

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Áreas de interesse para a produção dos trabalhos de conclusão de curso de
bacharelado em Educação Física na Universidade de Brasília: um estudo
descritivo.

BRUNO CAMPOS DE SOUSA
VINÍCIUS PEREIRA DOS SANTOS

BRASÍLIA
2023

BRUNO CAMPOS DE SOUSA
VINÍCIUS PEREIRA DOS SANTOS

Áreas de interesse para a produção dos trabalhos de conclusão de curso de bacharelado em Educação Física na Universidade de Brasília: um estudo descritivo.

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito parcial para obtenção do título de bacharelado no Curso de Educação Física da Universidade de Brasília.

Orientador Profa. Dra. Marisete Peralta Safons

Brasília
2023

BRUNO CAMPOS DE SOUSA
VINÍCIUS PEREIRA DOS SANTOS

Áreas de interesse para a produção dos trabalhos de conclusão de curso de bacharelado em Educação Física na Universidade de Brasília: um estudo descritivo.

Trabalho de conclusão de curso, apresentado a Universidade de Brasília, como parte das exigências para a obtenção do título de bacharelado no curso de Educação Física.

Brasília, 16 de fevereiro de 2023.

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dr. Marisete Peralta Safons.
Universidade de Brasília – UnB
Professora Orientadora – Presidente da Banca Examinadora

Profa. Msc. Fabiana Medeiros de Almeida Silva
Universidade de Brasília – UnB
Doutoranda FEFPG/UnB

Áreas de interesse para a produção dos trabalhos de conclusão de curso de bacharelado em Educação Física na Universidade de Brasília: um estudo descritivo.

RESUMO

Desde a publicação da resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE) nº 7 de março de 2004, a formação no curso de Educação Física dividiu-se em duas: licenciatura e bacharelado. O currículo vigente, trazido pelo Projeto Político Pedagógico (PPP) prevê, como condição necessária à obtenção do título de bacharel, a elaboração de um trabalho de conclusão de curso (TCC). A presente pesquisa caracteriza-se como estudo descritivo de abordagem qualitativa. O estudo teve como objetivo mapear a produção acadêmica dos formandos de bacharelado em educação física da Universidade de Brasília, e verificar se há relação com a distribuição curricular. Utilizou-se, como base de dados, os TCC publicados na biblioteca digital da produção intelectual discente, com os filtros: I- Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação; II- Coleção nesta unidade – Educação Física; III- Tipo – Trabalho de Conclusão de Curso – Graduação – Bacharelado. Os estudos foram classificados a partir de quatro campos de intervenção propostos no PPP. 209 TCC compuseram a amostra, destes, 49% versavam sobre saúde e qualidade de vida, e 22% sobre treinamento esportivo. De forma similar, em termos percentuais, são distribuídas as disciplinas de conteúdos técnicos científicos aplicados e cultura do movimento no currículo, portanto, parece haver relação entre a distribuição curricular e os TCC.

PALAVRAS-CHAVE: Educação física; Currículo; Trabalho de conclusão de curso, Projeto político-pedagógico; Campos de intervenção profissional

Areas of interest for the production of course completion works for Physical Education at the University of Brasília: a descriptive study.

ABSTRACT

Since the publication of the resolution of the National Education Council (CNE) nº 7 of March 2004, the formation in the Physical Education course was divided into two: bachelor and licentiate. The current curriculum, brought by the Political and Pedagogical Project (PPP) foresees, as a necessary condition to obtain the bachelor's degree, the elaboration of a course completion work (TCC). The present research is characterized as a descriptive study with a qualitative approach. The study aimed to map the academic production of physical education undergraduates at the University of Brasilia, and verify if there is a relationship with the curricular distribution. It was used, as a database, the TCC published in the digital library of the students' intellectual production, with the filters: I- Graduation Course Completion Works; II- Collection in this unit - Physical Education; III- Type - Course Completion Work - Graduation - Bachelor's Degree. The studies were classified according to the four intervention fields proposed in the PPP. 209 TCC made up the sample, of which 49% were about health and quality of life, and 22% about sports training. Similarly, in percentage terms, the subjects of applied technical scientific content and culture of movement are distributed in the curriculum, therefore, there seems to be a relationship between curriculum distribution and the TCC.

