

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – PÓLO -
PIRITIBA**

Título

**Experiências motoras no processo de aprendizagem: O
simbolismo expresso através da brincadeira na educação
infantil**

MARGARIDA MEG PEREIRA CORREIA

Piritiba - Bahia

2012

Experiências motoras no processo de aprendizagem: O simbolismo expresso através da brincadeira na educação infantil.

MARGARIDA MEG PEREIRA CORREIA

Monografia apresentada como requisito final para aprovação na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa UAB da Universidade de Brasília – Pólo de Piritiba.

RESUMO

O presente artigo aborda como temática as experiências motoras no processo de aprendizagem: O simbolismo expresso através da brincadeira na educação infantil e tem como objetivo analisar os seus significados. Para este público o propósito do estudo é estabelecer as afinidades da criança através das experiências motoras e examinar os fatores que por meio desta ação promovem o desenvolvimento social, cognitivo e afetivo e busca mostrar que a brincadeira na Educação Infantil é de grande importância para o conhecimento da criança.

Assim, o artigo busca mostrar algumas apresentações sobre as, brincadeiras e como elas influenciam na socialização das crianças. Para construção desse estudo foi realizado um levantamento bibliográfico exploratório, baseado na avaliação de leitura de livros, artigos, e sites, e autores que abordaram sobre este assunto. Portanto, este trabalho busca incentivar os educadores a utilizar o lúdico na metodologia do ensino-aprendizagem e auxiliar também as crianças no processo de desenvolvimento.

Este estudo, no entanto demonstra que as crianças se tornam mais criativas e aprendem a interagir socialmente através das possibilidades que as brincadeiras proporcionam e permitiu compreender o porquê de incluir este tema em benefício da nossa prática.

Palavras-chave: **Educação Infantil; Brincadeiras; Aprendizagem.**

ABSTRACT

This article deals with the importance of playing in development and learning in early childhood education and aims to analyze the meaning of play. For this audience, the purpose of the study is to establish the children's affinities with play, to examine the factors that through this action promote social, cognitive and affective development and seeks to show that the play in Early Childhood Education is of great importance for the knowledge of the child. In this way the article seeks to show some presentations about the games, and how they influence the socialization of the children. Thus, in order to carry out this research, I used the bibliographic research, based on the evaluation of reading of books, articles, and websites, and authors that approach on this subject. Therefore, this work seeks to encourage educators to use the playful in teaching-learning methodology and also to help children in the development process. That this work showed that children become more creative and learn to interact socially through the probabilities that the games provide and allowed to understand why to include this theme for the benefit of our practice.

Key words: Early Childhood Education, Jokes, learning.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
1.1 Justificativa	9
2. OBJETIVO	10
2.1 Objetivo geral	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
3. REVISÃO DE LITERATURA.....	11
4. METODOLOGIA	17
5. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS.....	18
7. CONCLUSÃO	26
8. REFERÊNCIAS.....	27
9. APÊNDICES	30

1. INTRODUÇÃO

Este projeto de pesquisa visou refletir sobre a importância do brincar para o desenvolvimento da criança. Deste modo, compreendeu-se que a brincadeira é uma forma de entrosamento, e por meio desta ação a criança pode aprender no meio que vive. Assim o brincar permite o processo de desenvolvimento da criança e faz com que ela seja capaz de estabelecer sua capacidade de avaliar e de desenvolver valores, princípios e regras, constituindo, desta forma, uma inclusão direta entre a brincadeira e a aprendizagem.

A escolha deste tema destacou o valor do brincar para o desenvolvimento integral das crianças nas questões social, cultural, físico, emocional e cognitivo. Assim se faz necessário conscientizar os pais, educadores e sociedade em geral sobre a ludicidade que deve estar sendo vivenciada na infância, pois o brincar é importante e torna a aprendizagem mais prazerosa. Percebe-se, no entanto que uma das principais finalidades para o exercício do brincar na Educação Infantil é criar para as crianças normas inventadas por elas e pelos demais colegas, contribuindo para um entrosamento das mesmas na sociedade.

Portanto é de fundamental reconhecer e compreender o simbolismo das brincadeiras e valorizar a essência da ludicidade como um ato de aprendizagem, uma vez que as atividades lúdicas possibilitam o desenvolvimento de conteúdos que são pré-requisitos para aquisição de muitos conhecimentos. Estão sempre envolvidos no jogar aspectos dos desenvolvimentos como, físico, intelectual, cognitivo, artístico, criativo, sensorial, social, ético, funcional e psicomotor.

