudantes de graduação da Universidade de Brasília - UnB

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de Brasília como requisito parcial de obtenção do grau de Bacharel em Ciências Contábeis.

---

Prof. Dr. Alex Laquis Resende  
Orientador  
Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais  
Universidade Brasília (UnB)

---

Prof. Me. Cláudio Moreira Santana  
Examinador  
Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais  
Universidade de Brasília (UnB)

BRASÍLIA  
2022

A Deus, por ter me capacitado para chegar  
até aqui.

## AGRADECIMENTOS

Na vida, não há nada mais precioso do que ter pessoas te apoiando e te motivando para ser alguém melhor, eu tenho a alegria de ter uma família que nunca poupou esforços para me ajudar e acho necessário começar esses agradecimentos a eles.

Primeiramente agradeço àqueles que me deram a vida, meu pai Herielton e minha mãe Vera Lúcia, que sempre se sacrificaram para dar a mim e a minha irmã todo o apoio e a coragem para corrermos atrás dos nossos sonhos. Eu não seria metade do que eu sou hoje se não fosse pelo amor, pelo cuidado e até pelas cobranças que me fizeram, essa vitória não é só minha, mas de vocês!

Agradeço também a minha melhor amiga e irmã Nathally, que sempre esteve comigo, tanto nos momentos de calma, quanto de dificuldade, a maior alegria que eu tenho na vida é ter você ao meu lado, eu creio e tenho a plena convicção de que eu ainda verei você realizando cada um dos seus sonhos. Muito obrigada por ser meu apoio durante todo o processo de elaboração desse trabalho e por toda paciência.

Ainda agradeço às pessoas que se fizeram presentes na minha vida e me deram muito apoio nessa caminhada, agradeço a minha tia Andreza e a minha prima Úrsula, por disponibilizarem a casa delas para ser meu refúgio enquanto escrevia esse trabalho e também a minha pastora Lúcia, pelas orações e intercessões que me fortaleceram para chegar até aqui.

Meu muito obrigada também vai para cada amigo/colega que eu tive o prazer de conhecer na universidade e que compartilharam comigo a montanha russa de sentimentos que é a graduação, obrigada por todo o apoio, principalmente nessa reta final.

Agradeço aos professores que, ao compartilhar seus conhecimentos (e histórias), me capacitaram e me motivaram a chegar até aqui, em especial agradeço à prof.<sup>a</sup> Dr. Danielle Montenegro, ao prof. Dr. José Lúcio Tozetti e a prof.<sup>a</sup> Dr. Ludmila de Melo, que além de me apresentaram os fundamentos da contabilidade no início do curso, foram o motivo de eu decidir desenvolver o trabalho nesse tema, eu espero que no futuro eu seja pelo menos metade dos profissionais docentes que vocês são.

Agradeço também ao meu orientador professor Alex Laquis Resende, pela atenção, pelo apoio e pela paciência comigo durante a execução desse trabalho.

E acima de tudo, agradeço a Deus, pois tudo o que eu sou e tudo que eu conquistei foi por causa dele, por meio dEle e para Ele. A Ti seja dada toda honra, toda glória e todo louvor!

*“O educador se eterniza em cada ser que educa.”*

(Paulo Freire)

## RESUMO

O presente artigo tem como objetivo verificar a influência da atividade de monitoria acadêmica sobre a visibilidade da docência contábil como profissão entre os alunos de graduação do curso de ciências contábeis da Universidade de Brasília - UnB. Para isso foi realizado um levantamento de referencial teórico utilizando-se de teses, dissertações e autores publicados sobre o tema, além de observado e analisado os regulamentos que estabelecem essa atividade complementar dentro do Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Universidade de Brasília - UnB. Como procedimento metodológico foram obtidos os dados preexistentes, bem como realizada a coleta de dados junto à comunidade acadêmica por meio de questionário eletrônico, a fim de verificar a variação dos estudantes de ciências contábeis selecionados para exercerem a atividade de monitoria acadêmica nos últimos 5 anos, além de obter o posicionamento sobre a influência da atividade na continuidade dos estudos e na profissão docente. As análises dos dados preexistentes revelaram que existe um padrão entre a quantidade de alunos selecionados por semestre, apresentando alterações nos períodos que houve mudanças da modalidade de ensino presencial para o ensino remoto em decorrência da pandemia mundial de COVID-19. Foi demonstrada, a partir da coleta de dados, que a motivação principal dos discentes para exercerem a atividade de monitoria se concentra no interesse pela matéria e a atividade que preferiram desenvolver enquanto monitores foi a condução de plantões de dúvidas. Os resultados demonstraram que o desenvolvimento da monitoria acadêmica durante a graduação teve impacto encorajador sobre a influência na continuidade dos estudos, bem como sobre a possibilidade de exercer a profissão docente.

**Palavras-chaves:** Graduação; Ciências Contábeis; Monitoria Acadêmica; Docência Contábil

## ABSTRACT

This article aims to verify the influence of academic monitoring activity on the visibility of accounting teaching as a profession among undergraduate students of the accounting sciences course at the University of Brasília - UnB. For this, a theoretical reference survey was carried out using theses, dissertations and published authors on the subject, in addition to observing and analyzing the regulations that establish this complementary activity within the Department of Accounting and Actuarial Sciences of the University of Brasília - UnB. As a methodological procedure, pre-existing data were obtained, as well as data collection was carried out with the academic community through an electronic questionnaire, in order to verify the variation of accounting students selected to carry out the academic monitoring activity in the last 5 years, in addition to obtaining a position on the influence of the activity on the continuity of studies and on the teaching profession. Analyzes of pre-existing data revealed that there is a pattern between the number of students selected per semester, showing changes in the periods when there were changes from face-to-face teaching to remote teaching due to the global pandemic of COVID-19. It was demonstrated, from the data collection, that the main motivation of the students to carry out the monitoring activity focuses on their interest in the subject and the activity they preferred to develop as monitors was conducting doubt shifts. The results showed that the development of academic monitoring during graduation had an encouraging impact on the influence on the continuity of studies, as well as on the possibility of exercising the teaching profession.

**Keywords:** University graduate; Accounting Sciences; Academic Monitoring; Accounting Teaching

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

### GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> – Quantidade de alunos-monitores selecionados por semestres no Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Universidade de Brasília, no período de 2018 a 2022.....	22
<b>Gráfico 2</b> – Cruzamento de dados dos alunos que consideraram o interesse pela matéria como maior motivação para ser monitor e as atividades desenvolvidas preferidas. ....	26
<b>Gráfico 3</b> – Cruzamento de dados dos alunos que consideraram a condução de plantão de dúvidas como atividade preferida a ser desenvolvida como monitor e motivações principais. ....	26

## LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 1</b> – Relação de alunos por semestre letivo.....	23
<b>Tabela 2</b> – Relação de alunos por faixa etária. ....	23
<b>Tabela 3</b> – Frequência na qual os alunos exerceram a atividade de monitoria durante a graduação.....	23
<b>Tabela 4</b> – Relação da quantidade de alunos por disciplina. ....	24
<b>Tabela 5</b> – Média e desvio-padrão de notas, segundo a escala de <i>likert</i> , das motivações que influenciam os alunos a exercerem a atividade de monitoria.....	25
<b>Tabela 6</b> - Média e desvio-padrão de notas, segundo a escala de <i>likert</i> , das atividades desenvolvidas pelos alunos durante o exercício da atividade de monitoria. ....	25
<b>Tabela 7</b> – Variação no interesse dos alunos pela especialização, considerando o posicionamento antes e depois do exercício da atividade de monitoria.....	26
<b>Tabela 8</b> – Variação no interesse dos alunos pela docência como profissão, considerando o posicionamento antes e depois do exercício da atividade de monitoria.....	27
<b>Tabela 9</b> – Influência da monitoria acadêmica para a visibilidade da docência contábil.....	27