KEYWORDS: Physical education; Curriculum; Course completion work; Pedagogical political project, professional intervention fields

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. MATERIAL E MÉTODOS.....	8
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	9
4. CONCLUSÕES	13
5. REFERÊNCIAS.....	14

INTRODUÇÃO

A Universidade de Brasília (UnB) se destaca por seu prestígio acadêmico e social. De acordo com *QS Latin America University Rankings® 2023* a UnB está entre as 26 melhores universidades da América Latina dentre as 428 avaliadas. No Brasil, ocupa a 9ª posição entre as instituições nacionais, estando classificada entre as 5 melhores universidades federais do país.

Atualmente a UnB dispõe de 76 cursos de graduação, dentre eles, o curso de Educação Física, que foi implantado na universidade em 1972, vinculado à Faculdade de Ciências da Saúde – FS. A dissociação ocorreu em 1997 quando a resolução do conselho universitário nº 002/97 aprovou a criação da Faculdade de Educação Física – FEF/UnB e da sua estrutura organizacional, extinguindo o departamento de Educação Física da FS (UnB, 1997).

Historicamente, desde a sua concepção, o currículo do curso de Educação Física na UnB fundamentou-se em dispositivos legais. De acordo com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) de 2015 (vigente), o curso iniciou-se sob vigência da Resolução 69/69 do Conselho Federal de Educação, proveniente do parecer 894/69. Sendo a licenciatura a única habilitação ofertada, o curso tinha uma duração prevista de três anos, com carga horária total de 1.800 horas, divididas em três componentes curriculares básicos, a saber: conhecimentos “gímnicos-desportivo” no qual correspondia a 60% da carga horária total; “conhecimentos biomédicos” e “conhecimentos pedagógicos” em que contemplavam os outros 40% do currículo.

Em 1978 iniciava-se no país discussões sobre a reformulação dos currículos de Educação Física no ensino superior, resultando no Parecer 215/87, que por sua vez deu origem à Resolução 03/87. Tal resolução fundamentou a primeira revisão do currículo de licenciatura em Educação Física da UnB, aumentando a duração prevista para quatro anos e carga horária total de 2.910 horas. Além disso, passou-se a compreender uma maior diversidade disciplinar, dividindo-se o currículo em cinco áreas de conhecimento: “técnico”, “filosófico”, “sociedade”, “ser humano” e “aprofundamento”. Neste novo formato, o currículo objetivou consolidar a formação pedagógica do profissional de Educação Física, possibilitando-o atuar em diversas áreas de intervenção, como em escolas, academias e clubes, configurando o currículo da UnB para uma formação generalista que favoreceu a oferta exclusiva do curso em licenciatura, porém com uma perspectiva ampliada (UnB, 2015a).

Este cenário muda com a instituição das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de graduação em Educação Física criados a partir da resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE) nº 7 de março de 2004 (BRASIL, 2004). A partir de então, a formação no

curso de Educação Física divide-se em duas: uma destinada a formação de professores para atuarem no contexto escolar; outra destinada à formação profissional para atuação nos demais campos da Educação Física, abarcada pelo curso de bacharelado (COSTA *et al.*, 2022).

No âmbito da UnB, durante a implantação do curso de bacharelado em Educação Física, optou-se por uma estrutura comum entre as duas habilitações, correspondendo a 52% do currículo. De modo a atender as demandas da formação profissional em bacharelado, foram introduzidas novas disciplinas no currículo, que visam possibilitar ao aluno, juntamente com os estágios supervisionados, aprofundar conhecimentos em quatro campos de intervenção: I- Saúde e Qualidade de vida, II- Treinamento esportivo, III- Lazer e IV- Gestão e marketing, com uma metodologia de trabalho que articula ensino, pesquisa e extensão (UnB, 2015a).

Versando sobre a pesquisa, a qual compõe o processo metodológico de formação do graduando em Educação Física pela FEF/UnB, os estudantes concluintes devem apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), o qual é requisito obrigatório para a obtenção do título em bacharelado como disposto nos termos das DCN para os cursos de graduação em Educação Física (BRASIL, 2004).