O principal objetivo desta pesquisa, no entanto está focado na busca de compreensão e valor do uso do lúdico como modalidade de ensino e aprendizagem e, principalmente na Educação Infantil. Objetiva-se nesse contexto as contribuições e subsídios para o desenvolvimento da função do educador.

Refletindo sobre o tema abordado apontamos como conteúdo, o uso do lúdico como modalidade de ensino-aprendizagem; esse tópico evidencia a fundamentação teórica da pesquisa. O que é ludicidade. Contextualização conceitual do ato lúdico. O valor educativo dos jogos; considerações e simplificações lógicas dos jogos educativos.

O brincar como recurso pedagógico pontua-se a utilização dos jogos educativos como ferramenta que auxilia trazendo inúmeras vantagens para o processo ensino aprendizagem.

Nesta pesquisa, reportamos, portanto, a um marco teórico envolvendo estudiosos da área apresentada. Desta forma buscou-se retomar concepções e conceitos investigados em função de novas informações. Para isso foi proposto uma reflexão sobre a relação educador e educando, bem como foi evidenciadas as contribuições da modalidade lúdica no que diz respeito ao seu uso e desenvolvimento no processo de ensino aprendizagem.

1.1 Justificativa

A escolha do tema “Experiências motoras no processo de aprendizagem expressa o simbolismo através da brincadeira na educação infantil” surgiu em virtude da necessidade de adotar as brincadeiras de forma mais significativa articulada aos procedimentos e capacidades de aprender e desenvolver seus conhecimentos. Por esta razão objetivou-se analisar e identificar a grande importância da brincadeira para o conhecimento da criança.

Deste modo, entende-se que a brincadeira é uma forma de entrosamento, e por meio desta ação a criança pode aprender no meio que vive. A escolha deste tema destaca o valor do brincar para o desenvolvimento integral das crianças nas questões social, cultural, físico, emocional e cognitivo. Para tanto, se faz necessário conscientizar os pais, educadores e sociedade em geral sobre a ludicidade que deve estar sendo vivenciada na infância, pois o brincar é importante e torna a aprendizagem mais prazerosa.

Percebe-se que uma das principais finalidades para o exercício do brincar na Educação Infantil é criar para as crianças normas inventadas por elas e pelos demais colegas, contribuindo para um entrosamento das mesmas na sociedade. Assim a criança estará decidindo sobre os possíveis desafios encontrados ao longo do seu aprendizado e, ao mesmo tempo, ampliando a capacidade de compreender diferentes julgamentos, e demonstrar sua opinião em relação aos outros alunos.

A escolha do referido tema deve-se à importância da ludicidade, nas escolas de Educação infantil, portanto compreende-se que as crianças podem aprender a se desenvolver e trabalhar a coordenação motora, o raciocínio e a imaginação.

Diante do exposto, pretende-se discutir como o brincar expressa o simbolismo do processo de aprendizagem na educação infantil, e como proporcionar experiências motoras que as possibilitam descobrir e redescobrir movimentos, para expressão do aprendizado significativo.

2- OBJETIVO

2.1- Objetivo Geral

Objetivo Geral

- Avaliar o processo de expressão da aprendizagem através das brincadeiras na educação infantil.

Objetivos (s) específicos(s)

- Refletir sobre a prática das brincadeiras na educação infantil e a compreensão da mesma.
- Identificar as diferentes brincadeiras utilizadas da educação infantil.
- Conferir a importância das brincadeiras enquanto ferramentas para ensinar conteúdos relacionados à aprendizagem motora.

3- REVISÃO DE LITERATURA

Assim, o levantamento dos autores (SOUZA 2012, SILVA MARIA DAS GRAÇAS 2015, FATIMA, 2013). Que debruçaram sobre o tema se faz necessário para compreendermos melhor sobre os conceitos referentes à importância do ato de brincar na educação infantil.

Segundo Orício e Trigo (2012)

Brincadeiras diversas em conjunto com a ludicidade têm um caráter positivo e relevante para incentivar o interesse das crianças pela escola e as demais atividades, influenciando no social como um todo. O lúdico torna mais interessante a aprendizagem se for orientado por profissionais qualificados.

