

“A importância da Coordenação Pedagógica Intermediária da EJA junto aos Coordenadores Pedagógicos Locais”

Autor(es): **Waldek Batista dos Santos e Gilberto Ribeiro do Nascimento**
 Professor orientador: **Professora Doutora Adriana Almeida Sales de Melo**
 Tutor orientador: **Professora Mestre Lilian Vieira da Rocha Ribeiro**
 Avaliadora Externa: **Professora Doutora Catarina de Almeida Santos**

INTRODUÇÃO

•O Projeto de Intervenção Local (PIL), desenvolvido em uma Regional de Ensino da SEDF, visa demonstrar as atribuições e procedimentos necessários para assegurar a importância da pesquisa investigativa no processo de coordenações pedagógicas. O projeto aponta intervenções e contribuições dos coordenadores intermediários da regional de ensino da Ceilândia no empoderamento dos projetos e programas da SEDF visando às articulações e encaminhamentos junto aos coordenadores locais das escolas, interagindo com os PPPs e respeitando a identidade e anseios das comunidades escolares e o desenvolvimento deste território.

MARCO TEÓRICO

•Nas pesquisas e levantamentos aplicados durante este PIL, alguns pontos merecem ser destacados em função de sua relevância para a fundamentação teórica e o entendimento deste.

• A Pesquisa “Perfil da Comunidade Escolar da EJA no CEM 03”, aplicada aos alunos da EJA desta escola, em 2007, encontrada no *site* GTPA - Fórum EJA DF, sinaliza a concentração das idades dos alunos, situação ocupacional/profissional, renda familiar. Verificou-se que entre os anos de 2007 a 2011 os anseios permaneceram, porém pouco temo avançado.

OBJETIVOS

•Disponibilizar uma análise, à luz dos pesquisadores e estudiosos da temática, de informações sobre dados oriundos das intervenções e ações desenvolvidas junto aos coordenadores locais das escolas da EJA da RA IX – Ceilândia - DF no período do ano letivo de 2011 a 2014, apontando a importância dos coordenadores nestas articulações diferenciadas.

Escolas	Professores	Turmas	Alunos
Cef 02	22	10	558
Cef 04	11	5	256
Cef 13	21	12	627
Cef 20	26	13	651
Cef 25	33	16	895
Cef 31	22	10	464
Ced 06	25	10	584
Ced 07	22	10	487
Ced 11	25	11	599
Ced 14	37	19	578
Cef 24	27	13	714
Cem 03	73	38	1.753
Cem 04	15	6	327
Cem 09	20	10	400
DF Alfabetizado	175	75	1.125
ProJovem Urbano (Previsão - 2012)	14	10	400
Totais	568	268	10.418

Figura 2 – Distribuição Escolas/Professores/Turmas/Alunos da EJA Ceilândia 2013



Figura 3 – 1º Encontro Valorização das Coordenações Pedagógicas da EJA Ceilândia 2013