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CES – Câmara de Educação Superior

CNE - Conselho Nacional de Educação

COVID – *Corona Virus Disease* (Doença do Coronavírus)

DCCA – Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais

ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

FACE – Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas

IES – Instituições de Ensino Superior

IRA – Índice de Rendimento Acadêmico

MEC – Ministério da Educação

UnB – Universidade de Brasília

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	14
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	15
2.1 Graduação em Ciências Contábeis: especificidades do bacharelado .....	15
2.2 Monitoria acadêmica: características e competências desenvolvidas .....	17
2.2.1 Monitoria Acadêmica na Universidade de Brasília.....	18
2.3 Monitoria e docência contábil: relação de experiência .....	20
3 METODOLOGIA.....	21
4 ANÁLISES E RESULTADOS .....	22
4.1 Dados preexistentes: Análise temporal.....	22
4.2 Dados coletados (questionário): Análise de informações.....	23
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	28
Referências .....	29
APÊNDICE A – Questionário de perguntas aplicado à comunidade acadêmica da Universidade de Brasília e suas respectivas justificativas de existência. ....	32

## 1 INTRODUÇÃO

A graduação no ensino superior é o primeiro contato que o discente tem com o campo de conhecimento escolhido para desenvolver suas habilidades no mercado de trabalho. É nessa etapa inicial que a aprendizagem e o aprofundamento das matérias requeridas para o exercício da função acontecem, possibilitando ao indivíduo a capacidade de escolher a área de atuação a ser desempenhada profissionalmente.

O Brasil possui uma ampla diversidade de cursos de formação de nível superior com o intuito de incentivar a continuidade dos estudos entre os jovens que finalizaram o ensino médio. Considerando a variedade de opções de formação em graduação ofertadas, o curso de ciências contábeis tem se destacado e ganhado bastante espaço entre os ingressantes por ser uma área em constante expansão e com um mercado de trabalho atrativo.

O currículo de graduação em ciências contábeis, por conta das possibilidades de áreas de atuação que o contador pode escolher em sua carreira, é direcionado para formação profissional. No entanto, percebe-se certo esquecimento quando se trata de informações e incentivos sobre a docência como profissão nesse primeiro contato do estudante.

Durante o período de formação, o discente tem contato com os conteúdos próprios do curso, bem como conteúdos de áreas interligadas e de desenvolvimento teórico-prático. Contudo, verifica-se que as IES, ao preparar o currículo do curso, priorizam disciplinas ligadas ao conhecimento em áreas mais conhecidas, como auditoria, perícia, entre outras.

Observa-se, todavia, a falta de conhecimento quanto à profissão docente durante a graduação de ciências contábeis, com poucas informações disponíveis e insuficiência de incentivos dentro do currículo do curso, fazendo da docência contábil uma área de atuação profissional pouco explorada.

Porém, nota-se que a atividade complementar de monitoria acadêmica “engloba aprendizado, compartilhamento de experiências, desenvolvimento individual e/ou grupo, em que o monitor, o aluno monitorado e o professor orientador participam ativamente do processo de ensino-aprendizagem”. (DO NASCIMENTO *et al.*, 2021, p. 3)

Desse modo, a atividade de monitoria permite que o monitor tenha uma experiência pedagógica e científica dentro da graduação, tendo em vista que proporciona a convivência e o compartilhamento de conhecimento entre os discentes e com os docentes, bem como o desenvolvimento de competências não alcançadas pelos conteúdos comuns no curso de ciências contábeis, possibilitando uma interação com a realidade da docência. (MEDEIROS, 2018)

Buscando investigar a ligação entre a monitoria acadêmica e a docência contábil, esse trabalho tem como objetivo verificar a influência da atividade de monitoria sobre a visibilidade

da docência como profissão para os alunos de graduação de ciências contábeis da Universidade de Brasília - UnB, que é uma universidade federal que oferece o curso de contabilidade e apresenta índices satisfatórios do exame de suficiência em contabilidade e no exame nacional do desempenho dos estudantes - ENADE. Não obstante, ressalta-se que o termo visibilidade será tratado no trabalho como o despertar do interesse do aluno em exercer a profissão docente.

Para isso, foi feito um levantamento do quantitativo de alunos monitores dos últimos 5 anos, a fim de verificar o comportamento do interesse dos discentes de ciências contábeis na atividade de monitoria. Além disso, foi disponibilizado aos alunos da UnB um formulário eletrônico para coleta de dados referente às experiências enquanto monitores, com o propósito de averiguar o posicionamento deles sobre a importância dessa atividade como influenciadora da docência contábil.

A pesquisa demonstra-se relevante, atual e oportuna pois busca entender a relação entre a visibilidade da docência como profissão contábil e a monitoria acadêmica, que é um tema ainda pouco explorado e que possui potencial modificador da compreensão sobre a amplitude da influência que a atividade de monitoria pode exercer na comunidade acadêmica do curso de ciências contábeis da UnB. Ademais, observa-se necessidade na tratativa desse tema levando em consideração experiências reais, por meio de levantamentos de dados pré-existentes e de novos dados coletados entre os discentes.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1 Graduação em Ciências Contábeis: especificidades do bacharelado**

Conforme Cury (2004, p. 779), a graduação no ensino superior “tem como conceito regulador o princípio da preservação enriquecida, cujo ensino se volta para uma profissionalização, compromissada e competente, necessária à inserção profissional atual”. Percebe-se então que o eixo central da graduação se concentra em capacitar os discentes para adentrar no mercado de trabalho.

A formação na graduação pode ser alcançada por meio de três tipos de cursos distintos entre si, sendo eles: bacharelado, licenciatura e tecnólogo. O bacharelado tem como foco a profissionalização na área de atuação, já a licenciatura prioriza a capacitação do discente para compartilhar conhecimento atuando como professor na educação básica, enquanto o tecnólogo é uma formação mais especializada que possibilita o formando a desenvolver atividades profissionais específicas. (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017)

O curso de ciências contábeis, conforme definido na Resolução CNE/CES nº 10, de 16 de dezembro de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais, é uma graduação que

possibilita ao discente a formação como bacharel. Com o objetivo de capacitar os alunos para o mercado de trabalho, as IES dividem os conteúdos da estrutura curricular em 3 campos interligados de formação, conforme apresentado no art. 5º:

Art. 5º Os cursos de graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, deverão contemplarem seus projetos pedagógicos e em sua organização curricular, conteúdos que revelem conhecimento do cenário econômico e financeiro, nacional e internacional, de forma a proporcionar a harmonização das normas e padrões internacionais de contabilidade, em conformidade com a formação exigida pela Organização Mundial do Comércio e pelas peculiaridades das organizações governamentais, observado o perfil definido para o formando e que atendam aos seguintes campos interligados de formação:

I - conteúdos de Formação Básica: estudos relacionados com outras áreas do conhecimento, sobretudo Administração, Economia, Direito, Métodos Quantitativos, Matemática e Estatística;

II - conteúdos de Formação Profissional: estudos específicos atinentes às Teorias da Contabilidade, incluindo as noções das atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais, governamentais e não-governamentais, de auditorias, perícias, arbitragens e controladoria, com suas aplicações peculiares ao setor público e privado;

III - conteúdos de Formação Teórico-Prática: Estágio Curricular Supervisionado, Atividades Complementares, Estudos Independentes, Conteúdos Optativos, Prática em Laboratório de Informática utilizando softwares atualizados para Contabilidade. (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2004, p. 15)

Diante disso, Laffin (2011) comenta que o curso de ciências contábeis apresenta uma forte influência no que se refere aos conteúdos específicos para a formação, bem como àqueles que concernem a áreas de conhecimentos interligadas, a fim de alcançar um melhor desenvolvimento profissional, social e participativo.