Portanto, seja qual for à brincadeira por mais simples que pareça, auxiliará no aprendizado e no desenvolvimento da criança, pois este processo ajudará no procedimento da aprendizagem de cada aluno, oferecendo assim, uma oportunidade para que isso aconteça da maneira simples e espontânea. O brincar para a criança tem um significado próprio e por essa razão, precisa ser um momento de aprendizado e distração.

Para (MELZ; VAROTO, 2015).

O lúdico e o divertimento são aliados essenciais para o crescimento integral da criança, tanto no aspecto cognitivo quanto motor. O período de recreio nas escolas tem potencialidade de instituir regras e que as crianças por si só ou em grupos possam estabelecer, gerando assim

aspectos como respeito ao próximo, buscando tornar-se autônomos e independentes (MELZ; VAROTO, 2015).

Por esta razão o ato de brincar nas escolas de educação infantil, auxilia na construção da informação e pode fazer com que a criança crie situações diversificadas e a partir destas circunstâncias, expressem outros anseios, e assim gradualmente, aprender a conviver com as diferenças do outro. Ao realizar situações lúdicas de relaxamento e de alegria, a criança se liberta de suas amarras e visam melhorar a socialização entre as colegas.

Com base no relato de (TAKATORI, 2012)

O brincar faz parte da vida do ser humano e se torna fator de extrema importância para o desenvolvimento saudável da criança. É impossível separar o brincar do desenvolvimento seja ele de ordem física, cognitiva e psíquica, se o que se almeja é que a criança possa desenvolver-se em sua totalidade. As brincadeiras propiciam experiências essenciais para os papéis que a criança irá desempenhar ao longo da vida, além do prazer que proporcionam (TAKATORI, 2012).

Compreende-se, no entanto que brincando, as crianças aprendem a ser solidárias e passam a perceber o valor das coisas simples, e expressar seus sentimentos e pensamentos e, sentir-se motivadas a ultrapassar seus próprios limites.

Mas, para que o brincar seja um método educativo apropriado para a educação infantil, é indispensável que os educadores estejam realmente engajados nesta importante função de mediador nessa atividade. De tal modo, concluímos que o brincar se faz necessário na fase infantil, pois trata de um comprometimento das mesmas para que possam ampliar o seu próprio desenvolvimento.

Para Anjos (2013. Pag. 45):

Assim, por meio das brincadeiras, as crianças podem desenvolver competências importantes como a atenção à imaginação, o conhecimento, a reprodução das experiências vivenciadas no seu cotidiano, e assim passa a desenvolver também campos ligados à afetividade, motricidade, inteligência, criatividade, dentre outras áreas ligadas à personalidade do indivíduo.

Portanto, compreendemos que a brincadeira favorece a autoconfiança das crianças, e deste modo, auxilia-os a superar diferentes situações de forma criadora, favorecendo na construção do procedimento de ensino e aprendizagem na Educação Infantil.

Logo, por meio da ludicidade, a criança começa a expressar-se com maior facilidade, ouvir, respeitar e também discordar de opiniões. Assim as crianças precisam vivenciar idéias em nível simbólico para compreender o significado na vida real, que seu pensamento evolui a partir de suas experiências e ações vivenciadas em determinadas situações no mundo do faz de conta, dando oportunidade às crianças se expressarem e organizarem de forma simbólica suas idéias e perspectivas.

Segundo (ORICIO; TRIGO, 2012).

O lúdico tornou-se um instrumento de grande importância para o crescimento da criança, capaz de produzir aspectos positivos que irão contribuir de forma significativa em sua qualidade de vida. Para se obter um bom resultado é necessário que haja uma parceria entre escola e família, nesse processo, produzindo assim uma resposta mais positiva (ORICIO; TRIGO, 2012).

Assim, através do lúdico, a criança estabelece a sua própria relação com o mundo, evolui por meio dos seus pensamentos e coopera de certa forma no aspecto social, integrando-se em sociedade. Mas vale ressaltar que o brincar é

uma experiência humana, rica e complexa e faz parte do currículo escolar e deve acontecer com um objetivo a ser alcançado.

Pois é brincando que a criança tem a chance de vivenciar diversas atividades lúdicas em seu cotidiano, desta forma faz-se necessário conscientizar os pais, educadores e sociedade em geral sobre o valor da ludicidade e que o brincar faz parte do aprendizado.

Para Kishimoto (2013, p.148.)

O brincar também contribui para a aprendizagem da linguagem. A utilização combinatória da linguagem funciona como instrumento de pensamento e ação. Para ser capaz de falar sobre o mundo, a criança precisa saber brincar com o mundo com a mesma desenvoltura que caracteriza a ação lúdica.