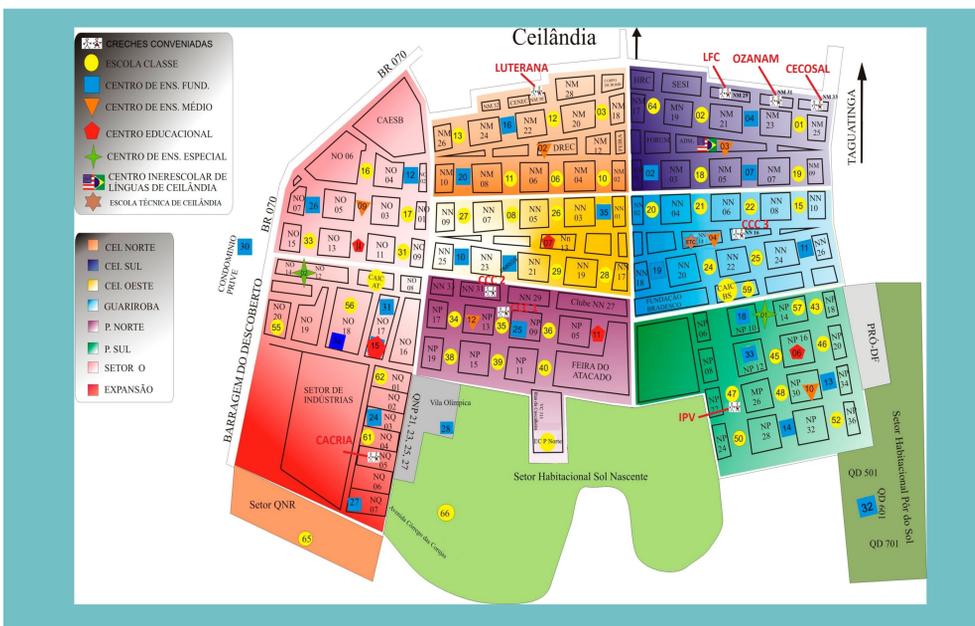


Figura 1 –Mapa distribuição das Escolas da Ceilândia-DF 2013.

ATIVIDADES/ EXPERIÊNCIAS

•Este PIL foi desenvolvido por meio das ações, intervenções e encaminhamentos consolidados por meio das análises das tabulações das pesquisas e levantamentos aplicados nas escolas com a modalidade EJA, utilizando-se a metodologia de caráter qualitativo e quantitativo, elegendo a análise documental como ferramenta de coleta de dados.

RESULTADOS OBTIDOS

•Ao longo do PIL, período 2011 a 2014, conforme verificado por meio das tabulações das pesquisas e levantamentos aplicados, não havia, inicialmente, um Plano de Ações pronto. Ele foi construído e embasado no conhecimento do local, de atores e sujeitos envolvidos nesta modalidade de ensino e desenvolvido ao longo dos anos, passando por avaliações e reavaliações conforme as necessidades de ajustes nas ações e encaminhamentos. Fica evidenciado que estes planos de ações necessitam de ajustes periodicamente pelos atores e sujeitos envolvidos. A ação, reflexão, ação, devem ser inerente ao trabalho sistematizado, facilitando assim o alcance de ações exitosas.

CONCLUSÕES

•Por meio deste PIL foi possível perceber informações que podem contribuir nas reflexões sobre as ações, objetivando o alcance de práticas exitosas envolvendo atores e sujeitos da EJA, com a participação de todas as instâncias da EJA na SEDF.

•Podem-se destacar alguns pontos que são de grande importância para assegurar a continuidade das ações e intervenções com a participação ativa dos coordenadores intermediários das GREBs

CONSIDERAÇÕES FINAIS

•As inúmeras atividades desenvolvidas neste PIL são de responsabilidade do coletivo formado pelos coordenadores intermediários da GREB/CREC, coordenadores locais das escolas de EJA, gestores, professores e alunos das 16 escolas que desenvolvem esta modalidade de ensino, objetivando a melhoria nas articulações, ações e intervenções para a EJA, em busca de uma formação e ressaltar o quanto é necessário a reflexão da ação da prática pedagógica individual e principalmente coletivamente.

REFERÊNCIAS

- AIRES, Carmenisia Jacobina e LOPES, Ruth Gonçalves de Farias. Orientação para elaboração do PIL. Curso Educação na Diversidade. UnB/DEX-MEC/SECAD 2006.
- BUARQUE, Sérgio C. Metodologia de planejamento e desenvolvimento local e municipal sustentável. Brasília: MEPF/INCRA, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação. Fóruns de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Disponível em www.forumeja.org.br acesso 13.02.2014.
- DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo da Educação Básica (Versão Experimental). Brasília: SEEDF, 2010.
- _____. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento - Educação de Jovens e Adultos (Versão para Validação). Livro 6. Brasília: SEEDF 2013.
- _____. Secretaria de Estado de Educação. Regimento Escolar das Instituições