



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Taynara Nunes do Nascimento

**O IMPACTO DO USO DAS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA
REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

BRASÍLIA-DF

2023

Taynara Nunes do Nascimento

O IMPACTO DO USO DAS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA
REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.

Trabalho de conclusão de curso apresentado á
Faculdade de Educação Física - FEF da
Universidade de Brasília – UnB para obtenção do
título de Licenciatura em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. Noriberto Barbosa da Silva

BRASÍLIA-DF, 2023

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Taynara Nunes do Nascimento

O IMPACTO DO USO DAS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA
REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado na Faculdade de Educação
Física da Universidade de Brasília como
requisito básico para a conclusão do Curso
de Licenciatura em Educação Física.

Aprovado em:

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Noriberto Barbosa da Silva

Prof. Dr. Daniel Cantanhede Behmoiras

BRASÍLIA -2023

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus por sua orientação e força nesta jornada acadêmica. Sem sua graça e amor, eu não teria conseguido superar as dificuldades e chegar a este momento crucial da minha vida. Eu aprecio sua sabedoria e provisão cada passo do caminho.

Agradecimento especial à minha mãe que me apoiou. Você ficou ao meu lado, sua presença constante e amor incondicional foram essenciais para minha dedicação aos meus estudos e pesquisas. Obrigado por sempre acreditar em mim e me apoiar materialmente ao longo desta jornada.

E aos meus amigos, eles são uma extensão da minha família. Obrigado por ficar ao meu lado, rindo comigo, ouvindo meus problemas e fornecendo apoio emocional. Eles foram minha fonte de motivação e inspiração.

Além disso, gostaria de agradecer ao meu orientador e professores que me acompanharam nessa jornada acadêmica e repassaram seus conhecimentos. Seus comentários, sugestões e críticas construtivas formam a base para o desenvolvimento deste estudo. Obrigado por investir seu tempo e conhecimento em meu desenvolvimento acadêmico.

Por fim, gostaria de expressar minha gratidão a todos que de uma forma ou de outra contribuíram para a conclusão deste trabalho.

Não é o crítico que importa; nem aquele que aponta onde foi que o homem tropeçou ou como o autor das façanhas poderia ter feito melhor. O crédito pertence ao homem que está por inteiro na arena da vida, cujo rosto está manchado de poeira, suor e sangue; que luta bravamente; que erra, que decepciona, porque não há esforço sem erros e decepções; mas que, na verdade, se empenha em seus feitos; que conhece o entusiasmo, as grandes paixões; que se entrega a uma causa digna; que, na melhor das hipóteses, conhece no final o triunfo da grande conquista e que, na pior, se fracassar, ao menos fracassa ousando grandemente.

Theodore Roosevelt

LISTA DE SIGLAS

TIC' S: Tecnologias da informação e comunicação.

BNCC: Base Nacional Comum Curricular.

PCN: Parâmetros curriculares nacionais.

EDF: Educação física.

DECS :Descritores em Ciências da Sade.

CNE: Conselho Nacional de Educação.

MEC: Ministério da Educação

Proinfo: Programa Nacional de Tecnologia Educacional.

AVA: Ambiente Virtual de Aprendizagem.

UNESCO: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura.

Sumário

1.INTRODUÇÃO	11
1.2 Problema de pesquisa.	14
1.3 Objetivo geral.	15
1.4 Objetivo específico.	15
1.5 Justificativa	16
2.METODOLOGIA	18
3.REVISÃO DE LITERATURA	20
3.1 AS TECNOLOGIAS UTILIZADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	20
3.2 O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DIANTE DAS TCI'S. ...27	
3.3 BENEFÍCIOS E DESVANTAGENS DAS NOVAS TECNOLOGIAS PARA A EDUCAÇÃO.	32
4. RESULTADOS	37
5. DISCUSSÃO DE PESQUISA.	40
6.CONSIDERAÇÕES FINAIS	45
7.REFERÊNCIAS	47

RESUMO

Esta revisão bibliográfica busca investigar a influência da tecnologia no cenário das aulas de educação física por meio de estudos, perspectivas teóricas e práticas pedagógicas. A introdução das tecnologias nas aulas de Educação Física representa uma mudança significativa na forma como o conhecimento é transmitido e aprendido. As tecnologias oferecem uma variedade de recursos, como aplicativos móveis, a internet, os computadores, as câmeras fotográficas, os celulares, os softwares, jogos digitais, que podem enriquecer as experiências de aprendizagem dos alunos e promover uma maior participação e engajamento dentre outras ferramentas. Além disso, o uso de jogos digitais e aplicativos móveis pode tornar as aulas mais atrativas e divertidas, incentivando os alunos a se envolverem de forma mais intensa nas atividades físicas. O referencial teórico utilizando nessa revisão de literatura tem por base os estudos realizados por Rodrigo Cordeiro Camilo, Mauro Betti, Ponte e vários outros autores. Para demonstrar como a tecnologia e a educação podem coexistir, o objetivo do estudo é oferecer pesquisas relevantes no sentido de provocar reflexões sobre o significado da inclusão tecnológica nas salas de aula, em especial nas aulas de educação física. A discussão dos resultados enfatiza que o uso da tecnologia nas aulas de Educação Física apresenta um impacto positivo na melhoria do aprendizado, engajamento dos alunos e modernização do processo educacional. No entanto, é fundamental abordar os desafios e as responsabilidades associadas a essa prática.

Palavras-chave: TIC'S; novas Tecnologias; Educação Física Escolar

ABSTRACT

his literature review seeks to investigate the influence of technology in the scenario of physical education classes through studies, theoretical perspectives and pedagogical practices. The introduction of technologies in Physical Education classes represents a significant change in the way knowledge is transmitted and learned. The technologies offer a variety of resources, such as mobile applications, the internet, computers, cameras, cell phones, digital game software, which can enrich students' learning experiences and promote greater participation and engagement among other tools. In addition, the use of digital games and mobile apps can make classes more attractive and fun, encouraging students to engage more intensely in physical activities. The theoretical framework used in this literature review is based on the studies conducted by Rodrigo Cordeiro Camilo, Mauro Betti², Ponte and several other authors. To demonstrate how technology and education can coexist, the aim of the study is to offer relevant research in order to provoke reflections on the meaning of technological inclusion in classrooms, especially in physical education classes. The discussion of results emphasizes that the use of technology in Physical Education classes has a positive impact on improving learning, student engagement and modernization of the educational process. However, it is critical to address the challenges and responsibilities associated with this practice.

Keywords: ICT'S; new technologies; School Physical Education

LISTA DE FIGURAS

LISTA DE GRÁFICOS.

GRÁFICO 1 Assuntos a serem abordados em aulas de EDF.....	27
GRÁFICO 2- Formação acadêmica dos professores.	30
GRÁFICO 3Tecnologia que os alunos gostariam de usar nas aulas de EDF.	40

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO.	18
QUADRO 2 BENEFÍCIOS DAS TIC's	33
QUADRO 3 ANÁLISE CRÍTICA SOBRE A RELAÇÃO; TIC's E EDF	34
QUADRO 4- ANÁLISE DOS ESTUDOS.	37

1.INTRODUÇÃO

Os avanços na tecnologia nos últimos anos transformaram a sociedade, e a Educação Física não fica de fora desse cenário. A presença da tecnologia na vida das pessoas aumenta a cada dia devido ao rápido acesso às informações proporcionadas por esse meio tecnológico, bem como a disponibilidade de busca por meio de mídias sociais e outros conteúdos relacionados ao entretenimento.

A partir do cenário atual, no qual as tecnologias de informação e comunicação, que chamaremos aqui de mídias, estão presentes no cotidiano, alcançando cada vez mais usuários, o fenômeno é simplificado. E ampliado com o advento das tecnologias digitais. (BIANCHI,2019).

A crescente importância da tecnologia na vida diária das pessoas tem influenciado muitos aspectos da sociedade, incluindo a educação. O progresso tecnológico se infiltrou no ambiente educacional. Conforme as Direções Nacionais de Desenvolvimento Curricular dos Docentes da Educação Básica, instituídas pela Resolução CNE/CP n.º 1, os currículos sofreram alterações para contemplar o uso das TIC's (Tecnologias da informação e comunicação). Dessa forma, surgiram novas perspectivas que apontam especificamente para a necessidade de mudanças de paradigmas no contexto global, bem como a busca por um novo professor atento às mudanças de modernização.

Art. 2º A organização curricular de cada instituição observará, além do disposto nos artigos 12 e 13 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, outras formas de orientação inerentes à formação para a atividade docente, entre as quais o preparo para:

VI – O uso de tecnologias da informação e da comunicação e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores [...]. (BRASIL. CNE, p.1 2022).

Como resultado, alguns programas foram desenvolvidos para apoiar os professores na adaptação a esse novo padrão. Nessas circunstâncias, os professores da educação física devem estar inseridos no contexto cultural que vive para se torna um ser crítico para acessar essas novas mudanças. Atualmente, o governo oferece o programa integrado PROINFO(Programa Nacional de Tecnologia Educacional), que visa capacitar os professores para o uso eficaz das TIC's como ferramenta de ensino e aprendizagem. Isso inclui o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao uso de computadores, Internet, software educacional, materiais audiovisuais e outras tecnologias que possam enriquecer o processo educacional.

A iniciativa permite que os professores participem de cursos, seminários e eventos educacionais que incluem aspectos técnicos e educacionais do uso da tecnologia. O objetivo é que os educadores incorporem essa tecnologia em suas práticas educativas, ampliando as oportunidades de engajamento e facilitando uma educação mais dinâmica que atenda às necessidades da sociedade atual.

Não obstante, Cantini (2008) informa em seus estudos que: O processo educacional Proinfo é insuficiente para tornar a tecnologia uma ferramenta eficaz nas escolas.