De acordo com o regulamento dos trabalhos de conclusão de curso – bacharelado da FEF/UnB o objetivo geral do TCC é proporcionar aos alunos a oportunidade de articular os conhecimentos adquiridos ao longo do curso com a produção científica, para que estes possam compreender, detectar e conhecer melhor os saberes e fazeres pedagógicos, em especial, no contexto do esporte, gestão, lazer e saúde. Não obstante, propiciar ao aluno aprofundamento do conhecimento em seu tema de interesse, compõe os objetivos específicos contidos no documento (UnB, 2015b).

Diante do exposto e tendo como base a proposta metodológica do curso de Educação Física em bacharelado da UnB, o presente estudo tem como objetivo geral apresentar um mapeamento dos TCC dos graduandos em Educação Física bacharelado da UnB no período entre 2015 a 2022. Como objetivo específico busca-se realizar uma análise quantitativa sobre os temas abordados pelos graduandos nos TCC com os quatro campos de intervenção profissional – I- Saúde e Qualidade de vida, II- Treinamento esportivo, III- Lazer e IV- Gestão e marketing – presentes no PPP do curso, bem como, verificar se há relação com o currículo vigente.

O estudo se justifica, pois, ao apresentar a produção acadêmica dos formandos em Educação Física bacharelado da FEF/UnB por meio da compilação dos TCC – informação que ainda não era encontrada de forma sistematizada – é possível obter vestígios iniciais sobre em

quais áreas estão concentrados os interesses dos discentes do curso na UnB, bem como, se o currículo vigente possui relação com tais interesses.

MATERIAL E MÉTODOS

O presente estudo caracteriza-se como descritivo de abordagem quantitativa. Estudos descritivos tem como finalidade principal a descrição das características de uma determinada população, fenômeno ou estabelecer relações entre variáveis (GIL, 2002). Na abordagem quantitativa os dados são de natureza numérica. Por meio dela, o pesquisador busca classificar, medir ou ordenar variáveis, apresentando-as de forma estatística, gerando associações e/ou comparações entre grupos (VIEIRA, 2009).

O universo estudado são os TCC do curso de Educação Física bacharelado da UnB, publicados na biblioteca digital da produção intelectual discente, de março 2015 a dezembro 2022, que estão disponíveis para acesso online e gratuito no site da Biblioteca Central da UnB (BCE). Os filtros aplicados para a identificação dos estudos foram: I- Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação; II- Coleção nesta unidade – Educação Física; III- Tipo – Trabalho de Conclusão de Curso – Graduação – Bacharelado. Vale destacar, que todos os trabalhos apresentados e aprovados na Unidade Acadêmica FEF/UnB, devem ser encaminhados a BCE para a publicação.

Após a coleta do material, foram realizadas leituras, por dois pesquisadores diferentes e de forma individual, dos títulos, resumos e palavras chave de todos os TCC disponíveis. Durante a leitura, buscou-se classificar os trabalhos de acordo com o seu tema central e/ou predominância em quatro categorias, de acordo com os campos de intervenção profissional presentes no PPP do curso de Educação Física bacharelado de 2015, quando estes atendiam os critérios a seguir:

I- Saúde e Qualidade de vida: quando o estudo buscava aplicar e/ou tratava de assuntos relacionados a prevenção, proteção, reabilitação e promoção da saúde a fim levar as pessoas a terem um estilo de vida saudável;

II- Treinamento esportivo: quando o estudo tratava de assuntos relacionados aos conhecimentos das bases científicas do treinamento esportivo, esportes e esporte de rendimento, objetivando de fundamentar o graduando no trabalho do esporte de rendimento.

III- Lazer: quando o estudo objetivava aplicar seus conhecimentos em estreita interação com as políticas públicas de ordenamento urbano de forma a propiciar o acesso da população a

programas de lazer comunitário, como também, estabelecer aproximação com a área de turismo e esportes de aventura; e

IV- Gestão e marketing: quando o estudo tratava acerca dos conhecimentos das bases científicas da administração e do marketing aplicados ao esporte, saúde e lazer, relacionados com gestão de projetos sociais e de instalações esportivas; com a organização de eventos; e com a promoção e marketing voltados aos tópicos anteriores.

Em seguida, os pesquisadores compararam as duas classificações. Os estudos em que houveram divergências nas classificações foram lidos na íntegra, discutidos e classificados em consenso.

Aos estudos que não atendiam aos critérios geral e/ou objetivo de classificação, foram atribuídos como:

V- Não classificados.