Medeiros (2018) ainda acrescenta que uma das maiores influências para o enfoque na vertente técnica observada nos currículos do curso, provêm do fato de que existe uma regulamentação bem delineada e uma regulação legal estruturada, o que evidencia a prioridade das IES de repassar os conhecimentos específicos intrínsecos ao exercício da profissão.

Dessa maneira, percebe-se que a graduação em ciências contábeis apresenta um foco maior nos conteúdos de Formação Básica e Profissional, em detrimento da área de formação teórico-prática. No entanto, quando observada a ótica do tripé indissociável e obrigatório nas universidades, isto é, o ensino, a pesquisa e a extensão (BRASIL, 1988), observa-se que os conteúdos de formação teórico-prática trazem consigo um grande potencial como influenciadores da especialização acadêmica, principalmente no tocante às atividades complementares de formação e atividades de iniciação científica.

As atividades complementares, conforme definido pelo Ministério da Educação (2004), são componentes curriculares enriquecedores e agregadores na formação do discente, pois

englobam um variado conjunto de atividades práticas, interdisciplinares, independentes, opcionais e também compreende ações de extensão.

Nessa linha, Carneiro *et al.* (2017) acrescentam que as atividades complementares têm como propósito a flexibilização no currículo durante a graduação, no qual os discentes conseguem, de acordo com suas preferências e oportunidades ofertadas pela IES, participar de atividades que englobam o tripé: ensino, pesquisa e extensão.

De acordo com o art. 2º da Resolução CNE/CES nº 10, cada IES tem autonomia para estabelecer o projeto pedagógico do curso de ciências contábeis, organizando o currículo por meio da especificação de alguns tópicos. Um dos itens delimitados pelas instituições são atividades complementares que poderão ser desenvolvidas pelos alunos durante a formação, sendo uma delas, a monitoria acadêmica. (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2004)

## **2.2 Monitoria acadêmica: características e competências desenvolvidas**

A monitoria acadêmica é uma atividade complementar realizada no ensino superior que tem como finalidade enriquecer o processo de aprendizagem e que visa não somente o desenvolvimento intelectual e social, mas também a produção de conhecimento, sendo considerada como uma modalidade que busca o fortalecimento da cultura institucional de pesquisa (ALENCAR; GOMES FILHO, 2019; CHAVES; VASCONCELOS, 2015; CURY, 2004).

Ainda sobre a monitoria, Moutinho (2015, p. 18) conceitua essa modalidade como um processo que oferece melhorias no ensino, por meio do convívio, das trocas de experiências, das dificuldades observadas e encontradas, e da satisfação em acompanhar o aprendizado dos alunos e da segurança e habilidades que o monitor adquire ao exercer a monitoria.

Nota-se então que a monitoria permite aos discentes uma perspectiva diferente, baseada em experiências específica dessa modalidade, quando se comparada às atividades comumente desenvolvidas durante o bacharelado em ciências contábeis.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996) determina, no art. 84, que os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos. Percebe-se, então, que a monitoria é uma atividade com base legal e importante como potencializadora do desenvolvimento acadêmico (DE OLIVEIRA; VOSGERAU, 2021).

Durante o exercício da monitoria, o aluno-monitor é responsável por repassar os conhecimentos anteriormente adquiridos no exercício da disciplina para seus colegas discentes, bem como são responsáveis por auxiliar os professores em algumas atribuições do exercício da

docência, mostrando-se assim como uma atividade que propicia ganho para ambas as partes. (SILVEIRA; SALES, 2016)

Partindo dessa visão, Medeiros (2018), baseando-se nos estudos de Tardif (2012) e Pimenta (1999) sobre os saberes da docência e aplicando sobre a atividade de monitoria, concluiu que esse programa desenvolve no monitor os 3 saberes específicos, sendo eles: saberes científicos/acadêmicos, saberes da experiência e saberes pedagógicos.

Os saberes científicos/acadêmicos se referem aos conhecimentos teóricos adquiridos e desenvolvidos acerca de um conteúdo por meio de produção de artigos ou no papel de transmissor de conhecimento para os monitorados. Não obstante, sobre o contato entre o monitor e o monitorado, De Oliveira e Vosgerau (2021, p. 16) complementam que “por se encontrar na condição de estudante, o monitor consegue compreender as pretensões e as dificuldades de seus colegas, [...] facilitando o aprendizado”.

Por sua vez, os saberes da experiência são características que provêm da vivência do aluno-monitor no exercício da atividade, sendo eles diferentes dos conhecimentos advindos de experiências de outros alunos ou docentes, tendo em vista que são atributos inerentes ao próprio discente em relação a atividade de monitoria.

Já os saberes pedagógicos se desenvolvem durante a realização das atividades diretamente relacionadas à proximidade com os afazeres docentes, tendo como exemplo o planejamento e a execução de tarefas junto com o professor orientador. Essa integração entre o aluno-monitor e o professor responsável promove um ambiente propício tanto ao conhecimento quanto ao interesse do discente à docência (MEDEIROS, 2018; MOUTINHO, 2015; SILVEIRA; SALES, 2016).

Logo, percebe-se que a atividade de monitoria no âmbito acadêmico não é simples ou fácil, necessitando de constante acompanhamento e dedicação tanto do monitor, quanto do docente orientador, uma vez que essa atividade, além de trazer benefícios para a IES por meio do aproveitamento acadêmico dos profissionais que irão se formar, tem o potencial de ampliar os horizontes dos discentes. (DE OLIVEIRA; VOSGERAU,2021)

### **2.2.1 Monitoria Acadêmica na Universidade de Brasília**

A Universidade de Brasília é uma instituição de ensino superior pública que oferta o curso de Ciências Contábeis desde 1977 que apresenta índices satisfatórios de avaliação dos discentes, conforme informações disponíveis pelo sistema e-MEC. De acordo com o art. 2º da Resolução CNE/CES nº 10/2004, assim como toda IES, a UnB tem a atribuição de estabelecer e executar o Projeto Pedagógico do curso, descrevendo os seguintes aspectos:

- I - perfil profissional esperado para o formando, em termos de competências e habilidades;
  - II – componentes curriculares integrantes;
  - III - sistemas de avaliação do estudante e do curso;
  - IV - estágio curricular supervisionado;
  - V - atividades complementares;**
  - VI – monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade – como Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – como componente opcional da instituição;
  - VII - regime acadêmico de oferta;
  - VIII - outros aspectos que tornem consistente o referido Projeto.
- (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2004, grifo nosso)

Observa-se que, no item V, há a especificação da obrigatoriedade de definir quais os conjuntos de atividades complementares que a IES vai disponibilizar aos discentes. Posto isso, verifica-se que o Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais – CCA é o responsável por regulamentar as atividades complementares para o curso de graduação em ciências contábeis.