Dentro desse contexto, temos o fato cultural, as tecnologias, atualmente, são uma realidade na vida dos alunos. Eles nascem em mundo totalmente tecnológico, assim é preciso ser inserida a sua realidade nas escolas. Segundo a BNCC(Base Nacional Comum Curricular) que valoriza a cultura e reconhece a importância da sua abordagem nas escolas.

- Artigo 3º Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento: A BNCC destaca a importância de desenvolver nos estudantes habilidades digitais e competências relacionadas ao uso das tecnologias como parte essencial da formação cidadã na sociedade contemporânea. (BRASIL 2017).

- Artigo 4º Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: Nesse artigo, a BNCC menciona a necessidade de utilizar as tecnologias como recursos didáticos para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, proporcionando aos estudantes a oportunidade de explorar diferentes mídias e ferramentas digitais. (BRASIL 2017).

Segundo, OLIVEIRA, (2006) "a aprendizagem acontece ao longo de toda a vida do indivíduo, não apenas em sala de aula".

Nesse contexto, ao tentar integrar as TIC'S nas salas de aulas, existe a problemática que nem todos têm acesso a elas, muitos alunos lutam diariamente para chegar a escolar, uma grande parte da população brasileira vive com carências básicas. É necessário garantir a igualdade de acesso à tecnologia e incentivar os professores a terem uma formação adequada para o uso eficaz dessas ferramentas.

Segundo, GOMES,(2011) | A educação envolve uma mudança de mentalidade... uma mudança de valores, concepções, é um processo reflexivo, purificador, reconstrutivo que envolve transformação, e transformar é compreender.

Nesse ínterim, o professor como guia, o aluno pode utilizar a internet a seu favor, buscando informações adequadas com intuito pedagógico junto à comunidade e conteúdos relevantes ao seu aprendizado, a escola deve buscar novas formas de se encaixam nas normas sociais, rever e organizar os seus currículos, métodos e espaços para garantir que os alunos sejam ensinados adequadamente. Para isso, é necessário filtrar, escolher e categorizar as informações recebidas.

De acordo com AURELIANO; QUEIROZ, (2023) A tecnologia tem um papel significativo nas metodologias instrucionais porque, além de integrar o aluno ao seu ambiente tecnológico, facilita o acesso à informação e aproxima os ambientes físico e digital.

Desta maneira, os professores podem explorar novas formas de ensinar e proporcionar experiências enriquecedoras, capacitando os alunos não apenas como praticantes de atividades físicas, mas também como cidadãos conscientes e aptos a utilizar as tecnologias de forma saudável e responsável na sua vida cotidiana. De modo geral, a presença da tecnologia no cotidiano das pessoas tem impactado na forma como aprendemos e ensinamos, até mesmo na educação física. A incorporação dessas tecnologias ao processo educacional tem potencial para trazer benefícios significativos, desde que assim seja de forma pensada e planejada.

1.2 Problema de pesquisa.

O objetivo da disciplina de educação física é estimular o desenvolvimento integral dos alunos, que inclui seu bem-estar físico, cognitivo, emocional e social. Nesse contexto, questões sobre como usar essas ferramentas de maneira eficaz e significativa nas salas de aula de educação física estão surgindo com os novos avanços das tecnologias digitais.

Diante desse contexto, torna-se relevante compreender o impacto do uso das tecnologias nas aulas de EDF. A primeira área de análise quais são ferramentas tecnológicas que estão disponíveis e seu potencial de contribuição para a aquisição de conhecimento? Quais são os desafios e barreiras enfrentados pelos professores na introdução da tecnologia? Quais são benefícios e malefícios para o aluno no uso dessas tecnologias?

Essas questões serão abordadas nesta revisão bibliográfica após uma análise dos estudos, pesquisas e reflexões teóricas sobre o tema. Uma revisão de artigos científicos, livros e documentos que discutem os efeitos do uso da tecnologia nas aulas de educação física escolar.

E foi possível obter uma visão abrangente e atualizada sobre o assunto por meio desta revisão bibliográfica para identificar as principais tendências, desafios e benefícios relacionados ao uso da tecnologia.

Além disso, esta revisão bibliográfica pode fornecer contexto para reflexão sobre o desenvolvimento profissional de educadores de educação física escolar. Contribuído para práticas de ensino dos professores, auxiliando-os na tomada de decisões sobre como e quando usar as tecnologias de forma significativa e maneira eficaz.

1.3 Objetivo geral.

➤ Analisar e verificar as contribuições e implicações das tecnologias perante as aulas de Educação física.

1.4 Objetivo específico.

➤ Mapear às diversas tecnologias que vêm sendo utilizadas nas aulas de educação física.

➤ Avaliar os desafios e barreiras enfrentados pelos professores na introdução da tecnologia nas aulas de educação física.

➤ Verificar os benefícios e desvantagens das TCI'S para a educação física.

1.5 Justificativa

Devido aos avanços tecnológicos e à crescente prevalência dessas ferramentas no cotidiano dos alunos, o uso das tecnologias de comunicação e informação (TIC's) na educação física escolar torna-se cada vez mais importante. O mundo moderno está se tornando cada vez mais digital, os alunos precisam ter as habilidades necessárias para se encaixar.

No contexto dos PCN, (Parâmetros Curriculares Nacionais) a tecnologia é referida de forma transversal, ou seja, como um elemento que pode ser explorado interdisciplinarmente em diferentes componentes do currículo. Alguns dos aspectos relacionados à tecnologia segundo a PCN.

“Os PCN se propõem a usar as TIC para ampliar as oportunidades de pesquisa, comunicação, geração de conhecimento e acesso à informação atualizada.” (BRASIL2017).

“Os PCN enfatizam a capacidade de integrar habilidades em diferentes domínios do conhecimento, permitindo que os alunos explorem o conteúdo de maneira mais dinâmica e significativa. (Brasil 2017).”

Por meio, do uso das TIC's na educação física, os alunos têm a chance de desenvolver habilidades digitais, aprender a usar ferramentas tecnológicas de forma responsável e crítica e se preparar para os desafios contemporâneos. O acesso a uma ampla gama de informações, vídeos, imagens e recursos multimídia relacionadas à educação física é possibilitado pelas TIC's.

Essa pesquisa realizou uma análise da literatura que argumenta e verifica o impacto das TIC's na educação física escolar. Nesse contexto, relações entre as pessoas se estabelecem por meio da comunicação, que pode ocorrer na forma de diálogo ou na utilização de ferramentas facilitadoras da comunicação, como as TIC's (Tecnologias de Informação e Comunicação).

Segundo o Parâmetros Curriculares Nacionais, um dos objetivos da disciplina de Educação Física é capacitar os alunos para a compreensão de sua cultura de relacionamento por meio do ensino de práticas corporais, criando e recriando uma compreensão específica da cultura corporal humana a fim de auxiliar no desenvolvimento do indivíduo. (BRASIL,2017 pág. 115).

É fundamental estimular a alfabetização digital dos alunos e prepará-los para o uso das TIC's de forma crítica, ética e segura. Os professores têm um papel na educação dos alunos sobre a precisão das informações encontradas online, a importância de respeitar e a necessidade de manter a privacidade.

2.METODOLOGIA

A abordagem qualitativa como pesquisa bibliográfica foi utilizada neste estudo e uma variedade de recursos científicos foram referidos, incluindo artigos científicos e periódicos revisados por pares. A criteriosa seleção dessas fontes permitiu que a pesquisa justificasse em uma sólida e fundamentada teoria atualizada, proporcionando uma visão ampla e coerente do assunto. Portanto, esta revisão foi produzida pelas seguintes etapas.

A busca foi realizada na base de repositórios de dados SCIELO e GOOGLE Acadêmico, utilizados como fontes de pesquisa. Plataformas que forneceram acesso a extensas coleções de artigos acadêmicos e publicações relacionadas ao tema em questão. Disso, DECS (Descritores em Ciências da Saúde) foi utilizado como ferramenta para busca de palavras-chave e termos relacionados à educação física e tecnologia. A combinação das fontes de pesquisa possibilitou a geração de informações amplas que subsidiam a pesquisa científica.

Foram utilizadas as seguintes palavras chaves:

TIC's na educação física escola, novas tecnologias e tecnologia na EDF.

4.2: Critérios de inclusão e exclusão:

QUADRO 1 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO.

Crítérios de inclusão.	Crítérios de exclusão.
Artigos em Língua portuguesa e Língua inglesa.	Pesquisas com foco em outras disciplinas ou áreas de estudo diferentes da Educação Física.
Conclusão do artigo com resultados consistentes para fins de pesquisa.	Artigos não disponíveis para download.
Trabalhos publicados no período de 2006 a 2023.	Estudos não relacionados ao uso de tecnologias nas aulas de Educação Física.
	Estudos com resultados inconsistentes ou não relevantes para a revisão bibliográfica em questão.

Segundo (ENGEL; TOLFO, 2009) “A pesquisa qualitativa começa com aspectos da realidade que não podem ser quantificados”. Nesse sentido, a abordagem de pesquisa busca compreender e analisar fenômenos complexos, investigando as perspectivas e experiências dos participantes, bem como os significados que eles atribuem às suas vidas.

Esta abordagem permitiu uma análise detalhada dos dados revelando relações, conexões e processos que podem influenciar o fenômeno em estudo. A pesquisa qualitativa envolve a coleta de dados usando métodos como entrevistas, observações, participantes e análise de documentos.

Nessa pesquisa, diversos estudos e abordagens apresentados na literatura foram investigados, visando compreender o impacto do uso da tecnologia nas aulas de educação física. Foram examinadas as perspectivas dos autores e os vários significados atribuídos a este tema.

A análise qualitativa dos dados coletados permitiu uma compreensão mais aprofundada dos fatores envolvidos no uso da tecnologia nas aulas de educação física como as desvantagens, desafios, benefícios, bem como as percepções e experiências dos envolvidos neste ambiente foram identificados.