Além da categorização dos TCC, foi realizada a distribuição dos mesmos por ano de apresentação, bem como, a distribuição por ano de apresentação correlacionada com os campos de intervenção profissional.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a necessidade de elaboração e apresentação do TCC, o currículo vigente, trazido pelo PPP, trouxe, dentro da organização curricular, uma categoria de matérias classificadas como “formação para pesquisa”. Constituída por um conjunto de 5 (cinco) matérias, parte dessa dimensão funciona como um corpo introdutório às pesquisas que precedem a elaboração do TCC, são elas: ciência e pesquisa em educação física; métodos e técnicas de pesquisa em educação física; e estatística aplicada à educação física. Outras duas guardam relação exclusiva com a produção do trabalho, a saber: projeto de trabalho de conclusão de curso – bacharelado; e trabalho de conclusão de curso – bacharelado.

Com o intuito de mapear a produção dos TCC do curso de Educação Física bacharelado da UnB, foi filtrado, a partir do repositório da BCE, a quantidade de estudos publicados por ano, desde 2015, até 2022, onde foram identificados 209 estudos desta natureza.

Tabela 1 – Quantidade de trabalhos de conclusão de curso apresentados entre os anos de 2015 a 2022.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
n	6	32	52	22	27	2	45	23	209
%	2,9	15,3	24,9	10,5	12,9	1	21,5	11	100

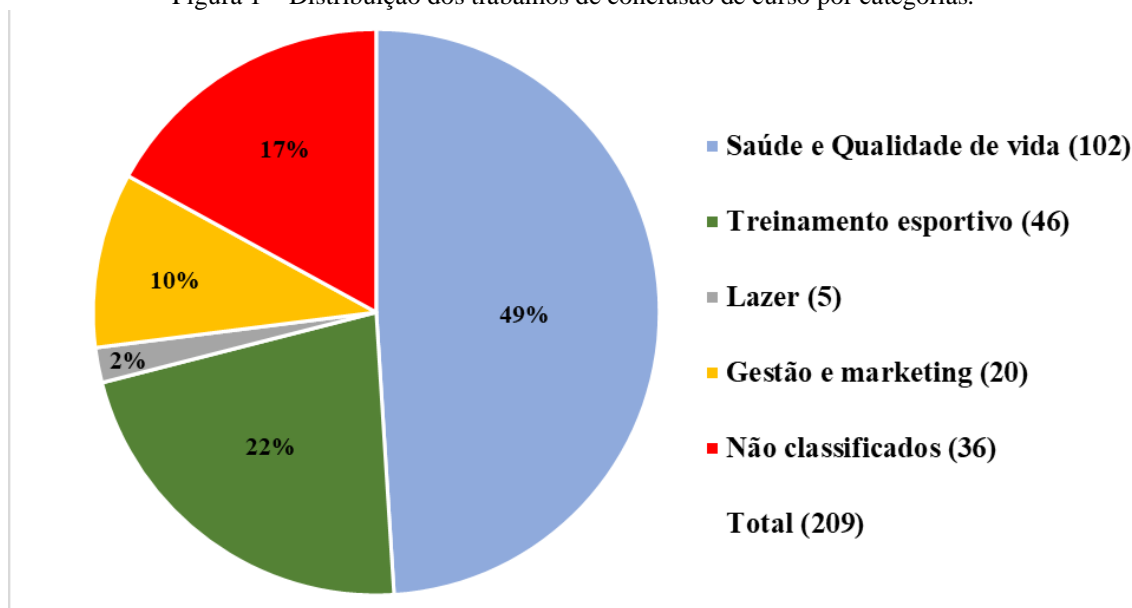
Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Dois pontos importantes podem ser destacados a partir da análise desses dados. Primeiro, a crescente quantidade de publicações desde o ano de 2015 até 2017. Fato que pode guardar correlação com a necessidade de cursar matérias de pré-requisito para a apresentação do TCC, as quais, introduzidas ao novo PPP, seriam ofertadas ao estudante em semestres subsequentes.

Outro aspecto a ser destacado é o número de TCC apresentados em 2020, ano em que, em decorrência da pandemia do coronavírus (COVID-19), a UnB optou por suspender as aulas presenciais por 6 meses, até que se adaptasse ao modelo de ensino remoto.