Sendo assim, todos esses benefícios das brincadeiras devem ser fortalecidos através do convívio na escola. E desta forma o educador pode conciliar o prazer que procede das brincadeiras para contribuir com o aprendizado nos espaços do conhecimento tornando a aprendizagem prazerosa.

Por esta razão (SANTANA, 2014). Diz que:

Ao escolher e estruturar atividades lúdicas no processo de aprendizagem, na educação física infantil, o professor de educação física deve contribuir e estimular o desenvolvimento psicomotor, cognitivo e afetivo dos alunos para que os mesmos desenvolvam suas capacidades, buscando prevenir dificuldades de aprendizagem futuras, observando a importância e o benefício de tais atividades, conciliando o lúdico por meio de brincadeiras pedagógicas (SANTANA, 2014).

4 – METODOLOGIA

Para construção desse estudo, foi realizado um levantamento bibliográfico de natureza qualitativa.

Ainda sobre a pesquisa qualitativa, Minayo (2012, p. 21) fundamenta que:

[...] responde a questões muito particulares. Ela se ocupa, nas Ciências Sociais, com um nível de realidade, que não pode ou não deveria ser quantificado. Ou seja, ela trabalha, com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes. Esse conjunto de fenômenos humanos é entendido aqui como parte da realidade social, pois o ser humano se distingue não só por agir, mas por pensar sobre o que faz e por interpretar suas ações dentro e a partir da realidade vivida e partilhada com seus semelhantes.

Assim, o aprofundamento teórico foi sobre experiências motoras no processo de aprendizagem, o simbolismo expresso através da brincadeira na educação infantil, assim foi realizada uma reflexão ordenada e vinculada com ênfase no procedimento pedagógico relacionado ao ensino e aprendizagem.

A presente pesquisa realizou-se através de levantamentos bibliográficos. Para Malheiros (2010), a pesquisa bibliográfica levanta o conhecimento disponível na área, possibilitando que o pesquisador conheça as teorias produzidas, analisando-as e avaliando sua contribuição para compreender ou explicar o seu problema e objeto de investigação.

A metodologia baseou-se no desenvolvimento de uma pesquisa tendo como base a fundamentação teórica de Anjos (2013. Pag. 45): (ORICIO; TRIGO, 2012). Kishimoto (2013, p.148.) para embasar as discussões, entre outros autores que discutem a temática.

Assim a elaboração deste trabalho teve como objetivo incentivar os educadores a utilizar o lúdico na metodologia do ensino-aprendizagem e ajudar os que estão em busca de respostas e auxiliar as crianças no seu processo de desenvolvimento.

5 - APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS

Nesta pesquisa foram realizadas as observações solicitadas e logo após, foi aplicado um questionário com dez questões aos educadores da educação infantil para melhor embasar as discussões que serão apresentadas na seqüência. No primeiro momento os quatro discentes afirmaram que tem formação acadêmica e acham importante trabalhar a ludicidade nas aulas de educação infantil, porem são raras as vezes que elas utilizam ou desenvolvem atividades lúdicas em sala de aula, mas asseguram que o lúdico é uma ferramenta importante para o processo ensino- aprendizagem.

Pois a ludicidade possibilita à inclusão das crianças portadoras de necessidades especiais e através desta compreensão elas podem desenvolver a linguagem, o pensamento, a socialização a iniciativa e a auto-estima, preparando-se para ser um cidadão capaz de enfrentar desafios e participar na construção de um mundo melhor independente das diferenças. Mas para que isso aconteça é necessário que as crianças tenham um acompanhamento específico, ou seja, um profissional especializado que os instrua ativamente.

Relataram também que os jogos didáticos na educação infantil propiciam um ambiente descontraído, auxiliando - os no desenvolvimento de diversos aspectos cognitivos e através destes procedimentos podem proporcionar oportunidades para a mediação do desenvolvimento das habilidades motoras, expressão de sentimentos, opiniões, socialização e construção de conhecimento.

Assim o lúdico contribui para que os alunos fiquem mais tranquilos e menos agressivos e a utilização de jogos e brincadeiras por parte dos professores, é uma boa estratégia pedagógica e coopera no comportamento e desenvolvimento dos mesmos e por esta razão é uma excelente estratégia para ser utilizada no método ensino- aprendizagem.