3.REVISÃO DE LITERATURA

3.1 AS TECNOLOGIAS UTILIZADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) têm desempenhado um papel transformador na sociedade contemporânea, afetando diversos aspectos da vida das pessoas, incluindo como nos comunicamos, trabalhamos, tomamos decisões e até mesmo pensamos.

Essas transformações não passaram despercebidas pelos educadores do século XXI, que se viram diante da necessidade de incorporar as TICs em suas práticas pedagógicas. Atualmente, as crianças e jovens crescem em um ambiente permeado pela tecnologia, é necessário que os professores acompanhem essas transformações.

Com advento das TIC's nascem novos hábitos e costumes de aprendizagem. Alguns termos passam fazer parte do aprendizado do currículo da EDF como, por exemplo, o ciberespaço, a cibercultura corporal, os cibe atletas, entre outros são importantes de serem abordados nas aulas. (FERNANDO; DE CARVALHO; 2015).

Logo, é fundamental que as escolas estejam abertas às novas tecnologias e busquem incorporá-las de maneira estratégica em suas práticas educacionais. Isso requer um investimento em infraestrutura tecnológica, formação continuada dos educadores e um planejamento curricular que integre de forma significativa as possibilidades oferecidas pelas novas tecnologias.

Nesse contexto, existem muitas ferramentas e equipamentos tecnológicos disponíveis tanto para o público, quanto para as instituições de ensino. Assim, existem várias ferramentas e softwares que podem ser utilizados em sala de aula de uma forma diferenciada para auxiliar na aprendizagem dos alunos.

Nessa conjuntura, da educação física, esses equipamentos podem ser utilizados de várias formas para ajudar o professor dentro da sala tanto nas partes teóricas como práticas. Segundo o artigo da revista *INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: teoria & prática*:

Alguns exemplos do potencial de aplicação versátil do dispositivo são fotografar, tirar fotos, fazer montagens, fazer anotações, gravar áudio,

fornecendo uma ampla gama de aplicações para atender a diferentes necessidades. necessidades, inclusive, educativas. Essas TIC's são criadas para facilitar a vida humana. (GUSTAVO VIEIRA DE ALMEIDA; VANESSA PINHEIRO CASTRO; EDUARDO DA SILVA SALES,pg 221,2020)

O professor pode usufruir de várias estratégias de TIC'S para ensinar e aprender, transmitido informações seguras. Atualmente, existe várias fake News, então o uso consciente e responsável da internet faz parte desse contexto. Assim, utilizar a tecnologia de forma que acrescente conhecimento. Consoante com o site PENSANDO DIREITO que diz:

A estrutura para a cidadania na Internet, que fornece orientação para a ação nacional, é, portanto, definida nesse artigo. 26, respeitando nossa obrigação constitucional de oferecer educação em todos os níveis, devemos garantir que os usuários possam usar a Internet com segurança, consciência e responsabilidade como meio de exercer seus direitos civis. (ANTONIA 2015)

E segundo, MEYER SANCHES KÁTIA RUBIO,pg 827(2011)

Atividades como esportes, dança têm evoluído cada vez mais como bens de consumo, bem como conhecimento e informações amplamente disseminados para o público em geral. Como resultado do avanço tecnológico, agora somos espectadores de eventos esportivos, assistir a cada jogada de jogos, corridas de automóveis, competições de ciclismo e jogos de futebol na televisão ou na internet.

Assim, uma das principais formas pelas quais a mídia influencia a EDF, através da promoção de esportes, atletas de elite e eventos esportivos. A cobertura de esportes na televisão e a cobertura de jogos nas redes sociais aumentam o interesse dos alunos e os incentivam a aprender e participar de uma variedade de esportes. A mídia também proporciona aos alunos acesso a novidades, curiosidades e novidades do mundo dos esportes, ampliando seu repertório e estimulando a problematização em sala de aula.

Além disso, a mídia desempenha um papel significativo na conscientização sobre a necessidade de atividade física e hábitos saudáveis. Campanhas publicitárias, programas de televisão e influenciadores digitais divulgam mensagens e informações sobre saúde, nutrição e bem-estar, incentivando os alunos a escolher uma forma ativa e equilibrada da vida.

Todavia, é importante que os professores estejam cientes dos aspectos positivos e negativos da influência da mídia nas aulas de educação física. Os alunos deverão desenvolver o sentido crítico para saberem filtrar a informação que recebem e distinguir conteúdos credíveis de publicidade enganosa.

De acordo com A MOREIRA BUTRICO; KORSAKAS,(2015), após um levantamento de dados publicado na revista Mackenzie de Educação Física e Esporte sobre quais tecnologias utilizam nas aulas de educação física, o autor afirmar que:

As estratégias utilizadas pelos docentes são: debates com temas atuais, como por exemplo, a estética, através da utilização de jornais, vídeos, web, confecção de painéis para campanhas de conscientização dos alunos do colégio sobre esses temas, que segundo o professor D são definidos pelos próprios discentes, e a utilização de vídeos para elucidação sobre as práticas da Educação Física, como por exemplo, para entender o funcionamento de um jogo de voleibol, ou de basquetebol, ou de qualquer outra atividade, ou até das justificativas fisiológicas do movimento.(A MOREIRA BUTRICO; KORSAKAS,pg 43 2015.)

A estratégia pesquisada pelo autor promove uma abordagem mais dinâmica e contextual em sala de aula, incentiva o envolvimento ativo do aluno e promove uma compreensão do conteúdo da EDF. O uso de vídeos como instrumento de aprendizado pode ajudar a visualizar e compreender melhor os aspectos físicos da prática, bem como habilidades e movimentos específicos. Os alunos podem observar e analisar a execução correta de características específicas dos jogos, contribuindo para o aprendizado prático e teórico.

Temos também as pesquisas de jornal, entre outros, que podem ser usadas para analisar notícias relacionadas à educação física e esportes. Isso permite que os alunos participem de eventos esportivos, descubram novos esportes, discutam ética e entendam a importância da atividade física para saúde e bem-estar.

Muito atual também são os aplicativos de jogos e plataforma online, que são capazes de ser explorados nas aulas de EDF, como aplicativos de monitoramento de atividade física, plataformas de treinamento esportivo, jogos digitais que estimulem o movimento físico, entre outros. Você pode usar essas ferramentas para definir desafios, avaliar o progresso de um aluno e incentivar a atividade física regular.

Conforme AL-AZAWI; AL-FALITI; AL-BLUSHI, (2016), um jogo onde os alunos aprendem enquanto jogam. Isso torna o processo de aprendizagem mais interessante e tem um efeito positivo no desenvolvimento cognitivo. Combine jogos com educação tradicional porque os processos de aprendizagem tradicionais podem ser monótonos e a aprendizagem baseada em jogos pode motivar os alunos a aprender. A aprendizagem baseada em jogos é mais do que apenas usar jogos para testar e reforçar conceitos.

Dentro de várias tecnologias temos o Podcasts, que pode ser utilizado como recurso para veicular discussões e debates sobre temas relacionados à educação física, como preparo físico, nutrição e até esportes. Além disso, entrevistas em áudio com profissionais do esporte, atletas e especialistas podem ser reproduzidas e discutidas em sala de aula ou como dever de casa.

O Podcast como ferramenta educativa, pois, em meio a tantos recursos tecnológicos, esta ferramenta constitui-se num recurso participativo da Internet, possibilitando a utilização do áudio na educomunicação através da rádio escolar voltada ao ambiente da web.(MARIA DA CONCEIÇÃO FREITAS MOTA LIMA; DE SOUSA CAMPOS; LUCENA DE BRITO pg 01,2020).

Por último, temos as produções de conteúdo multimídia, os alunos podem ser incentivados a criar conteúdo multimídia relacionado ao EDF, como vídeos instrutivos, podcasts, blogs sobre atividade física e postagens de fotos sobre prática esportiva, que podem incentivar a criatividade, o trabalho em equipe e a autonomia do aluno na criação do conhecimento.

Dento de contexto, temos um estudo realizado SERAFIM; PEQUENO DE SOUSA, (2011), sobre as multimídias na educação que diz:

A participação da população estudantil na produção de vídeos é muito importante, o que vai ao encontro do objetivo do estudo, que é acreditar que a tecnologia existe digitalização e a multimídia na prática de ensino oferecem possibilidades de motivação, colaboração e aprendizado do aluno. (SERAFIM; PEQUENO DE SOUSA,2011).

E

Por fim, fica claro pelos dados que os alunos estão participando da sociedade digital e seus professores precisam estar na frente desse desenvolvimento cultural para melhor contribuir para a sociedade digital a aprendizagem ativa de seus alunos. (SERAFIM; PEQUENO DE SOUSA, 2011)

Ademais, outro ponto importante desse estudo realizado pela Revista Mackenzie de Educação Física Esporte ao realizar uma pesquisa os autores comprovam que:

Quando questionados sobre as justificativas para utilização, verificamos os diferentes motivos que levam os professores a incluírem a mídia em suas aulas. O professor A, afirma que a mídia é um fator motivacional, que elucida e ilustra algumas situações de aula, além de provocar uma reflexão nos alunos a respeito dos conteúdos e informações que a mídia nos transmite e na preparação do indivíduo para que este saiba interpretar a mídia... (Giovana Moreira Butrico e Paula Korsakas.pg 42,2006).

Nesse ínterim, novas ferramentas de TIC's surgiram para ajudar os professores nas salas de aula como:

➤ **Kahoot**

Uma plataforma de aprendizagem interativa baseada em jogos. Que você cria perguntas interativas, discussões e pesquisas para envolver os alunos na sala de aula. Normalmente jogado de forma competitiva, com os alunos respondendo a perguntas de múltipla e escolhas usando seus dispositivos, como celulares, tablets ou computadores. Os pontos são atribuídos com base na precisão e velocidade das respostas, criando uma atmosfera divertida e envolvente.

Conforme, o estudo realizado por Sande e Sande (2018) , os alunos realizaram avaliações usando o Kahoot, e os pesquisadores concluíram que essa ferramenta poderia ser um bom substituto para as avaliações tradicionais, pois permite diferentes níveis de dificuldade.