No artigo 3º do regulamento das atividades complementares para o curso de graduação em ciências contábeis do CCA/FACE (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2019a), que apresenta a relação das atividades complementares, percebe-se no item II, a determinação das monitorias nas disciplinas da graduação. A atividade de monitoria acadêmica, por se tratar de uma modalidade que possui especificidades inerentes a ela, também apresenta uma regulamentação própria.

O regulamento de monitoria, além de estabelecer conceitos básicos referentes a atividade em si, informa a finalidade da monitoria acadêmica, as funções do monitor, as atribuições, as categorias existentes dessa atividade e os proveitos dessa atividade no histórico acadêmico do aluno. (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2019b)

Para o discente em ciências contábeis concorrer à seleção da atividade de monitoria, ele deve ser um aluno regularmente matriculado, ter alcançado um bom aproveitamento no exercício da matéria, ter disponibilidade de horário e não ser monitor de outra disciplina simultaneamente. Cumprindo tais requisitos e sendo aprovado no processo seletivo, o discente está apto para exercício da atividade. (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2019b)

Assim que selecionado, dependendo da disciplina, o monitor pode optar pela categoria de monitoria remunerada, porém, por ter uma quantidade limitada de bolsas, caso a demanda de alunos ultrapasse a oferta de bolsas, é utilizado como critério de desempate para a seleção o Índice de Rendimento Acadêmico – IRA. (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2019b)

Nota-se que, no artigo 11º, o regulamento de monitoria (2019b) apresenta a relação das atividades que o aluno-monitor poderá exercer, sendo algumas delas: dar auxílio ao professor-orientador na elaboração do plano de ensino, assessorar estudantes dentro e fora de sala de aula, ser um meio de ligação entre estudantes e professor e corrigir atividades.

Ao fim das atividades de monitoria acadêmica, o aluno-monitor, conforme art. 16º do regulamento de monitoria (2019b), usufruirá da conceção de 02 créditos no seu histórico escolar pela atividade realizada.

### **2.3 Monitoria e docência contábil: relação de experiência**

A atividade de monitoria não se limita ao desempenho acadêmico do discente, mas, mediante o desenvolvimento de habilidades, de competências e de experiências práticas ao executar atribuições da rotina docente na função de monitor, observa-se nesse programa um potencial significativo de incentivo para a prática da docência contábil no ensino superior. (ALENCAR; GOMES FILHO, 2019; SOUZA; NERY, 2017)

Nesse sentido Jesus *et al.* (2012, p. 64) acrescenta que:

Um aluno-monitor comprometido e consciente da função a ser desempenhada tende a desenvolver seu potencial docente, mostrando evolução em diversos aspectos, como por exemplo: aprofundamento no conteúdo da disciplina, melhora na linguagem e na comunicação com os pares, desenvolvimento de senso de responsabilidade, comprometimento, consciência coletiva, proatividade, dentre outros.

Em concordância, Dantas (2014) complementa que o exercício da monitoria é uma atividade completa, que possibilita ao aluno-monitor, por meio da combinação consciente da teoria e da prática, a formação de pensamento crítico e dos saberes pedagógicos, contribuindo para estimular o estudante a se interessar pela docência superior como profissão.

Esse estímulo apresenta-se como algo valioso, considerando que, a partir do momento que o discente tem contato com práticas relativas ao exercício do professorado, isso poderá servir como um incentivo para uma qualificação preliminar. Desse modo, nota-se que a experiência na formação inicial do discente como monitor valoriza a qualidade do futuro profissional docente. (DANTAS, 2014)

Conforme art. 66 da lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para que o profissional possa desenvolver a função de professor do ensino superior, é necessária formação “em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado” (BRASIL, 1996). Verifica-se a partir disso que, legalmente, a prática docente é apresentada de maneira superficial, restringindo o conhecimento apenas ao nível de especialização. (LIMA, 2006)

No entanto, Pimenta, Anastasiou e Cavallet (2003, p. 271) esclarecem que:

[...] o professor universitário precisa atuar como profissional reflexivo, crítico e competente no âmbito de sua disciplina, além de capacitado a exercer a docência e realizar atividades de investigação.

Dessa maneira, percebe-se que essa profissão compreende especificidades próprias do exercício docente no ensino superior (CURY, 2004). Dentro do curso de ciências contábeis, espera-se do profissional docente a capacidade de transmitir o conhecimento de maneira clara e objetiva, demonstrando domínio teórico e prático, conforme suas experiências (ALENCAR; GOMES FILHO, 2019; FERREIRA, 2015).

Ainda nessa linha, Ferreira (2015, p. 64) acrescenta que:

Ser contador e ser professor de contabilidade são exercícios profissionais imbricados, mas distintos entre si. Imbricados e distintos porque é preciso que um professor, para ensinar conteúdos próprios da contabilidade e preparar futuros contadores nos meandros da profissão, conheça da contabilidade viva, isto é, tenha conhecimentos próprios do exercício prático profissional. Mas também que domine conteúdos da ciência, do conhecimento acadêmico aplicado e do conhecimento para o ensino.

À vista disso, verifica-se que a monitoria acadêmica, por possibilitar ao discente conhecimento de saberes pedagógicos na sua formação inicial, prepara-o em diversos aspectos para o exercício da profissão docente. (DANTAS, 2014)

### **3 METODOLOGIA**

Com o objetivo de verificar a influência da monitoria acadêmica na visibilidade da docência entre os alunos de ciências contábeis da UnB, foram levantados dois tipos distintos de dados, sendo eles preexistentes e coletados.

Primeiramente, foi realizado um levantamento de dados junto ao CCA a fim de obter uma relação do quantitativo de discentes que desempenharam a função de monitores nos últimos 5 anos (10 semestres), para verificação do comportamento dessa variável durante esse intervalo de tempo.

Não obstante, realizou-se uma coleta de dados junto à comunidade acadêmica, por meio de questionário eletrônico para verificar a opinião dos discentes quanto ao exercício da atividade de monitoria e à sua influência sobre a docência contábil.

Como pré-requisito da amostra a ser analisada, os respondentes precisavam ser alunos devidamente matriculados no curso de ciências contábeis, vinculados a UnB e que já tivessem exercido a atividade de monitoria em alguma disciplina durante a graduação.

O questionário apresentava 16 questões, sendo 15 objetivas e 1 discursiva. Das questões objetivas, 7 tiveram o objetivo de filtrar o público-alvo para que não houvesse respondentes que não se enquadram nos critérios anteriormente descritos e as demais foram para obter opinião sobre o tema da pesquisa, conforme demonstrado no Apêndice A.