Foi relatado que é de fundamental importância a participação da equipe pedagógica na escola, pois incentiva e oferece subsídios para as atividades lúdicas. Assim a importância do educador como intermediário nesse método de ensino aprendizagem por meio da ludicidade, pode ser um forte aliado para incentivar as crianças a expressar suas queixas e pretenções com relação às atividades que mais gostam para que possa desenvolver um trabalho que compreenda e perceba as necessidades das crianças inseridas neste contexto escolar.

Segundo os discentes, embora as atividades lúdicas sejam desenvolvidas com pouca frequência na escola, elas reconhecem que estas experiências lúdicas melhoram a qualidade do processo ensino aprendizagem. E que a utilização de jogos por parte dos professores pode se constituir uma rica estratégia pedagógica, e proporcionar ao educando, desenvolvimento, potencialidade e estímulo contemplando assim, construção e transformação de diferentes graus de conhecimentos.

Os entrevistados disseram que tiveram a oportunidade de conhecer o conteúdo lúdico através da sua formação acadêmica, por esta razão compreendem que as brincadeiras desenvolvem habilidades motoras e melhora a assimilação das informações em sala de aula, assim o educador deve empregar estes recursos para facilitar o ensino aprendizagem na educação infantil.

6 - ANÁLISES DE DADOS

O presente diagnóstico realizou-se de acordo com leitura e análises de estudos que relatam sobre as temáticas, experiências motoras no processo de aprendizagem, o simbolismo expresso através da brincadeira na educação infantil, sendo eles: FERNANDES (2013) Lobo (2013), (DIAS, 2013, p.04), Silva (2016) e Leal (2011). A importância das brincadeiras na educação infantil é necessária para que possa ser trabalhado o conhecimento e as diversas formas de brincar que são elementos fundamentais para um planejamento no ensino infantil.

Segundo (FERNANDES, 2013, o objetivo da sua pesquisa foi apresentar a importância do lúdico como um forte aliado no processo ensino aprendizagem, levando em consideração que os jogos e brincadeiras são atividades eficazes na construção do conhecimento infantil.

A pesquisa foi fundamentada na reflexão de leitura de textos, livros, bem como pesquisas de autores referentes a este tema e mostra que a imaginação, criatividade, o desenvolvimento motor entre outras capacidades, são algumas das possibilidades que o brincar oferece comprovando a real importância, na perspectiva de que todos têm o direito de aprender, a brincar e se divertir.

Lobo (2013) na sua pesquisa visa que a faixa etária de três a quatro anos, tem como finalidade explorar o brincar na educação infantil como fator essencial para o desenvolvimento de requisitos necessários a formação integral do indivíduo, expondo como as brincadeiras e jogos constroem valores e auxiliam no desenvolvimento moral, pessoal, social, motor e cognitivo e tem como objetivo investigar qual a importância do brincar para o desenvolvimento global da criança.

O procedimento utilizado foi por meio de estudo exploratório bibliográfico junto à coleta de dados com análise qualitativa e método de abordagem hipotético dedutivo. Assim é essencial aprimorar as metodologias aplicadas no cotidiano da educação infantil, pois o brincar é indispensável para a formação do caráter, identidade e funções mentais e motoras, devendo ser planejado para atender as crianças com a faixa etária, respeitando os limites intrínsecos a cada indivíduo.

De acordo com (DIAS, 2013, p.04), estabelece em seus estudos que o lúdico tenha um propósito de promover avanços e compreender as necessidades das crianças e desta forma, possa criar atividades interessantes que trabalhe as alternativas lúdicas de forma interativa com os demais colegas.

O objetivo da pesquisa foi verificar como os professores dão importância ao lúdico na educação infantil, conferir se realmente os professores estão trabalhando o lúdico no cotidiano escolar, observar quais as atividades lúdicas que são empregadas para promover a aprendizagem das crianças na educação infantil. Porque a importância do lúdico na educação infantil é fundamental e que os jogos, brincadeiras e brinquedos lúdicos, com crianças de cinco anos favorecem o processo de ensino-aprendizagem.

A autora Silva (2016) considera que o brincar configura-se como uma das principais características da infância e é fundamental para o desenvolvimento da criança em todos os seus aspectos, seja físico, cognitivo, emocional e social. Através das brincadeiras, a criança fantasia e ao mesmo tempo desenvolve conhecimento que vão surgindo ao longo da vida, como sentimento de respeito às outras pessoas, desenvolvimento intelectual e cognitivo, além da criticidade e da capacidade criadora.