Os professores podem criar seus próprios jogos no Kahoot personalizando as perguntas, adicionando imagens e definindo um limite de tempo para as respostas. Além disso, existem milhares de jogos prontos disponíveis na biblioteca Kahoot, abrangendo uma ampla gama de temas e disciplinas.

➤ **Google Classroom**

É uma plataforma de aprendizado virtual desenvolvida pelo Google para facilitar a comunicação e colaboração entre professores e alunos. É projetado para ajudar a organizar, distribuir e coletar tarefas, bem como fornece uma maneira eficiente de compartilhar materiais educacionais e fornecer feedback aos alunos.

Além disso, promover a comunicação e a colaboração entre instrutores e alunos. Destina -se a auxiliar na organização, distribuição e coleta de tarefas, bem como fornece um método eficaz de divulgação de materiais educacionais e fornecer feedback aos alunos.

➤ **Google Forms**

É uma ferramenta gratuita fornecida pelo Google que permite a criação de pesquisas, perguntas e formulários personalizados de maneira rápida e simples. Ótima opção para coletar dados, pontos de vista ou comentários do público.

Também é muito versátil que pode ser usada em diversas situações, desde pesquisas e análises de eventos até formulários de inscrição e questionários online. Uma solução simples e gratuita para coleta de informações sistemática e eficiente.

➤ **FITescola**

O objetivo deste programa é promover a saúde e a atividade física nas escolas e melhorar a qualidade de vida dos alunos através da educação física e práticas de promoção da saúde.

São disponibilizados diversos recursos pedagógicos que podem ser rentabilizados pelos professores, e esta plataforma conta ainda com um conjunto de ferramentas pensadas para facilitar o processo de E@D com as turmas.

➤ **Just Dance Now**

É um aplicativo do tipo jogo de música que pode ser reproduzido sem um console de jogos. Isso não apenas garante maior engajamento e motivação do aluno, mas também garante uma implementação única. Basta usar o celular, o que é muito comum na vida dos jovens de hoje. Pode contribuir muito para o processo de ensino e aprendizagem porque os alunos podem experimentar a toda experiência relacionada ao exercício

➤ **Jogos didáticos (Quizizz)**

É plataforma online para jogos educativos que permite aos professores criar questionários envolventes para seus alunos. Responda às perguntas em seus próprios dispositivos, como computadores, tablets ou celulares, tornando a experiência envolvente e interativa.

É uma ferramenta divertida e eficaz para revisão de conceitos, avaliações formativas e envolvimento do aluno. Ele fornece um método de aprendizado interativo, permitindo que os alunos testem seus conhecimentos de uma maneira divertida. Além disso, os professores podem monitorar o progresso do aluno e analisar os dados coletados para identificar áreas que precisam ser melhoradas.

Diante do exposto, ainda temos problemas em que nem todo professor tem essas tecnologias citadas anteriormente disponíveis para trabalho docente. A falta de tecnologia para os professores de educação física é um desafio difícil que exige esforço da equipe para ser superado. É fundamental investir em infraestrutura, capacitação de professores e parcerias estratégicas para garantir que os professores tenham acesso e conhecimento da tecnologia, isso vai permitir que eles incorporem.

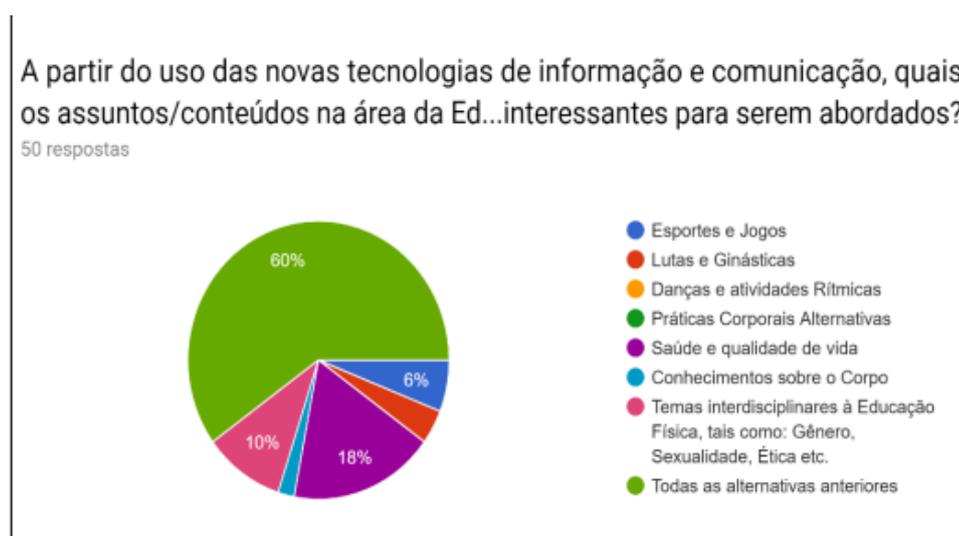
Portanto, o que se vê é que essas opções ajudam a criar salas de aula mais atraentes para os alunos, concentrando sua atenção naqueles alunos que, em decorrência da invasão tecnológica, estão cada vez mais distantes das tarefas do dia a dia, assim, os professores têm disponível várias ferramentas disponíveis para usar em sala de aula.

3.2 O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DIANTE DAS TIC'S.

O novo ambiente das tecnologias de comunicação e informação (TICs) apresenta desafios e oportunidades para os professores de educação física. As TICs têm o potencial de mudar como os professores se preparam e conduzem suas aulas, bem como a forma como os alunos aprendem e participam de atividades físicas.

Segundo ANTÔNIO PÁDUA (2020), “com a geração Z cada vez mais conectada é necessário conectar os alunos em sala de aula também,” assim mostrou em seu estudo as práticas pedagógicas mediadas pelas TIC's, alguns assuntos a serem abordados em aulas de EDF:

GRÁFICO 1 Assuntos a serem abordados em aulas de EDF.



Autor: ANTÔNIO DE PÁDUA (2020).

A respeito dos dados apresentados no gráfico mencionado, é evidente a percepção de que diversos temas e conteúdos da Educação Física podem ser influenciados de alguma forma pela presença das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Isso ocorre tanto pela necessidade de abordar os conteúdos em uma dimensão conceitual, explorando aspectos históricos, fatos, dados e definições, como pela oportunidade de apresentar informações de caráter puramente procedimental. Em certos casos, o professor pode não dominar plenamente as

"técnicas" específicas, o que leva ao uso do computador como suporte para demonstrar um movimento ou processo.

Nesse contexto, é importante que os professores tenham conhecimento e conhecimento sobre as TIC's e entendam a aplicabilidade delas na área da educação física. Para isso, você precisa conhecer os recursos técnicos disponíveis, explorar diferentes aplicativos, plataformas e dispositivos, além de receber treinamento e educação especializada nesta área.

Segundo, FERREIRA, (s.d.) ,ao mesmo tempo em que a maioria das escolas está incorporando o computador ao currículo, é necessário um processo de preparação do professor." Geralmente é responsabilidade do professor desenvolver atividades para fazer com os alunos durante essa preparação. Isso é feito sem ao menos analisar as possibilidades e dificuldades de uso da sala de aula, ou ao menos analisar e compreender novas práticas.

Desse modo, é importante ressaltar que as TIC's devem ser utilizadas de forma criteriosa e em consonância com os objetivos educacionais. Os professores devem preparar cuidadosamente como incluir TIC's em suas aulas de EDF, levando em consideração a série dos alunos, os recursos disponíveis, ensinando-os a utilizar as TIC's de forma ética, responsável e crítica.

Diante desse cenário, levantam-se algumas questões, como o real papel do professor de EF diante dessa nova tecnologia, e o papel de todos os professores em educar em uma sociedade onde diversos espaços de conhecimento e aprendizagem estão surgindo ao ar livre, isso questionar o papel como professor na sala de aula.

Segundo SOLTOSKI,pg5,(2011,) Mesmo os professores que estão preparados para utilizar o computador em sala de aula ficam inseguros quanto ao seu papel como educadores, pois os profissionais da educação frequentemente se deparam com equipamentos que não entendem.

O governo tem o papel de ofertar programas de formação em TIC'S educacional para ocorrer o avanço dessas ferramentas em escolas. Em linhas gerais, existe, atualmente, alguns programas de governo voltado para essa área, mas tem sido demonstrado que necessário mais passos em direção esse problema.

Por meio da revisão bibliográfica verificou-se que o ProInfo não cumpriu integralmente seus objetivos nas diferentes regiões do Brasil. A revisão realizada nas pesquisas sobre o programa contribuiu para a compreensão do atual estágio de aplicação do ProInfo nas escolas públicas brasileiras, evidenciando uma relação direta entre o processo de formação do professor e o uso (ou não) das TDIC em atividades de ensino aprendizagem, bem como a diferença entre o que propõem os objetivos previstos em lei e o que realmente acontece nas escolas. Evidenciou-se, portanto, o déficit entre o que se propunha e o que se realizou até à entrada... (MARTINS; PAIVA, 2017).

Assim, autores como A MOREIRA BUTRICO; KORSAKAS,(2016) realizou um estudo no qual demonstrou a opinião dos professores entrevistado sobre seu preparo para TCI'S.

Ao serem questionados sobre a preparação dos professores de Educação Física para trabalhar com a mídia, os professores A, B e D não acham que os professores de Educação Física estão preparados, já o professor C afirma que no colégio em que trabalha os profissionais têm essa preparação, mas ele não pode afirmar por outros profissionais de fora do seu colégio. Esta não preparação dos professores pode ser uma justificativa da pouca utilização ou da não utilização da mídia em sala de aula, visto que há uma necessidade dos profissionais de Educação Física enxergarem o desafio de trabalhar (A MOREIRA BUTRICO; KORSAKAS, pg 43,2016)

No mesmo estudo A MOREIRA BUTRICO; KORSAKAS, (2006) citar a justificativa dos professores para questões acima.