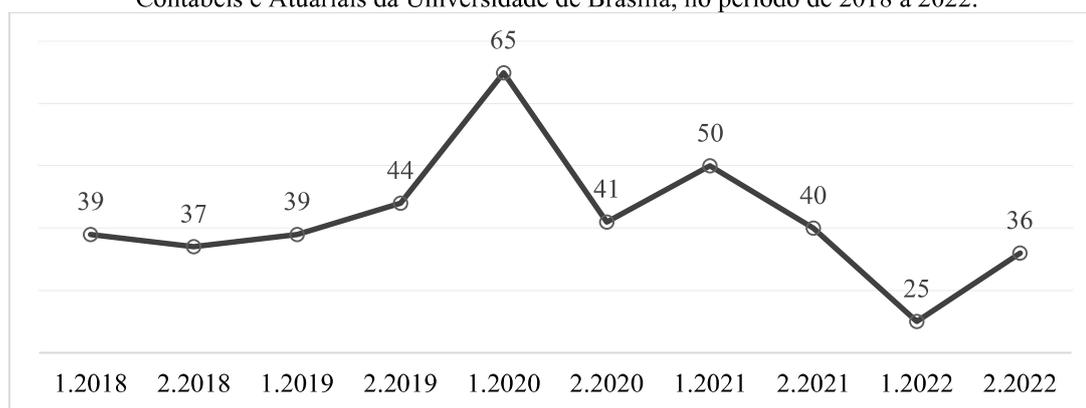
O questionário eletrônico foi divulgado para a comunidade acadêmica por intermédio de diversos meios de comunicação (e-mails institucionais, contato com docentes-orientadores, redes sociais do centro acadêmico do curso etc.) e o período de coleta dos dados foi de 5 meses, compreendendo o intervalo de agosto/2022 a janeiro/2023, obtendo 82 respondentes que deram origem a amostra de 40 respostas, após aplicados os critérios determinados.

## 4 ANÁLISES E RESULTADOS

### 4.1 Dados preexistentes: Análise temporal

Com a finalidade de observar a variação da quantidade de alunos interessados pela atividade de monitoria no Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Universidade de Brasília, foi analisado o quantitativo dos monitores selecionados no intervalo de 5 anos (2018 a 2022), bem como separados em 10 semestres, resultando no gráfico abaixo apresentado:

**Gráfico 1** – Quantidade de alunos-monitores selecionados por semestres no Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Universidade de Brasília, no período de 2018 a 2022.



Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

Observando as informações apresentadas no Gráfico 1, nota-se que, por semestre, em média, 42 alunos exercem a função de monitor. Ademais, percebe-se que, durante o período analisado, houve um aumento além do esperado entre 2019 e 2020, bem como uma diminuição da procura dessa atividade pelos discentes no início do semestre 1/2022.

Esse aumento entre os anos de 2019 e 2020 pode ter como explicação o início da pandemia mundial de COVID-19, pois o semestre 1/2020 foi o primeiro com as atividades de ensino totalmente remotas, podendo fazer com que os alunos explorassem mais opções de matérias e/ou atividades.

Nessa linha, infere-se que o motivo da diminuição no semestre 1/2022 também se relaciona com a modalidade de ensino, visto que foi nesse semestre que houve a volta de toda

a comunidade acadêmica ao ensino totalmente presencial, o que pode ter levado os discentes a serem mais cautelosos quanto à quantidade de atividades complementares a serem exercidas por eles nesse período.

#### 4.2 Dados coletados (questionário): Análise de informações

Visando cumprir o objetivo da pesquisa, foram analisados os resultados obtidos por meio do questionário eletrônico disponibilizado à comunidade acadêmica da UnB. Verificou-se que, dentre as 82 respostas coletadas, apenas 40 obedeciam aos pré-requisitos da pesquisa, resultando na amostra analisada.

Não obstante, observou-se que metade dos discentes eram de gênero feminino enquanto a outra metade se declarou como indivíduos do gênero masculino, observando assim uma igualdade entre os respondentes.

Ademais, com o intuito de identificar o perfil dos respondentes, nota-se que a maior parte dos estudantes estão cursando o 4º semestre em diante, evidenciando que grande parte das respostas adquiridas foi de pessoas que, na teoria, possuem uma vivência acadêmica de pelo menos 2 anos, conforme demonstrado na tabela abaixo:

**Tabela 1** – Relação de alunos por semestre letivo.

Semestre	Alunos-monitores
1º ao 3º semestre	4
4º ao 6º semestre	11
7º ao 9º semestre	12
10º semestre ou acima	13
<b>Total</b>	<b>40</b>

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Além disso, foi possível perceber que a maior parte dos respondentes, aproximadamente 73%, possui idade entre 21 e 25 anos, de acordo com a tabela 2.

**Tabela 2** – Relação de alunos por faixa etária.

Faixa Etária	Alunos-monitores
Até 20 anos	7
Entre 21 e 25 anos	29
Entre 26 e 29 anos	1
30 anos ou acima	3
<b>Total</b>	<b>40</b>

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Quanto ao exercício da atividade complementar de monitoria acadêmica, foi observado (Tabela 3) que há uma concentração entre os estudantes que foram monitores apenas 1 vez ou 2 vezes. Percebe-se então que os discentes que fazem essa atividade, não costumam realizá-la com frequência durante a graduação.

**Tabela 3** – Frequência na qual os alunos exerceram a atividade de monitoria durante a graduação.

Frequência de exercício como monitor	Alunos-monitores
--------------------------------------	------------------

Apenas 1 vez	19
2 vezes	11
3 vezes	4
4 vezes ou mais	6
<b>Total</b>	<b>40</b>

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Além disso, ao analisar a Tabela 4, que apresenta as disciplinas nas quais os alunos exerceram a função de monitor, constata-se que todas, exceto a matéria de desenho técnico, pertencem ou pertenciam à estrutura curricular do curso de ciências contábeis, como matérias obrigatórias ou optativas.

Nota-se ainda que as matérias que contemplam o maior número de alunos monitores estão relacionadas com o compartilhamento de matérias essenciais do curso, classificadas como obrigatórias. Também se verifica que as disciplinas de conteúdos introdutórios, como Introdução à Contabilidade, Contabilidade Geral 1 e Contabilidade Geral 2 apresentam uma quantidade expressiva de alunos-monitores, observando-se assim uma preferência dos discentes quanto a matérias que pertencem ao início do curso, conforme demonstrado abaixo:

**Tabela 4** – Relação da quantidade de alunos por disciplina.

<b>Classificação</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Alunos-monitores</b>
<b>Obrigatórias</b>  Total = 47	Contabilidade Geral 1	12
	Contabilidade Geral 2	9
	Custos	7
	Auditoria 1	3
	Introdução à Administração	3
	Legislação Comercial	3
	Contabilidade Fiscal	2
	Sistemas de Informações Contábeis	2
	Análise Econômico-Financeira 2	1
	Contabilidade de Companhias Abertas	1
	Contabilidade Geral 3	1
	Controle e Avaliação da Gestão Pública	1
	Execução da Gestão Pública	1
	Metodologia da Pesquisa em Ciências Contábeis	1
<b>Optativas</b>  Total = 14	Introdução à Contabilidade	5
	Estágio Supervisionado em Ciências Contábeis	2
	Promoção à Saúde 3	2
	Avaliação de Empresas	1
	Cálculo Financeiro	1
	Contabilidade de Micro e Pequenos Empreendimentos	1
	Finanças 1	1
Finanças Pessoais	1	
<b>Módulo Livre</b>  Total = 1	Desenho técnico	1

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Quanto aos motivos que influenciam dos discentes a desempenharem a função de monitor, sendo utilizada uma escala de *likert*, onde 1 representava pouca importância e 5 muita importância, observa-se que, em média, o interesse pela matéria é o principal motivador enquanto a bolsa remunerada é o que menos incentiva os alunos a exercerem a atividade, de acordo com a tabela abaixo:

**Tabela 5** – Média e desvio-padrão de notas, segundo a escala de *likert*, das motivações que influenciam os alunos a exercerem a atividade de monitoria.

