



“A PERCEPÇÃO PELO ALUNO DE EJA DA 8ª SÉRIE DO SEGUNDO SEGMENTO, SOBRE A IMPORTÂNCIA DA AULA PRÁTICA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.”

Autor(es): **LEONARDO MEIRA DE ALMEIDA**
Professor orientador: **Maria Luiza Pinho Pereira**
Tutor orientador: **Joelma de Oliveira Moura**

INTRODUÇÃO

O projeto busca resgatar o verdadeiro significado da aula prática, seus benefícios e suas aplicabilidades junto ao aluno do CEF 404 de Samambaia Norte. Propõe fazê-lo refletir sobre o que temos e o que podemos.

MARCO TEÓRICO

“... tem servido para a meninada e a rapaziada se descontraírem, jogar, sair daquele marasmo que são as outras aulas”. Se não for obrigatória, os alunos não fazem, não respeitam. (MACEDO. R. L. & ANTUNES. R. C. F. S. Valoração da Educação Física : Da produção acadêmica ao reconhecimento individual e social. 2011).

OBJETIVOS

Geral

Desmistificar a visão estereotipada que o aluno possui sobre a aula prática na disciplina de educação física como momento prescindível ou de ociosidade evidenciando o real significado deste momento.

Específicos

Solidificar como a Educação física é fundamental para a apreensão de hábitos saudáveis e qualidade de vida;

Despertar no aluno o interesse pela prática de atividade física como agente capaz de beneficiar sua atividade profissional tanto no campo físico quanto social.

ATIVIDADES/ EXPERIÊNCIAS

- Primeira etapa: reflexão do professor;
- Segunda etapa: reflexão do aluno - modelo atual x modelo proposto;
- Terceira etapa: aulas práticas com perspectivas transformadoras;
- Quarta etapa: reflexão final e avaliação do aluno.

RESULTADOS PRETENDIDOS

- O aluno ao refletir deverá ser capaz de se tornar autônomo na busca consciente no seu dia-a-dia pela qualidade de vida e que isto possa trazer também através da prática saudável da atividade física ganhos no mundo de seu exercício profissional. Deverá também avaliar a mudança de concepção de aula prática proposta pelo professor no sentido de opinar sobre benefícios ou malefícios deste tipo de aula;
- Tornar o aluno consciente e crítico sobre a relevância da aula prática.



Figura 1 – Fachada Externa da Escola



Figura 2 – Fachada Interna da Escola

CONCLUSÕES

É preciso que o professor de educação física juntamente com o seu aluno resgate o verdadeiro significado da aula prática, seus benefícios e suas aplicabilidades. Necessitamos transformar este momento para que o aluno da EJA que por muitos anos tenha vivenciado esta situação possa obter o universo de possibilidades, absorver e internalizar o que a disciplina oferece para sua vida diária.



Figura 1 – Aula Cooperativa

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desafio de romper este paradigma esportivista presente no imaginário do aluno é papel do professor, mais do que isto, expor o universo de possibilidades para o momento da aula prática, é uma missão. Esta transformação nos permitirá visionar alunos conscientes de sua imagem e autônomos na sua busca por qualidade de vida.

REFERÊNCIAS

- BRACHT, V. A **Educação Física brasileira e a crise da década de 1980: entre a solidez e a liquidez**. In: MEDINA, J. P. S. Educação Física cuida do corpo e “mente”. 25. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010;
- DARIDO, S. C. **A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física**. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, São Paulo, v.18, n.1, p.61-80, jan./mar. 2004. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd149/evasao-na-aula-de-educacao-fisica.htm>> em 16 de março de 2014;
- MARTINELLI, C. R. et. al. **Educação Física no Ensino Médio: motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas**. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, São Paulo, v. 5, n. 2, p. 13-19, 2006. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd136/dificuldades-encontradas-na-educacao-fisica-escolar.htm>> em 16 de março de 2014.