Leal (2011) tem como temática a importância do lúdico na Educação Infantil, ressaltando a realidade pedagógica de uma escola da rede municipal de ensino da cidade de Picos - PI. Segundo Leal (2011) é possível dizer que o lúdico é uma ferramenta pedagógica que os professores pode utilizar em sala de aula como técnicas metodológicas na aprendizagem, visto que através da ludicidade os alunos poderão aprender de forma mais prazerosa, concreta e, conseqüentemente, mais significativa, culminando em uma educação de qualidade.

Desse modo, utilizou-se uma pesquisa de campo de caráter bibliográfico e qualitativo, bem como uma pesquisa bibliográfica, tendo como instrumento de coletas de dados a elaboração de um questionário (10) questões fechadas destinadas a 04 (quatro) professores que atuam na Educação, tendo como objetivo analisar o uso de técnicas lúdicas no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil na prática pedagógica do professor.

Portanto é importante mencionar que os jogos e as brincadeiras na sala de aula, podem ser considerados como sendo atividades sociais privilegiadas de interação específica e fundamental que garantem a interação e construção do conhecimento da realidade vivenciada pelas crianças e de constituição do sujeito-criança como sujeito produtor da história.

Nota-(se que diante dos cinco artigos analisados por DIAS (2013); LEAL, 2011; SILVA, 2016; FERNANDES, 2013; LOBO, 2013), as brincadeiras são eficazes para a ampliação cognitiva das crianças nas mais diferentes áreas, pois contribui para a compreensão e o desenvolvimento das mesmas. Compreende-se que as brincadeiras são ferramentas que contribuem para a prática da aprendizagem e ajuda na superação de vários desafios do cotidiano, pois é no brincar que as crianças ampliam suas capacidades e melhora o

raciocínio através das estratégias, porque elas aprendem a respeitar o espaço do colega e a conviver com as diferentes regras.

Segundo FERNANDES, 2013 e Silva (2016) em seus estudos eles relatam que para que haja desenvolvimento infantil, destacam a importância das experiências lúdicas relacionadas aos primeiros anos de vida, que servirá de base para as futuras aprendizagens da criança.

De acordo com os autores (FERNANDES, 2013, p.05) e Leal (2011) relatam em seus artigos que a ludicidade na educação infantil é uma importante ferramenta pedagógica e que os professores podem utilizá-la em sala de aula para ampliar a concepção e o desenvolvimento integral das crianças e ao mesmo tempo, observar se os educadores se preocupam e trabalham a importância do lúdico no dia-a-dia escolar.

Para Lobo (2013) a finalidade de sua pesquisa tem em vista explorar as brincadeiras no ensino infantil nos primeiros anos de vida como fator primordial para o avanço das condições necessárias na formação integral da criança. E ao mesmo tempo fala da importância de explorar as brincadeiras e os jogos como forma de construir valores e auxiliar na ampliação e no desenvolvimento cognitivo, ético, social e motor e trabalhar o valor das brincadeiras para o conhecimento global das crianças.

A partir dos artigos acima analisados (DIAS 2013; LEAL, 2011; SILVA, 2016; (FERNANDES, 2013, LOBO; 2013) em relação à importância do ato de brincar na Educação Infantil não diferenciam em seus argumentos, apenas ressaltam que a importância do lúdico é fundamental para o desenvolvimento das crianças em todos os aspectos e ao mesmo tempo, destaca a importância das brincadeiras na rede municipal de ensino e que o desenvolvimento infantil, acontece através das experiências contidas nos primeiros anos de vida, pois além de ser uma ferramenta pedagógica, os professores podem utilizá-la em sala de aula para ampliar a concepção e o desenvolvimento integral das mesmas.

Ao mesmo tempo estabelece também que o educador tenha formação teórica específica que compreenda o jogo lúdico como importante ferramenta de conhecimento e que o mesmo seja esquematizado de forma bem estruturada e prazerosa para que possa ajudar no desenvolvimento das diversas desenvolturas das crianças.

7 - CONCLUSÃO

Compreendo que a Educação Infantil é desenvolvida em um ambiente de aprendizagem que procura beneficiar e ampliar as capacidades psicomotoras sejam elas, intelectuais sócio-afetivas da criança. Desta forma sabe-se que são muitos os estudos que surgiram e esta sendo realizado em consideração a ludicidade na infância, por esta razão passou a existir novas percepções em relação à ampliação do conhecimento da criança e, sobretudo, à maneira em que ela estabelece suas noções de aprendizagem.