Motivações para exercício da monitoria	Média	Desvio-Padrão
Interesse pela matéria	4,5	0,88
Afinidade com o professor	3,9	1,08
Concessão de créditos	3,9	1,50
Curiosidade sobre atividades da docência	3,73	1,30
Horas complementares	3,5	1,66
Bolsa Remunerada	1,75	1,19

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Outrossim, a fim de verificar o grau de dispersão entre as respostas, foi observado que o interesse pela matéria além de ser o maior motivador, apresenta o menor grau de dispersão, constatando então que, em comparação com os outros possíveis incentivadores, os alunos partilham de opiniões favoráveis quanto a influência do interesse da matéria para o exercício da monitoria.

Já em relação as atividades que são desenvolvidas durante a monitoria, conforme demonstrado na Tabela 6, a condução de plantão de dúvidas obteve a maior preferência entre os discentes, seguida pelo auxílio na condução de aula. Salienta-se ainda que essas atividades, em específico, são as que contém maior similaridade com o exercício básico da função docente e possuíram o menor grau de dispersão entre as respostas obtidas.

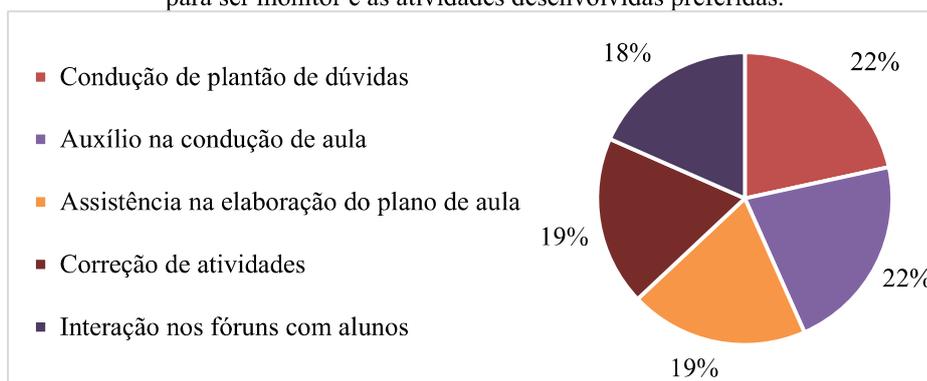
**Tabela 6** - Média e desvio-padrão de notas, segundo a escala de *likert*, das atividades desenvolvidas pelos alunos durante o exercício da atividade de monitoria.

Atividade desenvolvidas	Média	Desvio-Padrão
Condução de plantão de dúvidas	4,27	1,07
Auxílio na condução de aula	4,06	1,16
Assistência na elaboração do plano de aula	3,72	1,36
Correção de atividades	3,68	1,45
Interação nos fóruns com alunos	3,39	1,32
Fiscalização de alunos quando em prova	2,50	1,56

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Além disso, a fim de demonstrar a relação entre as motivações e as atividades preferidas pelos monitores, foi realizado um cruzamento de dados dos alunos que consideraram o interesse pela matéria como fator principal para exercerem a atividade de monitoria acadêmica e observou-se que duas atividades desenvolvidas obtiveram favoritismo, sendo elas a condução no plantão de dúvidas e auxílio na condução de aula, conforme Gráfico 2.

**Gráfico 2** – Cruzamento de dados dos alunos que consideraram o interesse pela matéria como maior motivação para ser monitor e as atividades desenvolvidas preferidas.



Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Semelhantemente, ao observar os alunos que consideraram a condução de plantão de dúvidas como a atividade preferida a ser realizada enquanto monitores, o Gráfico 3 demonstra que a motivação principal que os levaram a participar dessa atividade complementar foi o interesse pela matéria, demonstrando assim uma relação similar à totalidade da amostra.

**Gráfico 3** – Cruzamento de dados dos alunos que consideraram a condução de plantão de dúvidas como atividade preferida a ser desenvolvida como monitor e motivações principais.



Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Ademais, para verificar o potencial incentivador da monitoria acadêmica como estímulo para uma futura especialização, observou-se que, antes de exercer o papel de monitor, 80% dos alunos já tinham vontade de aumentar seu grau de formação por meio de uma especialização e, após a realização da atividade, o percentual de interessados aumentou para 85%, conforme dados da Tabela 7.

Não obstante, percebe-se que também houve variação entre os respondentes que não se decidiram/não quiseram se posicionar sobre o assunto, o que, conseqüentemente, diminuiu o percentual de alunos que não tem interesse na especialização de 17,5% para 10%.

**Tabela 7** – Variação no interesse dos alunos pela especialização, considerando o posicionamento antes e depois do exercício da atividade de monitoria.

Fazer especialização após a graduação	Antes da monitoria	Após a monitoria	Varição
Sim	32	34	2
Não	7	4	-3
Não sei/quero responder	1	2	1

<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
--------------	-----------	-----------	----------

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Nessa perspectiva, a fim de alcançar os objetivos da pesquisa, também foi analisada, conforme Tabela 8, a capacidade influenciadora da atividade de monitoria sobre a visibilidade da docência como profissão e, antes de exercer o papel de monitor e todas as atribuições específicas a essa atividade, verificou-se que 55% dos alunos não tinham interesse em exercer a profissão docente ao passo que 42,5% tinham vontade de praticar a docência em algum momento no futuro.

No entanto, nota-se que, após a atividade de monitoria acadêmica, houve uma diminuição de 20% entre a quantidade de discentes que não queriam ser professores de nível superior, resultando no aumento de 10% em pessoas que gostariam de desenvolver a função docente e 10% que não sabem/não querem opinar sobre sua decisão. Dessa forma, constata-se que a atividade de monitoria acadêmica tem a capacidade de influenciar a visibilidade da docência.

**Tabela 8** – Variação no interesse dos alunos pela docência como profissão, considerando o posicionamento antes e depois do exercício da atividade de monitoria.

<b>Exercer a profissão de docente contábil</b>	<b>Antes da monitoria</b>	<b>Após a monitoria</b>	<b>Varição</b>
Sim	17	21	4
Não	22	14	-8
Não sei/quero responder	1	5	4
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Adicionalmente, com o propósito de verificar, sob a visão dos próprios alunos-monitores, a influência da monitoria sobre a visibilidade da docência contábil, constatou-se que 85% dos alunos respondentes afirmam que a monitoria tem relação direta sobre a visibilidade da docência como profissão. No entanto, verifica-se que, dessa totalidade, 5% consideraram a atividade de monitoria como desencorajadora, enquanto 80% afirmaram que a monitoria acadêmica teve impacto encorajador sobre a possibilidade de exercer a profissão docente.