Segundo as justificativas dos professores entrevistados, o maior obstáculo para uma maior utilização da mídia na escola é a falta de preocupação dos cursos superiores em adotar como conteúdo curricular, ou como cursos extracurriculares, disciplinas que explorem a mídia em todos os seus aspectos e que capacitem o professor em utilizar a mesma como recurso pedagógico, ou senão, ao menos que provoque no indivíduo o interesse em se preparar para isto. (A MOREIRA BUTRICO; KORSAKAS,pg44,2006)

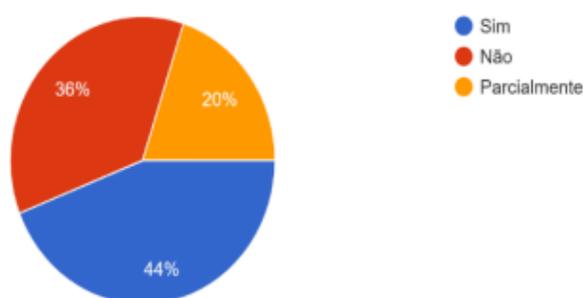
A citação acima ilustra algumas dificuldades que os professores de educação física têm para ser adaptar à nova era da tecnologia. Além disso, eles podem buscar oportunidades de formação e capacitação por meio da participação em cursos, oficinas e eventos relacionados ao uso das mídias como recurso pedagógico. A busca pelo autodesenvolvimento pode ajudar os professores a desenvolver as habilidades necessárias para explorar a mídia em suas salas de aula.

Em uma pesquisa realizada pelo ANTÔNIO DE PÁDUA (2020), constatou que:

GRÁFICO 2- Formação acadêmica dos professores.

Você estudou sobre recursos tecnológicos e midiáticos em sua Formação Acadêmica ou fez algum curso sobre este tema?

50 respostas



Autor: ANTÔNIO DE PÁDUA (2020),

Assim, como pode ser observado, um número de professores significativa não tiveram na sua formação acadêmica sobre o uso das TIC's.

Portanto, a ausência de conteúdos relacionados à TCI'S, no currículo dos cursos de nível superior e a falta de disciplinas extracurriculares que investiguem esse assunto podem constituir obstáculos ao uso das mídias na educação. É necessário que as instituições de ensino superior reconheçam a importância deste tema e proporcionar oportunidades de capacitação e atualização para que os docentes possam utilizar as mídias como recurso didático de forma eficaz e inovadora.

Conforme, os PCN que ressaltam “a importância de oferecer formação adequada aos professores para que possam utilizar as tecnologias de forma eficaz em suas práticas pedagógicas”. (BRASIL,2017).

Ademais, é crucial considerar como o desenvolvimento humano dos alunos pode ser auxiliado pelas tecnologias digitais. A disponibilidade de uma riqueza de informações, recursos e oportunidades de aprendizado fornecidas pela tecnologia

permite que os alunos desenvolvam habilidades digitais, como pesquisa, seleção de informações críticas, pensamento analítico e resolução de problemas.

Os futuros educadores também devem considerar os seguintes desafios e questões éticas decorrentes do uso da tecnologia exemplos: acesso desigual, preocupações com privacidade, segurança na internet, vício em tecnologia. Um estudo realizado pelo pesquisador PONTES (2016), publicado pela revista educação física em revista, constatou que:

Dos professores entrevistados 90% concordam com a utilização das tecnologias nas aulas de Educação Física. Que 25% destes docentes fazem uso do computador e do datashow, enquanto outros 25% aderem à pelo menos três recursos tecnológicos durante as aulas. Já em relação à contribuição destas tecnologias para as aulas de Educação Física (32,5%) foram categóricos em afirmar que as tecnologias proporcionam a seus usuários um melhor aprendizado (MAGALHÃES PONTES,2016)

A pesquisa também apurou que: “Outro fator observado foi que, devido à falta de recursos disponibilizados pelas instituições de ensino, estes professores utilizam estas ferramentas abaixo de três vezes na semana, cerca de 45% dos entrevistados”. (MAGALHÃES PONTES,2016).

Dessa maneira, o desafio que os professores de educação física enfrentam é a falta de recursos disponibilizados pelas instituições de ensino para as TCI's. E de uma educação acessível e de alta qualidade para todos os alunos, para superar essa escassez de recursos e garantir que as TCI'S sejam utilizadas de forma eficaz em sala de aula, é preciso buscar alternativas, colaborações e soluções inovadoras. Para garantir que todos os alunos recebam educação de alta qualidade e acessível, é crucial pressionar por investimentos em infraestrutura tecnológica nas instituições de ensino.

3.3 BENEFÍCIOS E DESVANTAGENS DAS NOVAS TECNOLOGIAS PARA A EDUCAÇÃO.

Diante de tudo exposto, sabe-se que as tecnologias tiveram um impacto significativo na educação, trazendo consigo vantagens e desvantagens que precisam ser levadas em consideração dentro dessa revisão. Algumas formas de ensino, como a educação Especial, possibilitam uma educação integral, assumindo sua necessidade física por meio de equipamentos tecnológicos e programas adequados.

Dessa forma, Martins (2018) diz que; O uso da tecnologia em geral e dos dispositivos móveis em particular permite mudanças significativas nas perspectivas de alunos e professores no cenário educacional, exigindo um número cada vez maior de participantes ativos no processo de ensino e aprendizagem.

A disponibilidade de recursos de aprendizagem personalizados graças à tecnologia também permite que os alunos com deficiência tenham acesso a materiais adaptados às suas necessidades específicas. Isso pode incluir textos acessíveis, arquivos de áudio, vídeos legendados, jogos educativos e software que auxiliam no desenvolvimento de habilidades particulares.

De acordo com Oyama,(2011), o uso da tecnologia tem consequências positivas e negativas, dependendo de como esses recursos tecnológicos são usados. Os aspectos positivos incluem: inovação, interação, cooperação, autonomia, acesso rápido às informações, operações multitarefa, inteligência e memorização e ampla disponibilidade de informações. Os aspectos negativos incluem falta de privacidade, desrespeito aos direitos pessoais e anonimato, que representam riscos físicos e psicológicos, individualismo, dependência, imediatismo, superficialidade, perda de memória individual e sobrecarga cognitiva.

Benefícios das TCI's nas aulas de educação física são:

Uma pesquisa realizada pelos (CORRÊA et al 2017), constatou ao perguntar aos alunos do ensino médio sobre benefícios da tecnologia, as respostas de acordo com os alunos:

QUADRO 2 BENEFÍCIOS DAS TIC's

aprender mais, melhor e mais rápido
aprendizagem mais agradável
realização de pesquisas
nova forma de ensinar
melhorar a educação
acompanhar as informações do mundo cada vez mais rápido
criar aulas dinâmicas
buscar conhecimento e aprofundá-lo
fácil acesso a informações
informação rápida na hora que precisa
possibilidade de novos métodos de ensino

Autor: CORRÊA et al (2017).

-Dessa forma, a tecnologia gera ao professor e aluno agilidade e eficiência para realização de algumas atividades.

-Acesso a recursos e informações: acesso a vídeos, tutoriais, artigos e aplicativos que fornecem orientações, dicas e exemplos de práticas de exercício físico.

-Estímulo à prática regular de atividades físicas: O uso da tecnologia pode incentivar os alunos a se envolverem em atividades físicas regulares. Aplicativos para monitorar saúde e condicionamento físico, por exemplo, permitem que os alunos acompanhem seu progresso, estabeleçam metas e recebam feedback sobre seu desempenho, o que pode aumentar sua motivação e comprometimento.

-Recursos multimídia e interativos: ferramentas como vídeos, simulados, jogos e aplicativos tornam o aprendizado mais dinâmico e interativo. Essas ferramentas podem ajudar os alunos a entender conceitos difíceis de maneira mais completa.

Alguns malefícios do uso das TCI'S nas aulas de educação física:

Um dos principais problemas trazidos por essa nova tecnologia está relacionado ao despreparo dos usuários ou falta de infraestrutura para o uso desses recursos; essa falta de capacidade acaba tornando o equipamento inútil ou usado de forma inadequada.

Segundo ANTÔNIO DE PADUA (2020), após uma pesquisa constatou alguns pontos críticos:

QUADRO 3 ANÁLISE CRÍTICA SOBRE A RELAÇÃO; TIC's E EDF

ANÁLISE CRÍTICA SOBRE A RELAÇÃO: TICs E EFI
<ul style="list-style-type: none"> • Reforça a fixação pelos ambientes virtuais podendo levar alguns alunos a imobilidade motora; • Valoriza o caráter tecnicista da/na EFI com aulas instrucionistas e mecanicistas; • Potencializa a <i>performance</i> que pode gerar ainda mais a exclusão nas aulas; • Preparo técnico insuficiente dos docentes para lidar com o computador, a informática e os ambientes virtuais de aprendizagem; • Medo que o professor apresenta de ser substituído pelo computador – “espaço de autoridade”; • Falta de Formação Docente voltada para a relação TICs e a EFI; • Dificuldade para compreender a função pedagógica do Computador e dos ambientes da cibercultura na sala de aula; • Velocidade de informação pode ser prejudicial: acelera o pensamento e pode trazer informações equivocadas; • Resistência por parte dos professores: coloca em evidência a falta de técnica ou experiência com certas práticas corporais; • Pode gerar dependência ao computador: professores e alunos podem dialogar menos; • Infraestrutura nas escolas e falta de investimento – Políticas Públicas insuficientes; • Acesso demasiado e irrestrito ao celular; • Distração dos alunos, devido às redes sociais e postagens fora do contexto;

Autor: ANTÔNIO DE PADUA (2020).

-Dependência tecnológica: O uso excessivo de tecnologia pode resultar em dependência e falta de autonomia nos alunos. Para garantir uma abordagem abrangente e variada da educação física, é vital equilibrar o uso da tecnologia com outras atividades físicas.