Por esta razão percebe-se que ultimamente a ludicidade apareceu com a finalidade de promover de forma espontânea atividades de caráter didático-pedagógico conduzindo a criança para se desenvolver em diversos seguimentos que envolve o seu cotidiano. No entanto este documento tem como alvo ponderar de modo mais específico o enorme desempenho da ludicidade na Educação Infantil para a ampliação das agilidades motoras.

Por meio das análises bibliográficas, conclui-se que é na infância que a criança se torna privilegiada e aprende a brincar. A partir deste momento ela pensa, avalia sobre o que acontece em seu cotidiano, criando opinião, conceitos, inteligências e passa a interagir por meio de influência mútua.

Assim, através das ponderações sobre esta pesquisa na área educacional, compreendo que ao brincar a criança cresce totalmente, aprende a respeitar regras e por esta razão essas brincadeiras se tornam essenciais para que seu desenvolvimento físico, intelectual, afetivo e social e contribui para a edificação do seu próprio conhecimento do outro e do seu cotidiano.

Deste modo, acredito que a importância do brincar não se resume apenas em diversão, mas numa maneira de aperfeiçoar as informações adquiridas ao longo das experiências vivenciadas através das brincadeiras na Educação Infantil. Logo a partir da conclusão deste estudo, compreendi que a mesma contribuiu para o desenvolvimento motor das crianças, por meio da busca do conhecimento que será construído pelo próprio educando.

A importância do brincar para a minha pesquisa na área educacional é promover o desenvolvimento das crianças através da ludicidade proporcionando o aprimoramento das habilidades motoras e influenciar a socialização das mesmas.

8 - REFERENCIAS

ANJOS, J. A. A importância das atividades lúdicas nas aulas de educação física no processo de ensino e aprendizagem . 2013 45f. (Monografia)- Programa Prólicenciatura da universidade de Brasília- Polo Ariquemes-RO, Universidade de Brasília, Brasília, 2013.

Conclusão de curso, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2014.

SANTOS, A. C dos,; Gisele M. A psicomotricidade na Educação Infantil: um enfoque psicopedagógico. Revista de Educação do Ideau. v. 10, n.22; jun./dez. 2015.

DIAS, E. A importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil. Revista Educação e Linguagem – Artigos. Vol. 7, n ° 1, 2013. ISSN 1984 – 3437. Disponível em: <http://www.ice.edu.br/TNX/index.php?sid=266>. Acesso em: 04/05/2015.

FATIMA, C. R.; SILVA, F. G. Desenvolvimento, aprendizagem e atividades lúdicas na concepção de Leontiv: contribuições para a Educação Física. Nuances: Estudos sobre Educação Física, Presidente Prudente -SP, v. 24, n. 01, p. 127-146, jan./abr.2013.

FERNANDES, V. de J.L. A ludicidade nas práticas pedagógicas da Educação Infantil. Revista Científica Eletrônica de Ciências Sociais Aplicadas da EDUVALE. 104. ed. 80 Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade, Bebedouro-SP, 3 (1): 66-80, 2016. Novembro/2013. ISSN 1806-6283. Disponível em: <http://www.eduvalesl.edu.br/site/revista/?url=busca>. Acesso em: 05/05/2015

LEAL, FLORÊNCIA DE LIMA. A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Monografia defendida e aprovada com nota 9,0 em: 17/11/ 2011.

Lobo, Jadiane Cristina;.A importância do brincar na Educação Infantil para as crianças de três a quatro anos/ Jadiane Cristina Lobo – Lins, 2013. 75p. il. 31cm.

MELZ, J. I; VAROTO, F. A. Atividade recreativa na educação física escolar: importância no desenvolvimento integral das crianças do 1º ciclo do ensino fundamental. Revista Educação Física UNIFAFIBE. São Paulo, v. 4, n. 3, p. 1-16,dez. 2015.

MALHEIROS, Márcia Rita Trindade Leite. Pesquisa na Graduação. Disponível em: www.profwillian.com/_diversos/download/prof/marciarita/Pesquisa_na_Graduacao.pdf. Acessado em: 27/042010.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 31. ed. Petrópolis,RJ: Vozes, 2012.

----- (org.).Bruner e a brincadeira. In: KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.).O brincar e suas teorias. São Paulo: Cengage Learning, 2013.p. 139 – 151.