**Tabela 9** – Influência da monitoria acadêmica para a visibilidade da docência contábil.

<b>Influência da monitoria sobre a docência contábil</b>	<b>Alunos-monitores</b>
Sim, positivamente	32
Sim, negativamente	2
Não	5
Não sei/quero responder	1
<b>Total</b>	<b>40</b>

Fonte: Questionário de pesquisa, 2023.

Portanto, considerando a motivação principal apontada pelos alunos-monitores e a inclinação para a execução de atividades relacionadas as funções diárias do trabalho docente,

bem como o aumento no interesse em fazer especialização e, mais expressivamente, em exercer a profissão contábil, constata-se que a atividade de monitoria acadêmica tem caráter influenciador sobre a visibilidade da docência como profissão contábil.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente artigo teve como objetivo verificar se o desenvolvimento da atividade de monitoria acadêmica durante a graduação dos alunos de ciências contábeis da Universidade de Brasília – UnB tinha influência sobre a visibilidade da docência contábil como profissão. Para isso, foi feito um levantamento de dados junto ao Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais para observar a variação na quantidade de monitores ao longo dos anos, bem como uma coleta de dados por meio de questionário eletrônico junto à comunidade acadêmica, para verificar a opinião dos discentes sobre a atividade de monitoria.

As informações compartilhadas pelo DCCA sobre o quantitativo de monitores selecionados para exercício da atividade nos últimos 5 anos mostraram que há uma quantidade interessante de discentes que buscam desempenhar o papel de monitor, permanecendo na média de 41 monitores selecionados por semestre letivo. Ademais, observou-se que o número teve uma elevação maior no período em que as atividades da UnB estavam sendo desenvolvidas na modalidade remota, bem como houve diminuição de procura no semestre de volta à modalidade presencial.

Quanto à coleta de dados por meio do questionário eletrônico, foram obtidas 82 respostas, que, após serem analisadas considerando os pré-requisitos determinados (serem alunos devidamente matriculados no curso de ciências contábeis da UnB e já terem desenvolvido a atividade da monitoria durante a graduação) resultou em uma amostra de 40 alunos-monitores.

Além disso, observou-se que o público respondente estava igualmente dividido entre mulheres e homens, dos quais a maioria se encontra na faixa etária de 21 a 25 anos e estão cursando do 4º semestre em diante. Da mesma maneira, foi verificado que 75% dos respondentes foram monitores entre 1 e 2 vezes, sendo concentrada a maior parte da monitoria em matérias introdutórias do curso de contábeis, como Introdução à Contabilidade, Contabilidade Geral 1 e Contabilidade Geral 2.

No que se refere aos motivos que levaram os alunos a exercer a função de monitor, a principal motivação foi o interesse dos discentes pela matéria, enquanto o que menos teve influência sobre essa decisão foi a possibilidade de remuneração.

Já quanto as atividades desenvolvidas, observou-se a preferência pela tarefa de conduzir plantões de dúvidas, seguida pelo auxílio na condução de aulas. Percebe-se então que os alunos apreciaram executar atividades diretamente relacionadas com as funções cotidianas do exercício docente.

Ao serem questionados sobre a vontade de dar continuidade nos estudos realizando especialização, comparando seus posicionamentos antes e após o desenvolvimento da monitoria, observa-se que uma quantidade expressiva já tinha o desejo de se especializarem e houve um aumento de 5% após serem monitores.

Similarmente, foi analisado o impacto da monitoria no interesse dos alunos em exercerem a profissão docente e, considerando o posicionamento antes e após a atividade de monitoria, verificou-se a mudança de opinião na 20% dos monitores, onde 10% despertaram a vontade de exercer tal profissão e os outros 10% preferiram não se posicionar. Adicionalmente, observou-se que 80% dos respondentes totais afirmaram que a prática da monitoria teve impacto encorajador sobre a possibilidade de exercer a profissão docente.

Por fim, considerando os resultados analisados, constata-se que a atividade de monitoria acadêmica tem caráter influenciador sobre a visibilidade da docência como profissão contábil.

## Referências

ALENCAR, L. C.; GOMES FILHO, A. dos S. Monitoria Acadêmica e Iniciação à Docência na Graduação em Ciências Contábeis. **ID on line Revista de Psicologia**, v. 13, n. 47, p.478-489, 2019. DOI: <https://doi.org/10.14295/idonline.v13i47.2036>. Acesso em: 10 ago. 2022.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm) . Acesso em: 05 set. 2022

\_\_\_\_\_. UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas. Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais. **Regulamento das atividades complementares para o curso de graduação em ciências contábeis do DCCA/FACE**. Brasília, 2019a (alteração). Disponível em: [http://cca.unb.br/images/Arquivos\\_site/atividadescomplementares/novo\\_regulamento\\_atividades\\_complementares-2019-1-atualizado.pdf](http://cca.unb.br/images/Arquivos_site/atividadescomplementares/novo_regulamento_atividades_complementares-2019-1-atualizado.pdf). Acesso em: 20 ago. 2022.

\_\_\_\_\_. UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas. Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais. **Regulamento de monitoria**. [S. l.], 2019b (alteração). Disponível em: [http://cca.unb.br/images/Arquivos\\_site/RegulamentosGraduacao/regulamento\\_monitoria\\_-\\_2019\\_atualizado.pdf](http://cca.unb.br/images/Arquivos_site/RegulamentosGraduacao/regulamento_monitoria_-_2019_atualizado.pdf). Acesso em: 20 ago. 2022.

CARNEIRO, J. D. *et. al.* **Matriz Curricular para Cursos de Ciências Contábeis:** Uma proposta da Fundação Brasileira de Contabilidade. 1ª ed. Brasília: Fundação Brasileira de Contabilidade, 2017.

CHAVES, M. D.; VASCONCELOS, T. C. A. Educação superior: monitoria acadêmica como modalidade de ensino. **Faculdade Cearense em revista**, Ceará, v. 9, n. 1, 2015. Disponível em: <https://www.faculdadescearenses.edu.br/revista2/edicoes/vol9-2015.1/artigo2.pdf>. Acesso em: 15 ago. 2022.

CURY, C. R. J. Graduação/pós-graduação: a busca de uma relação virtuosa. **Educação & Sociedade** [online], v. 25, n. 88, p. 777-793, 2004. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302004000300007>. Acesso em: 09 set. 2022.

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1590/S2176-6681/301611386>. Acesso em: 09 set. 2022.

DE OLIVEIRA, J.; VOSGERAU, D. S. R. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. **Educação: Teoria e Prática**, v. 31, n. 64, p. e18[2021], 15 jun. 2021. DOI: <https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492>. Acesso em: 09 set. 2022.

DO NASCIMENTO J. T.; CARDOSO L. T. da S.; ARAÚJO L. C. N.; OLIVEIRA V. V. do N.; SILVA E. dos S.; SILVA P. J. T. G.; CLEMENTE J. W. F. S. Monitoria como espaço de iniciação à docência. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, v. 13, n. 2, p. e5577, 6 fev. 2021. p. 3. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/5577>. Acesso em: 10 ago. 2022.

FERREIRA, M. M. **Docência no ensino superior:** aprendendo a ser professor de contabilidade. 2015. 169f. Tese (doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/7660>. Acesso em: 05 nov. 2022.