Mais do que disponibilizar os números, importa aqui a distribuição desses trabalhos dentro do que o PPP propõe como “áreas de intervenção profissional”. A partir da pesquisa, seleção e classificação dos TCC contidos na base de dados da BCE, encontrou-se a seguinte divisão (Figura 1), separada em percentuais e valores absolutos, das 5 categorias, sendo a de “não classificados” incluída pelos autores a partir dos critérios de categorização dos trabalhos.

Figura 1 – Distribuição dos trabalhos de conclusão de curso por categorias.



Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Observa-se, na Figura 1 que quase 50% dos trabalhos classificados versa sobre temas relacionados à saúde e qualidade de vida. Fato esse que é relevante para um curso de bacharelado.

Ademais, a Educação Física possui, historicamente, uma grande valorização pela saúde, que se mostra presente desde o movimento higienista, criado pela elite médica ao longo do século XVIII. Esse movimento enxergava os corpos como força de trabalho, para tanto, deveriam ser livres de doenças, ter capacidade de produção e vitalidade. Portanto, a ginástica

objetivava consertar os corpos danificados pelo trabalho, e gerar aprendizagem motora, para conferir movimentos mais rápidos e precisos (MILAGRES, 2018).

Não obstante, historicamente, o corpo docente dos cursos superiores de Educação Física tem sido composto por docentes com orientação de pesquisas no âmbito das ciências naturais e na subárea da biodinâmica (Costa 2022 *apud* CASTELLANI, 2016). Fato esse que pode estar relacionado com o alto volume relativo de TCC tratando sobre saúde e qualidade de vida já no primeiro ano em que se tem registros de TCC apresentados no bacharelado. No ano em questão (2015), as produções sobre essa temática superaram 80% da quantidade total, como é demonstrado na Tabela 2. Faz-se importante ressaltar, também, a constância na distribuição ao longo dos anos nessa categoria – exceto no ano de 2020, no qual 100% das apresentações foram classificadas no campo de intervenção da gestão e marketing -.

Tabela 2 – Distribuição dos trabalhos de conclusão de curso apresentados por categorias e anos.

Ano (n)	Saúde e Qualidade de vida		Treinamento esportivo		Lazer		Gestão e marketing		Não classificados	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
2015 (6)	5	83,3	0	0	0	0	0	0	1	16,7
2016 (32)	14	43,7	8	25	2	6,3	4	12,5	4	12,5
2017 (52)	25	48,1	13	25	0	0	4	7,7	10	19,2
2018 (22)	11	50	7	31,8	0	0	0	0	4	18,2
2019 (27)	12	44,4	5	18,5	1	3,7	4	14,8	5	18,5
2020 (2)	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0
2021 (45)	18	40	11	24,4	2	4,4	4	8,9	10	22,2
2022 (23)	17	73,9	2	8,7	0	0	2	8,7	2	8,7
Total (209)	102	49	46	22	5	2	20	10	36	17

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

O interesse dos estudantes pode manifestar o eixo do que estes esperam no campo de atuação profissional, bem como, pode indicar o impacto da distribuição curricular, a qual destina 53,3% do total de créditos à área de formação que o PPP denomina como “conteúdos técnico científicos aplicados e cultura do movimento”. Essa dimensão é composta por 3 tipos de matérias, também catalogadas no projeto, segundo o CNE/CES N° 7/2004 como: I - dimensão biológica do ser humano; II - dimensão cultural do movimento humano; III - dimensão técnico instrumental. As disciplinas contidas nessa dimensão, apresentadas na Figura II, guardam forte relação com conteúdos biológicos.

Figura 2 – Distribuição curricular no projeto político pedagógico.

Quadro 1- Disciplinas Obrigatórias por área de formação e dimensões do currículo:

Área de formação:	Créditos	Dimensão
Formação Pedagógico-profissional		
Políticas públicas em Educação Física, esporte, saúde e lazer	4	1A
Fundamentos histórico-filosóficos da Educação Física	4	1A
Fundamentos sócio-antropológicos da Educação Física	4	1A
Fundamentos teórico-metodológicos da Educação Física	4	1A
Jogo, lúdico e Educação Física	4	1A
Teorias do lazer	4	1A
Administração em Educação Física	4	2B
Gestão de eventos em esporte, saúde e lazer	4	2B
Aprendizagem e desenvolvimento motor	4	2C
Estágio Supervisionado em Educação Física I - Bacharelado	8	2C
Estágio Supervisionado em Educação Física II - Bacharelado	8	2C
Total de créditos – 34,7%		52
Formação para Pesquisa		
Ciência e Pesquisa em Educação Física	2	1C
Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física	4	1C
Estatística aplicada à Educação Física	4	1C
Projeto do Trabalho de Conclusão do Curso - Bacharelado	4	1C
Trabalho de Conclusão do Curso - Bacharelado	4	1C
Total de créditos – 12,0%		18
Conteúdos Técnico-científicos Aplicados e Cultura do Movimento Humano		
Fisiologia do exercício I	4	1B
Anatomia aplicada à Educação Física	4	1B
Fisiologia do exercício II	4	1B
Prevenção de acidentes e primeiros socorros	4	2B
Medidas e avaliação em Educação Física	4	2B
Cinesiologia aplicada à Educação Física	4	1B
Fisiologia do exercício III	4	1B
Biomecânica I	4	1B
Saúde pública e Educação Física	4	1B
Epidemiologia aplicada à Educação Física	4	1B
Atividade física para grupos especiais	4	1B
Introdução à psicologia do esporte	4	2B
Bases científicas do treinamento	4	2B
Educação Física adaptada	4	2A
Natação	4	2A
Princípios do treinamento resistido	4	2A
Metodologia das atividades gímnicas (Eletiva**)	4*	2A
Metodologia da dança e expressão corporal (Eletiva**)	4*	2A
Metodologia das modalidades esportivas coletivas (Eletiva**)	4*	2A
Metodologia do atletismo (Eletiva**)	4*	2A
Metodologia das lutas e artes marciais (Eletiva**)	4*	2A
Metodologia dos jogos (Eletiva**)	4*	2A
Total de créditos – 53,3%		80
Total créditos obrigatórios (70% do curso) = 149,8 cr. (+ 30% parte complementar = 64cr.) = total 214 créditos (cr.)		150

*Dimensões do currículo conforme os critérios definidos pela Resolução CNE/NES N°. 7/2004.

**Eletiva, escolher pelo menos 4 das 6 disciplinas de Metodologia.

Fonte: projeto político pedagógico, UnB (2015).

Em segundo lugar, vale destacar a concentração considerável de estudos no âmbito do treinamento esportivo. O objetivo específico desse campo de intervenção é fornecer base ao graduando acerca do esporte de rendimento. Uma hipótese para o alto número de publicações nessa temática é a histórica tradição de treinamento de atletas no âmbito da formação de professores de Educação Física na UnB. Esse paradigma era demonstrado, por exemplo, na seleção dos candidatos a prestarem vestibular para o ingresso no curso da UnB, os quais deveriam ser testados em provas de capacidade física (UnB, 2015a).

Os estudos acerca da aplicabilidade dos conceitos de administração ao fenômeno esportivo diferem dos conhecimentos utilizados na gestão em geral (escolas, hospitais e empresas), portanto, há de se inserir a Administração em Educação Física ao currículo do curso (RODRIGUES *et al.* 2020).

O atual currículo oferece 4 disciplinas fortemente ligadas a esse tema, somente duas delas, a saber: I- Administração em Educação Física; II- Gestão de eventos em esporte, saúde e lazer, são disciplinas obrigatórias para a formação do estudante, ou seja, somam 8 créditos dos 150 obrigatórios do curso, o equivalente a, aproximadamente, 5,3% do currículo. Essa proporção pode refletir no volume de TCC apresentados ligados a esse tema, os quais compõem 10% do total, desde 2015.

Uma análise similar pode ser feita acerca da produção de trabalhos referentes ao tema “Lazer”. Esse campo de intervenção foi responsável por, somente, 2% dos TCC publicados na base de dados utilizada. No currículo, tem-se como disciplina obrigatória indubitavelmente ligada ao lazer, a matéria de “Teorias do Lazer”, que confere 4 créditos, aproximadamente 2,7% do total de créditos necessários para a formação.

O PPP destina ao que chama de “formação pedagógico-profissional”, 52 créditos, 34,7% do total de créditos obrigatórios no curso. As disciplinas obrigatórias ligadas aos dois últimos campos de intervenção citados (Gestão e Marketing, e Lazer) estão contidas nesse percentual.