-Distrações e falta de foco: ficar distraído por seus dispositivos móveis ou ficam excessivamente preocupados em documentar e compartilhar suas atividades nas mídias sociais, perdendo o foco nas atividades físicas sugeridas

-Desigualdade de acesso: A falta de recursos, infraestrutura e dispositivos adequados podem resultar em disparidades, limitando a participação de alguns alunos em atividades que envolvam o uso de tecnologia.

A modernidade trouxe modificações mudaram o papel do professor, tornando - se necessário que ele acompanhe diariamente o desenvolvimento dos métodos de ensino e aprendizagem. Também fez com que o processo de ensino e aprendizagem fosse conduzido por novas atitudes, comportamentos, expectativas.

Pesquisa realizado pela revista INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: teoria & prática. Indicam que o uso de dispositivos móveis em ambientes educacionais pode promover um ambiente de aprendizado mais dinâmico, interativo e envolvente. Os alunos reconhecem os benefícios educacionais do uso dessas tecnologias, o que sugere que elas ajudam a aumentar o envolvimento dos alunos e promover uma compreensão mais aprofundada dos temas abordados.

Com base na experiência desenvolvida, nas observações e nas respostas dos questionários, verificou-se que a atividade trouxe benefícios para o processo de aprendizado dos estudantes. Segundo as respostas dos questionários, 90% dos alunos concordam, seja totalmente ou parcialmente, que o uso dos dispositivos móveis traz vantagem pedagógica, sustentando assim, a ideia de melhoria advinda com os aparelhos em sala de aula. (GUSTAVO VIEIRA DE ALMEIDA; VANESSA PINHEIRO CASTRO; EDUARDO DA SILVA SALES,pg226,2020)

Assim a pesquisa sobre o uso TIC'S nas aulas de educação física demonstrou benefícios dinâmicos e significativos para a aprendizagem dos alunos, levando a uma mudança na forma de ensinar dos professores, ao serem eles os responsáveis pela direção e mediação do conteúdo.

A pesquisa a seguir revela diferentes perspectivas dos professores em relação ao uso das tecnologias na Educação Física.

Outro estudo sobre o uso da tecnologia nas aulas de educação física constatou-se que 30% dos pesquisados não acreditam que com o uso das tecnologias é possível resgatar as brincadeiras de rua, os jogos e promover a cultura corporal, contrapartida percebeu-se que 65% dos professores pesquisados dizem que apostam na tecnologia como um recurso para o resgate da cultura corpora através do lúdico e, 5% restante não se sentiu confortável para responder alegando que pouco sabem da Mídias tecnológicas na disciplina de Educação Física.(LUIZ DE MOURA HOEFLING; ANGÉLICA; OLIVEIRA, pg 12, (s.d).

A incapacidade de se conectar à internet no campus foi identificada como o desafio mais difícil encontrado durante a atividade gamificada. A opinião dos alunos reflete a necessidade de mudanças e melhorias na infraestrutura tecnológica da instituição, visando criar um ambiente propício para o uso efetivo de dispositivos móveis como estratégia de aprendizagem.

Nota-se, nesses estudos, uma variedade de perspectivas e níveis de conhecimento entre os professores em relação ao uso de tecnologia na educação física. Enquanto alguns professores expressam ceticismo sobre a capacidade da tecnologia de restaurar as práticas tradicionais e legais, a maioria vê a tecnologia como uma oportunidade de incentivar o movimento, o jogo e a cultura física de uma forma significativa e atraente para os alunos, é fundamental observar que o uso da tecnologia na educação física não deve ser visto como um substituto para atividades ao ar livre, jogos de rua e outros passatempos tradicionais. Ao contrário, a tecnologia deve ser utilizada de forma complementar como ferramentas que enriqueçam a prática, estimulando o desenvolvimento e explorando muitos caminhos para a aprendizagem.

4. RESULTADOS

Inicialmente, foram encontrados 1.830, assim, foi realizado uma filtragem de que resultou em 97, chegou-se ao número de 09 artigos para ser realizado de forma criteriosa. Então, na primeira etapa, realizou-se uma leitura e separou por ano, identificado 97 artigos por título. Na segunda etapa, os critérios de inclusão e excluindo e lendo resumos, obteve os resultados de 09 artigos para análise mais aprofundada.

5.1 Lista de trabalhos selecionados.

QUADRO 4- ANÁLISE DOS ESTUDOS.

	Autor	Ano	Objetivos	Metodologia	Conclusão
1	KARLA; ANDRADE; CRISTINA.	2012	O objetivo era entender como as mídias podem ser utilizadas nas aulas de EDF.	Qualitativa.	A pesquisa considera significativa o uso das mídias como ferramenta de ensino.
2	CORRÊA E,HUNGER D	2017	O objetivo é analisar as tecnologias como ferramenta no processo de ensino.	Qualitativa e pesquisa de campo.	Os resultados apresentaram índices relevante quanto ao uso da tecnologia pelos alunos.
3	CRISTINE et al.	2023	O objetivo da pesquisa foi analisar a prática docente de professoras de EDF.	Qualitativa, descritiva e interpretativa .	Concluíram que os professores(as) estão sujeitos aos desafios do ensino mediado pela tecnologia, que ainda precisam de adaptação e formação acadêmica.
4	Luiz De Moura Hoefling et al. n.d.	N.D	O objetivo dessa pesquisa e reconhecer e identificar os jogos populares que podem ser ensinados pelo meio da TIC's.	Pesquisa de campo.	Conclui-se que os professores precisam represar sua prática para colocar recursos mediáticos para tornar as aulas mais dinâmica.
5	Antônio De Pádua S	2020	O objetivo deste estudo é induzir a	Exploratório e descritivo.	A pesquisa concluiu que a prática da pedagogia mediada

			reflexão sobre as diferenças. Oportunidades oferecidas pelas tecnologias de informação e comunicação (TIC) para aulas de EFI do ensino médio.		por TIC nas salas de aula da EDF permite: simulação, contextualização e instrução crítica em sala de aula; Ele quebrou conceitos educacionais mais tradicionais.
6	a Moreira Butrico et al. n.d.	2006	O objetivo é analisar o uso da mídia como recurso pedagógico nas aulas de educação física para legitimar a mídia como facilitadora da aprendizagem a partir de uma análise qualitativa e quantitativa .	Qualitativa e descritiva.	Conclusão : Apesar do uso das mídias em sala de aula, é necessário repensar o currículo acadêmico a fim de preparar os professores para fazer uso desse recurso .
7	Farias et al.	2022	Analisaram a percepção de professores sobre oportunidades e limitações em Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) nas aulas de Educação Física .	Quantitativo e qualitativo.	Neste estudo, descobrimos que o uso das TIC ainda é Requer mais contextualização e intensidade educacional. então Torna-se importante que os órgãos governamentais invistam em infraestrutura.
8	Magalhaês Pontes	2016	Objetivo é analisar e verificar a contribuição da tecnologia para as aulas de educação física .	Descritiva.	Conclui que as tecnologias digitais são transformadoras e podem ser consideradas como uma das fontes possíveis para o desenvolvimento das metodologias de ensino atuais.

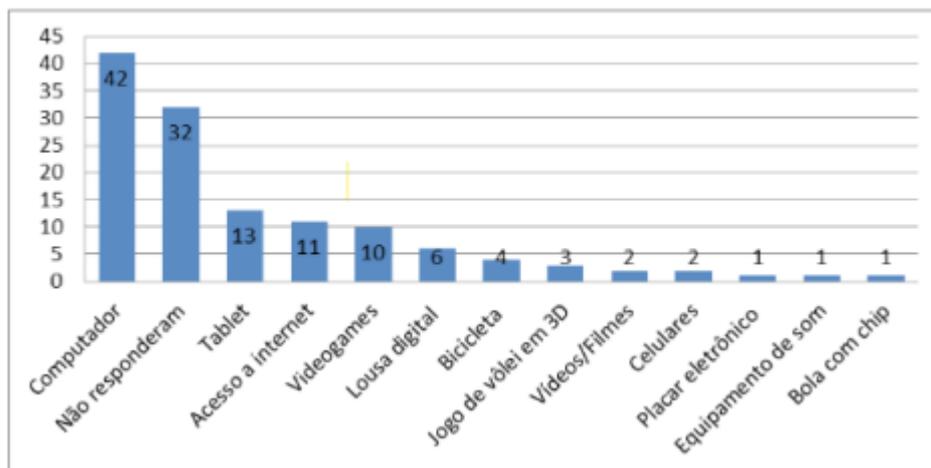
9	Siqueira et al.	N.D	O objetivo dessa pesquisa é uso de tecnologias de informação e comunicação no processo de aprendizagem, proporcionando oportunidades inovadoras.	Pesquisa de campo.	Conclui-se, com base nas aulas de observação e aplicação, que isso pode ser feito, utilizar as TIC's nas aulas. E traz uma contribuição significativa para os alunos.
---	-----------------	-----	--	--------------------	---

5. DISCUSSÃO DE PESQUISA.

1: O primeiro buscou por meio de entrevistas aos alunos dos 7 anos dos fundamentais, após aplicar algumas aulas utilizando jornais com temas da EDF. Assim, os resultados foram que no início alguns alunos mostraram resistência, porque estavam acostumados somente com a prática de futsal. No entanto, isso foi sendo superado ao logo das aulas com os debates etc. As entrevistas apontaram as mídias como recurso muito importante para ser trabalhar nas aulas de EDF. Segundo KARLA; ANDRADE; CRISTINA, (2012) “Os alunos afirmaram que as aulas são com esse método são enriquecedoras para seu aprendizado, destacando aspectos como inovação”. Em suma, os estudos mostraram-se ser significativo o uso das mídias como mais uma ferramenta didática.

2 Essa pesquisa foi realizada com 125 alunos do ensino médio sobre uso da tecnologia nas aulas de EDF. Foi analisado que eles aprovam uso, no entanto, os professores ainda têm muita dificuldade de usá-las. O estudo fez um levantamento de quais tecnologias os alunos mais querem usar nas aulas de EDF.