JESUS, D. M. O.; MANCEBO, R. C.; PINTO, F. I. P.; BARROS, G. V. E. Programas de monitorias: um estudo de caso em uma IFES. **Revista Pensamento Contemporâneo em Administração**, v. 6, n. 4, p. 61-86, 2012. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/30840/programas-de-monitorias--um-estudo-de-caso-em-uma-ifes/i/pt-br>. Acesso em: 09 set. 2022.

LAFFIN, M.; BOCA SANTA, S. L.; POLLNOW, C. G. Monitoria: Atividade de Aprendizagem nos Fundamentos da Ciência Contábil. **Revista de Contabilidade da UFBA**, [S. l.], v. 5, n. 1, p. 38–53, 2011. DOI: 10.9771/rcufba.v5i1.5487. Acesso em: 26 ago. 2022.

LIMA, C. S. F. de. **Formação do professor de ensino superior:** uma análise de conteúdo nos programas de mestrado em Ciências Contábeis do Brasil face as diretrizes curriculares nacionais. 2006. 193 f., il. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis)-Programa Multiinstitucional e Inter-Regional de Pós- Graduação em Ciências Contábeis, Universidade de Brasília/UFPB/UFPE/UFRN, Natal, 2006. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/4882>. Acesso em: 05 nov. 2022.

MEDEIROS, L. das G. C. de. **Saberes da monitoria**: uma análise a partir do curso de pedagogia da Universidade Federal da Paraíba. 2018. 119 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior) - Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/12966>. Acesso em: 10 jan. 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Portaria nº 21, de 21 de Dezembro de 2017. **Diário Oficial da União**: Seção 1, [S. l.], p. 29-33, 22 dez. 2017. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/diarios/173163920/dou-secao-1-22-12-2017-pg-29>. Acesso em: 12 ago. 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CES 10, de 16 de dezembro de 2004. **Diário Oficial da União**: Seção 1, Brasília, p. 15, 28 dez. 2004. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/diarios/857513/pg-15-secao-1-diario-oficial-da-uniao-dou-de-28-12-2004>. Acesso em: 12 ago. 2022.

MOUTINHO, P. M. N. **Monitoria**: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015. Dissertação (Mestrado em Enfermagem Psiquiátrica) - Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015. DOI:10.11606/D.22.2016.tde-05012016-144416. Acesso em: 10 ago. 2022.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C.; CAVALLET, V. J. **Docência no ensino superior**: construindo caminhos. In: BARBOSA, R. L. L. Formação de educadores: desafios e perspectivas. São Paulo: Unesp, 2003, p. 267-278.

PIMENTA, S. G. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

SILVEIRA, E.; SALES, F. de. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 131-149, 2016. DOI: 10.11606/issn.2178-2075.v7i1p131-149. Acesso em: 10 ago. 2022.

SOUZA, R. O. de; NERY, V. S. C. Formação para docência no ensino superior: estudos sobre os saberes docentes e os programas de monitoria. **Margens: Revista Interdisciplinar**, [S.l.], v. 10, n. 14, p. 75-94, mar. 2017. DOI:<http://dx.doi.org/10.18542/rmi.v10i14.4250>. Acesso em: 10 set. 2022.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

**APÊNDICE A – Questionário de perguntas aplicado à comunidade acadêmica da  
Universidade de Brasília e suas respectivas justificativas de existência.**

Questionário	Justificativa
1. Declaro que compreendi os objetivos do trabalho e concordo em participar voluntariamente da pesquisa “A influência da atividade de monitoria na visibilidade da docência contábil dos estudantes de graduação da Universidade de Brasília - UnB”: <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	Declaração de compreensão dos objetivos e acordo com a participação na pesquisa.
2. Curso <input type="checkbox"/> Ciências Contábeis <input type="checkbox"/> Outro	Filtrar o público-alvo.
3. Estudante da Universidade de Brasília – UnB <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
4. Faixa Etária <input type="checkbox"/> Até 20 anos <input type="checkbox"/> Entre 21 e 25 anos <input type="checkbox"/> Entre 26 e 29 anos <input type="checkbox"/> 30 anos ou acima	Verificar o perfil dos respondentes.
5. Qual o semestre está cursando? <input type="checkbox"/> 1º ao 3º semestre <input type="checkbox"/> 4º ao 6º semestre <input type="checkbox"/> 7º ao 9º semestre <input type="checkbox"/> 10º semestre ou acima	
6. Gênero <input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Prefiro não declarar	
7. Já exerceu atividade de monitor? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	Filtrar o público-alvo.
8. Quantas vezes exerceu a atividade de monitoria? <input type="checkbox"/> Apenas 1 vez <input type="checkbox"/> 2 vezes <input type="checkbox"/> 3 vezes <input type="checkbox"/> 4 vezes ou mais	Verificar o perfil dos respondentes.
9. Qual matéria você foi monitor?	
10. Considerando a motivação inicial que te fez participar da atividade de monitoria, classifique a importância dos seguintes tópicos entre 1 até 5, sendo 1 nenhuma importância e 5 muita importância. Bolsa Remunerada <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Interesse pela matéria <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Afinidade com o professor <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Curiosidade sobre atividades da docência <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Concessão de créditos <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Horas Complementares <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Verificar a motivação dos discentes para se inscreverem na atividade de monitoria acadêmica.

<p>11. Considerando as atividades descritas abaixo, classifique entre 1 até 5 quais você mais se interessou quando monitor, sendo 1 nenhuma importância e 5 muita importância. Caso não tenha desenvolvido a atividade, selecionar "não se aplica"</p> <p>Correção de atividades <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Condução de plantão de dúvidas <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Interação nos fóruns com os alunos <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Assistência na elaboração do plano de aula <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Auxílio na condução de aula <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Fiscalização de alunos quando em prova <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p>	<p>Verificar a atividade preferida dos discentes enquanto monitores.</p>
<p>12. Você considerava fazer uma especialização após a graduação? (Responda considerando seu posicionamento ANTES de exercer a atividade de monitor(a))</p> <p><input type="checkbox"/>Sim <input type="checkbox"/>Não <input type="checkbox"/>Não sei/quero responder</p>	<p>Verificar a influência da monitoria na continuidade dos estudos.</p>
<p>13. Você considera fazer uma especialização após a graduação? (Responda considerando seu posicionamento APÓS exercer a atividade de monitor(a))</p> <p><input type="checkbox"/>Sim <input type="checkbox"/>Não <input type="checkbox"/>Não sei/quero responder</p>	
<p>14. Você tinha interesse na docência como profissão? (Responda considerando seu posicionamento ANTES de exercer a atividade de monitor(a))</p> <p><input type="checkbox"/>Sim <input type="checkbox"/>Não <input type="checkbox"/>Não sei/quero responder</p>	<p>Verificar a influência da monitoria no interesse pela docência como profissão.</p>
<p>15. Você tem interesse na docência como profissão? (Responda considerando seu posicionamento APÓS exercer a atividade de monitor(a))</p> <p><input type="checkbox"/>Sim <input type="checkbox"/>Não <input type="checkbox"/>Não sei/quero responder</p>	
<p>16. Considerando sua experiência como um todo, a monitoria influenciou a visibilidade da docência contábil?</p> <p><input type="checkbox"/>Sim, positivamente <input type="checkbox"/>Sim, negativamente <input type="checkbox"/>Não <input type="checkbox"/>Não sei/quero responder</p>	

Fonte: Elaborado pela autora, 2022.