



## TÍTULO: A EDUCAÇÃO PRECISA CONTINUAR A EJA COMO EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA

Autor: **AFONSO IRENE DE MENESES**

Professor orientador: **MARIA LUIZA PINHO PEREIRA**

Tutor orientador: **JOELMA DE OLIVEIRA MOURA**

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho propõe uma intervenção na disciplina de matemática no CEF 404 de Samambaia, na EJA, 2º segmento com vistas a ensinar os pré-requisitos de matemática para que os alunos do referido segmento se interessem em continuar estudando, aprendam a utilizar a matemática para se aproximarem do mundo do trabalho e possam aprender a importância, o funcionamento e a onipresença da planilha eletrônica.

Ao mesmo tempo em que se propõe esta intervenção local, oferece-se também um instrumento global de luta por uma EJA mais igualitária em relação à educação regular, principalmente no que se refere ao tempo de duração dos cursos de segundo e terceiro segmentos aos quais se reservam apenas a metade do tempo oferecido ao ensino fundamental e médio.

### MARCO TEÓRICO

Considerando que é preciso pensar globalmente sobre a EJA como forma de educação ao longo da vida, traçou-se um percurso que permita a professores, diretores e coordenadores se inteirar sobre os fundamentos legais que estabeleceram a EJA no Distrito Federal, bem como conhecer o estágio em que o Brasil se encontra rumo a esta forma de educação.

Por ser a EJA uma realidade em constante transformação, serão considerados para fins deste trabalho, apenas os documentos e diplomas legais que dão suporte à educação e em especial à EJA, no Distrito Federal.

Particularmente, lança-se um olhar crítico sobre as considerações de que: ... b) os livros didáticos como definidores do que o professor deve priorizar em sala de aula; ... e) o processo do trabalho pedagógico desconsiderado, priorizando-se os resultados através de exames externos indicadores do padrão de qualidade. (Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, 2013, p.65).

Considera-se que os conhecimentos historicamente produzidos e catalogados em livros didáticos, com o devido tratamento pedagógico, precisam ser a principal referência para o professor, em sala de aula, além do mais é preciso que a educação leve em conta a necessidade de padronização do ensino a nível nacional e internacional. E, ainda, o documento trata do estímulo à competição e ao mérito como algo prejudicial à democracia do saber: “Geralmente, a concepção de avaliação baseada no modelo classificatório da aprendizagem do aluno gera competição e estimula o individualismo na escola, produzindo entendimentos da educação como mérito, restrita ao privilégio de poucos e inviabilizando a democratização do saber. (Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, 2013p.71). Considera-se a competição e o mérito, no contexto da educação sejam formas de estímulo, como nos esportes, à disciplina, à motivação e ao progresso humano.

### OBJETIVOS

Oferecer a professores, diretores e coordenadores do CEF 404 Samambaia, uma visão do que pode ser feito pela EJA da escola para que a modalidade lá oferecida possa se tornar uma forma de educação ao longo da vida.

Propor uma intervenção na disciplina de matemática na EJA, 2º segmento que vise atender aos pré-requisitos de matemática para que os alunos se interessem em continuar estudando e utilizem a matemática para aproximarem do mundo do trabalho, e levar os estudantes a conhecerem a importância, o funcionamento e a onipresença da planilha eletrônica.

### ATIVIDADES/ EXPERIÊNCIAS

Os professores, em comum acordo com seus alunos, utilização de uma estrutura de planilha para ensinar as operações de soma, subtração, multiplicação e divisão; bem como porcentagem, juros, descontos, unidades de medida, área, volume, comprimento entre outras operações relacionadas com o dia a dia das pessoas como orçamentos, pedidos, notas fiscais e diversas outras operações que sejam adequadas ao cálculo em planilha.

### RESULTADOS OBTIDOS

Como este PIL só será implantado no CEF 404 de Samambaia a partir de agosto/2014, seus resultados só poderão ser avaliados após o término da experiência em junho/2015.

### CONCLUSÕES

No decorrer da pesquisa que deu suporte a este trabalho, foi possível perceber que o sistema educacional brasileiro precisa cuidar melhor do cumprimento de pré-requisitos para que os estudantes possam se interessar pela educação, e possam acreditar que é possível aprender. E que com o projeto que se propõe, o segundo segmento EJA do CEF 404 de Samambaia alcançará seus objetivos de cumprir com os pré-requisitos necessários para que seus estudantes possam continuar estudando e aprendendo.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como a intervenção que se propõe ao CEF 404 de Samambaia já foi vivenciada pelo autor, no Centro Educacional Myrian Ervilha – Recanto das Emas – DF, espera-se que sua aplicação como PIL será bem sucedida, trazendo não somente interesse dos alunos pelos estudos, como também uma sensível redução da indisciplina.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL. IBGE – Distrito Federal, 2013: Disponível em:  
<http://www.ibge.gov.br/estadosat/perfil.php?sigla=df> : Acesso em 20.01.2014.
- BRASIL. MDA - Plano Territorial Desenvolvimento Rural Sustentável
- BRASIL. MEC – Constituição Federal, Brasília, (DF), 1988
- BRASIL. MEC – I CONAE, Documento Final, Brasília, (DF), 2010
- BRASIL. MEC - Lei de Diretrizes e Bases da Ed. Nacional de 1996, Brasília, (DF), 1996
- BRASIL. MEC - Resolução CNE/CEB Nº 3/2010, Brasília, (DF), 2010
- CHALITA, Gabriel. Educação - A solução está no afeto - Editora Gente, São Paulo, 2001
- DEWEY, John. Vida e Educação - Ed Melhoramentos, 11ª edição São Paulo - SP, 1978
- DF. CEDF - Resolução nº 1/2012, Brasília, (DF), 2012
- DF. CLDF – Lei Orgânica do Distrito Federal, Brasília, (DF), 1993
- GDF. SEEDF - Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, Brasília, (DF), 2013
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora – Ed. Mediação, 16ª ed., Porto Alegre, 1993
- PIMM, David. Speaking Mathematically - Routledge & Kegan Paul Ltd - New York NY 1990
- RICHMOND, W. Kenneth. A Revolução no Ensino – Cia. Ed. Nacional - São Paulo, 1975
- Território Rural Águas Emendadas – Brasília, (DF), 2006
- UNESCO. Declaração Universal Dos Direitos Humanos, Brasília (DF), 1998
- SAMAMBAIA, Plano Político-Pedagógico, CEF 404 de Samambaia (DF) 2011
- UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos, Brasília, (DF) 1990
- UNESCO. VI CONFITEA Marco de Ação de Belém, Brasília, DF. 2010