ORICIO, M. S; TRIGO, R. W. M. A ludicidade e sua relação com a educação física infantil. Revista científica UNIFOR. Formigas MG, v. 7, n. 2, p. 116-124, jul./dez.2012.

SILVA MARIA DAS GRAÇAS. A importância do lúdico na Educação Infantil. 2016. 21f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia a Distância), Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2016.

SILVA, Maria Lúcia da. A importância do lúdico na Educação Infantil. (2015)

<http://centraldeinteligenciaacademica.blogspot.com.br/2015/06/a-importancia-doludico-na-educacao.html>. (acessado em 09/09/2016).

SANTANA, Rafael França. Atividades Lúdicas nas Aulas de Educação Física. 2014.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação Licenciatura em Educação Física) –

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília,

2014. 22 p. Disponível em:

<http://repositorio.uniceub.br/bitstream/235/5892/1/21273857.pdf>. Acesso em: 8 set.

2016.

SOUZA, P. do C. O lúdico e o desenvolvimento infantil. Revista do NUPE (Núcleo de

Pesquisas e Extensão) do DEDC I/UNEB. Universidade do Estado da Bahia. vol. 01. n.

01. 2012. Disponível em: [www.uneb.br/tarrafa/files/.../O-lúdico-E-o-](http://www.uneb.br/tarrafa/files/.../O-lúdico-E-o-desenvolvimentoinfantil.pdf)

desenvolvimentoinfantil.pdf. Acesso em: 27/06/2015.

TAKATORI, M. O brincar na terapia ocupacional: um enfoque na criança com lesões

neurológicas. São Paulo: Zagodoni, 2012.

APÊNDICES

QUESTIONÁRIO

Este questionário faz parte de uma pesquisa de campo para elaboração do trabalho monográfico de conclusão do curso Licenciatura em Educação Física da UNB Universidade de Brasília. Com o Tema: Experiências motoras no processo de aprendizagem: O simbolismo expresso através da brincadeira na educação infantil.

1) Qual a sua formação acadêmica?

- Magistério
- Pedagogia
- Educação Física
- outro curso

2- Em sua opinião a aplicação de atividades lúdicas contribui para o processo ensino-aprendizagem e estimula o desenvolvimento de diversas habilidades dos alunos?

- Sim Não

3- Em sua opinião a brincadeira possibilita a inclusão das crianças portadoras de necessidades especiais?

- sim não às vezes

4- Do seu ponto de vista a inserção de jogos didáticos no ensino, propicia um ambiente descontraído, auxiliando no desenvolvimento de diversos aspectos cognitivos?

- Sim Não

5- Em sua opinião como alfabetizadora o lúdico contribui para que os alunos fiquem mais calmos e menos agressivos e a utilização de jogos por parte dos professores, pode ser uma boa estratégia pedagógica?

- Sim Não

6- Em sua opinião, qual a importância que a equipe pedagógica geralmente dá em relação às atividades lúdicas na escola?

- A equipe pedagógica incentiva e oferece subsídios para as atividades lúdicas.
- A equipe pedagógica geralmente não incentiva o trabalho pedagógico com atividades lúdicas.
- Não tenho uma opinião sobre o assunto.

7- Com que frequência em suas aulas são desenvolvidas atividades lúdicas ou situações que envolvam a ludicidade?

- nenhuma
- Diariamente
- De 1 a 3 vezes por semana.

8- Quando você oferece oportunidades para brincadeiras e propõe atividades lúdicas durante as aulas observa uma melhora na qualidade do processo de ensino-aprendizagem? E você utiliza os jogos, em forma de brincadeira, como ferramenta de apoio para o desenvolvimento motor na aplicação de suas atividades diárias?

- sim
- não
- raramente

9- Em sua formação docente você teve a oportunidade de conhecer o conteúdo lúdico para prática pedagógica?

- sim
- não
- as vezes

10) Você considera importante o brincar na escola? Por quê?

- Auxilia no processo ensino- aprendizagem
- É importante para a saúde mental
- Incentiva profundamente o desenvolvimento social afetivo da criança.

CRONOGRAMA

Cronograma 2017					
Etapas da Pesquisa	Abril Maio	Junho Julho	Agosto Setembro	Outubro	Novembro
Pesquisa do tema					
Pesquisa bibliográfica					
Organização e aplicação de questionário					
Apresentação e Discussão dos resultados					
Apresentação do TCC					