GRÁFICO 3 Tecnologia que os alunos gostariam de usar nas aulas de EDF.



Autor: CORRÊA E, HUNGER D (2017).

3. A pesquisa realizou observações das aulas e das percepções das professoras que responderam perguntas relacionadas ao tema. Assim, o estudo constatou que a falta de formação continuada causa desqualificação para os professores usarem tecnologia. O estudo também constatou que o ensino da EDF somente mediado pela tecnologia não é tão eficaz, isso, por causa, de alguns fatores como prevalência de aulas teóricas sem experiências corporais com movimentos.

4. É uma pesquisa de campo realizada por meio de perguntas com vinte profissionais de educação física. Assim, foi obtido que 65% dos professores acreditam que a tecnologia pode resgatar a cultura corporal e lúdico, 30% não acreditam que pode ser resgatado e 5% não respondeu à pesquisa. Dessa maneira, a pesquisa afirma que é preciso que os professores represem suas aulas, porque a tecnologia está diamante na vida dos alunos, e utilizem as tecnologias, tornando as aulas mais atraentes.

5. O estudo foi realizado em 2 etapas, a primeira com professores que responderam questionários sobre TIC's nas aulas de EDF, segunda etapa foi realizado um estudo de campo com atividades com uso da tecnologia nas aulas. Dessa forma, os resultados obtidos foram que 94% entrevistados estão totalmente cientes da importância das redes sociais e da tecnologia como ferramentas tecnológicas, a coisa mais importante é recursos de mídia usados em sala de aula, 30% dos professores disseram que usam: televisão, 86% usam plano de dados, 42% usam aula de informática, 22% usam internet, 14% disseram que usam outra fonte e 8% disseram que não, a classe não tem recursos. Além disso, o principal motivo para não utilizar os recursos de mídia na EDF é a falta de recursos nas escolas (56%), desinteresse dos alunos (26%), preparo e capacitação dos professores (10%) e preparo de tempo e materiais em sala de aula ou no local (40%). E 14% gastam tempo para organizar materiais de sala de aula.

6. A ferramenta utilizada foi um questionário, para entrevistas. Entrevista semiestruturada gravada para posterior análise. O resultado obtido é: Dados interessantes, como a fala de um professor sobre a formação de professores deve-se na maioria à falta de disciplina ou recursos extracurriculares disponíveis para as disciplinas da universidade sobre TIC's.

7. A pesquisa foi realizada por uma série de perguntas de múltipla escolha e respostas curtas. Participaram setenta e três professores de educação física, homens e mulheres com idades entre 32 e 38 anos. Resultados, os professores enfatizam o uso da tecnologia na educação física, principalmente o vídeo, a televisão e os videogames. Eles os usam em suas salas de aula. Os principais desafios são os seguintes: métodos educacionais inadequados, falta de internet, proibição de recursos tecnológicos e falta de apoio administrativo sobre como os professores usam a tecnologia.

8. O estudo utilizou um questionário com 40 professores da área de educação física. E o resultado obtido foi que 90% dos professores favorecem a tecnologia na sala de aula. Já 25% afirmam usar 3 ou mais ferramentas de tecnologia durante a aula, como computador, data show, internet, telefone e celular. E (32,5%) disse que esse novo método de ensino proporciona um melhor aprendizado, e 45% dos entrevistados usaram esse recurso de tecnológico pelo menos de 3 vezes na semana.

9. A pesquisa é um estudo de campo na escola, assim, foi aplicado planos aulas com uso de TCI's. Os recursos permitiram que os alunos experimentassem aulas de educação física adaptadas com tecnologias. E apresentou possibilidades dos usos delas como ferramenta pedagógica no processo de ensino.

Conforme, as pesquisas acima, os autores acreditam que o uso de ferramentas tecnológicas no cenário educacional é crescente e que esses recursos trazem diversos benefícios. Discussões, debates e pesquisa sobre o impacto do uso da tecnologia nas aulas de educação física, nos mostra valiosas percepções sobre o tema.

De modo geral, as pesquisas e as discussões do estudo revelaram que o uso da tecnologia nas aulas de educação física pode trazer inúmeros benefícios ao processo de ensino - aprendizagem, desde que seja feito de forma planejada, pedagogicamente adequada e centrada no aluno. No entanto, é preciso enfrentar os desafios e limitações associados à formação de professores, acesso equitativo à tecnologia e uso responsável dessas ferramentas.

Nesse contexto, existem algumas estratégias mais eficazes para a integração das tecnologias, na prática docente.

O blog QUERO EDUCAÇÃO **Mktvirtual (2023)** mostra algumas como;

- Utilize livros digitais.
- Invista em aplicativos próprios e na interatividade.
- Aplique o “Traga o seu próprio dispositivo”.

O Docente deve experimentar diversas tecnologias como computadores, tablets, dispositivos móveis, software educacional, recursos da internet, aplicativos, entre outros. Isso permite que os alunos tenham experiências de aprendizado diversificadas e enriquecedoras, além de facilitar a adaptação a diferentes preferências e estilos de aprendizado.

Dessa forma, existem as recomendações da UNESCO(Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura) que desenvolveu um guia abrangente com 13 razões e 10 recomendações para governos e escolas promoverem o uso da tecnologia em um contexto educacional. O objetivo dessas diretrizes é realizar o potencial das TIC's na melhoria da qualidade da educação e na promoção da inclusão digital, integrando efetivamente as tecnologias de informação e comunicação no ambiente educacional.

As recomendações propostas pela UNESCO (2013) visam fornecer orientações para os governos e escolas promoverem efetivamente o uso das TIC em contextos educacionais. Essas recomendações incluem fornecer infraestrutura adequada, como acesso e equipamentos à Internet, educar os professores no uso da tecnologia educacional, estabelecer políticas e estratégias para integrar as TIC no currículo escolar e envolver e facilitar a participação da comunidade escolar nesses programas processo.

Portanto, as orientações fornecidas pela UNESCO (2013) são essenciais para que governos e escolas entendam e usem efetivamente a tecnologia em ambientes educacionais, dado o seu potencial para melhorar a qualidade da educação, promover a inclusão digital e preparar os alunos para se tornarem cada vez mais digitais.

Essas estratégias são apenas algumas das opções para integrar a tecnologia às práticas de aprendizagem. É importante que a seleção e implementação dessas estratégias devem ser ajustadas às necessidades e circunstâncias específicas de cada turma, levando em consideração o aluno, os recursos disponíveis e os objetivos educacionais.

Conclui-se, com esse estudo e todos os dados que foram analisados nessa pesquisa, que a utilização das TCI'S nas aulas de educação física é positiva. No entanto, existem limitações que precisam ser superadas para melhoria da inserção das tecnologias nas aulas.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após uma revisão bibliográfica sobre o impacto do uso da tecnologia nas aulas de educação física, é possível concluir que essas ferramentas têm o potencial de trazer benefícios significativos ao processo de ensino e aprendizagem dessa disciplina. No entanto, é fundamental notar que existem desafios e limitações que devem ser considerados.

Uma das principais conclusões é que a tecnologia pode enriquecer as aulas de educação física ao fornecer recursos multimídia, acesso a diversas informações e oportunidades de interatividade e colaboração entre os alunos. O uso de aplicativos, vídeos, jogos e outras plataformas digitais podem tornar as aulas mais dinâmicas, motivador e adaptada aos interesses e habilidades dos alunos.

Além disso, a tecnologia pode ajudar a promover a inclusão e a diversidade, permitindo adaptações e personalizações em sala de aula para atender às necessidades de diferentes alunos. As ferramentas digitais oferecem oportunidades de igualdade de acesso ao conhecimento e adaptação de atividades para alunos com deficiência física, visual ou deficiência auditiva.

No entanto, é vital enfrentar vários desafios associados ao uso das TCI'S nas aulas de Educação Física. O mais importante é a necessidade de capacitar os professores para usar essas ferramentas de maneira eficaz, garantindo que elas sejam integradas de maneira pedagógica adequada. A formação contínua dos docentes é essencial para poderem explorar todo o potencial das tecnologias e superar possíveis dificuldades.

O desafio é garantir a igualdade de acesso à tecnologia, levando em consideração as diferenças socioeconômicas e de infraestrutura entre os alunos. É preciso buscar soluções para ampliar o acesso às TCI'S nas aulas de EDF a fim de evitar a exclusão digital e garantir que todos os alunos podem se beneficiar do uso da tecnologia. Nesse contexto, é fundamental que as escolas e os profissionais de educação física estejam abertos para explorar e utilizar a tecnologia em suas práticas pedagógicas. Também é necessário promover o uso responsável e crítico das ferramentas digitais, tendo em mente os objetivos educacionais, as necessidades dos alunos e as diretrizes curriculares.

Conclui-se, que mais pesquisas e estudos são necessários para aprofundar nossa compreensão do impacto do uso da tecnologia nas aulas de educação física. É fundamental acompanhar os avanços tecnológicos, as mudanças sociais e as demandas dos alunos para que a Educação Física, mantenha atual e proporciona uma experiência de aprendizagem significativa e enriquecedora.

7.REFERÊNCIAS

AL-AZAWI, R.; AL-FALITI, F.; AL-BLUSHI, M. **Educational gamification vs. game based learning: Comparative study.** *International Journal of Innovation, Management and Technology*, v. 7, n. 4, p. 132-136, 2016.

ANTONIA, bruna "A educação como ferramenta para o uso seguro, consciente e responsável da internet". Disponível em: <http://pensando.mj.gov.br/marcocivil/pauta/a-educacao-como-ferramenta-para-o-uso-seguro-consciente-e-responsavel-da-internet/#:~:text=N%C3%A3o%20h%C3%A1%20d%C3%BAvida%20de%20que%20a%20educa%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A9,internet%20como%20ferramenta%20para%20o%20exerc%C3%ADcio%20da%20cidadania>. Acesso em: 10 de julho de 2023.