Aos TCC que abordavam temas não ligados aos objetivos gerais ou específicos contidos na descrição de cada área de intervenção profissional proposta no PPP, foi atribuída a categoria de “Não classificados”. Em suma, os trabalhos versavam sobre questões raciais, temática escolar, matéria puramente fisiológica (sem conexão objetiva com promoção de saúde ou aplicação ao esporte de rendimento).

CONCLUSÕES

Diante do exposto, torna-se possível entender o universo dos TCC analisados, como um “termômetro”, para nortear sobre os interesses dos futuros profissionais de Educação Física bacharelado da UnB. Em vista disso, este trabalho pode servir como um direcionamento para futuras pesquisas, pois demonstra que há uma concentração de publicações nas áreas de “saúde e qualidade de vida” e “treinamento esportivo”.

Associando-se à análise supracitada, a organização curricular abrange dimensões de conhecimento concentradas em temáticas similares às dispostas na Figura 1, ou seja, parece haver relação entre as predominâncias de temas apresentados nos TCC com o currículo vigente.

Mais pesquisas são necessárias para identificar a direção dessa relação, expondo se o currículo influencia os estudantes à produção de conhecimento concentrado nas áreas identificadas, ou se os estudantes demonstram maior interesse nos dois temas predominantes e, por isso, o currículo se direciona para tais interesses.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 7, de 31 de março de 2004**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena. Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação, Brasília, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/ces0704edfisica.pdf>. Acesso em: 17 nov. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. CES/CFE. **Resolução nº. 03 de 16 de junho de 1987**. Estabelece Diretrizes e Bases para a Formação Superior em Educação Física. Disponível em: https://crefrs.org.br/legislacao/pdf/resol_cfe_3_1987.pdf. Acesso em: 17 nov. 2022.
- COSTA, Jonatas Maia da *et al.* Iniciação científica e formação de professores: um estudo sobre os trabalhos de conclusão de curso de licenciatura em educação física da universidade de Brasília. **Motrivivência**, [S.L.], v. 34, n. 65, p. 1-18, 11 mar. 2022. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8042.2022.e83071>. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/83071>. Acesso em: 31 out. 2022.
- GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4º. ed. São Paulo: Atlas S.A., 2002.
- MILAGRES, Pedro; SILVA, Carolina Fernandes da; KOWALSKI, Marizabel. O higienismo no campo da Educação Física: estudos históricos. **Motrivivência**, [S.L.], v. 30, n. 54, p. 160-176, 27 jul. 2018. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8042.2018v30n54p160>. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2018v30n54p160/37041>. Acesso em: 21 jan. 2023.
- RODRIGUES, Marcus Vinícius *et al.* Sports Management in Programs of Graduation in Physical Education. **Journal Of Physical Education And Sports Management**, [S.L.], v. 7, n. 1, p. 27-33, jun. 2020. American Research Institute for Policy Development. <http://dx.doi.org/10.15640/jpesm.v7n1a4>. Disponível em: http://jpesm.com/journals/jpesm/Vol_7_No_1_June_2020/4.pdf. Acesso em: 21 jan. 2023.
- UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. **Cursos**. Brasília-DF, 2022. Disponível em: <https://www.unb.br/graduacao/cursos>. Acesso em: 22 nov. 2022.
- UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. Faculdade de Educação Física. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física**. Brasília-DF, 2015a. Disponível em: <https://fef.unb.br/images/PDFs/0-PPP-Bacharelado-FEF-UnB.pdf>. Acesso em: 18 nov. 2022.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. Faculdade de Educação Física. **Regulamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso – Bacharelado**. Brasília-DF, 2015b. Disponível em: https://fef.unb.br/images/PDFs/Regulamento_TCC_-Bacharelado-.pdf. Acesso em: 24 nov. 2022.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. **Resolução do conselho universitário nº002/97, de 21 de janeiro de 1997**. Brasília-DF, 1997. Disponível em: <https://fef.unb.br/images/PDFs/resolucao-fef.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2022.

QS – TOP UNIVERSITIES. **QS Latin America University Rankings 2023**. Disponível em: < <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2023>>. Acesso em: 03 dez. 2022.

VIEIRA, Sonia. **Como Elaborar Questionários**. 1º. ed. São Paulo: Atlas S.A., 2009.