AURELIANO, F. E. B. S., & QUEIROZ, D. E. DE. (2023). **AS TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS NO ENSINO REMOTO: IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO CONTINUADA E NAS PRÁTICAS DOCENTES.** *Educação Em Revista*, 39. <https://doi.org/10.1590/0102-469839080>

BIANCHI, P. **AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FLORIANÓPOLIS: POSSIBILIDADES PARA A EDUCAÇÃO (FÍSICA).** [s.l: s.n.].

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/educacao-fisica>. Acesso em: 08 set. 2023

Brasil. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. **Parecer CNE/CP9/2001 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.** Brasília: MEC, 2001.

BRASIL. **Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física.** Brasília, DF: MEC, 2007.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/educacao-fisica>. Acesso em: 10 julho. 2023

BUTRICO, Giovana Moreira; KORSAKAS, Paula. Educação física escolar:

perspectivas educacionais da utilização dos meios de comunicação como recurso pedagógico. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, São Paulo, SP, v. 05, n. 03, p. 39-46. jan./jul. 2006. Disponível em: < <http://goo.gl/6Pt2QI>>.

CNE. Resolução CNE/CP 1/2002. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2002. Seção 1, p. 31. Republicada por ter saído com incorreção do original no D.O.U. de 4 de março de 2002. Seção 1, p. 8.

CANTINI, M. C. **Políticas Públicas e Formação de Professores na Área de Tecnologias de Informação e Comunicação: TIC na Rede Pública Estadual de Ensino do Paraná. 2008.** 156 p. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Católica do Paraná, 2008.

COX, Kenia Kodel. **Informática na educação escolar.** 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

CRISTINE, M. M., & SOARES, F. C. (n.d.). **Vista do A prática docente em Educação Física no ambiente virtual de aprendizagem “Canal Educação.”**

DINIZ, I. K. (n.d.). **Vista do OS USOS DA MÍDIA EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR_ POSSIBILIDADES E DIFICULDADES.**

Engel, P. M. J., & Tolfo, S. R. (2009). **Metodologia de pesquisa em engenharia de produção e gestão de operações.** Rio de Janeiro: Elsevier.

Farias, A. N., Silva, A. J. F. da, Ferreira, D. A., Simim, M. A. de M., Silva, M. E. H. da, & Impolcetto, F. M. (2022). **Percepção dos docentes acerca das TIC em aulas de educação física escolar.** Conexões, 20, e022027. <https://doi.org/10.20396/conex.v20i00.8670151>

FERNANDO, A.; DE CARVALHO, P.; RESUMO, J. **AS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.** [s.l: s.n.].

FERREIRA, G. A. (n.d.). **O USO DA TECNOLOGIA EM SALA DE AULA.**

FONSECA, F. B. DA et al. **Educação física escolar, tecnologias digitais e saúde: incursões exploratórias pela literatura.** Motrivivência, v. 32, n. 63, 2020.

FRANCO DA SILVA, R. **NOVAS TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO: A EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.** [s.l: s.n.]

GIRARDON DE VARGAS, T.; MATTOS MORISSO, M.; JAIME GONZÁLEZ, F. **Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico Evento: XXII Seminário de Iniciação Científica AS CONTRIBUIÇÕES DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA EXPERIÊNCIA DE PESQUISA-AÇÃO 1.** [s.l: s.n.]

GINCIENE, Guy, MATTHIESEN Quenzer, **Deve-se utilizar as tecnologias da**

informação e comunicação em aulas de educação física? Rev. arquivos em movimento, Rio de Janeiro, v.10, n.2, p.111-128, jul./dez 2014.

Gomes, L. L. (n.d.). UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA-UEPB PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DE PROGRAMAS ESPECIAIS-CIPE ESPECIALIZAÇÃO EM NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INFORMÁTICA EDUCACIONAL: **Partilhando vivências do cotidiano escolar.**

Gonçalves Lucas, E., Santos de Souza, L., & Rocha da Cruz, K. (2023). **REBENA Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem Educação de jovens e adultos: o uso das tecnologias da informação e comunicação Youth and adult education: the use of information and communication Technologies.** 5, 196–206. <https://rebenamnuvens.com.br/revista/index>

GUSTAVO VIEIRA DE ALMEIDA, F., VANESSA PINHEIRO CASTRO, C., & EDUARDO DA SILVA SALES, R. **INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: teoria & prática Vantagens, dificuldades e reflexos dos dispositivos móveis na educação Advantages, difficulties and reflexes of mobile devices in education** Wellington Blender Palheta Silva Instituto Federal do Pará. [s.d.].

Gustavo Vieira de Almeida, F., Vanessa Pinheiro Castro, C., & Eduardo da Silva Sales, R. (n.d.). **INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: teoria & prática Vantagens, dificuldades e reflexos dos dispositivos móveis na educação Advantages, difficulties and reflexes of mobile devices in education** Wellington Blender Palheta Silva Instituto Federal do Pará.

LUIZ DE MOURA HOEFLING, J.; ANGÉLICA, M.; OLIVEIRA, F. **O USO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA: FAVORECENDO A CULTURA CORPORAL, SOB UM NOVO ENFOQUE METODOLÓGICO 1.**

MAGALHÃES PONTES, T. **A contribuição das tecnologias nas aulas de Educação Física The contribution of technologies in physical education classes.** [s.l: s.n.].

MARTINS, R. X.; PAIVA, V. D. F. F. **Era uma vez o Proinfo... diferenças entre metas e resultados em escolas públicas municipais.** Horizontes, v. 35, n. 2, p. 17–26, 31 ago. 2017.

MARIA DA CONCEIÇÃO FREITAS MOTA LIMA, K.; DE SOUSA CAMPOS, C.; LUCENA DE BRITO, A. **O PODCAST COMO FERRAMENTA AO ENSINO: implicações e possibilidades educativas.** [s.l: (2020)

MENDES, D. S. **A CULTURA DAS TECNOLOGIAS COMUNICACIONAIS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: LIMITES E POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DAS TIC'S NA VOZ DOS ACADÊMICOS.** [s.l: s.n.].

Meyer Sanches Kátia Rubio, S. (n.d.). **A prática esportiva como ferramenta**

educacional: trabalhando valores e a resiliência (Vol. 4).

MIRANDA, Guilhermina Lobato. **Limites e Possibilidades das TIC na Educação. Sísifo, Revista de Ciência e Educação**, 03. pp. 41-50.2007. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012617.pdf>. Acesso em 10 DE JULHO DE 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília, DF: MEC, 2007

Métodos de pesquisa / [organizado por] Tatiana Engel Gerhardt e Denise Tolfo Silveira ; coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009

NATÁLIA SANTOS DA SILVA -MESTRE EM PSICOLOGIA COGNITIVA PELA UFPE, M.; MARLENE SANTOS -ESPECIALISTA EM GESTÃO EDUCACIONAL PELA UNOPAR, M. **AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE SCHOOL ENVIRONMENT**. [s.d.].

OLIVEIRA, V.M. **História da educação Física e do Esporte no Brasil: Panorama e Perspectivas**, 3ª ed. São Paulo: Ibrasa, 2006.

PALAVRA, E. et al. **INFORMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES 2 ORGANIZAÇÃO, PRODUÇÃO, ARTE** Presidente da República Federativa do Brasil LUCIANO OLIVA PATRÍCIO.[s.l: s.n

Pereira, J. C., Santos Batista, B., & Andrade De Moraes, L. (n.d.). **PROGRAMA NACIONAL DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL (PROINFO): Vantagens e Desvantagens do uso das TIC'S no âmbito das políticas públicas de Inclusão Digital**. Co-autor (1): Geany Inácia dos Santos Co-autor (2): Co-autor (3).

QUERO Educação. **5 Estratégias para Aplicar a Tecnologia na Sala de Aula**. URL: <https://gestao.quero.com/blog/5-estrategias-para-aplicar-a-tecnologia-na-sala-de-aula/>. (Acessado em 10 de julho de 2023).

Rodrigues, A. J., & Alves, R. (2023). **A Educação Física e o Ensino à distância-Limitações e potencialidades** Health and Quality of Live in Aging: A morphological and functional characterization study of the senior population from Madeira View project ProBalance Project: Balance and Fall Risk in Community-dwelling Older Adults from Madeira. View project Hélio Antunes Universidade da Madeira Universidade da Madeira. <https://www.researchgate.net/publication/368288771>

Rodrigues, A. J., & Alves, R. (2023). **A Educação Física e o Ensino à distância-Limitações e potencialidades** Health and Quality of Live in Aging: A morphological and functional characterization study of the senior population from Madeira View project ProBalance Project: Balance and Fall Risk in Community-dwelling Older Adults from Madeira. View project Hélio Antunes

Universidade da Madeira Universidade da Madeira.
<https://www.researchgate.net/publication/368288771>

Sande, & Sande. (2018). **Uso do Kahoot como ferramenta de avaliação e ensino-aprendizagem no ensino de microbiologia industrial.**

Schuck, F. E., & Oesterreich, F. (n.d.). **OS JOGOS EDUCACIONAIS COMO FERRAMENTA NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA 1.**

SERAFIM, M. L.; PEQUENO DE SOUSA, R. **Multimídia na educação: o vídeo digital integrado ao contexto escolar.** [s.l: s.n.].

SIQUEIRA, N. et al. **EDUCAÇÃO FÍSICA E TECNOLOGIA: UMA DIDÁTICA INOVADORA PARA UMA GERAÇÃO CONECTADA.** [s.l: s.n.].

SOLTOSKI, R. César, & SOUZA, M. P. de(or). (n.d.). **A INFLUÊNCIA DO USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.**

UNESCO. **Aprendizagem Móvel.** Disponível em <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/communication-and-information/access-toknowledge/ict-in-education/mobile-learning>. Acesso em 10 DE JOLHO DE 2023.